

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.С. Любимова¹, старший преподаватель

А.В. Марченко¹, студент

Т.П. Ничепорчук², учитель-логопед

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

²МОУ Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда

^{1,2}(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-5-1-86-90

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством инновационных технологий. На основе анализа научной литературы описаны особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи и воображения у детей данной нозологической группы. Обоснована эффективность применения инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе.

Ключевые слова: познавательные процессы; интеллектуальные нарушения; инновационные технологии; внимание; коррекционно-развивающая работа.

Дошкольный возраст – это чувствительный период для активного изучения окружающей действительности. Он наблюдает, экспериментирует, стараясь понять причинно-следственные связи. В этом возрасте познавательная активность достаточно высока: каждый предмет является объектом детального изучения, поводом для вопросов и экспериментов.

По данным Всемирной организации здравоохранения наблюдается увеличение количества детей с интеллектуальными нарушениями, что требует более детального изучения особенностей детей этой группы и разработки эффективных методов коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов. Современные исследования показывают, что инновационные технологии могут значительно повысить уровень вовлеченности детей в образовательный процесс [1].

Особое место в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями занимает развитие познавательных процессов. Это обусловлено тем, что первичный дефект затрагивает именно эти психические структуры. Использование инновационных технологий в процессе развития познавательных процессов у старших дошкольников с нарушением интеллекта приобретает особую актуальность в связи с возрастанием роли

цифровой среды в современном мире. Инновационные технологии позволяют замотивировать, и заинтересовать воспитанников.

Активная деятельность является основой формирования познавательных процессов. Дошкольники лучше воспринимают информацию, когда активно вовлечены в процесс. Инновационные технологии позволяют воздействовать на слуховые, зрительные и тактильные рецепторы ребенка. Это способствует более успешному восприятию информации.

В.В. Кукушкина в своих работах писала, что компьютерные средства обучения, используемые в процессе коррекционной работы, выступают не просто как наглядность, а как инструмент, позволяющий визуализировать внутренний план действий, что очень важно для детей с нарушением интеллекта [2].

Хотя познавательное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями уже достаточно хорошо изучено, поиск наиболее результативных методов и приемов по-прежнему остается важной задачей. В связи с этим, мы проанализировали, как инновационные технологии воздействуют на развитие познавательных функций у старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Результаты исследования. Интеллектуальные нарушения представляет собой состояния задержанного или неполного развития

умственных способностей. Проявляются в снижении навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, определяющих общий уровень интеллекта. Среди наиболее распространенных проявлений интеллектуальных нарушений отмечают снижение познавательной деятельности, нарушения в развитии всех высших психических функций, отставание в физическом развитии, отсутствие интереса к окружающему миру, задержку в речевом развитии. Проявления нарушений интеллекта могут быть выражены в различной степени тяжести и варьироваться у разных людей [3]. Козырева О.А. в своих работах отмечала, что в структуре психики ребенка с нарушением интеллекта в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью [4].

Формирование познавательных процессов представляет собой процесс развития психических процессов, отвечающих за получение, восприятие, обработку, хранение и воспроизведение информации. Они обеспечивают познание окружающего мира, управление знаниями, умениями и навыками. З.В. Диянова, Т.М. Щеголева охарактеризовали особенности развития познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальными нарушениями следующим образом: нарушена обобщенность восприятия, малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, не критичность к самостоятельному оцениванию своих работ, замедленное запоминание и непрочность сохраняемого материала. К основным познавательным процессам относят: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение [5].

Внимание – это процесс отбора информации, поступающей через различные анализаторные каналы. У дошкольников с нарушением интеллекта внимание носит произвольный характер, отличаясь повышенной отвлекаемостью, низкой концентрацией, малым объемом и трудностями в переключаемости, что затрудняет развитие познавательных процессов.

Восприятие - психический процесс, отвечающий за целостное отражение предметов,

ситуаций и явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Катаева А.А. в своих исследованиях выделила следующие специфические особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта замедленный темп восприятия, ограниченность его объема, недостаточная дифференцированность, а также низкая активность. В отличие от нормативно развивающихся сверстников, для опознания предметов воспитанникам старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта требуется больше времени, наблюдается отсутствие целенаправленного рассматривания предметов [6].

Память – это психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта. У дошкольников с нарушением интеллекта развитие памяти характеризуется рядом специфических особенностей: снижением объема и скорости запоминания, преобладанием произвольной памяти над произвольной, низкой продуктивностью опосредованного запоминания. Отмечается фрагментарность и искажение информации при воспроизведении материала и быстрое забывание ее. Дети воспроизводят отдельные, чаще второстепенные детали, что приводит к нарушению логической цепочки событий.

У дошкольников с интеллектуальными нарушениями мыслительная деятельность характеризуется недоразвитием следующих операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Наиболее выражены нарушения в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления. Первое характеризуется недостаточностью образов, фрагментарностью, трудностями анализа целого и синтеза из частей. Второе – проявляется в нарушении понимания причинно-следственных связей, операции обобщения и переноса полученных знаний в практическую действительность.

Речь – это способ формирования и формулирования мыслей посредством языка. Как познавательный процесс речь представляет собой единство трех взаимосвязанных сторон: речевой деятельности, речевого продукта и речевой организации личности. У воспитанников дошкольного возраста с нарушением

интеллекта наблюдаются системные нарушения всех компонентов речевой деятельности: бедность словарного запаса, трудности в построении связной речи, преобладание аграмматизмов, нарушения слоговой структуры слова, нарушение лексико-грамматического строя, нарушения звукопроизношения.

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи, на основе переработки, мысленной реконструкции представлений, имеющих в опыте человека. У дошкольников с нарушением интеллекта процесс воображения отличается фрагментарностью и неточностью образов. Им сложно продумать сюжет игры, концепт рисунка, наблюдаются трудности процессов диссоциации и ассоциации.

Проведенный анализ научной литературы по теме исследования, позволяет сделать вывод о том, что для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями характерно снижение всех процессов познавательной деятельности. Это свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, ведь сформированность познавательных процессов оказывает огромное влияние на процесс усвоения новых знаний, навыков, умений, без которых невозможно успешное протекание процессов обучения и социализации ребенка в социуме.

Высокую эффективность в ходе развития познавательных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта показывают такие инновационные технологии: программируемый робот «Пчелка Bee-bot», программно-методический комплекс «Мерсибо Плюс», интерактивный комплекс «Умный пол», дидактическое пособие «Дары Фребеля», интерактивные доски и панели.

Программируемый робот «Пчелка Bee-bot» – инновационная технология для развития наглядно-действенного мышления, навыков планирования, программирования, концентрации внимания, зрительного восприятия, памяти, ориентации в пространстве. Робот выполнен в виде пчелы со сложными крыльями, на корпусе которых расположен пункт управления в виде кнопок «Включение», «вперед», «назад», «направо», «налево», «сброс». Дошкольнику необходимо создавать маршрут движения из последовательности этих команд, что способствует развитию зрительной памяти вследствие запоминания по-

следовательности команд. Составление маршрута движения оказывает влияние на развитие навыков самоконтроля, планирования последующих действий и формирование мыслительных операций.

«Умный пол» – интерактивное напольное покрытие, позволяющее осваивать новые знания, умения и навыки в формате подвижной игры. Эта технология оказывает влияние на развитии всех познавательных процессов воспитанника. В играх, направленных на отслеживание движений нескольких предметов формируются концентрация и переключаемость внимания, зрительное восприятие. Игры, направленные на поиск необходимого маршрута передвижения, развивают пространственную ориентировку, закрепление понятий «дальше-ближе», «вперед-назад», «направо-налево». Развитие процессов памяти отслеживается в упражнениях, где требуется запоминание определенных последовательностей движений, событий, предметов.

Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» представляет собой комплекс интерактивных игр, предназначенных для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Игровой комплекс включает в себя множество игр по всем направлениям развития: логическое мышление, внимание, память, речь, элементарные математические представления, ознакомление с окружающим миром, восприятие и воображение. Игры, яркие сюжеты, анимированные персонажи повышают мотивационные стимулы воспитанников к получению новых знаний, навыков и умений. Интерактивные игры позволяют обеспечить наглядность опорного материала на коррекционно-развивающих занятиях.

Дидактический материал «Дары Фребеля» представляет собой комплекс, состоящий из 14 модулей. Модули включают в себя деревянные бруски, мячи, кубы, цилиндры, и другие геометрические фигуры. Применение комплекса «Дары Фребеля» способствует развитию зрительного и тактильного восприятия, логического мышления, аналитико-синтетической деятельности. Группирование фигур по определенным признакам способствует формированию навыков сравнения и классификации, а создание целых предметов из частей – развитию воображения. Выполняя определенные манипуляции с мелкими фигу-

рами, развивается мелкая моторика, что способствует развитию речевой деятельности у них [7].

Интерактивные доски и панели, используемые в процессе дошкольного образования, позволяют осуществить мультисенсорную передачу учебного материала воспитанникам. Важным преимуществом данной технологии является возможность непосредственного взаимодействия с объектами на экране – перетаскивать, сгруппировать, зачеркнуть картинки. Такая деятельность содействует развитию наглядно-образного мышления. Дети не просто наблюдают, а активно участвуют в образовательном процессе. Это оказывает влияние на скорость усвоения, переработки и запоминания информации. В процессе использования интерактивных досок и панелей, дети учатся договариваться друг с другом, объединяться для достижения общих целей.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что использование инновационных технологий в сфере развития познавательных процессов у старших дошкольников с нарушением интеллекта является эффективным средством коррекционной работы. Инновационные технологии обеспечивают мультисенсорную передачу информации, индивидуализацию образовательного материала, активное участие ребенка в процессе обучения.

Эксперимент был проведен на базе детского сада №279 Красноармейского района г. Волгограда. Участниками стали 10 воспитанников в возрасте 5-6 лет, посещающих группу компенсирующей направленности «Особый ребенок», у которых были диагностированы нарушения интеллекта легкой (F70) и умеренной (F71) степени. Исследование включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – определение уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы является развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством инновационных технологий. Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы заключается в проведении повторного

диагностического обследования и сравнительного анализа его результатов с данными, полученными в результате констатирующего этапа.

На констатирующем этапе эксперимента оценивался исходный уровень развития познавательных процессов. Посоветовавшись с учителем-дефектологом, диагностика фокусировалась на оценке развития концентрации, объема и устойчивости внимания. Использовались методики С.Д. Забрамной, разработанные для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

По всей экспериментальной группе у пяти дошкольников, что составляет 50% от общего количества воспитанников, наблюдается средний уровень актуального развития процессов внимания. У пяти дошкольников, что составляет 50% от общего количества воспитанников, наблюдается низкий уровень актуального развития процессов внимания. Высокого уровня не выявлено.

Всего было проведено 30 подгрупповых занятий по 20 минут, частота проведения – 3 раза в неделю. Занятия проводились сначала в одной подгруппе, потом в другой. В структуре занятий использовались инновационные технологии, описанные в пункте 2. Занятия были направлены на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания. Контрольный этап состоял из повторной диагностики по тем же методикам. Сравнение результатов позволило оценить эффективность коррекционной работы.

Анализ полученных результатов.

После проведения повторного обследования, можно сделать вывод, что диагностируемые показатели у воспитанников улучшились. На данном этапе работы мы видим, что детей с низким уровнем развития познавательных процессов уменьшилось на 10%. У старших дошкольников с нарушением интеллекта улучшились показатели концентрации, устойчивости и объема информации.

Заключение. Полученные результаты доказывают эффективность применения инновационных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике уровня развития познавательных процессов у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Jia T., Kong Y., Wang Y. Trends and cross-country inequalities in the global burden of neurodevelopmental disorders among children aged 0-14 from 1990 to 2021 // *Frontiers in Public Health*. – 2025. – Vol. 13. – P. 1609254. – DOI: 10.3389/fpubh.2025.1609254.
2. Кукушкина В.В. Модель инновационного развития региона: Московская область // *Концепт*. – 2012. – № 7.
3. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения: учеб. пособие / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О.А. Козырева; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование).
5. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб. Пособие для акад. Бакалавриата / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.
6. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
7. Долгополова И.В. Дары Фребеля в образовательной деятельности детского сада / И.В. Долгополова, Т.Н. Лешина // *Научные междисциплинарные исследования*. – 2021. – №3.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

E.S. Lyubimova¹, *Senior Lecturer*

A.V. Marchenko¹, *Student*

T.P. Nicheporchuk², *Speech Therapist*

¹**Volgograd State Social and Pedagogical University**

²**Kindergarten № 279, Krasnoarmeysky District**

^{1,2}**(Russia, Volgograd)**

Abstract. *This article presents the results of a theoretical and experimental study on the development of cognitive processes in older preschool-age children with intellectual disabilities using innovative technologies. Based on an analysis of the scientific literature, the article describes the development of attention, perception, memory, thinking, speech, and imagination in children with this clinical group. The effectiveness of using innovative technologies in correctional and developmental work is substantiated.*

Keywords: *cognitive processes; intellectual disabilities; innovative technologies; attention; correctional and developmental work.*