

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВЕТЕРАНАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ: В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИХ АДАПТАЦИИ К МИРНОЙ ЖИЗНИ

**К.А. Есенов**, слушатель факультета подготовки иностранных специалистов, Республика Узбекистан

**Научный руководитель:** С.Ю. Чимаров, д-р ист. наук, профессор  
Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-6-2-38-43

**Аннотация.** В статье представлен анализ зарубежной научной мысли, касающейся организации социально-педагогического направления деятельности подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел, связанного с такой категорией лиц, как ветераны боевых действий. Выявляя многообразие подходов к указанному виду деятельности, автор акцентирует внимание не только на новых способах социально-педагогического сопровождения указанной категории ветеранов, но и на современных технологических решениях, позволяющих повысить уровень доступности оказываемых им услуг в области социальной защиты. По мысли автора, указанные решения свидетельствуют о социальной направленности политики государства, связанной с предоставлением социальных гарантий личному составу органов внутренних дел, и важности ее разъяснения сотрудникам отмеченного правоохранительного института, а также проведения просветительской работы по указанному вопросу с молодежью страны.

**Ключевые слова:** социальная педагогика; социальная адаптация; воспитание; государственная политика; ветераны боевых действий; мирная жизнь.

Геополитические реалии современных попыток и действительно осуществляемых шагов по переделу устоявшегося после Второй Мировой войны (1939-1945) миропорядка, а также складывающаяся парадигма активного вовлечения многих стран и их населения в «водоворот» гибридной войны XXI века, предопределяют необходимость предметного анализа состояния социально-педагогической работы с лицами, обладающими статусом ветерана боевых действий или лицами, непосредственно вовлеченными в вооруженные конфликты и получившими не только боевые, но и ряд других травм, затрудняющих процесс их социальной адаптации к новым условиям мирной жизни. Отмеченное предопределяет целесообразность предметного рассмотрения социально-педагогической работы с ветеранами боевых действий, а также учета накопленного зарубежного опыта для данной области в деятельности подразделений по работе с личным составом системы МВД Узбекистана.

В Республике Узбекистан к настоящему времени нет Закона «О ветеранах». Однако его

проект, одобренный 5 мая 2026 года Законодательной палатой Олий Мажлиса, 9 июня 2026 г. прошел очередное слушание и был отправлен на доработку [1]. Тем не менее, указанный законопроект не содержит положений, касающихся ветеранов боевых действий, что объясняется отсутствием актуальности правовой регламентации статуса «ветеран боевых действий» для нашего государства. По этой причине в качестве примера нормативного правового закрепления статуса «ветеран боевых действий» следует указать на российский опыт: в Российской Федерации правовой статус ветерана боевых действий закреплен в ст. 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ [2]. Согласно поправке Федерального закона от 28 ноября 2025 года № 446-ФЗ [3], в Российской Федерации предусмотрено также оказание психологической помощи ветеранам боевых действий, относящейся к перечню социально ориентированных видов деятельности, поддерживаемых государством. В данном случае, речь идет о внесении в п. 1 ст. 31.1 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-

ФЗ изменения, связанного с дополнением его пп. 21 следующего содержания: «социальная реабилитация, включая оказание психологической помощи, трудовая адаптация и профессиональная переподготовка ветеранов боевых действий, а также оказание психологической помощи членам семей ветеранов боевых действий и членам семей погибших (умерших) ветеранов боевых действий» [4]. Содержание данной поправки может служить убедительным аргументом в работе специалистов по работе с личным составом по разъяснению сотрудникам органов внутренних дел заботы государства, касающейся их социальной защиты.

С учетом изложенного, важно обратиться к выводу российских ученых В.Н. Гурьянчика и Т.В. Макеевой, связанному с вопросом социально-педагогического сопровождения ветеранов и участников специальной военной операции, имеющего безусловное значение как по отношению к ветеранам боевых действий, так и при организации просветительской работы с молодыми людьми, являющимися потенциальными защитниками своего Отечества. Указанные специалисты на примере реализации проекта «Педагогическая мастерская» отмечают целесообразность формирования у ветеранов боевых действий универсальных педагогических компетенций, посредством задействования такого методологического инструментария, как:

1) теоретический анализ научной литературы для выявления современных подходов к социально-педагогическому сопровождению ветеранов боевых действий;

2) сравнительно-сопоставительный анализ для выявления лучших образовательных практик по исследуемому вопросу;

3) анкетирование, с целью оценки потребностей ветеранов боевых действий;

4) фиксация реального взаимодействия ветеранов боевых действий с молодежью в период проведения просветительских мероприятий [5, с. 612].

Отмечая особое значение проведения социально-педагогической работы с ветеранами боевых действий, американские ученые акцентируют внимание на том обстоятельстве, что ветераны боевых действий страдают от повышенного уровня посттравматического

стрессового расстройства (ПТСР), депрессии и генерализованной тревожности по сравнению с общей популяцией и другими ветеранами, не участвовавшими в боевых действиях [6, р. 129]. Наряду с отмеченным, ветераны боевых действий испытывают снижение уровня профессиональной работоспособности и производительности труда, ухудшение отношений и социальных связей, а также снижение качества своей жизни [7].

Отмечая актуальность социальной реадaptации участников боевых действий в ходе проводимой Россией специальной военной операции и проявления о них надлежащей заботы со стороны государства, российский ученый А.Г. Караяни выделяет три группы/категории участников боевых действий по переживаемым ими последствиям, имеющим важное значение для их социальной адаптации:

1) группа посттравматического роста, в которую входят ветераны, которые обрели в процессе участия в боевых действиях новые личностные свойства, способствующие закалить их физически и духовно, открыть им иное видение жизни, задать новую энергетику личностного роста;

2) группа ветеранов боевых действий, временно переживающих сложный личностный кризис возвращения к режиму мирного времени, сопровождаемый проявлением ряда посттравматических симптомов, включая повышенную возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к употреблению алкоголя и психоактивных средств и др.;

3) группа ветеранов боевых действий, страдающих ПТСР, заболеванием с явно выраженными симптомами, такими как: бурная реакция на различные триггеры, постоянная гипербдительность и возбужденность, ночные кошмары и патологическая бессонница, разные формы социальной изоляции, и ряд других симптомов ПТСР.

Особого внимания при организации социально-педагогической работы с ветеранами боевых действий заслуживает предлагаемый указанным специалистом и ученым список четырех потребностей, связанных с личностью ветерана боевых действий и выражаемых формулой «4 П»:

1. Потребность быть **понятым** – Зачем воевал?;

2. Потребность быть **признанным** – Как воевал?;

3. Потребность быть **принятым** – Кем вернулся?;

4. Потребность быть **поддержанным** – Как относится общество? [8].

При организации социально-педагогической работы с ветеранами боевых действий и оказании им помощи в адаптации к мирной жизни, несомненная роль принадлежит ветеранам подразделений по работе с личным составом и ветеранам боевых действий из числа сотрудников подразделений по работе с личным составом, находящихся «на одной волне», обусловленной схожестью обширного свода травмирующих факторов в период прохождения ими военной или правоохранительной службы. Исследования зарубежных ученых показали более доверительное отношение ветеранов боевых действий к своим ровесникам по возрасту, в части их обращения за помощью по вопросам социальной реабилитации, что представлено в следующем выводе: «ветераны боевых действий предпочитают работать со специалистами, которые также являются ветеранами» [9, р. 52-53].

Эффективный способ социально-педагогического сопровождения ветеранов боевых действий предлагает российский ученый М.Е. Бурно, автор и идеолог терапии творческого самовыражения (Терапия творческого самовыражения М. Бурно – ТТСБ), базирующейся на особенностях саморазвивающейся Природы, составляющей основу клиники и характеров, используемых для оказания ветеранам боевых действий дифференцированной социально-педагогической помощи. «Если выразить существо метода совсем коротко, то это воспитание в человеке постоянного, часто поначалу малоосознанного поиска в общении с людьми, культурой, природой своего предназначения, своего содержательного целительного творческого вдохновения (хотя бы его крупниц), исходя из природных особенностей своей души, для добра людям» [10], – констатирует М.Е. Бурно.

На основе исследования специфики воздействия на личность ветеранов боевых действий

множества травмирующих факторов и моральных дилемм боевой обстановки, специалистами российского Института профессиональных квалификаций предлагаются специальные учебные программы, учитывающие особенности военного контекста, направленные на адаптацию ветеранов после их возвращения из зоны боевых действий и способствующие: во-первых, преодолению их деструктивных мыслей и убеждений; во-вторых, управлению своими реакциями на происходящее; в-третьих, обретению ими ощущения контроля над своей жизнью [11].

Динамичный характер интегрирования в различные сферы жизни общества и государства современных цифровых технологий, находит свое проявление в создании специальных цифровых сервисов, используемых в интересах социально-педагогического сопровождения ветеранов боевых действий и проведения просветительской работы с молодежью, направленной на разъяснение новых аспектов зарубежного опыта заботы о заслуженных людях, посвятивших себя государственному служению. Отмеченное подтверждается обширным рядом различного рода цифровых ресурсов, среди которых необходимо указать на цифровой сервис «Службы охраны психического здоровья штата Вирджиния» (США) (англ. «VA mental health services»), работающей под эгидой Министерства по делам ветеранов США (англ. «US Department of Veterans Affairs») и «Боевой стресс» (англ. «Combat Stress») (Великобритания).

Указанный цифровой сервис «VA mental health services» [12] функционально посвящен решению широкого круга вопросов, включая предоставление рекомендаций в ряде предметных областей:

- 1) проблемы со здоровьем, связанные со службой;
- 2) психиатрические услуги для ветеранов;
- 3) депрессия;
- 4) профилактика самоубийств;
- 5) сексуальная травма, полученная в армии;
- 6) проблемы с употреблением психоактивных веществ;
- 7) воздействие опасных материалов;
- 8) потребности ветеранов-женщин в области здравоохранения.

Кроме того, на цифровой платформе данного сервиса представлены ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы по различным темам, касающимся социальной защиты ветеранов боевых действий.

Отражая деятельность ведущей благотворительной организации Великобритании «Combat Stress» [13], соответствующий сервис ориентирован на специализированное лечение ветеранов британских вооруженных сил и их социально-педагогическую поддержку, с предоставлением услуг в очном и онлайн форматах. Лицом указанной организации является ветеран армии Саймон, а девизом его слова: «Combat Stress спас меня». Данное обстоятельство свидетельствует о важности рекламирования различных социальных программ, являющегося неотъемлемой частью проводимой просветительской работой с различными категориями населения, включая как молодых людей, так и ветеранов боевых действий и правоохранительной службы. В перечень услуг организации входят:

- 1) горячая линия;
- 2) открытый цифровой доступ к предоставляемым услугам;
- 3) программы обучения в области социальной адаптации и психического здоровья;
- 4) поддержка со стороны сверстников;
- 5) направление к специалистам;
- 6) предложение вариантов лечения, включая самостоятельную онлайн-помощь.

Особого внимания заслуживает онлайн-руководство по самопомощи ветеранам, содержащее следующие разделы:

- 1) наиболее приемлемые техники и руководства;
- 2) ПТСР;
- 3) тревога;
- 4) депрессия;
- 5) злоупотребление алкоголем;
- 6) злоупотребление психоактивными веществами;
- 7) гнев;
- 8) горе;
- 9) поддержка семей;
- 10) руководство по самопомощи от организаций;
- 11) данные проводимых исследований по линии «Combat Stress»;

12) проблемы положения женщин-ветеранов.

Каждый из указанных разделов наполнен эмоционально окрашенным контентом, а отдельные разделы содержат созданные самими ветеранами красочные изображения в ходе проводимой с ними арт-терапии: в рамках их пути к выздоровлению. Фактор опубликования данных арт-объектов с целью повышения осведомленности о них ветеранов и более углубленного понимания ими существующих проблем в области социальной адаптации к условиям мирной жизни, подтверждает необходимость применения новых творческих подходов в организации сотрудниками подразделений по работе с личным составом социально-педагогического сопровождения ветеранов боевых действий и доведения актуальности этой работы в ходе просветительской работы с молодежью Узбекистана.

Таким образом, рассмотренные аспекты социально-педагогического сопровождения ветеранов боевых действий, свидетельствуют о важности вовлеченности слушателей, обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России в процесс получения необходимых знаний в исследуемой предметной области, что позволит, во-первых, продемонстрировать нашу социальную активность, приверженность ценностям будущей профессии и сформированность личностных смыслов [14, с. 367]; во-вторых, вооружить нас необходимым багажом знаний, в интересах аккумуляции накопленного опыта социально-педагогической работы с ветеранами боевых действий в практическую деятельность специалистов по работе с личным составом МВД Узбекистана; в-третьих, реализовать на практике воспитательные возможности подразделений по работе с личным составом по разъяснению сотрудникам государственной политики Узбекистана, направленной на обеспечение социальной защищенности государственных служащих из числа правоохранителей, выполняющих свой гражданский долг по охране общественного порядка в нашей стране; в-четвертых, в ходе профессиональной подготовки сотрудников подразделений по работе с личным составом необходимо обучать каждого из них основным направлениям реализации

комплекса мер по воспитанию молодежи, в части формирования у нее чувства уверенности в заботе государства о людях, посвятивших себя решению важной государственной задачи, связанной со служением своей Родине, что

несомненно сопряжено с повышением уровня мотивации молодых людей для прохождения службы в рядах органов внутренних дел Узбекистана.

### Библиографический список

1. Законопроект «О ветеранах» отправили на доработку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://repost.uz/govoryat-nakazivat-budut>.
2. О ветеранах: федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. О внесении изменений в статью 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»: федеральный закон от 28 ноября 2025 года № 446-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
4. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
5. Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников специальной военной операции в просветительской деятельности с детьми и молодежью (на примере проекта «Педагогическая мастерская») // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. Вып. 5. – С. 610-618.
6. Goodson J., Ponder W.N., Carbajal J., Cassiello-Robbins C. Combat Veteran Mental Health Outcomes After Short-Term Counseling Services // Journal of veterans studies. – 2025. – Vol. 11(1). – Pp. 129-141. – DOI: 10.21061/jvs.v11i1.672.
7. Goodson J., Helstrom A., Halpern J.M., Ferenschak M.P., Gillihan S.J., Powers M.B. Treatment of posttraumatic stress disorder in US combat veterans: A meta-analytic review // Psychological Reports. – 2011. – Vol. 109(2). – Pp. 573-599. – DOI: 10.2466/02.09.15.16.PR0.109.5.573-599.
8. Караяни А.Г. А.Г. Караяни о социально-психологической реадaptации участников боевых действий // Психологическая газета. 2023, 07 июля. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/11429/>.
9. Yeterian J.D., Dutra S.J. Psychologist veteran status as a predictor of veterans' willingness to engage in psychotherapy // Military Psychology. – 2022. – Vol. 35(1). – Pp. 50-57. – DOI: 10.1080/08995605.2022.206693.
10. Бурно М.Е. К практической психотерапии тревожно-депрессивных пациентов (в т.ч. ветеранов, страдающих хроническим ПТСР). Часть 2 // Психологическая газета. 2023, 28 февраля. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/11007/>.
11. Эффективная терапия ПТСР у ветеранов: как помогает КПТ и где пройти обучение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.anoipk.ru/blog/psihologiya/terapiya-ptsr-veteranov-s-pomoshchyu-kpt>.
12. VA mental health services. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.va.gov/health-care/health-needs-conditions/mental-health/>.
13. Combat Stress. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://combatstress.org.uk>.
14. Гончарова Н.А., Чимаров С.Ю., Арбузова Е.Н., Фомина Т.Ф. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 4(76). – С. 357-370. – DOI 10.32744/pse.2025.4.23.

**FEATURES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH COMBAT VETERANS:  
IN THE CONTEXT OF THE FOREIGN EXPERIENCE OF THEIR ADAPTATION TO  
PEACEFUL LIFE**

**K.A. Yesenov**, *Student of the faculty of training of foreign specialists, Republic of Uzbekistan*

**Supervisor:** *S.Y. Chimarov, Doctor of Historical Sciences, Professor*

**St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
(Russia, St. Petersburg)**

**Abstract.** *This article presents an analysis of international academic thought regarding the organization of social and pedagogical activities within internal affairs personnel units related to combat veterans. Identifying the diversity of approaches to this type of activity, the author focuses not only on new methods of social and pedagogical support for this category of veterans but also on modern technological solutions that improve the accessibility of social protection services. According to the author, these solutions demonstrate the social focus of state policy related to the provision of social guarantees to internal affairs personnel and the importance of explaining this to employees of this law enforcement agency, as well as conducting educational work on this issue with the country's youth.*

**Keywords:** *social pedagogy; social adaptation; education; public policy; combat veterans; peaceful life.*