

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.С. Любимова¹, старший преподаватель

С.И. Бутковская², педагог-психолог

А.А. Григорьева, учитель-дефектолог³, студент¹

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

²МДОУ «Детский сад № 279»

³ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»

^{1,2,3}(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-6-1-268-272

Аннотация. В статье рассматривается проблема сенсорных функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия) у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Обосновывается эффективность использования игровых технологий как ведущего средства коррекционно-педагогической работы. Представлена характеристика сенсорного развития при интеллектуальной недостаточности, описаны основные направления и виды игр. Приведены результаты диагностического обследования и разработанный комплекс коррекционно-педагогической работы по развитию сенсорных функций посредством игровых технологий.

Ключевые слова: сенсорное развитие; сенсорные функции; интеллектуальные нарушения; старший дошкольный возраст; игровые технологии.

Дошкольное детство является периодом интенсивного развития сенсорных функций, в котором закладываются представления о свойствах и явлениях предметов, весе, вкусе, температуре, размере, количестве, окружающем мире в целом. Основой для полноценного умственного, физического, социального развития ребенка, в первую очередь, служит высокий уровень сформированности и развитости сенсорных функций, которые непосредственно влияют на успешность ребенка.

Сенсорное воспитание занимает особое место в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями. Согласно Федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из основных направлений коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта является развитие сенсорных функций: зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия [4].

Козырева О.А. полагает, что образовательная среда создает условия не только для развития когнитивной сферы, но и для развития духовно-нравственной, физической, эмоциональной сфер сознания ребенка. Образовательная среда должна обеспечивать

структурирование, насыщение, вариативность образовательных подходов и оптимизацию образовательной среды и процесса [3].

Многочисленные исследования закономерностей и особенностей становления и развития сенсорных представлений, проведенные отечественными и зарубежными учеными, выдвинули проблему сенсорного развития детей на определяющее место.

По мнению А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Е.И. Тихеевой, сенсорное воспитание представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование у детей процессов восприятия, ощущения, наглядного представления и других сенсорных представлений и рассматривается как неотъемлемая часть умственного воспитания, обеспечивающая фундамент для познания окружающего мира. Итогом сенсорного воспитания выступает сенсорное развитие [1, 2].

В отечественной педагогике и психологии принято, что основные задачи сенсорного воспитания детей включают:

- ознакомление с сенсорными эталонами как системой общепринятых образцов свойств (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина);

- формирование обследовательских действий (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, А.П. Усова);

- обучение использованию сенсорных эталонов – умению соотносить свойства воспринимаемого предмета с усвоенным эталоном (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

- обучение планомерному обследованию предметов (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

- формирование умения самостоятельно применять системы перцептивных действий и эталонов в практической и познавательной деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков).

Содержание сенсорного воспитания составляет определенный объем знаний о свойствах и качествах предметов и явлений, который ребенок усваивает в дошкольный период. Данный объем можно определить двумя факторами: с одной стороны, разнообразием свойств окружающего ребенка мира, с другой теми видами деятельности, которые формируются в дошкольный период и опираются на различные сенсорные системы.

Содержание сенсорного воспитания схематично представлено в таблице.

Таблица. Содержание сенсорного воспитания

<i>Развитие зрительных ощущений</i>	<i>Развитие слухового внимания и восприятия</i>	<i>Развитие тактильной чувствительности</i>	<i>Развитие обонятельных и вкусовых ощущений</i>	<i>Ориентировка во времени и пространстве</i>
Детей учат различать и называть цвета, форму, ориентируют у них представление об оттенках; воспринимать геометрическую форму предметов; величину и размер.	Развитие ориентировки на звук, различение и сравнение речевых звуков, формирование речевого слуха, развитие слухового внимания и памяти в речи.	Детей учат различать на ощупь качество предметов и правильно их называть (дети оперируют такими понятиями, как гладкий, мягкий, твердый и т.д.).	Формирование у детей способности воспринимать, различать и осмысленно использовать информацию, получаемую через обонятельные и вкусовые анализаторы.	Усвоение ребенком представлений о частях суток, днях недели, месяцах, годе и течении времени; ориентировка в схеме собственного тела, ориентировка в окружающем пространстве, ориентировка на плоскости.

Под сенсорными эталонами понимаются общепринятые образцы, сложившиеся в процессе общественно-исторического развития. К ним относятся цвета, геометрические формы, величина, высота звука, вкус, запах, пространственные отношения, длительность промежутков времени и т.д. Овладение ими и их словесными обозначениями помогает ребенку с нарушением интеллекта осмысленно ориентироваться в многообразии окружающей действительности [1]. Выделяют следующие сенсорные эталоны: эталоны цвета, формы, величины, запаха, слуховые и вкусовые эталоны.

В отечественной педагогике интеллектуальные нарушения рассматриваются как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга, которое определяется стойкостью и необратимостью, органической обусловленностью и нарушением преимущественно познавательной деятельности.

С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Екжанова определяют

следующие особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта:

- восприятие характеризуется замедленным темпом и недифференцированным, фрагментарным объемом;

- внимание неустойчиво, наблюдаются трудности с переключением и распределением; преобладает непроизвольное внимание;

- память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, сохранения и воспроизведения;

- мышление конкретное, поверхностное; наблюдается дефицитарность операций анализа, синтеза, обобщения и абстракции;

- наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в слабости волевых усилий, примитивности эмоциональных переживаний, склонности к аффективным вспышкам, неспособности к длительному волевому напряжению;

- речевая деятельность развита недостаточно, страдают все стороны речи; характерна

задержка становления речи и понимания обращенной речи.

Таким образом, развитие сенсорных функций является сложным процессом, на который напрямую влияют индивидуальные возрастные и психофизические особенности. Анализ психолого-педагогической литературы показал важность обеспечения разнообразных форм и видов игровой деятельности для развития сенсорных функций у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Комплекс мер должен быть направлен на организацию зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия, что способствует накоплению сенсорного опыта и формированию представлений об окружающей среде.

В отечественной психологии и педагогике игра традиционно рассматривается как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игровая деятельность является основным способом освоения мира, усвоения социальных норм и ролей, оказания влияния на общее психическое развитие ребенка без которого невозможно полноценное формирование личности, познавательной сферы и социальных навыков ребенка. Становление игры является ключевым достижением в период дошкольного детства. А.А. Катаева отмечает, что пятый год жизни ребенка с нарушением интеллекта является переломным, так как формируются восприятие тех свойств предметов окружающего мира, которые основаны на перцептивной ориентировке, таких как выбор предметов по размеру, цвету, форме, величине и др. [2].

В современной системе дошкольного образования наблюдается повышенный интерес педагогов к использованию игровых технологий, прежде всего при развитии сенсорных представлений у дошкольников. Как показывают психолого-педагогические исследования, игра оказывает благотворное влияние на развитие и обучение детей. Включение игровых технологий в процесс развития сенсорных представлений делает его более увлекательным, привлекательным для детей, но и значительно повышает эффективность [6].

В основе игровых педагогических технологий лежит система методов и приемов, организующих образовательный процесс через специально разработанные педагогические игры. В отличие от свободной игры, педагогическая

игра отличается четко сформулированной обучающей целью и ожидаемым педагогическим результатом, который может быть обоснован, явно выделен и имеет познавательную направленность. Игровая форма занятий создается посредством игровой мотивации, выполняющей функцию средства активизации и стимулирования детей к учебной деятельности [5].

К игровым педагогическим технологиям, направленным на развитие сенсорных представлений у дошкольников, относят: дидактические игры; театрализованные игры; игровые приемы, направленные на обучение обследовательских действий; игры и упражнения на знание систем сенсорных представлений [7].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством игровых технологий позволил приступить к проведению опытно-экспериментальной работы, состоящей из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда». В исследовании приняли участие 10 детей, имеющими интеллектуальные нарушения в возрасте 5-7 лет.

Целью диагностики сформированности сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями было выявление следующих показателей: изучение зрительного восприятия; изучение слухового восприятия; изучение тактильно-кинестетического восприятия.

Для диагностики сформированности сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями были выбраны следующие методики:

1. Методика «Группировка игрушек» Л.А. Венгера. Методика позволяет выявить уровень сформированности восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов. Детям предлагалось определить форму предметов и сложить их в корзину.

2. Методика «Угадай, чей звук?» Т.А. Ткаченко позволяет оценить уровень

сформированности слухового восприятия и общей осведомленности ребенка. Детям предлагалось определить предмет, который издает звук.

3. Методика «Какой предмет на ощупь?» М.И. Земцовой предназначена для изучения уровня сформированности тактильно-кинестетического восприятия. Методика позволяет оценить сформированность обследовательских действий и представлений о свойствах предметов.

Эксперимент показал, что у 60% старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями выявлен низкий уровень сформированности сенсорных функций, который обусловлен рядом причин:

- 1) затрудненное формирование эталонных представлений;
- 2) моторная недостаточность;
- 3) слабость или отсутствие смысловых связей;
- 4) затрудненность обобщений;
- 5) слабость мышления;
- 6) низкая дифференцированность.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством игровых технологий.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, игровые технологии, использованные на этапе формирующего эксперимента, отвечали следующим требованиям: наличие коррекционной цели; адаптация заданий под актуальные возможности детей; организация вводного этапа для актуализации знаний; подбор доступной и понятной наглядности; осуществление направляющей и стимулирующей роли педагога.

Коррекционно-развивающая работа по развитию сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными

нарушениями осуществлялась по трем направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия. Занятия проводились два раза в неделю по 25 минут на протяжении трех месяцев. Тематические группы коррекционно-развивающих занятий: «Магазин игрушек», «Почтальоны», «Волшебный мешочек», «Звуки, которые нас окружают», «Что я слышу за окном», «Цветные ладошки» и др. Темы занятий могут быть расширены, дополнены, изменены в соответствии с учебным планом дошкольной организации и возможностями детей. Занятия проводились систематически, во время проведения игр детям предоставлялась необходимая помощь в виде разъяснений, координации действий, эмоциональная поддержка и эмоциональные подкрепления. В ходе выполнения заданий и взаимодействия со сверстниками и педагогом у детей появился познавательный интерес к выполнению заданий, реакция на собственное имя, дети стали проявлять самостоятельность в проведении обследовательских действий с предметами, действия стали более планомерными и целенаправленными, менее выраженной стала слуховая и тактильная гиперчувствительность.

Для контрольной диагностики сформированности сенсорных функций были использованы методики, применявшиеся на констатирующем этапе эксперимента. В ходе проведения контрольного этапа были получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике: у 30% детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями был выявлен низкий уровень сформированности сенсорных функций, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 70%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорных функций у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством игровых технологий.

Библиографический список

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2010. – 235 с.
2. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно-отсталых) Автореф. дис. на соиск. учен. степени д. психол. н. / АПН СССР. НИИ дефектологии. – Москва, 1977. – 33 с.

3. Козырева О.А. Образовательная среда для детей с ограниченными особенностями здоровья / О.А. Козырева, Д.О. Козырева // Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, Махачкала, 01 октября 2024 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2024. – С. 228-233. – EDN ZPHNPN.

4. Никулина Н.Г. Сенсорное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / Н.Г. Никулина // Наука в современном мире: материалы XXIX Международной научно-практической конференции, Краснодар, 30 апреля 2017 года / Центр научной мысли. – Краснодар: Издательство "Перо", 2017. – С. 111-114. – EDN YQFLIP.

5. Рудинский И.Д. Игровые образовательные технологии и практики: предпосылки и особенности применения / И.Д. Рудинский, С.В. Бусель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 1(97). – С. 39-61. – DOI 10.24412/2224-0772-2024-97-39-61. – EDN MENGJQ.

6. Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Трандасир, И.А. Зимина, С.С. Юдина, Т.Ю. Зонова // Молодой ученый. – 2024. – № 29(528). – С. 217-220. – EDN ADVHMY.

7. Терехина М.К. Сенсорное развитие с использованием современных игровых технологий в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями / М.К. Терехина // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации (в рамках Года Театра), Коломна, 14-15 ноября 2019 года / ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2019. – С. 128-129. – EDN ECSUXO.

THE DEVELOPMENT OF SENSORY FUNCTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH GAMING TECHNOLOGY

E.S. Lyubimova¹, Senior Lecturer

S.I. Butkovskaya², teacher-psychologist

A.A. Grigorieva, teacher-defectologist³, student¹

¹Volgograd State Social and Pedagogical University

²Municipal Preschool Educational Institution Kindergarten № 279

³Volgograd boarding school № 5

^{1,2,3}(Russia, Volgograd)

Abstract. The article discusses the problem of sensory functions (visual, auditory, and tactile perception) in older preschool children with intellectual disabilities. The effectiveness of using game technologies as a leading means of correctional and pedagogical work is substantiated. The characteristics of sensory development in intellectual disabilities are presented, and the main directions and types of games are described. The results of a diagnostic examination and a developed set of correctional and pedagogical work for the development of sensory functions are presented.

Keywords: sensory development; sensory functions; intellectual disabilities; older preschool age; game technologies.