

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН СНГ И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ НА ПРИМЕРЕ ЮГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Н.С. Акуловская**, преподаватель центра образовательного инжиниринга  
Югорский государственный университет  
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-5-1-49-53

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема успешной адаптации иностранных студентов в условиях растущей интернационализации высшего образования и увеличения притока студентов в региональные российские университеты. На примере Югорского государственного университета проведён сравнительный анализ особенностей процесса адаптации студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья с учётом культурных различий. В ходе исследования выявлены ключевые трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в зависимости от страны происхождения, и предложены рекомендации по оптимизации сопровождения и поддержки в процессе адаптации. Работа направлена на повышение эффективности адаптационных программ и создание комфортных условий обучения для иностранных студентов.*

***Ключевые слова:** социокультурная адаптация; иностранные студенты; страны СНГ; дальнее зарубежье; Югорский государственный университет (ЮГУ); культурный шок; образовательная среда; программа адаптации.*

Интернационализация высшего образования является одним из стратегических приоритетов современной России, что отражено в ряде ключевых документов, таких как Концепция внешней политики Российской Федерации (новая редакция от 31 марта 2023 года) и Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1, 2]. В этих условиях привлечение и успешная интеграция иностранных студентов в российскую академическую и социокультурную среду становятся важнейшей задачей для университетов. Эффективная адаптация не только способствует академической успеваемости студентов, но и формирует позитивный имидж российского образования на международной арене. Различия в степени адаптированности и факторы, влияющие на успешность этого процесса, а также социокультурная интеграция в учебную среду российского вуза, опыт образовательных учреждений в подготовке и поддержке иностранных студентов опираются на научно-теоретические разработки в таких трудах, как И. Камара, В.Н. Ракачев, Н.А. Максимова, В.В. Константинов, М.Ю. Айбазова, А.Е. Воронцова, О.А. Братцева.

В.П. Мамина в своём исследовании отмечает, что успешность адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется совокупностью социокультурных, бытовых, психофизиологических и учебно-познавательных факторов [3]. Однако процесс адаптации не является универсальным и зависит от множества аспектов, среди которых культурная и географическая дистанция между страной происхождения и принимающей страной. Студенты из стран СНГ и студенты из стран дальнего зарубежья, в частности из Африки, сталкиваются с различным набором вызовов при обучении в России [4]. Югорский государственный университет, расположенный в специфических климатических и культурных условиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, представляет собой релевантную площадку для исследования данной проблематики.

Анализ опыта работы центра международного сотрудничества Югорского государственного университета позволяет выделить две крупные группы иностранных обучающихся с принципиально разными траекториями адаптации. Согласно внутренним данным на ноябрь 2025 года, на подготовительном отделении университета обучаются 14 человек,

а по программам высшего образования – 99 иностранных студентов.

Для студентов, прибывающих из стран СНГ, процесс адаптации, как правило, протекает более мягко и занимает менее продолжительный срок - до одного года [9]. Это связано с рядом объективных причин. Во-первых, существует значительное историко-культурное сходство, общие элементы в менталитете и системе ценностей, унаследованные от советского прошлого. Во-вторых, языковой барьер выражен слабее; многие студенты либо владеют русским языком на бытовом уровне, либо быстро его осваивают. Как следствие, адаптация к процессу обучения, взаимодействию с преподавателями, с другими студентами практически не вызывает затруднений.

В своей работе Т.В. Филипповская, Ф.Ф. Алакбарова отмечают следующие проблемы адаптации иностранных студентов в России:

- отсутствие ясно сформулированных теоретических и практических подходов к продвижению российского образования за рубежом;

- трудности с официальной регистрацией иностранных студентов;

- наличие психологического дискомфорта;

- языковые сложности у учащихся [10].

Опираясь на эмпирическое наблюдение за студентами ЮГУ, был сделан вывод о том, что основные трудности для данной группы связаны с сферой хозяйственно-бытовой и климатической адаптации. Студенты из Средней Азии сталкиваются с суровыми климатическими условиями Западной Сибири. Кроме того, распространённой проблемой является проживание в многокультурном общежитии, где различия в поведении и восприятии бытовых условий могут приводить к конфликтам. Отмечаются трудности с финансовым планированием, когда студенты, не имея опыта самостоятельного управления бюджетом, оказываются без средств к существованию до получения следующей стипендии или денежной помощи из дома. Также возникают сложности, связанные с миграционным законодательством России, требующим своевременно оформления документов.

Студенты из стран дальнего зарубежья демонстрируют принципиально отличные характеристики адаптации. Процесс включения

представителей указанной группы в российскую образовательную систему и культурную среду отличается повышенной продолжительностью и уровнем сложности, варьируя от двух до четырех лет. Культурная дистанция здесь максимальна, что порождает широкий спектр проблем. По мнению Н.Д. Осипова и его коллег, выделяются следующие основные проблемы:

1. Трудности освоения сложного русского языка и многообразия значений слов и выражений.

2. Привыкание к новому обществу с разнообразием культур и социальных слоев, отличающимся стилем общения.

3. Необходимость привыкнуть к непривычному образу жизни и повседневной культуре поведения.

4. Условия проживания, такие как разница в качестве коммунальных услуг и бытовой инфраструктуры.

5. Ограничения в питании, вызванные религиозными традициями и особенностями национальной кухни [11].

Несмотря на прохождение подготовительного курса русского языка, половина студентов из дальнего Зарубежья, по данным ЮГУ, владеет им на недостаточном уровне для полноценного восприятия лекционного материала и общения. Языковой барьер становится серьёзным препятствием не только в учёбе, но и в повседневной жизни. Культурные различия проявляются в стереотипизации, незнании российских историко-культурных традиций, что иногда приводит к девиантному поведению. Как отмечает А.Е. Воронцова, О.А. Братцева в своей работе, значительным вызовом является культурный шок, усугубляемый географической удалённостью от дома [8]. Для значительной части студентов из стран дальнего зарубежья пребывание в Российской Федерации представляет собой первый опыт продолжительной разлуки с семьёй, что способствует формированию выраженного чувства тоски и ностальгии по родному дому. Кроме того, выявляются трудности в восприятии и соблюдении временных норм (в частности, пунктуальности), а также отмечаются различия в пищевых предпочтениях и религиозных практиках.

Для студентов из СНГ по-прежнему актуальны климатическая и хозяйственно-бытовая

адаптация. Однако для студентов из дальнего зарубежья резкая смена климатических условий представляет ещё более серьёзный стрессовый фактор, требующий повышенного внимания к мониторингу их физического состояния. В ЮГУ этому вопросу уделяется особое внимание, что проявляется через регулярные медицинские осмотры и систему поддержки здоровья студентов, включая консультации специалистов и адаптационные рекомендации. Проблемы с миграционным законодательством также характерны для этой катего-

рии обучающихся, но усугубляются дополнительными требованиями для визовых стран.

В ходе проведенного эмпирического исследования выполнен сравнительный анализ фундаментальных параметров социокультурной адаптации двух групп иностранных студентов в образовательной среде Югорского государственного университета. Для наглядного отображения выявленных сходств и различий была разработана сводная таблица, которая систематизирует полученные данные по ряду критически важных критериев (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика процесса адаптации двух групп

Критерий анализа	Студенты из стран СНГ	Студенты из дальнего зарубежья
<b>Период адаптации</b>	До 1 года	От 2 до 4 лет
<b>Ключевые трудности</b>	- Трудности проживания в многокультурном общежитии.	- Языковой барьер; - Культурный шок, стереотипизация; - Сильная тоска по дому; - Проблемы с питанием;
<b>Языковая адаптация</b>	Протекает относительно легко. Часто имеется базовое знание языка или быстрое его усвоение.	Является одним из главных барьеров. Даже после подготовительных курсов уровень языка часто недостаточен
<b>Социокультурная и психологическая адаптация</b>	Протекает мягче благодаря историко-культурной близости, общим элементам менталитета. Проблемы в общении с преподавателями и сокурсниками минимальны.	Большая культурная дистанция приводит к стереотипам и непониманию социальных норм
<b>Общие трудности</b>	- Финансовые трудности; - Акклиматизация к суровым условиям Западной Сибири; - Сложности с миграционным учётом.	

Таким образом, если для студентов из СНГ ключевые проблемы лежат в прагматической плоскости (быт, финансы, климат), то для студентов из государств вне СНГ на первый план выходят глубокие культурно-психологические и коммуникативные барьеры.

В ответ на эти вызовы Югорский государственный университет реализует комплексную программу социокультурной адаптации, которая включает несколько направлений:

- информационное (довъездное сопровождение, «адаптационная неделя», программа «My Russian friend»);
- социально-психологическое (консультирование, тренинги);
- социально-культурное (дополнительные курсы русского языка, экскурсии, вовлечение в мероприятия);
- спортивно-оздоровительное (спортивные эстафеты).

Однако сравнительный анализ показывает, что эффективность этих мер для разных групп

неодинакова. Университету необходимо дифференцировать подход: для студентов из СНГ усилить поддержку в сфере финансовой грамотности и правового консультирования, в то время как для африканских студентов критически важны интенсивная языковая практика, программы межкультурной коммуникации и психологическая поддержка для преодоления культурного шока и тоски по дому.

По результатам проведённого сравнительного анализа можно делать вывод о существенных различиях в процессе адаптации иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья в Югорском государственном университете. Эти различия обусловлены разной степенью культурной и языковой близости к российскому обществу, а также разным уровнем готовности к самостоятельной жизни в новых условиях.

На основе выявленных особенностей можно сформулировать следующие рекомендации для вузов, направленные на совершенствование программ социокультурной адаптации:

1. Разработка и внедрение адаптационных программ, учитывающих специфику разных групп студентов. Для обучающихся из СНГ приоритетом должны стать мастер-классы по финансовой грамотности, правовые консультации по миграционным вопросам и климатическая акклиматизация. Для учащихся из стран дальнего зарубежья ключевыми являются углублённое изучение русского языка и культуры России, а также создание поддерживающей среды для смягчения культурного шока.

2. Развитие системы тьюторства и наставничества. Программы по типу «My Russian friend» должны быть расширены и формализованы. Важно подбирать тьюторов, способных не только помочь с академическими вопросами, но и стать проводниками в местную

культуру и быт, что особенно значимо для студентов из дальнего зарубежья [12].

3. Создание площадки для неформального общения иностранных и российских студентов (международный клубы дружбы, совместные проекты, праздники культур). Это способствует разрушению стереотипов и формированию толерантной среды, которая является одним из ведущих критериев успешной адаптации.

Реализация этих мер будет способствовать не только успешной интеграции иностранных студентов, но и укреплению позиций российского высшего образования на международной арене, формируя его привлекательный и дружелюбный образ в мировом научно-образовательном сообществе.

#### Библиографический список

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mvd.consultant.ru/documents/1058493>.

3. Мамина В.П., Романовская И.А. Особенности процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Педагогические исследования. – 2022. – Вып. 2. – С. 38-57.

4. Горожанкин А.А., Ионцева М.В. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья // Вестник ГУУ. – 2024. – №12.

5. Камара И., Ракачев В.Н. Африканские студенты в России: особенности социальной адаптации и взаимоотношения с принимающим обществом // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19, № 4. – С. 164-179.

6. Максимова Н.А., Константинов В.В. Сравнительный анализ компонентов академической адаптации студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – № 10.

7. Айбазова М.Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 1 (34).

8. Воронцова А.Е., Братцева О.А. Диагностика «культурного шока» в процессе адаптации иностранных слушателей подготовительного отделения Югорского государственного университета // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2023. – С. 212-216

9. Савчук Г.А., Бритвина И.Б., Франц В.А. Культурное сближение россиян и студентов из стран центрально-азиатского региона как результат воздействия «мягкой силы» системы высшего образования // Регионоведение. – 2020. – № 4 (113).

10. Филипповская Т.В., Алакбарова Ф.Ф. Барьеры образования через всю жизнь в тандеме Россия-Азербайджан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 6.

11. Осипов Н.Д., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Гурская Т.В. Проблемы адаптации студентов из дальнего зарубежья к российскому студенческому обществу // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 4.

12. Воронцова А.Е., Птицына Д.Д., Устьянцева А.Д. Адаптация иностранных студентов к образовательному пространству в вузе на примере опыта Югорского государственного университета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6-2 (81). – С. 128-133.

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ADAPTATION PROCESS FOR INTERNATIONAL STUDENTS FROM THE CIS AND FAR ABROAD COUNTRIES ON THE EXAMPLE OF YUGRA STATE UNIVERSITY**

**N.S. Akulovskaia**, *Lecturer of the Center for Educational Engineering*  
**Yugra State University**  
**(Russia, Khanty-Mansiysk)**

***Abstract.** The article examines the current problem of successful adaptation of international students in the context of the growing internationalization of higher education and the increasing number of students in regional Russian universities. Using the example of Yugra State University, a comparative analysis of the features of the adaptation process of students from the CIS and far abroad countries, taking into account cultural differences, was conducted. The study identified the key difficulties faced by students depending on their country of origin, and offered recommendations for optimizing the process of adaptation. The aim of the research is to improve the effectiveness of adaptation programs and creating comfortable study conditions for international students.*

***Keywords:** sociocultural adaptation; international students; CIS countries; far abroad; Yugra State University (YuSU); culture shock; educational environment; adaptation programs.*