

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Ф.Д. Халикова, *д-р пед. наук, профессор*
А.В. Халиков, *аспирант*
Казанский федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-3-1-257-261

***Аннотация.** Актуальность данной статьи определяется тем, что учитель-педагог в условиях цифровых реалий при работе с одаренными обучающимися, используя разные формы тьюторского сопровождения, становится тьютором. В статье указаны несколько форм организации тьюторского сопровождения, которые использованы в учебно-воспитательном процессе специализированного учебного научного центра IT-лицей КФУ. Выявлены основные компетенции, необходимых учителю-педагогу в сопровождении одаренных обучающихся. Определены ключевые направления роли учителя-педагога в условиях трансформации. Личность учителя-педагога при сопровождении одаренных обучающихся развивается также, опираясь на инновационно-интегративный подход. В структуру подхода включены организационный, компетентностный и функциональные компоненты, которые определяют путевую карту педагога-тьютора при сопровождении одаренных обучающихся в общеобразовательных учреждениях интернатного типа.*

***Ключевые слова:** учитель-педагог; форма организации; тьютор; одаренный обучающийся; тьюторское сопровождение; результат.*

Сегодняшняя школа уже устремлена на открытое образование. Профессия учителя-педагога модифицируется быстрыми темпами – из носителя знаний идет превращение в педагога-тьютора. Учитель-педагог становится дизайнером персональных профильных образовательных маршрутов обучающихся, сопровождая их в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений интернатного типа.

Постепенно уходит в прошлое модель учителя-педагога, которая «читала лекцию» перед классом, аудиторией. Задается вопрос, а какими должны стать учителя-педагоги, чтобы становиться сопровождающими одаренных обучающихся в учебно-образовательном процессе в ближайшем будущем. Нужны ли будут учителя-педагоги, ведь искусственный интеллект вплотную приближается к их работе? Вопросов множество, ответы находятся в зависимости от того, какой видится профессия учителя в будущем.

Безусловно, нужны будут учителя и в будущем, но не совсем понятно, именно какими новыми компетенциями должны будут они обладать? Хочется верить, что у учителя будущего появятся новые профессиональные

роли в цифровой эпохе, появятся ключевые компетенции. Благодаря новым узловым компетенциям учителя будут совершенствовать свои навыки по созданию персонализированных образовательных траекторий каждого обучающегося и посредством различных цифровых аналитических инструментов научатся оценивать эффективность обучения учащихся на каждом этапе.

Видится и прогнозируется, что роль учителя-педагога в условиях трансформации может измениться в следующих направлениях:

- монолог уйдет в диалог (учитель-педагог не является единственным источником знаний, выступает в роли партнера);
- контроль перейдет в сотрудничество (учитель-педагог от применения инструктивного подхода переходит к совместной работе, к сотрудничеству);
- стандартные и шаблонные организационные решения меняются персонализированными (глубокий учет учителем-педагогом персональных особенностей каждого обучающегося);
- предметные ориентации модифицируются на метапредметные (учитель-педагог фокусируется

рует внимание на формирование универсальных компетенций).

Ожидается, что уже к 2030 году будут подвергаться к значительным трансформациям профессиональные навыки учителя-педагога, предполагается, что на персональное сопровождение учеников требуется развитие у него профессиональной тьюторской компетентности. Сейчас необходимо работать над тем, каким образом более эффективно организовать индивидуальное наставничество за каждым обучающимся, как их сопровождать? Есть варианты-предложения – основные понятия и определения по конкретной теме (по конкретному предмету) изучаются только в начале занятия, остальное время используется для проведения практики и для индивидуальных консультаций. Предлагаются обучающимся кейсы, которые превращают сложные темы в проблемные ситуации, запускающие их активную самостоятельную работу. Конечно, в этом случае успеваемость и качество обучения одаренных учащихся существенно повысится.

В.Ф. Габдулхаков указывает в монографии «Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства в контексте детерминантов одаренности и девиации» на очень важные качества педагогов, в том числе – личностного, эмпатического, рефлексивного, когнитивного, интерактивного, природосообразного, интегративного, результативного. «Педагогическое мастерство учителя проявляется в работе с одаренными детьми», пишет ученый. «С одаренными детьми должен работать талантливый учитель, обладающий (от природы, от жизненного опыта, от самообразования и т.д.) педагогическим мастерством. Можно перечислить все требования, предъявляемые учителю-педагогу, который работает с одаренными учащимися. Самый важный аспект необходимой и требуемой педагогической модификации уже сейчас – это переход от развития абстрактных предметных знаний к формированию у обучающихся способностей обучаться, критически размышлять и сотрудничать» [1].

Далее речь пойдет о теоретических основах тьюторского сопровождения и персонализации, об актуальности индивидуализации и тьюторства на современном этапе развития общества и образования как социального инсти-

тута, на примере урока-лекции. При обосновании логической структуры урока (школьный урок или вузовская лекция) определяется как ведущий элемент – конкретная подготовка обучающегося к конкретному содержанию учебного материала. Уточнить эту структуру следует универсальной, поскольку она учитывает все допустимые варианты построения урока-занятия, а также педагогический потенциал учителя и готовность обучающихся к серьезной работе на занятии по определенной проблеме. При проблемном обучении каждым учеником создается свое «личное», которое предоставляется в форме созидательных продуктов деятельности. Каждый ученик развивается в индивидуальном темпе, выбирая уровень сложности материала. Результатом такого обучения является появление у обучающихся познавательного интереса и мотивации на успех в личностном росте и жизненной самореализации [2].

М.И. Махмутов создал основы проблемного обучения, актуальность которого не вызывает сомнений и сейчас, когда крайне необходим процесс трансформации учителя-педагога в ментора и наставника. Много лет тому назад Мирза Исмаилович указал на важность профессии учителя, написал о том, что «учитель должен быть исследователем, творческим человеком, только тогда он сможет развивать и творческие способности, и критическое мышление своих обучающихся». Считал, что «учителем оказывается влияние на личность обучаемого и вне принужденного общения». Верно отмечал, что «становиться таким учителем задача не из простых, это требует серьезной работы над собой. Необходимо само образоваться, постоянно быть в развитии, общаться с передовыми педагогами, изучить современные образовательные педагогические технологии, чтобы стать настоящим учителем», написал ученый. С точки зрения сегодняшних реалий крайне актуальны слова Мирзы Исмаиловича, раздумывая об актуальности обучения, он писал, что «проблемное обучение будет на вооружении учителя-педагога, думающего о развитии своих обучающихся. Готовый запас сведений есть в сети Интернет. Что с этой информацией делать? Запоминать или учить наизусть? Может быть анализировать и обобщать» [2].

Богатое педагогическое наследие М.И. Махмутова требует к себе особого отношения, не все учителя-педагоги осведомлены о нем, хотя многие инновационные зарубежные технологии в образовании базируются на идеях ученого. Данная ситуация объясняет гениальность ученого в том, что он прогнозировал будущее образования, делал акцент на развитие личности обучающегося при постоянном нацеливании для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности их на протяжении всего занятия, на правильный ориентир на воспитание.

Автор данной статьи Ф.Д. Халикова в своих научных трудах указывает на сложную многостороннюю структуру профессии учителя-педагога, которая сопровождает одаренных обучающихся. Опыт работы в образовательных учреждениях интернатного типа для одаренных детей (СУНЦ ИТ-лицей КФУ) позволяет автору иметь свое поле зрения по вопросу сопровождения учителем-педагогом одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе. Такой учитель постоянно готов к вызовам, интересуется современными образовательными тенденциями, предсказывает перспективы развития образования и всегда в саморазвитии и самосовершенствовании научно-методических, ценностных, коммуникативных и личностных аспектов. В будущем учитель-педагог будет всегда рядом с обучающимися, не как источник готовых знаний и ответов, а учителем-тьютором – который поможет найти пути их решения [3].

Ниже приведены несколько характеристик, при сравнительном анализе, присущих традиционному учителю-педагогу и педагогу-тьютору. Если фокусом внимания в первом случае является предмет и программа, то для второго случая важен ученик и его потребности. Основной функцией традиционного педагога если считается передача знаний, педагог-тьютор прежде всего сопровождает развитие обучающегося. Также при определении отношении с учениками традиционного педагога и педагога-наставника обнаруживается, что они отличаются, как иерархические и партнерские. Оцениваются результаты работы обучающегося у первого педагога – сравнение с шаблоном, у второго – персональный образовательный прогресс каждого обучающегося. Если традиционный педагог отдает предпо-

чтение фронтальным опросам, педагог-тьютор на уроке выстраивает и организует работу в группах, с учетом индивидуальности каждого обучающегося.

Установлены основные компетенции, которые необходимо педагогу в сопровождении обучающихся. Личность педагога при сопровождении одаренных обучающихся развивается тоже, опираясь на инновационно-интегративный подход. В структуру подхода включены организационный, компетентностный и функциональные компоненты, которые определяют путевую карту педагога-тьютора при сопровождении одаренных обучающихся.

Привлечь внимание одаренных учащихся, подкрепить их интерес к обучению предлагаемому предмету, связать процесс обучения с решением практических задач можно путем практических осуществлений интегративных связей, на интегрированных уроках и мероприятиях, когда в предмет «Химия» интегрируются остальные предметы из естественно-научного цикла. В этом случае одаренный ученик признается главной целью и ценностью инновационного педагогического процесса, основанного на инновационно-интегративном подходе, ориентированном на формирование социальных и профессиональных качеств, в котором происходит инновационное развитие как учащихся, так и учителей [3, 4].

Несомненно, очень важными навыками учителя-педагога в будущем станут – эмпатичная и адаптивная образовательная деятельность. Конечно, в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса, учителю-педагогу будет необходим полный набор новых профессиональных компетенций. Важным условием эффективной педагогической деятельности учителя-педагога, скорее всего, будет считаться высокая технологическая грамотность. Особенную ценность будет заслуживать способность учителя-педагога к адаптации технологий под новые педагогические задачи. Учитель не только должен будет слепо следовать за технологическими новинками, но и уметь критически оценивать их потенциал для решения конкретных образовательных задач. При этом еще удивительным образом будет возрастать нравственные качества учителя-педагога, таких как, эмоциональный интеллект, способность к открытой

коммуникации и качество взаимообусловленных образовательных отношений учителя и ученика [4].

Автор указывает на педагогические условия, подчеркивающие особую роль учителя-педагога в сопровождении одаренных обучающихся в инновационно-интегративной педагогической модели проектного обучения. Раскрыта сущность образовательно-воспитательного процесса, заключающаяся в содержаниях таких линий, как диагностическая, консультативная и организационная. Представлены организационные решения психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в процессе подготовки проектов, которые интегрируются с образовательными ресурсами для достижения взаимообусловленной работы с созданием воспитывающей среды для становления и развития личности учащихся [5, 6].

Важным аспектом в трансформации учителя-педагога в учителя-тьютора становится понимание баланса и соотношения между активной деятельностью обучающихся, с одной

стороны – индивидуальной деятельностью, а с другой стороны – деятельности в коллаборации. При таком подходе учащиеся обучаются не изолированно, а наоборот в обществе единомышленников внося свой собственный вклад в общие проекты. В ожидании радикальных изменений в классно-урочной системе учителя-педагога постепенно трансформируются от «трансляторов» знаний к педагогам-тьюторам, сохраняя собственную профессиональную востребованность.

Таким образом, имеется желание видеть сегодняшних учителей первыми персонами в воспитании будущего поколения, чтобы были сопровождающими одаренных обучающихся в современном обществе, где будет всех окружать избыточная цифровая информация, неопределенность и автоматизация процессов. Даже в этих условиях все же решающее значение будут иметь личностные характеристики современного учителя-тьютора, поддерживающие глубокое понимание неизбежных необходимых изменений и верное определение образовательных технологий будущего.

Библиографический список

1. Габдулхаков В.Ф. Одарённый ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одарённости и девиации: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: КФУ – 2013. – 258 с.
2. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. – 423 с. ISBN 978-5-905943-94-2.
3. Халикова Ф.Д. Глава 2. Развитие личности педагога в образовательно-воспитательном процессе при подготовке индивидуальных образовательных проектов одаренных обучающихся. Преподаватель в современном образовательном пространстве. Вызовы и перспективы: монография / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков и др. / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2025. – С. 16-21.
4. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3 (52). – С. 480-485. – DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375.
5. Халикова Ф.Д. Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся: сборник трудов конференции / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.) / редкол.: В.М. Гребенникова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 78-80. – ISBN 978-5-907965-24-9.
6. Халикова Ф.Д. Процесс сопровождения обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 4-2(103). – С. 202-206. – DOI 10.24412/2500-1000-2025-4-2-202-206. – EDN GRHQRG.

FORMS OF ORGANIZING TUTORIAL SUPPORT WHEN WORKING WITH GIFTED STUDENTS

F.D. Khalikova, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

A.V. Khalikov, *Postgraduate Student*

Kazan Federal University

(Russia, Kazan)

***Abstract.** The relevance of this article lies in the fact that in the digital realities, teachers become tutors when working with gifted students, using various forms of tutoring support. The article describes several forms of tutoring support used in the educational process at the specialized educational research center, the IT Lyceum of Kazan Federal University. The key competencies required by teachers supporting gifted students are identified. Key areas of the teacher's role in this transformation are defined. The teacher's personality when supporting gifted students also develops based on an innovative and integrative approach. The approach includes organizational, competency-based, and functional components that define the teacher-tutor's path when supporting gifted students in general education boarding institutions.*

***Keywords:** teacher-educator; form of organization; tutor; gifted student; tutor support; result.*