ОСОБЕННОСТИ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР (НА МАТЕРИАЛЕ МЕТОДИК КОМПЛЕКСА «ЛАНДШАФТ ПАМЯТИ» В.В. НУРКОВОЙ)

Е.А. Сафронова, *старший преподаватель*
Е.Д. Белинская, *студент*
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-2-1-167-172

Аннотация. *В статье рассматривается психокоррекционный потенциал автобиографической памяти в логике подхода В.В. Нурковой, реализованного в терапевтической компьютерной системе «Ландшафт памяти». Показано, что автобиографическая память выступает не только механизмом сохранения личного опыта, но и ресурсом саморегуляции, самопознания, смыслообразования и формирования автобиографической идентичности, обеспечивая переживание целостности жизненного пути и временной протяжённости «Я». Описана структура комплекса, включающая диагностическую фазу, блок упражнений по реорганизации индивидуального мнемического пространства и повторную диагностику, позволяющую гармонизировать представления о единстве прошлого, настоящего и будущего и перерабатывать травматический опыт. В эмпирической части представлены результаты исследования 50 подростков с задержкой психического развития (11-16 лет), выполненного с использованием методик «Расписание жизни», «Родом из детства» и «Линия жизни», направленных на оценку событийной насыщенности жизненного опыта, содержания детских воспоминаний, временной перспективы и эмоциональной валентности значимых событий. Установлено, что у испытуемых доминируют социально-нормативные темы жизненного сценария (учёба, профессия, праздники, типичный досуг) при преобладании позитивных воспоминаний над негативными, однако выражены затруднения в актуализации и вербализации конкретных эпизодов, отражающих личностные качества (любознательность, сочувствие, самостоятельность, оригинальность). Сделан вывод о необходимости индивидуализации психологической помощи детям с ЗПР через включение личностно значимого опыта и развитие нарративно-рефлексивных компонентов автобиографической памяти как условия укрепления образа «Я», эмоциональной компетентности и успешной социализации.*

Ключевые слова: *автобиографическая память; задержка психического развития; ЗПР; подростки с ЗПР; «Ландшафт памяти»; психокоррекционный комплекс.*

Терапевтическая компьютерная система «Ландшафт памяти», разработанная В.В. Нурковой [1], представляет собой оригинальный психокоррекционный комплекс, направленный на оптимизацию взаимодействия личности с собственной автобиографической памятью. Методика опирается на авторскую теоретическую модель организации и функционирования автобиографической памяти как особой подсистемы психики, обеспечивающей переживание идентичности, целостности жизненного пути и временной протяжённости «Я». В основе подхода лежит понимание автобиографической памяти не только как механизма хранения личного опыта, но и как ресурса саморегуляции, самопознания и смыслообразования.

Комплекс «Ландшафт памяти» объединяет диагностические и коррекционные процедуры, реализованные в формате интерактивного компьютерного диалога. Его структура включает диагностическую фазу, блок упражнений, направленных на реорганизацию индивидуального мнемического пространства, и повторную диагностику. Работа с системой способствует гармонизации представлений о единстве прошлого, настоящего и будущего, формированию автобиографической идентичности и переосмыслению жизненных событий, включая травматический опыт. Особое значение методика приобретает в контексте

психологического консультирования, психотерапии и сопровождения лиц, находящихся в кризисных состояниях, поскольку позволяет актуализировать личностные ресурсы через рефлексивную переработку жизненной истории.

В нашем исследовании были использованы методики, направленные на выявление структурно-содержательных и функциональных характеристик автобиографической памяти в логике подхода В.В. Нурковой, представленного в методическом руководстве «Ландшафт памяти». Применение методик «Расписание жизни», «Родом из детства» и «Линия жизни» позволило не только зафиксировать количественные и качественные параметры индивидуальной жизненной истории (эмоциональную амплитуду воспоминаний, возрастные «пики», соотношение позитивных и негативных событий, насыщенность детского периода), но и рассмотреть их с позиции оптимальности организации автобиографической памяти.

Применение методик «Расписание жизни», «Родом из детства» и «Линия жизни» в исследовании детей с задержкой психического развития обосновано тем, что ЗПР оказывает системное влияние на формирование предпосылок автобиографической памяти. Нарушения речевого развития, замедленное формирование словаря и грамматического строя речи [2], трудности пространственно-временных представлений [3], ограниченный объём и прочность запоминания [4], а также снижение показателей, связанных с функционированием рабочей памяти и префронтальных структур [5], создают условия для фрагментарности и ситуативности воспоминаний. Вследствие этого автобиографическая память у детей с ЗПР часто характеризуется слабой временной организованностью и недостаточной личностной интеграцией опыта.

Методика «Линия жизни» позволяет выявить сформированность диахронного «Я» и характер временной перспективы, что особенно актуально с учётом данных о нарушении связанности временных компонентов личного опыта у подростков с ЗПР [6]. «Расписание жизни» даёт возможность выявить уровень событийной насыщенности, регулярность повседневного опыта и степень его субъективной значимости, что связано с особенностями саморегуляции, описанными в работах Н.В. Бабкиной [7]. Методика «Родом из детства» направлена на анализ глубины и эмоционально-смысловой проработки ранних воспоминаний, что важно в контексте трудностей формирования целостного жизненного нарратива и ограниченности биографической компетентности.

Содержание методик предполагало выполнение испытуемыми последовательных заданий, направленных на актуализацию, структурирование и оценку собственного жизненного опыта. В методике «Расписание жизни» респонденту предлагалось описать свою реальную повседневную жизнь и представить идеальный вариант её организации, после чего фиксировались различия между актуальным и желаемым сценарием (сферы изменений, степень конкретности, направленность ожиданий). Методика «Родом из детства» включала две части: сначала испытуемые отвечали на восемь вопросов анкеты, способствующих погружению в воспоминания о детстве (праздники, каникулы, кружки, хобби, мечты, игрушки, игры, яркие события), затем им предлагалось вспомнить и описать конкретные эпизоды, в которых проявлялись любознательность, сочувствие, самостоятельность и оригинальность. Методика «Линия жизни» предусматривала графическое изображение собственной биографии: на горизонтальной оси времени участники отмечали значимые события прошлого, располагая их выше линии при позитивной эмоциональной оценке и ниже – при негативной; дополнительно фиксировались возраст первого воспоминания, общее количество событий, соотношение позитивных и негативных эпизодов, а также их эмоциональная амплитуда по десятибалльной шкале.

Выборку исследования составили 50 учащихся с ЗПР школы № 20 (г. Петрозаводск) в возрасте от 11 до 16 лет.

Результаты исследования автобиографической памяти по методике «Расписание жизни». В рамках методики «Расписание жизни», направленной на выявление представлений об идеальном жизненном сценарии, были получены следующие результаты. Ответы респондентов были распределены по содержательным категориям, отражающим доминирующие темы желаемых изменений и образ будущей жизни (табл. 1).

Таблица 1. «Идеальная жизнь» (методика «Расписание жизни»)

Категория ответа	Доля респондентов (%)
Профессия и учеба	24
Жанр фильма (образное сравнение)	20
Транспорт	18
Путешествия и прогулки	12
Улучшение текущего распорядка дня	12
Не дали ответ	10
Ничего не хотели бы менять	меньшинство

Полученные данные показывают, что чаще всего идеальная жизнь у детей с ЗПР ассоциируется с темой социальной успешности и нормативных жизненных целей – прежде всего с учебой и будущей профессией (24%). Значимую долю составляют ответы, оформленные в метафорической форме («жанр фильма», 20%), что может отражать опору на образное мышление и затруднения в конкретизации сценария. Категории «транспорт» (18%), «путешествия и прогулки» (12%) и «улучшение распорядка дня» (12%) указывают на преобладание предметно-поведенческих представлений о «хорошей жизни». Наличие группы без ответа (10%) и небольшой доли участников, которых «всё устраивает», может свидетельствовать о трудностях проектирования будущего и ограниченности сценарного репертуара.

Результаты исследования автобиографической памяти по анкете «Родом из детства». Методика «Родом из детства» была использована для выявления содержательных компонентов детских воспоминаний (праздники, каникулы, активности, интересы, образы значимых событий) и того, насколько легко дети актуализируют конкретный опыт. Ниже представлены сводные результаты по ключевым вопросам анкеты (табл. 2).

Таблица 2. Основные тематические блоки анкеты «Родом из детства»

Категория ответа	Доля респондентов (%)
Любимый праздник в детстве	
День рождения	38%
Новый год	34%
Другие праздники (Масленица, 8 марта и т.д.)	10%
Детский сад	9%
Школа	9%
Семейные праздники	9%
Летние каникулы	
Купание, море	29%
Прогулки	27%
Дача	14%
Другие занятия (работа, рыбалка, мотоциклы и т.д.)	14%
Лагерь	8%
Нет / не помню	8%
Секции и кружки	
Не посещали	34%
Другие занятия (бег, плавание, зал, мотокросс и т.д.)	18%
Единоборства	16%
Танцы	10%
Командные виды спорта	8%
Творческие кружки	8%
Посещали, но не уточнили	6%
Хобби в детстве	
Творчество	26%
Игры в телефоне	22%
Спорт	18%
Другое (хор, программирование, готовка и т.д.)	18%
Прогулки	14%
Не было хобби	2%
Кем хотели стать в детстве	

Категория ответа	Доля респондентов (%)
Оборона и безопасность	28%
Никем	14%
Транспорт и логистика	10%
Сервис и обслуживание	10%
Технические профессии	10%
Медицина	10%
Творчество	10%
Спорт	6%
Другое (воспитатель, крановщик, кондитер и т.д.)	6%
Любимая игрушка	
Плюшевые игрушки	26%
Машинки	20%
Не было любимой игрушки	20%
Разное (компьютер, спиннер, кукла и т.д.)	16%
Пистолеты	6%
Конструкторы	6%
Игры (домино, мяч)	6%
Уличные игры	
Прятки и догонялки	41%
Спортивные игры	21%
Другие уличные игры	15%
Не помнят	15%
Разное (компьютер, карты и т.д.)	8%
Самые яркие воспоминания детства	
Прогулки и спорт / другое (море, друг, переезд и т.д.)	наибольшая доля
Не было / не помню	значительная доля
Время с родственниками	12%
Детский сад	10%
Происшествия	10%
Праздники и подарки	8%

Примеры событий проявления качеств (любознательность, сочувствие, самостоятельность, оригинальность)	
Качество	Ведущая особенность распределения
Любознательность	42% не смогли вспомнить событие; далее события про родителей (13%)
Сочувствие	29% не вспомнили; чаще всего – помощь животным (22%), родственникам (17%)
Самостоятельность	32% не вспомнили; частые примеры – готовка (24%), «остался один дома» (12%)
Оригинальность	наибольшая доля не вспомнила; среди названного – «умения/происшествия» (17%) и «другое» (17%)

В целом результаты анкеты демонстрируют преобладание бытовых и эмоционально доступных воспоминаний: праздники (день рождения, Новый год), летние активности (море/купание, прогулки), игры и игрушки. Это указывает на сохранность общей тематической структуры детских воспоминаний и опору на социально-нормативные события. При этом обращает на себя внимание значительная доля ответов, связанных с отсутствием опыта (например, 34% не посещали секции) и особенно выраженные трудности актуализации конкретных эпизодов, отражающих личностные качества: для любознательности, сочувствия, самостоятельности и оригинальности высокая доля респондентов не смогла вспомнить события. Это может свидетельствовать о сниженной эпизодической детализации, ограниченности нарративных навыков и трудностях рефлексивного описания внутреннего опыта, что важно учитывать при интерпретации автобиографической памяти у детей с ЗПР.

Результаты исследования автобиографической памяти по методике «Линия жизни». Методика «Линия жизни» использовалась для анализа временной организации автобиографических воспоминаний, эмоциональной окраски значимых событий и субъективной выраженности позитивных/негативных эпизодов. На основе полученных данных были выделены следующие показатели (табл. 3).

Таблица 3. Показатели методики «Линия жизни»

Возраст первого воспоминания	Доля респондентов (%)
6 лет	14%
7 лет	14%
1 год	11%
12–13 лет	7%
3 года	4%
5 лет	4%
Тип событий по эмоциональной окраске	**Доля респондентов (%)**
Позитивные	65%
Негативные	35%
Средняя выраженность событий (шкала 0 – 10)	**Среднее значение**
Позитивные события	6,8
Негативные события	4,5
Общая выраженность (усреднённо)	5,6

По данным методики «Линия жизни» у значительной части участников самым ранним «первым воспоминанием» обозначается «рождение» (39%), что может отражать не истинную эпизодическую память, а использование культурно заданного события как точки начала биографии. Наряду с этим заметна вариативность: часть респондентов называет 6-7 лет (по 14%), что ближе к типичной границе устойчивых автобиографических воспоминаний. Эмоциональная структура воспоминаний характеризуется преобладанием позитивных событий (65%), а также большей выраженностью позитивных эпизодов по балльной оценке (6,8 против 4,5). В целом это может указывать на тенденцию к выбору более эмоционально комфортных воспоминаний и на относительную сохранность позитивного автобиографического нарратива, при одновременном снижении дифференцированности ранних воспоминаний.

Резюмируя, можно сказать, что представленный подход, опирающийся на психокоррекционный комплекс В.В. Нурковой «Ландшафт памяти», позволяет рассматривать автобиографическую память не только как «хранилище» личного опыта, но и как функциональный механизм саморегуляции, смыслообразования и формирования автобиографической идентичности. Применение методик «Расписание жизни», «Родом из детства» и «Линия жизни» в выборке подростков с ЗПР (11-16 лет) показало, что их жизненная история чаще организуется вокруг социально-нормативных тем (учёба, профессия, праздники, типичные формы досуга), а эмоционально комфортные события заметно преобладают над негативными как по частоте, так и по субъективной выраженности. Одновременно выявлены устойчивые трудности в актуализации и вербализации конкретных эпизодов, отражающих личностные качества (любознательность, сочувствие, самостоятельность, оригинальность), что указывает на недостаточную эпизодическую детализацию и ограниченность рефлексивно-нарративных навыков. Характерным признаком временной организации памяти стало использование «рождения» как точки начала биографии, что может отражать опору на культурно заданный сценарий при слабой дифференциации ранних воспоминаний. В целом результаты подтверждают, что автобиографическая память у детей с ЗПР отличается фрагментарностью и вариативностью: при сохранности тематических «якорей» детства и позитивной окраски воспоминаний наблюдаются затруднения в построении целостного жизненного нарратива и интеграции личностно значимого опыта. Следовательно, развитие автобиографической памяти выступает не вспомогательной задачей, а системообразующим условием психологического сопровождения, поскольку включение индивидуальной жизненной истории в диагностику и коррекцию создаёт ресурс для укрепления образа «Я», повышения осознанности, эмоциональной компетентности и социальной адаптации.

Библиографический список

1. Нуркова В.В. Терапевтическая компьютерная система «Ландшафт памяти»: методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 94 с.

2. Семенова О.Н. Особый ребенок в детском саду – задержка психического развития / О.Н. Семенова, Г.В. Отрошко // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 12. – С. 21-25.

3. Бочкина Е.В. Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПР / Е.В. Бочкина, М.М. Дороничева, Н.Н. Шатилова, Д.А. Плохих // Психология и психотехника. – 2022. – № 4. – С. 1-13.

4. Иванова А.Л. Особенности усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития / А.Л. Иванова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2025. – № 2. – С. 84-91.

5. Сергеев А.М. Протонная магнитно-резонансная спектроскопия у детей с некоторыми неврологическими и психическими расстройствами, сопровождающимися задержкой психического и речевого развития: проспективное исследование / А.М. Сергеев, Э.Э. Атаманова, А.В. Поздняков [и др.] // Лучевая диагностика и терапия. – 2024. – № 1 (15). – С. 55-66.

6. Стебляк Е.А. Представления старшеклассников с задержкой психического развития о проблемах окончания школы и взросления // Учёные записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6 (72), № 1. – С. 105-116.

7. Бабкина Н.В. Психологические особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у детей с ЗПР // Инновации в российском образовании: Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. – М.: Изд-во МГУП, 2001. – С. 89-90.

FEATURES OF AUTOBIOGRAPHICAL MEMORY IN CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY (BASED ON THE METHODS OF V.V. NURKOVA'S "MEMORY LANDSCAPE" COMPLEX)

E.A. Safronova, *Senior Lecturer*
E.D. Belinskaya, *Student*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

Abstract. *The article examines the psychocorrective potential of autobiographical memory within the framework of V.V. Nurkova's approach, implemented in the therapeutic computer system "Memory Landscape". It is demonstrated that autobiographical memory functions not only as a mechanism for preserving personal experience but also as a resource for self-regulation, self-knowledge, meaning-making, and the formation of autobiographical identity, ensuring a sense of life coherence and temporal continuity of the Self. The structure of the system is described, including a diagnostic phase, a set of exercises aimed at reorganizing the individual mnemonic space, and a repeated diagnostic stage, which together facilitate the harmonization of perceptions of the unity of past, present, and future and the processing of traumatic experiences. The empirical part presents the results of a study involving 50 adolescents with developmental delay (aged 11–16), conducted using the methods "Life Schedule," "From Childhood," and "Life Line." These methods were designed to assess the event richness of life experience, the content of childhood memories, time perspective, and the emotional valence of significant events. The findings indicate that socially normative life-script themes (education, profession, holidays, typical leisure activities) predominate among participants, with positive memories prevailing over negative ones. At the same time, notable difficulties were identified in the retrieval and verbalization of specific episodes reflecting personal qualities (curiosity, empathy, independence, originality). The study concludes that psychological support for children with developmental delay should be individualized through the inclusion of personally meaningful experiences and the development of narrative-reflective components of autobiographical memory as a condition for strengthening self-concept, emotional competence, and successful socialization.*

Keywords: *autobiographical memory; developmental delay; DD; adolescents with developmental delay; "Memory Landscape"; psychocorrective complex.*