

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

**О.Н. Грищенко**, канд. социол. наук, доцент

**Башкирский институт социальных технологий, филиал Академии труда и социальных отношений (БИСТ)**  
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-2-1-77-80

***Аннотация.** В статье проводится комплексный анализ влияния искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс студентов. Работа направлена на выявление ключевых проблем и перспектив, связанных с использованием ИИ в учебной деятельности. Исследование носит пилотный характер, в онлайн – опросе приняли участие 163 студента: 1 курса – 36,6%, 2 курса – 30%, 3 курса – 22,4%, 4 курса – 11% от всех участников исследования.*

*В результате проведенного анализа сформулированы практические рекомендации для интеграции ИИ в образовательное пространство.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект; образовательная среда; студенты; плагиат; этические принципы.*

В настоящее время использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде предоставляют новые возможности для обучения. Ключевыми функциями являются машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение, распознавание речи и планирование [1].

В гуманитарных науках студенты чаще используют генеративные системы для создания эссе, рефератов и анализа литературных произведений. Технические специальности больше ориентированы на аналитические платформы, способные обрабатывать данные и решать математические задачи. На естественнонаучных факультетах популярны специализированные ИИ-инструменты для моделирования экспериментов и анализа результатов. Это подчеркивает гибкость современных ИИ-решений в адаптации к различным образовательным средам [2].

Например, системы типа ChatGPT предлагают варианты организации материала, что оптимизирует процесс написания. Данный подход позволяет сократить время на подготовку заданий при сохранении академических требований. Генеративные модели способны корректно форматировать ссылки и списки литературы согласно установленным стандартам. Это снижает вероятность технических ошибок при цитировании источников [3].

Аналитические ИИ-системы находят применение при решении математических задач и

обработке экспериментальных данных. Такие платформы способны выполнять сложные вычисления и статистический анализ с высокой точностью. Студенты используют их для верификации результатов и выявления закономерностей в данных. Цифровые LMS-платформы, онлайн-симуляции и виртуальные лаборатории, дополненные искусственным интеллектом, открывают доступ к сложным аналитическим функциям. Это особенно ценно при реализации междисциплинарных проектов, требующих обработки больших массивов информации. Специализированные ИИ-инструменты автоматизируют подготовку презентаций и визуализацию материалов.

**Материалы и методы.** В исследовании использованы методы:

1. Анализ нормативных источников, специальной литературы.

2. Анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка. Методологическую базу исследования составили труды ученых в области цифровой трансформации образования и искусственного интеллекта.

**Результаты.** Внедрение и использование искусственного интеллекта в образовательной среде предоставляют новые возможности для обучения, но одновременно ставит перед академическим сообществом сложные вопросы.

Понимание трансформации образовательного процесса под влиянием ИИ становится важным для будущего высшей школы. Иссле-

дования среди студентов в Башкирском институте социальных технологий показали, что 45% респондентов регулярно пользуются инструментами ИИ, 31% – иногда, а 8% не при-

меняют. Показано, что 76% студентов регулярно или периодически пользуются ИИ (рис. 1).

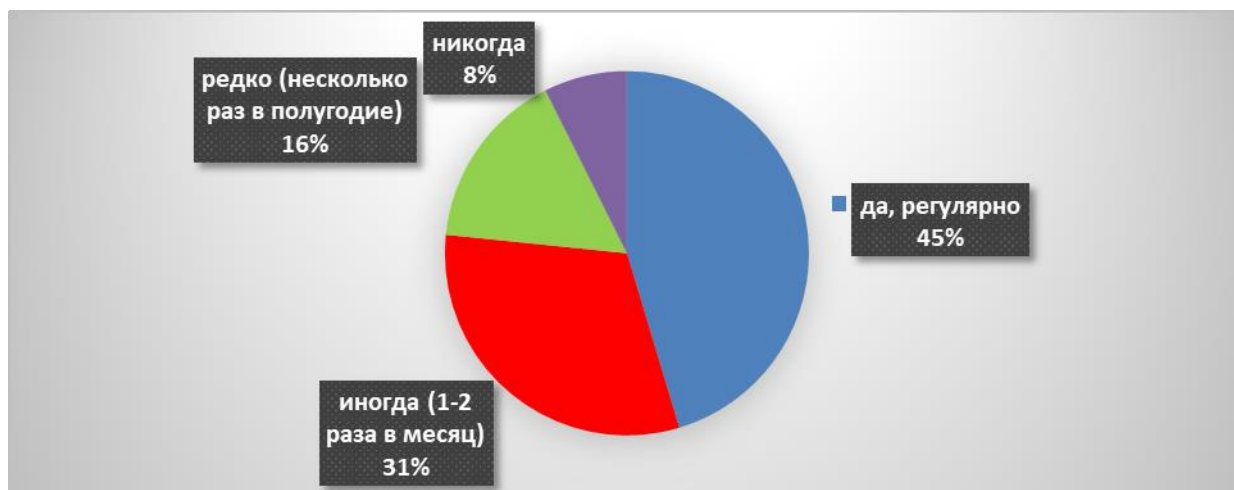


Рис. 1. Использование ИИ студентами БИСТ

Современные инструменты искусственного интеллекта, применяемые студентами по функциональному назначению, классифицированы на три основные категории. К первой относятся генеративные системы, предназначенные для создания текстового и визуального контента. Вторая категория включает аналитические платформы, которые обрабатывают большие объемы данных и предоставляют выводы. Третья группа представлена специализированными решениями, адаптированными для конкретных учебных дисциплин.

Исследования показывают, что генеративные системы пользуются наибольшей попу-

лярностью среди студентов и направлены для решения следующих задач: около 20% пользуются ИИ для подготовки тезисов, конспектов, рефератов, более 23% для перевода текстов и только 7,4% применяют для научных исследований. Как видно доминируют текстовые генераторы в работе студентов (рис. 2).

Для минимизации рисков и максимизации преимуществ необходима разработка педагогических стратегий, целенаправленно интегрирующих ИИ в образовательный процесс с акцентом на развитие критического мышления.



Рис. 2. Формы использования ИИ студентами БИСТ

Преподавателям рекомендуется внедрять задания, требующие не просто получения результата от ИИ, но и его последующей верификации, интерпретации и критической оцен-

ки. Подобные подходы трансформируют ИИ из средства упрощения работы в инструмент усиления когнитивных способностей студентов [3].

**Заключение.** Стремительное развитие искусственного интеллекта открывает широкие возможности для обучения, но одновременно возникает ряд проблем:

1. Отсутствие надежных методов определения контента, созданного с помощью ИИ, является одной из ключевых проблем. Существующие программы для проверки на плагиат неэффективны против текстов, сгенерированных нейросетями, поскольку они не копируют информацию дословно, а создают уникальный контент [4].

2. Необходим пересмотр существующих методик контроля за академической честностью в высшем образовании. В контексте распространения ИИ-инструментов возникает острая необходимость в пересмотре академических норм и критериев оценивания студенческих работ.

3. Студенты, чрезмерно полагаясь на ИИ, рискуют утратить способность к критическому мышлению и самостоятельной работе, формированию профессиональных компетенций.

4. Постоянное обращение к ИИ для выполнения учебных заданий может привести к постепенной деградации когнитивных навыков.

5. Студенты с ограниченными финансовыми возможностями оказываются в невыгодном положении по сравнению с более обеспеченными сверстниками, что может негативно

отражаться на качестве их образования и будущих профессиональных перспективах.

Исследования показывают, что студенты, чрезмерно полагающиеся на ИИ-ассистентов, демонстрируют снижение способности к самостоятельному анализу сложных концепций [5]. Студенты могут утратить мотивацию к глубокому изучению материала, предпочитая получать готовые ответы без необходимых интеллектуальных усилий [6].

Следует отметить и большое положительное значение ИИ, он обладает значительным потенциалом для оптимизации учебной деятельности за счёт автоматизации рутинных операций.

Правильно организованное взаимодействие с ИИ способствует более эффективному распределению усилий между механической работой и творческо-аналитической деятельностью [2].

В проведенном нами исследовании на вопрос: «Какие правила вы бы предложили внедрить в вашем учебном заведении по использованию ИИ?» 35,6% студентов предложили указывать, что в работе были использованы инструменты ИИ, около 18% студентов отметили использование ИИ только с согласия преподавателя, только 5% отметили полный запрет использования ИИ при написании контрольных работ и сдачи экзаменов (рис. 3).

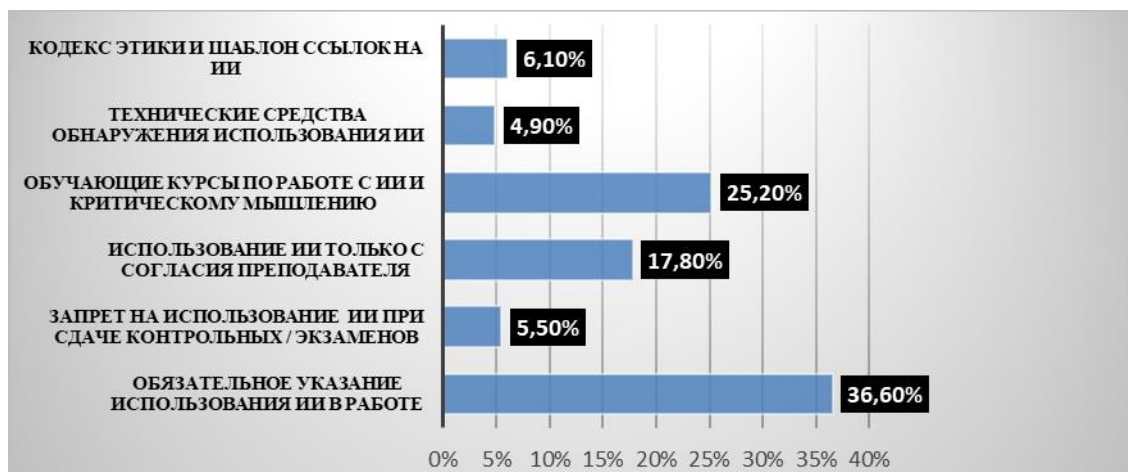


Рис. 3. Рекомендации по внедрению в вузе использования ИИ

**Рекомендации.** Разработка нормативной базы для регулирования использования искусственного интеллекта студентами является первоочередной задачей для высших учебных заведений.

Необходимо четко определить допустимые формы применения ИИ-инструментов при выполнении академических заданий. Вузам следует разработать детальные инструкции, разграничивающие разрешенное использова-

ние ИИ для поиска информации и недопустимое применение для генерации готовых работ.

Необходимы положения, требующие от студентов раскрывать факт использования ИИ - инструментов при подготовке работ. Этический кодекс должен формировать культуру ответственного взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта в образовательной среде [7].

Рекомендации, по регулированию использования ИИ, обучению цифровой грамотности и обновлению методик преподавания, создают основу для устойчивого внедрения этих технологий. Предложенные меры направлены на достижение баланса, при котором инновации дополняют фундаментальные образовательные ценности.

#### Библиографический список

1. Барский А.Б. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления // Монография. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 186 с.
2. Уколов В.Ф., Трофименко О.В. Управление искусственным интеллектом в сфере высшего образования в целях повышения качества знаний и снижения рисков обучения // Вестник университета. – 2023. – № 5. – С. 21-26.
3. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3. – С. 80-88.
4. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 23-35.
5. Другова Е.А., Журавлева И.И., Захарова У.С., Сотникова В.Е., Яковлева К.И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // Вопросы образования. – 2022. – № 4. – С. 107-153.
6. Казарина В.В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность // Педагогический ИМИДЖ. – 2021. – № 4 (53). – С. 382-397.
7. Tapalova O., Zhiyenbayeva N., Gura D. Artificial Intelligence in Education: AIED for Personalised Learning Pathways // Electronic Journal of e-Learning. – 2022. № 20 (5). – Pp. 639-653.

### THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY STUDENTS IN EDUCATION: OPPORTUNITIES AND RISKS

**O.N. Grishchenko**, *Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor*

**Bashkir Institute of Social Technologies, branch of the Academy of Labor and Social Relations (BIST)**  
**(Russia, Ufa)**

**Abstract.** *This article provides a comprehensive analysis of the impact of artificial intelligence on the educational process of students. The work aims to identify key problems and prospects associated with the use of AI in academic activities. The study is pilot in nature, with 163 students participating in an online survey: 1st year – 36.6%, 2nd year – 30%, 3rd year – 22.4%, 4th year 11% of all research participants. Based on the analysis conducted, practical recommendations for the ethical and effective implementation of technologies have been formulated, which will create conditions for the harmonious integration of AI into the educational space.*

**Keywords:** *artificial intelligence (AI); educational environment; students; plagiarism; ethical principles.*