

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

А.И. Гиренко, преподаватель¹, аспирант²

¹Севастопольский государственный университет

²Российская академия образования

(Россия, г. Севастополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-5-1-178-182

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные теоретические подходы к исследованию феномена психологической готовности к профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. В работе систематизируются существенные научные взгляды на психологическую готовность М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова, Б.Д. Парыгина, В.А. Крутецкого, Е.В. Шипиловой и др. Под психологической готовностью к профессиональной деятельности необходимо рассматривать целостное явление, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой и познавательный компоненты личности.

Ключевые слова: психологическая готовность; профессиональная деятельность; готовность к деятельности; психолог; экстремальные ситуации.

В условиях социальной нестабильности общество все чаще сталкивается с негативными проявлениями и последствиями стрессовых событий, происходящих в различных сферах общественной жизни. Кризисные ситуации оказывают существенное влияние на психологическое состояние личности и общества в целом. В связи с этим вопрос оказания психологической помощи в ситуации небезопасности выступает в качестве одной из актуальных задач современности. Особую значимость приобретает подготовка специалистов, деятельность которых непосредственно связана с оказанием психологической поддержки в напряженных и экстремальных ситуациях. Профессиональное сообщество нуждается не только в высококвалифицированных кадрах, но и, вместе с тем, нуждается в психологически готовых к данной деятельности специалистах [1].

Важность подготовки будущих психологов службы экстренной помощи к оказанию психологической поддержки гражданам в чрезвычайных ситуациях, выбора ими психологического направления в области психотерапевтической практики обусловлена увеличением количества катастроф различного генеза, а также обострением геополитических событий.

Многочисленные исследования психологической готовности к профессиональной деятельности у психологов экстремального про-

филя показали, что существует противоречия между требованиями в высокой квалификации, знаниями, умениями и навыками у выпускников психологических специальностей, а также уровнем их психологической подготовленности к работе, в том числе и в чрезвычайных ситуациях, и высоком уровне адаптации в профессиональной среде.

Психологическая готовность к деятельности как феномен рассматривалась большим количеством различных ученых в отечественной и зарубежной науке. В целом, данный феномен рассматривается как сложное интегративное образование личности, которое включает в себя совокупность психологических характеристик, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность профессиональной деятельности. При этом, важно отметить, что данный феномен тесно связан с профессиональным становлением личности, развитием профессиональных компетенций, а также повышением мотивации к профессиональной деятельности и способности специалиста эффективно функционировать, в том числе, и в экстремальных ситуациях.

Целью данной статьи является анализ и систематизация существенных научных взглядов на феномен психологической готовности психолога экстремального профиля.

Говоря о психологической готовности психологов как важном условии адаптации к

профессиональной деятельности, необходимо отметить, что существует множество подходов и пониманий относительно ее формирования. Различные авторы акцентируют внимание на отдельных аспектах данного феномена. Следовательно, необходимо рассмотреть три наиболее основополагающих подхода в отечественной психологии:

- 1) функциональный подход;
- 2) личностный подход;
- 3) личностно-деятельностный подход.

Функциональный подход определяет психологическую готовность как особый психический настрой человека на деятельность, который обеспечивает ее успешность. Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолова, Е.П. Ильин, В.А. Алаторцев и другие в своих исследованиях идентифицировали психологическую готовность как способность быть готовым к поставленной задаче, рассматривали ее как установку, предстартовое состояние, мобилизацию психических и физических функций для реализации деятельности.

Такие представители как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и другие являются исследователями в рамках личностного подхода. Они рассматривали психологическую готовность к профессиональной деятельности с точки зрения проявления субъектом своих индивидуально-личностных качеств, которые обусловлены в свою очередь характером деятельности.

Личностно-деятельностный подход к пониманию психологической готовности к деятельности диктует рассматривать данное психологическое явление как целостное проявление личности субъекта деятельности. М.И. Дьяченко, А.А. Деркач и другие считают, что именно интегральное проявление индивидуально-личностных особенностей позволяет эффективно решать возникающие задачи в профессиональной деятельности.

Весомый вклад в исследование психологической готовности к деятельности внесли работы М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович. Ученые в качестве данного явления рассматривали предпосылку к деятельности, которая позволяет субъекту труда успешно выполнять поставленные задачи, использования знания, умения, навыки и опыт в деятельности, а также проявлять индивидуально-личностные качества.

К.К. Платонов рассматривал психологическую готовность к профессиональной деятельности со следующих точек зрения:

1. В широком смысле под психологической готовностью к деятельности понимается как конечный результат и критерием успешности трудового воспитания. Именно желание участвовать в совместной трудовой деятельности есть высший уровень готовности к деятельности.

2. В узком смысле – психологическая готовность к определенной деятельности есть результат профессионального обучения.

3. В конкретном смысле готовность к выполнению трудовых задач есть результат, отражающий состояние психологической готовности [2].

Другой отечественный ученый – В.Д. Шадриков в своих исследованиях определил, что психологическая готовность является продуктом профессионального обучения, т.е. профессионализмом [3].

С точки зрения Б.Д. Парыгина «готовность к деятельности» имеет особое значение в процессе включения в саму деятельность, а также определяет последующую успешность ее выполнения. Психологическую готовность, в целом, автор определяет, как универсальную предпосылку эффективности любого вида деятельности [4].

В.А. Крутецкий в своем определении «готовности к деятельности» отмечает, что данный термин отражает активное положительное отношение к данной деятельности, стремление ее осуществлять и реализовывать, а также определяется как высший уровень увлеченности ею. Вместе с тем автор вкладывает в определение и наличие соответствующих данной деятельности знаний, умений, навыков и способностей.

Готовность к деятельности как сформированность определенных установок, индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих осознанное, с творческим запалом, успешное выполнение деятельности определяла Л.В. Кондрашова.

В целом психологическая готовность к деятельности рассматривается как готовность по отношению к любому виду деятельности: учению, общению, труду. Однако некоторые исследователи уделяют особое внимание изу-

чению психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Е.В. Шипилова различает два вида готовности: психологическую и профессиональную. Оба вида готовности представляют собой совокупность состояния личности, отражающуюся в единой композиции профессионально важных качеств [5]. Автор в своих трудах разделяет психологическую готовность к любому виду труда и к определённой деятельности конкретно. Она отмечает, что именно психологическая готовность является ключом к реализации эффективной деятельности. В случае, если у субъекта труда наблюдается низкий уровень готовности к деятельности – это может отражаться в низком уровне производительности труда.

Вследствие того, что низкий уровень готовности к деятельности приводит к нарушениям, ущербам, авариям, катастрофам в производственной среде и т.п., важность понимания сущности психологической готовности к деятельности остается актуальной и на сегодняшний день.

В психологии также разделяют готовность на длительную и ситуативную, отражающуюся в временном состоянии готовности личности к деятельности. Как было указано выше, под ситуативной готовностью рядом авторов выделялись различные интерпретации: Н.Д. Левитов определял, как предстартовое состояние», А.А. Ухтомский как состояние «оперативного покоя», Л.С. Нерсисян и В.Н. Пушкин как состояние «бдительности».

Авторы, занимающиеся исследованием деятельности – М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, определили, что оба вида готовности формируются в ходе всестороннего подготовки во время обучения в ВУЗе. Психологическая готовность есть результат и всестороннего развития личности, которая формируется в соответствии с требованиями определенного вида деятельности. Вследствие этого, авторы определяют психологическую готовность как целенаправленное выражение личности [6].

Под долговременной психологической готовностью к деятельности М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют устойчивую индивидуально-личностную особенность, которая является фундаментом для выполнения успешной и эффективной деятельности.

С точки зрения данных авторов ситуативная психологическая готовность зависит от специфики и требований определенного вида деятельности. В свою очередь формирование ситуативной готовности зависит от самой личности субъекта труда, ее готовности выполнять предстоящую деятельность, готовность к несению ответственности, стремления к достижению положительных результатов [7].

Выделением следующих видов психологической готовности к деятельности занимался А.М. Столяренко. Автор выделил «общую готовность к деятельности» и «состояние готовности в данный момент времени».

Общая готовность к деятельности является результатом мотивационных и волевых процессов личности. Также, по его мнению, предрабочее состояние субъекта труда может определяться как состояние психологической готовности. Вместе с тем, автор считает, что психологическая готовность к деятельности есть результат осознанного стремления к выполнению трудовой задачи, готовность к решению трудных и проблемных ситуаций.

О.В. Михайлов считает, что отнесение психологической готовности к деятельности к личностному качеству не является верным. По мнению автора, психологическая готовность должна рассматриваться как психологическая характеристика.

О.В. Михайлов выделяет в психологической готовности индивида три модальности:

1) общая долговременная психологическая готовность, которая отражается в устойчивой потребности в трудовой деятельности;

2) специальная долговременная психологическая готовность, отражающаяся в готовности к определенному виду трудовой деятельности, сформированная в ходе обучения и развития личностных особенностей индивида;

3) кратковременная психологическая готовность, рассматриваемая как результат подготовки личности к успешному выполнению своей профессиональной деятельности и задач, обусловленных данной деятельностью.

Вместе с тем, автор отмечает, что долговременная и кратковременная психологическая готовность представляет собой единство, формирующееся в ходе развития личности как субъекта труда, проявляющееся в стремлении решить поставленную трудовую задачу

и определяющую конечный результат данной деятельности.

Анализ научной литературы по проблеме психологической готовности показал, что длительная психологическая готовность может рассматриваться как профессиональная пригодность к тому или иному виду деятельности в целом. Ситуативная психологическая готовность – как предстартовой состояние психики. Характеристиками, описывающими ситуативную готовность, являются относительная устойчивость, действенность влияния на процесс труда, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели.

Авторы, изучающие долговременную и ситуативную психологическую готовность, требуют понимать оба феномена в единстве. Например, Е.В. Шипилова в своих исследованиях доказывает взаимосвязь между длительной и ситуативной психологической готовности.

В данном исследовании подтверждается гипотеза о том, что ситуативная готовность имеет зависимость от долговременной, при этом определяет ее эффективность в конкретных условиях труда. Вместе с тем описывается, что в зависимости от специфики выполняемых задач длительная психологическая готовность к деятельности может трансформироваться в ситуативную готовность [4].

Проведенный анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что в общем виде под психологической готовностью к

профессиональной деятельности необходимо рассматривать целостное явление, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой и познавательный компоненты личности. Таким образом, психологическая готовность к деятельности включает в себя интерес к исполняемой деятельности, потребность в достижении результата, понимание обязанностей и выполнение требуемых задач, несение ответственности, самообладание, упорство в выполнении профессиональной деятельности.

На готовность к несению профессиональной деятельности оказывает влияние высокий уровень квалифицированности и профессионализма у психолога, наличие у него компетентности в вопросах психологической помощи населению в целом и конкретно в экстренных ситуациях, владение различными психотерапевтическими методами и техниками, стремления пополнять запас знаний, умений и навыков.

Вместе с тем немаловажным является и социально-психологические и индивидуально-личностные особенности психолога, которые в свою очередь оказывают влияние на мотивацию к деятельности и установки.

Вследствие того, что работа в органах по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях является нетипичной для психолога или социального работника, то формирование и развитие психологической готовности специалистов экстремального профиля является основой для эффективной деятельности.

Библиографический список

1. Барыбина А.И. Раздел 1. Психологическая готовность будущих психологов экстремального профиля к работе в трудных жизненных ситуациях / А.И. Барыбина // Современная гуманитаристика. Том Часть 7. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2023. – С. 4-21. – EDN HSRLIU.
2. Платонов К.К. Проблемы способностей. – Москва: Наука, 1972. – 312 с.
3. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – Москва: Наука, 1982. – 185 с. EDN: UIANEJ
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин; Санкт-Петербургский гуманитарный ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2010. – 532 с. ISBN: 978-5-7621-0543-9 EDN: PFZTAY
5. Шипилова Е.В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: автореферат дис.... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Шипилова Евгения Валерьевна. – Москва, 2007. – 15 с. EDN: NITMKH
6. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.

7. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

**THEORETICAL APPROACHES TO STUDYING THE PHENOMENON
OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES
OF AN EXTREME-PROFILE PSYCHOLOGIST**

A.I. Girenko, *Lecturer¹, Postgraduate Student²*

¹**Sevastopol State University**

²**Russian Academy of Education**

(Russia, Sevastopol)

***Abstract.** This article examines the main theoretical approaches to studying the phenomenon of psychological readiness for professional work in extreme situations. The paper systematizes the significant scientific views on psychological readiness of M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich, K.K. Platonov, V.D. Shadrikov, B.D. Parygin, V.A. Krutetsky, E.V. Shipilova, and others. Psychological readiness for professional work should be considered a holistic phenomenon, encompassing the motivational, emotional-volitional, and cognitive components of personality.*

***Keywords:** psychological readiness; professional activity; readiness for work; psychologist; extreme situations.*