

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Г.Т. Сарыбашева, преподаватель

А.Б. Кадыралиева, старший преподаватель

А.Ж. Качкынчиева, преподаватель

Ошский государственный педагогический университет

(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-3-1-246-251

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского и иностранных языков с учётом интеграции традиционных методик и инновационных образовательных практик. Основное внимание уделено новым методам обучения, включая обучение с использованием искусственного интеллекта, адаптивное обучение, мобильное обучение, технологии виртуальной и дополненной реальности, смешанное обучение, социально-конструктивистские методы и обучение на основе анализа образовательных данных. Анализируются преимущества и ограничения каждого подхода, их влияние на развитие языковой компетенции, мотивацию обучающихся и формирование межкультурной компетенции. Подчёркивается необходимость комплексного интегрированного подхода, ориентированного на персонализацию обучения, активизацию учащихся и сочетание фундаментальной теоретической базы с практическими навыками. Статья может быть полезна педагогам, методистам и исследователям в области языкового образования и образовательных технологий.

**Ключевые слова:** языковое образование; инновационные методы обучения; адаптивное обучение; мобильное обучение; виртуальная и дополненная реальность; социально-конструктивистские методы; межкультурная компетенция.

Языковое образование представляет собой сложный, многомерный феномен, отражающий взаимодействие культурно-исторических традиций, теоретических подходов к обучению и инновационных педагогических практик. В научной литературе подчёркивается, что «инновационные и традиционные методики обучения имеют свои особенности и применяются в зависимости от целей обучения, уровня подготовки студентов и других факторов». Преподавание русского языка и иностранных языков в процессе обучения выступает не только как средство передачи грамматики и лексики, но и как механизм формирования языковой личности, коммуникативной компетенции и готовности к межкультурному взаимодействию. Сложившиеся методические традиции и современные образовательные практики свидетельствуют о непрерывной эволюции педагогической мысли, направленной на повышение эффективности обучения и адаптацию к изменяющимся образовательным запросам общества.

Классические подходы к обучению языкам были сформированы в XIX-XX веках и легли

в основу методологических моделей, которые длительное время доминировали в учебной практике. Один из наиболее известных традиционных методов – грамматико-переводной, характеризующийся системным изучением грамматических правил, анализом текстов и переводом с одного языка на другой. Этот метод, несмотря на свою критику за ограниченную практическую применимость в сфере устного общения, обеспечивал чёткую структуру и последовательность освоения языковых единиц, что делало его востребованным для формирования базовых знаний о языке.

Похожим образом функционировали аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, ориентированные на повторение речевых структур и автоматизацию языковых форм в условиях контролируемых упражнений и аудио-видео-материалов. Эти подходы способствовали развитию фонетической уверенности и грамматической точности, однако они не всегда способствовали развитию свободной коммуникативной речи.

В научной литературе подчёркивается, что традиционные методы обладают рядом поло-

жительных сторон, связанных с формированием линейной систематизации материала и развитой системой контроля результатов. Однако наряду с преимуществами отмечается и их ограничение – недостаточная ориентация на практическое применение языка в реальных коммуникативных ситуациях, что является значимым фактором современного языкового образования. Например, грамматико-переводной подход традиционно недооценивал необходимость развития навыков устного взаимодействия, что приводило к дисбалансу между теоретическими знаниями и реальными коммуникативными потребностями обучающихся [1].

В ответ на эти ограничения развивались и получили распространение современные инновационные педагогические подходы, нацеленные на создание активной образовательной среды и развитие у учащихся способностей к самостоятельному и осмысленному использованию языка. Ключевым направлением таких подходов является коммуникативный, ориентированный на практику реального общения, контекстуальное использование языковых средств и формирование функциональной языковой компетенции. Коммуникативный подход предполагает, что обучение языку должно строиться вокруг задач, моделирующих реальные коммуникативные ситуации, а не исключительно вокруг формального усвоения правил и грамматических структур. В рамках этого подхода учащиеся вовлекаются в диалогические взаимодействия, ролевые игры и проекты, что способствует развитию навыков понимания, выражения и использования языка в разнообразных контекстах.

Переосмысление задач языкового образования в условиях цифровой трансформации предполагает не только пересмотр содержания и целей обучения, но и интеграцию современных педагогических и технологических подходов, способных обеспечить глубокое, устойчивое владение языком и развитие комплексных компетенций. В научной литературе подчёркивается, что традиционные методы преподавания всё ещё важны для формирования базовых знаний, но в современных условиях «методы обучения требуют адаптации с учётом новейших технологических достижений и понимания особенностей когнитивных процессов обучающихся» [2]. В

связи с этим современные методы обучения языкам выходят за рамки коммуникативного подхода, проектного обучения и предметно-языкового интегрированного обучения, развиваясь в направлении активного использования цифровых инструментов и адаптивных стратегий.

Одним из наиболее перспективных направлений современной методологии является **обучение с использованием искусственного интеллекта**, которое уже демонстрирует свою эффективность в образовательной практике. Искусственный интеллект позволяет реализовать адаптацию учебного процесса в реальном времени: алгоритмы анализируют ошибки учащегося, его темп освоения материала, предпочитаемые стратегии обучения и предлагают персонализированные задания, способствующие устранению пробелов и углублению знаний. В отличие от традиционных статичных учебных планов, ИИ-системы способны предсказывать оптимальные последовательности изучения языковых структур и прогнозировать зоны затруднений, что открывает перспективы для более точного и эффективного развития языковой компетенции. Важным аспектом такого подхода является способность обучающей системы генерировать для учащихся аутентичные языковые задания, ориентированные на их индивидуальные потребности, что подтверждается исследованиями, демонстрирующими повышение уровня владения языком при использовании ИИ-поддерживаемых платформ.

Ещё одним инновационным направлением, активно исследуемым в последние годы, является **адаптивное обучение** – метод, в котором образовательная траектория каждого учащегося персонализируется с учётом его текущего уровня знаний, скорости усвоения материала и стиля обучения. Адаптивные системы используют аналитические данные, получаемые в процессе взаимодействия обучаемого с учебной платформой, для формирования индивидуальных путей обучения, позволяя избегать как излишне лёгких, так и чрезмерно сложных упражнений [3]. В языковом образовании это особенно важно, поскольку степень готовности к освоению новых грамматических конструкций и лексического материала сильно варьируется между учащимися. Исследования показывают, что адаптивное

обучение повышает вовлечённость и мотивацию обучающихся, улучшает результаты тестирования по языку и усиливает уверенность студентов в собственных возможностях.

Активное распространение получили также подходы, связанные с использованием **виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)** для обучения языкам. VR/AR-среды создают иммерсивные контексты, которые моделируют реальные коммуникативные ситуации и позволяют учащимся взаимодействовать с языком так, как если бы они находились в аутентичной языковой среде. В таких системах студенты могут участвовать в симуляциях, виртуальных диалогах, исследовать культурные пространства, что способствует развитию не только языковых навыков, но и межкультурной компетенции [4]. В отличие от традиционных классов, VR/AR-платформы позволяют почувствовать языковую среду без физического перемещения, что делает обучение динамичным, интерактивным и высоко мотивирующим.

Существенно продвигаются методы **мобильного обучения или m-learning**, основанные на использовании смартфонов и планшетов как основных инструментов для языковой практики. Такие подходы особенно актуальны для молодежи, поскольку мобильные устройства интегрированы в ежедневную жизнь большинства обучающихся. M-learning позволяет проводить **микро-обучение** – короткие, целенаправленные упражнения, которые можно выполнять в любое удобное время: во время поездки, перерыва или ожидания. Это делает процесс обучения более гибким и адаптированным к индивидуальному ритму жизни. Исследования демонстрируют, что мобильные задания способствуют увеличению времени практики языка, повышению частоты взаимодействия с учебным материалом и улучшению усвоения лексики и фонетики [5].

Ключевую роль в современных образовательных экосистемах занимает **смешанное обучение** – интеграция очного обучения и дистанционных, цифровых компонентов. В языковом образовании смешанное обучение позволяет сочетать преимущества живой коммуникации с преподавателем, групповую работу, ролевые игры и дискуссии с использованием цифровых упражнений,

онлайн-тестирований, мультимедийных материалов и виртуальных коммуникационных платформ. Это обеспечивает более целостный и многомерный образовательный опыт, укрепляя как фундаментальные знания, так и практические навыки. Важной особенностью смешанное обучение является возможность расширить учебное пространство за пределы классной комнаты, что делает обучение непрерывным и контекстуально насыщенным [6].

Современные подходы также включают активное использование социально-конструктивистских методов, ориентированных на коллективное конструирование знаний, сотрудничество и обмен языковым опытом. В рамках данного подхода обучение языку рассматривается как результат социального взаимодействия и совместной деятельности обучающихся, где ключевыми становятся дискуссии, совместные проекты, взаимная обратная связь между обучающимися и групповая рефлексия. Исследования в этой области показывают, что совместная деятельность способствует не только глубокому усвоению языкового материала, но и развитию метапознавательных стратегий, критического мышления и навыков самооценки.

Неотъемлемой частью современного языкового образования является также обучение на основе данных, которое предполагает сбор, анализ и интерпретацию образовательных данных для оптимизации процесса обучения. Такие методы позволяют преподавателям и образовательным платформам выявлять закономерности в учебной деятельности, своевременно диагностировать трудности и корректировать учебные траектории. Например, анализ логов взаимодействия обучающихся с образовательной платформой позволяет выявить части курса, вызывающие наибольшее количество ошибок, и разработать дополнительные ресурсы или упражнения для устранения этих пробелов.

Следует подчеркнуть, что современные методы обучения, такие как обучение с использованием искусственного интеллекта, адаптивное обучение, мобильное обучение, технологии виртуальной и дополненной реальности, смешанное обучение, социально-конструктивистские подходы и обучение на основе анализа образовательных данных,

одинаково эффективны как для преподавания русского языка, так и иностранных языков. Их универсальность проявляется в возможности персонализировать процесс обучения, адаптировать задания под уровень и интересы обучающихся, создавать интерактивные и иммерсивные образовательные среды, стимулировать активное использование языка в реальных и моделируемых коммуникативных ситуациях. Применение этих методов в обучении русскому языку позволяет формировать прочные навыки грамматики, лексики и текста, одновременно развивая коммуникативную и межкультурную компетенцию, аналогично тому, как они повышают эффективность освоения иностранных языков [7]. Таким образом, современные методики создают условия для комплексного овладения языком, обеспечивая синтез теоретических знаний и практических навыков вне зависимости от того, изучается ли родной или иностранный язык.

Обсуждение современных подходов к обучению в контексте языкового образования показывает, что многие из них ориентированы на создание гибкой, персонализированной, интерактивной образовательной среды, способной учитывать индивидуальные особенности учащихся и адаптироваться к их учебным потребностям. В отличие от традиционной линейной модели обучения, которая одинаково организована для всех обучающихся, современные методы делают процесс обучения более динамичным и ориентированным на результат. Кроме того, такие подходы способствуют развитию не только языковых компетенций, но и ключевых навыков XXI века: критического мышления, цифровой грамотности, сотрудничества и автономности в обучении.

Важно отметить, что успешная реализация всех перечисленных инновационных методов требует высокого уровня профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель в современной образовательной среде должен не только владеть языком и знанием методических основ, но и быть способным интегрировать цифровые инструменты, анализировать образовательные данные, организовывать коллективную деятельность и создавать условия для активного взаимодействия обучающихся. Переход от роли «носителя

знаний» к роли «фасилитатора обучения» становится ключевым элементом образовательной трансформации.

Не менее значимой является инфраструктурная поддержка: наличие технического оборудования, доступ к высокоскоростному интернету, обучение педагогов использованию инновационных образовательных платформ и инструментов. Такие условия обеспечивают возможности для реализации электронного обучения, смешанного обучения, обучения с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности, а также адаптивных образовательных систем на практике. Без адекватной технической базы и методической поддержки риски несоответствия между поставленными задачами и реальными возможностями образовательных организаций остаются высокими [8].

Несмотря на все преимущества современных методов, нельзя игнорировать важность фундаментальной теоретической базы, предлагаемой традиционными подходами. Глубокое понимание грамматики, структуры языка, механизмов построения предложений и смысловой организации текста остаётся неотъемлемой частью языковой компетенции. Таким образом, задачей современной педагогической практики является создание сбалансированной системы обучения, которая объединяет структурную основу традиционного подхода и динамичный, ориентированный на результат характер инновационных методов.

Современное языковое образование требует комплексного интегрированного подхода, который объединяет традиционные методические основы и инновационные педагогические практики. Новые методы, такие как обучение с использованием искусственного интеллекта, адаптивные образовательные системы, мобильное обучение, технологии виртуальной и дополненной реальности, смешанное обучение, социально-конструктивистские подходы и обучение на основе анализа образовательных данных, открывают новые горизонты в развитии языковой компетенции, обеспечивая персонализацию обучения, повышение мотивации, активное взаимодействие и глубокое усвоение учебного материала.

Эффективное внедрение таких методов способствует формированию полноценной

языковой личности, способной не только владеть языком на высоком уровне, но и использовать его в профессиональной, межкультурной, цифровой и социальной среде. Интеграция инноваций требует подготовки педагогов, модернизации инфраструктуры и ориентации образовательной системы на развитие ключе-

вых компетенций XXI века. Только при условии грамотного сочетания традиционных основ и инновационных практик возможно достижение устойчивых результатов в языковом образовании и формирование успешных, компетентных и инициативных личностей.

#### **Библиографический список**

1. Никитина В.К. Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков в вузе: использование смешанного обучения и технологий виртуальной реальности // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 11-2. – С. 19-25.
2. Сардалова Л.Р. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в условиях цифровизации образования // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 11-2. – С. 145-151.
3. Мохова О.Л., Мерзликина Н.И., Терёшина В.Ю., Санникова О.А. Внедрение инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 131-139.
4. Амирхажиев Н.У., Давлетукаева А.Ш. Современные методы изучения иностранных языков в условиях цифровизации образовательного процесса: экспериментальное исследование на базе вузов Чеченской Республики // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 9-2. – С. 107-116.
5. Исраилова Л.Ю., Магомадова Т.Д. Исследование инновационных подходов к преподаванию иностранных языков в условиях цифровой трансформации образовательной среды региональных вузов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 10-1. – С. 191-199.
6. Исраилова Л.Ю., Товсултанова М.Ш. Инновационные стратегии преподавания иностранных языков в контексте модернизации высшего образования Чеченской Республики // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 10-1. – С. 82-90.
7. Sarimsakova G.M. Методология преподавания русского языка в вузах Узбекистана: современные подходы и вызовы // Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – Т. 5, № 12. – С. 1606-1610.
8. Галиуллина В.И. Технологии обучения иностранным языкам // Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – № 1. – С. 409-413.

**TRADITIONS AND INNOVATIONS IN TEACHING RUSSIAN AND FOREIGN LANGUAGES**

**G.T. Sarybasheva**, *Lecturer*

**A.B. Kadyralieva**, *Senior Lecturer*

**A.J. Kachkynchieva**, *Lecturer*

**Osh State Pedagogical University  
(Kyrgyzstan, Osh)**

***Abstract.** The article examines modern approaches to teaching Russian and foreign languages, taking into account the integration of traditional methods and innovative educational practices. The focus is on new learning methods, including artificial intelligence learning, adaptive learning, mobile learning, virtual and augmented reality technologies, blended learning, socio-constructivist methods, and learning based on educational data analysis. The advantages and limitations of each approach are analyzed, their impact on the development of language competence, motivation of students and the formation of intercultural competence. The need for a comprehensive integrated approach is emphasized, focused on personalizing learning, activating students and combining fundamental theoretical knowledge with practical skills. The article may be useful for teachers, methodologists and researchers in the field of language education and educational technologies.*

***Keywords:** language education; innovative teaching methods; adaptive learning; mobile learning; virtual and augmented reality; socio-constructivist methods; intercultural competence.*