

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.С. Любимова¹, старший преподаватель

Е.И. Шевлякова², учитель-логопед

В.В. Королева¹, студент

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

²МОУ Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда

^{1,2}(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-6-1-278-283

Аннотация. Авторы рассматривают теоретические аспекты проблемы формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством инновационных технологий. Проведен анализ особенностей формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевой патологией, раскрываются особенности словарного развития детей с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется использованию инновационных технологий в логопедической практике. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на разработку и апробацию комплекса логопедических занятий по формированию словаря.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; словарь; инновационные технологии; логопедическая работа; дошкольный возраст.

На современном этапе развития дошкольного образования проблема формирования словаря у детей с речевыми нарушениями приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает речевое развитие как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности, а сформированность словаря выступает важнейшим условием успешной социализации ребенка и его подготовки к обучению в школе [7].

Однако практика логопедической работы показывает, что значительная часть детей старшего дошкольного возраста испытывает выраженные трудности в овладении лексической системой языка. Особенно остро данная проблема проявляется у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), для которых характерны ограниченность словарного запаса, нарушения лексико-семантических связей, трудности актуализации слов и недостаточная сформированность процессов обобщения и классификации [4].

Проблема формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи неоднократно становилась предметом исследования отечественных ученых. Теоретические основы изучения

речевого недоразвития были заложены в работах Р.Е. Левиной, которая рассматривала общее недоразвитие речи как системное нарушение формирования всех компонентов речевой деятельности [5]. Существенный вклад в исследование особенностей лексического развития детей с ОНР внесли Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, установившие взаимосвязь между недостаточной сформированностью семантических полей и трудностями актуализации слов в самостоятельной речи [4]. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина подчеркивали, что ограниченность словарного запаса у дошкольников с речевой патологией отрицательно влияет на развитие связной речи, коммуникативной деятельности и готовность к школьному обучению [6].

Современные исследования указывают на необходимость поиска новых подходов к организации логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Особую значимость приобретают инновационные технологии, способствующие повышению мотивации детей, активизации речевой деятельности и более эффективному усвоению языкового материала.

Актуальность исследования определяется необходимостью формирования полноценного словаря у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР и поиском эффективных технологий логопедической работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования инновационных технологий в процессе формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретические основы формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Согласно Р.Е. Левиной, при общем недоразвитии речи нарушается формирование всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте [5]. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают, что лексические нарушения у дошкольников с ОНР проявляются ограниченностью словарного запаса, нарушением семантических связей и недостаточной сформированностью процессов обобщения и классификации [4]. Т.А. Бондаренко и А.А. Серова указывают, что у дошкольников с ОНР наблюдается низкий уровень сформированности активного и пассивного словаря, а также трудности построения высказываний и текстов [2]. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина указывают на недостаточную сформированность предикативного словаря, проявляющуюся в трудностях использования слов, обозначающих действия, пространственные отношения и эмоциональные состояния [6]. По мнению О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, формирование словаря тесно связано с развитием познавательных процессов ребенка и осуществляется в единстве с развитием восприятия, внимания, памяти и мышления [8]. В.С. Васильева и А.Р. Калашникова подчеркивают, что развитие словообразовательных навыков является важным условием пополнения словарного запаса дошкольников с ОНР [3].

Анализ научной литературы показывает, что для детей с ОНР характерны ограниченность активного словаря, бедность предикативной лексики, трудности употребления обобщающих понятий, нарушения словообразования, подбора синонимов и антонимов, а также замедленная актуализация слов. Указанные особенности обуславливают необходимость поиска эффективных способов формирования словаря, обеспечивающих активное включение ребенка в речевую деятельность.

Инновационные технологии как средство формирования словаря

Современные инновационные технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом и позволяют повысить эффективность логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе соответствует современным тенденциям модернизации специального образования.

В рамках исследования были использованы следующие инновационные технологии: интерактивные логопедические тренажеры, мнемотехника, лэпбуки, игровые технологии, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Мнемотехника способствовала запоминанию новых слов и расширению словаря. Лэпбуки использовались для систематизации и закрепления лексики. Игровые технологии повышали мотивацию к речевой деятельности, проблемное обучение развивало умение устанавливать смысловые связи и использовать лексику в новых ситуациях. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивали визуальную поддержку и способствовали более эффективному усвоению лексического материала.

Результаты опытно-экспериментального исследования

Теоретический анализ проблемы позволил определить необходимость организации опытно-экспериментального исследования, направленного на проверку эффективности инновационных технологий в процессе формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет, имеющих логопедическое заключение об общем недоразвитии речи III уровня. Все дети являлись воспитанниками логопедической группы первого года обучения.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап исследования

Цель констатирующего этапа заключалась в выявлении исходного уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика обследования словаря В.М. Акименко, направленная на

оценку состояния активного и пассивного словаря детей 5-7 лет [1].

Данная методика позволила получить разностороннюю картину лексического развития детей.

Графически результаты диагностики констатирующего этапа представлены на рисунке 1.

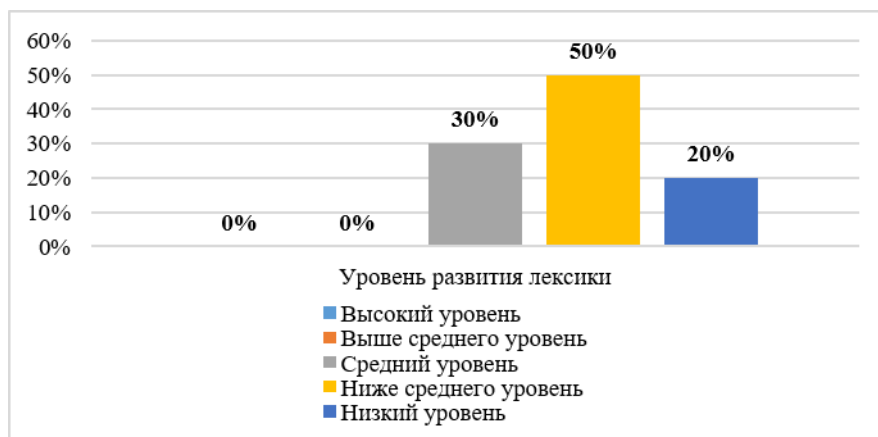


Рис. 1. Уровень развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на констатирующем этапе

Анализ результатов показал, что у большинства дошкольников наблюдается недостаточный уровень сформированности словаря.

Анализ результатов выявил недостаточную сформированность словаря у детей с ОНР III уровня, проявляющуюся в трудностях называния отдельных групп предметов, обобщения и классификации, ограниченности глагольной лексики, бедности словаря признаков и затруднениях при подборе антонимов.

Полученные результаты подтвердили необходимость проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Формирующий этап исследования

Цель формирующего этапа заключалась в разработке, апробации и реализации комплекса логопедических занятий, нацеленный на совершенствование лексического компонента речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, с использованием инновационных технологий.

На основании результатов констатирующего этапа был разработан комплекс из 30 логопедических занятий.

Цель комплекса занятий: преодоление дефицита лексических ресурсов и полноценное формирование всех категориальных компонентов словарной системы – номинативной функции, предикативной функции, функции обозначения признаков, а также лексико-семантических связей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, через применение инновационных технологий.

Задачи комплекса были направлены на расширение и активизацию словаря, развитие лексико-семантических связей и использование усвоенной лексики в самостоятельной речи.

Содержание программы было представлено по тематическим блокам: одежда, посуда, продукты, домашние животные, транспорт, признаки предметов,

овощи и фрукты, синонимы, антонимы, многозначные слова.

Использование инновационных средств обеспечивало высокую мотивацию детей, активизацию познавательной деятельности и создание условий для эффективного усвоения лексического материала.

Контрольный этап исследования

Цель контрольного этапа заключалась в определении эффективности разработанного

комплекса логопедических занятий и выявления динамики формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На контрольном этапе исследования повторно применялась диагностическая процедура В.М. Акименко. Сопоставление

результатов констатирующего и контрольного этапов позволило выявить положительную динамику в формировании лексической стороны речи у детей после проведенного логопедического воздействия.

Наглядно результаты диагностики контрольного этапа представлены на рисунке 2.

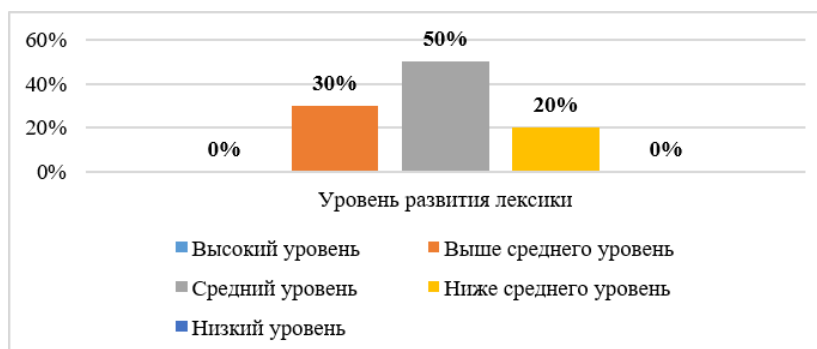


Рис. 2. Результаты диагностики уровня развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на контрольном этапе

Полученные результаты свидетельствуют о существенном повышении уровня сформированности словаря у большинства участников исследования.

Анализ результатов контрольного этапа показал положительную динамику развития лексической стороны речи у большинства детей. После проведения комплекса логопедических занятий увеличился объем активного словаря, расширился круг используемых лексических единиц, повысилась точность их употребления. Улучшились навыки обобщения и классификации, развития лексико-семантических связей и использования слов различных лексико-грамматических категорий. Несмотря на сохраняющиеся трудности у отдельных детей,

результаты свидетельствуют о существенном повышении уровня сформированности словаря и речевой активности по сравнению с констатирующим этапом.

Сравнительный анализ результатов исследования

Для проверки эффективности реализации, разработанного в рамках формирующего этапа, комплекса по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, результаты которого представлены на рисунке 3.

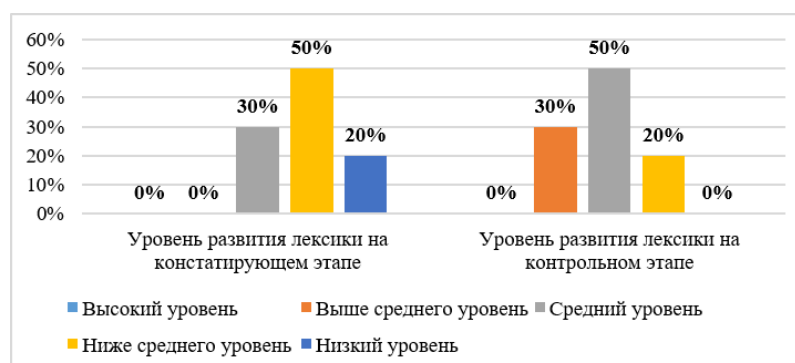


Рис. 3. Результаты сравнительного анализа уровня развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного

этапов позволил установить выраженную положительную динамику развития лексической

стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Результаты контрольного этапа показали положительную динамику формирования словаря у дошкольников. Уровень выше среднего был выявлен у 30% детей, средний уровень увеличился с 30% до 50%, а количество детей с уровнем ниже среднего сократилось с 50% до 20%. Низкий уровень на контрольном этапе отсутствовал.

Заключение

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является важной задачей логопедической работы. Проведенное исследование показало эффективность использования инновационных

технологий в развитии лексической стороны речи дошкольников.

Реализация комплекса из 30 логопедических занятий способствовала расширению словарного запаса, совершенствованию процессов обобщения и классификации, а также повышению речевой активности детей. Результаты контрольного этапа подтвердили положительную динамику развития словаря: количество детей с низким уровнем лексического развития снизилось, а число дошкольников со средним и выше среднего уровнями увеличилось.

Использование инновационных технологий является эффективным средством формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 112 с.
2. Бондаренко Т.А. Проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Бондаренко, А.А. Серова // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования: Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной, Курск, 28 февраля – 01 2023 года. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 34-38.
3. Васильева В.С. Формирование операций словообразования и словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр / В.С. Васильева, А.Р. Калашникова // Ребенок и общество. – 2023. – № 2. – С. 66-70.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287 с.

VOCABULARY DEVELOPMENT IN SENIOR PRESCHOOL-AGED CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

E.S. Lyubimova¹, Senior Lecturer

E.I. Shevlyakova², Speech Therapist

V.V. Koroleva¹, Student

¹Volgograd State Social and Pedagogical University

²Kindergarten № 279, Krasnoarmeysky District

^{1,2}(Russia, Volgograd)

Abstract. *The authors examine the theoretical aspects of vocabulary development in older preschool-age children with level III general speech underdevelopment using innovative technologies. They analyze the characteristics of lexical speech development in preschoolers with speech pathology and explore the specific features of vocabulary development in children with general speech underdevelopment. Particular attention is paid to the use of innovative technologies in speech therapy practice. The results of an experimental study aimed at developing and testing a set of speech therapy activities for vocabulary development are presented.*

Keywords: *general speech underdevelopment; vocabulary; innovative technologies; speech therapy; preschool age.*