

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Любимова<sup>1</sup>, старший преподаватель

Т.П. Ничепорчук<sup>2</sup>, учитель-логопед

Ю.И. Павлова<sup>3</sup>, учитель-логопед

Е.Б. Самойлова<sup>3</sup>, учитель-логопед

<sup>1</sup>Волгоградский государственный социально-педагогический университет

<sup>2</sup>МОУ Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда

<sup>3</sup>МОУ Детский сад №180 Советского района Волгограда

<sup>1,2,3</sup>(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-6-1-263-267

**Аннотация.** В статье представлен План коррекционной работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 3 уровня речевого развития, разработанный на основе диагностики исходного уровня родительской компетентности и вовлеченности. Авторы раскрывают целевые ориентиры, задачи и принципы плана коррекционной работы, а также ее содержательное наполнение через систему взаимодополняющих форм работы: от установочных индивидуальных консультаций до цикла мастер-классов, подкастов, онлайн-разборов кейсов и итоговых игровых мероприятий. Особое внимание уделено практико-ориентированному подходу, направленному на трансформацию позиции родителей от пассивных наблюдателей к активным «домашним логопедом». Разработанные занятия обеспечивают системность, непрерывность обратной связи и поэтапное формирование у родителей навыков развития Лексико-грамматического строя речи и связной монологической и диалогической речи ребенка в условиях семьи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи; связная речь; лексико-грамматическая сторона речи; коррекционно-развивающая работа; старшие дошкольники; мастер-класс; онлайн-консультирование; подкасты.

Актуальные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию ребенка. При этом в начальную школу ребенок должен иметь ряд сформированных навыков устной речи, которые позволят ему достаточно быстро овладеть навыком письма. Нагрузка и темпы обучения в начальной школе весьма высоки. В связи с этим в дошкольном возрасте необходимо сформировать начальные навыки обучения грамоте. Однако в настоящее время количество детей с общим недоразвитием речи увеличивается с каждым годом. В связи с этим проблемы подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте являются актуальной проблемой современной педагогики, так как данная проблема усложняет обучение грамоте [1].

Такие авторы, как А.М. Бородич, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, К.Д. Ушинский и др. [3, 9], изучали развитие связной речи у детей с общим недоразвитием

речи. В многочисленных работах, опубликованных этими авторами, доказывается, что коррекционное воздействие, направленное на формирование связной речи, приобретает важное значение в логопедической работе с детьми, помогая им преодолевать их речевые нарушения. Это воздействие становится основной целью коррекционно-логопедического процесса, требующего длительной и тщательной работы со стороны логопедов, воспитателей, родителей и самих детей [5].

В настоящее время проблема преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста остается одной из самых значимых в коррекционной педагогике. Речь является важнейшим средством социализации и познания окружающего мира, а недостаточная сформированность связной речи (В.П. Глухов, П.Ф. Зубаилова) препятствует успешной подготовке ребенка к школьному обучению [7].

План коррекционной работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями, направленный на повышение эффективности преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста создавался с учетом данных анкетирования родителей дошкольников, позволивший выявить три группы трудностей: фрагментарное представление родителей о структуре речевого нарушения, дефицит прикладных умений по речевому развитию ребенка в домашних условиях, недостаточную готовность к систематической работе. Ведущая цель плана коррекционной работы состоит в выстраивании результативного партнерского взаимодействия, ориентированного на комплексную коррекцию общего недоразвития речи посредством поэтапного формирования связной монологической и диалогической речи, обеспечивающей коммуникативную готовность к обучению в школе.

Логопедическая работа при ОНР III уровня, для которого характерны выраженные затруднения в развертывании высказывания, требует не разрозненных рекомендаций, а целостной модели совместной деятельности специалиста и родителей, снабженной конкретными методическими средствами. В рамках реализации плана коррекционной работы по взаимодействию учителя – логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 3 уровня речевого развития родитель рассматривается не как адресат единичных инструкций, а как полноправный участник логопедического процесса [6]. В домашнем общении он закрепляет речевые приемы, предложенные логопедом, и тем самым выполняет функцию постоянной поддерживающей практики. В старшем дошкольном возрасте приоритетным направлением выступает развитие связной речи как основы последующего школьного обучения: формирование умения логично выстраивать описание и повествование, вести диалог, пересказывать услышанное и самостоятельно создавать сюжетное высказывание.

Проведенный теоретический анализ, позволивший выявить противоречие между необходимостью тесного взаимодействия учителя-логопеда с семьей и реальным состоянием логопедической практики, обусловил проведение опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе муниципального

образовательного учреждения детский сад №180 Советского района Волгограда. В исследовании участвовали 10 детей с заключением общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, посещающие логопедическую группу и 10 родителей этих детей.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

1. Констатирующий этап. Целью данного этапа была диагностика исходного состояния лексико-грамматических категорий и связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

2. Формирующий (коррекционно-развивающий) этап. Целью этого этапа стала разработка и реализация плана взаимодействия логопеда с родителями, направленной на преодоление выявленных нарушений.

3. Контрольный этап. Целью данного этапа являлось определение эффективности коррекционной работы, реализованной на формирующем этапе.

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 3 уровня речевого развития. Показали, что высокий уровень на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлен не был. Средний уровень показали 9 дошкольников (90%), а низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи был определен у одного дошкольника (10%).

На основе, описанных выше индивидуальных результатов диагностики можно сделать выводы о том, что связная речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи, 3 уровня речевого развития характеризуется общей незрелостью. Полученная картина подтверждает необходимость целенаправленной коррекционной работы по формированию навыков планирования, смыслового структурирования и языкового оформления связных развернутых высказываний.

Таким образом, первичное логопедическое изучение состояния лексико-грамматической стороны речи и связной речи у старших дошкольников с указанной формой речевого дизонтогенеза выявило преобладание низких показателей.

Совокупность полученных данных обосновывает необходимость специальной

логопедической работы, ориентированной на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 3 уровня речевого развития в общей системе преодоления речевого недоразвития.

Достижение обозначенной цели обеспечивается системой взаимосвязанных форм работы, рассчитанных на различную степень подготовленности родителей и их занятость. Перспективное планирование строится как последовательный цикл.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы было проведено 30 логопедических занятий, из которых 15 занятий было отведено на формирование лексико-грамматических категорий и 15 на формирование и развитие связной монологической и диалогической речи. Работа с родителями на данном этапе включала дистанционные и очные встречи в конце каждой учебной недели. Коррекционная работа в данном направлении проводилась нами на протяжении 4 месяцев, занятия велись 2 раза в неделю по 25-30 мин. в соответствии с СанПин

С опорой на результаты констатирующего этапа эксперимента нами было разработано содержание плана совместной коррекционной работы учителя-логопеда и родителей по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя два блока:

I Блок. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, третьего уровня речевого развития по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

II Блок. Встречи с родителями очно и удаленно проходили один раз в неделю. Работа по организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями в преодолении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

На первой неделе проводится индивидуальная вводная консультация. Ее назначение – выявить уровень понимания родителем сущности проблемы, согласовать цели совместной деятельности и оформить договоренность о взаимодействии. В содержание встречи входят обсуждение итогов обследования ребенка, пояснение терминов «ОНР» и «связная речь» применительно к конкретной речевой ситуации,

заполнение анкеты, отражающей особенности домашней речевой среды [4].

На второй неделе организуется дистанционное знакомство в групповом чате мессенджера МАХ. Данный формат формирует безопасное пространство для коммуникации, знакомит участников с организацией работы и закрепляет правила взаимодействия. Одновременно размещается первый подкаст «С чего начать? Просто о связной речи», содержащий базовые сведения по теме.

Третья неделя отводится практическому мастер-классу «Речевая среда каждый день». Его содержание направлено на освоение родителями элементарных приёмов диалогического общения, естественно включаемых в бытовые ситуации. Участники знакомятся с технологией развёрнутого ответа, учатся использовать открытые вопросы, отрабатывают игровые диалоги в повседневных сценариях.

Четвертая неделя посвящена поддержанию мотивации через подкаст «Мотивация – как заниматься без слёз». Материал ориентирован на снижение тревожности родителей и укрепление их уверенности в собственных действиях. В выпуске анализируются типичные организационные просчеты и предлагаются принципы построения занятий в игровой форме [8].

На пятой неделе проводится индивидуальная ситуативная онлайн-консультация. Ее задача связана с уточнением первых результатов, разбором начального опыта домашних занятий и преодолением возникших затруднений. Шестая неделя вновь сосредоточена на практике: мастер-класс «Первые истории. Работа с одной картинкой» обучает родителей алгоритму построения описательного и повествовательного рассказа на основе вопросного плана.

На седьмой неделе участникам предлагается подкаст «Секреты вечернего чтения», раскрывающий способы превращения совместного чтения в средство речевого продвижения. Акцент сделан на целенаправленном использовании пауз, постановке вопросов по содержанию, предвосхищении развития сюжета и пересказе с позиции персонажа.

Восьмая неделя строится как коллективный онлайн-анализ кейсов: родители представляют видеозаписи либо словесные описания домашних занятий, после чего вместе с логопедом разбирают затруднения и вырабатывают

адекватные стратегии, одновременно усиливая внутригрупповое взаимодействие. Практический вектор сохраняется на девятой неделе в рамках мастер-класса «Волшебные цепочки/рассказ по серии картинок», ориентированного на освоение приемов выстраивания событийного ряда и создания связного текста с опорой на средства логической связи.

Десятая неделя посвящена грамматическому компоненту и включает подкаст «Грамматика на ходу», демонстрирующий способы ненавязчивой коррекции типичных аграмматизмов в повседневных игровых и бытовых ситуациях. На одиннадцатой неделе организуется промежуточная индивидуальная встреча, в ходе которой оценивается динамика, сопоставляются образцы речи, обсуждаются достигнутые результаты и проблемные зоны, после чего уточняются последующие задачи. Двенадцатая неделя направлена на развитие экспрессивной стороны высказывания через мастер-класс «Играем в театр. Речь и эмоции»; драматизация коротких сцен способствует формированию интонационной выразительности, эмоциональной насыщенности и плавности речевого потока.

На тринадцатой неделе вновь используется формат подкаста «Вопросы от родителей», в котором рассматриваются наиболее трудные запросы, включая отказ ребенка от занятий и сложности при пересказе. Четырнадцатая неделя выполняет функцию игрового рубежа и реализуется в виде онлайн-викторины «Рассказчик», предназначенной для предъявления достигнутых результатов в комфортной, неформализованной среде и закрепления переживания успеха. Пятнадцатая неделя отводится итоговой групповой рефлексии в формате круглого стола; обсуждение позволяет суммировать результаты цикла, осмыслить накопленный опыт и закрепить родительскую компетентность через анализ наиболее значимых изменений в речевом развитии ребенка. Шестнадцатая неделя завершает программу

индивидуальной консультацией, на которой формулируются заключительные рекомендации, дается характеристика речевой динамики и намечается маршрут дальнейшей самостоятельной работы; тем самым ведущая роль в сопровождении развития речи окончательно передается семье [2].

Для проверки эффективности программы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в преодолении общего недоразвития речи, 3 уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста была организована повторная диагностика.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в коррекционной работе. При диагностированном у всех детей общем недоразвитии речи, 3 уровне речевого развития, отсутствие низкого уровня (0%) и наличие 20% детей, достигших высокого уровня, является значимым показателем эффективности проведенной логопедической работы.

Внедрение многоступенчатого плана коррекционной работы по взаимодействию учителя – логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи переводит контакты учителя-логопеда с семьей из разовых и формализованных в режим непрерывного, содержательно насыщенного и инструментально выстроенного партнерства.

План коррекционной работы образует целостную модель перехода к устойчивому партнерскому взаимодействию. Последовательное продвижение от диагностико-мотивационного этапа к практическому освоению приемов, далее – к рефлексивному осмыслению и автономной деятельности, обеспечивает не только преодоление речевых затруднений у старшего дошкольника с общим недоразвитием речи, но и развитие педагогической состоятельности родителей, формируя надежный фундамент для последующей адаптации к школьному обучению.

#### Библиографический список

1. Бондаренко Т.А. Проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Бондаренко, А.А. Серова // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования: Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной, Курск, 28 февраля – 01 2023 года. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 34-38. – EDN NNRMNQ.

2. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик, Н.О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – № 18 (122). – С. 431-433.
3. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Городилова С.А. Включение родителей в логопедическую работу по коррекции нарушений речи у детей / С.А. Городилова, Н.Н. Шешукова, Ю.В. Богинская, Л.А. Гутерман и др. // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4 (58). – С. 385-403.
5. Артюх О.О. Коррекция связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами устного народного творчества / О.О. Артюх, А.Р. Калашникова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2024. – № 6(59). – С. 43-45. – EDN LMLDNB.
6. Кононова Е.А. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для обеспечения эффективности логопедической работы / Е.А. Кононова // Образовательный альманах. – 2022. – № 3 (53). – С. 21-24.
7. Лахмоткина В.И. Психолого-педагогические аспекты характеристики детей с общим недоразвитием речи / В.И. Лахмоткина, Л.А. Ястребова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 226-229.
8. Плотникова Е.А. Подкаст как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников / Е.А. Плотникова // Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/edu-07-2023-pb-38331/>.
9. Филичева Т.Б., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия: основы теории и практики. – М.: Эксмодетство, 2021.

## INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PARENTS IN OVERCOMING GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**E.S. Lyubimova<sup>1</sup>**, *Senior Lecturer*

**T.P. Nicheporchuk<sup>2</sup>**, *teacher-speech therapist*

**Y.I. Pavlova<sup>3</sup>**, *teacher-speech therapist*

**E.B. Samoilova<sup>3</sup>**, *teacher-speech therapist*

<sup>1</sup>**Volgograd State Socio-Pedagogical University**

<sup>2</sup>**Kindergarten № 279 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd**

<sup>3</sup>**Kindergarten № 180 of the Sovetsky district of Volgograd**

<sup>1,2,3</sup>**(Russia, Volgograd)**

**Abstract.** *The article presents a plan of correctional work on the interaction of a speech therapist teacher with parents of older preschool children with general speech underdevelopment, 3 levels of speech development, developed on the basis of diagnostics of the initial level of parental competence and involvement. The authors reveal the targets, objectives and principles of the correctional work plan, as well as its content through a system of complementary forms of work: from individual orientation consultations to a series of master classes, podcasts, online case studies and final game events. Special attention is paid to a practice-oriented approach aimed at transforming the position of parents from passive observers to active "home speech therapists". The developed classes ensure consistency, continuity of feedback and step-by-step formation of parents' skills in developing the Lexical and grammatical structure of speech and coherent monological and dialogical speech of a child in a family setting.*

**Keywords:** *general speech underdevelopment; coherent speech; lexico-grammatical aspect of speech; correctional and developmental work; senior preschoolers; master class; online counseling; podcasts.*