

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВУЗЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Дёмина, канд. пед. наук, доцент¹

Ю.В. Лоскутова, старший преподаватель¹, аспирант²

¹Сибирский государственный университет путей сообщения

²Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-2-1-81-85

Аннотация. В статье рассмотрена проблема усиления роли интеграции специализированных дисциплин и учебной дисциплины «Иностранный язык» на инженерных направлениях подготовки в связи с переходом российских вузов на новую модель образования. Показано значение мотивирующего профессионально-ориентированного содержания обучения для более полного понимания студентами младших курсов будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделено межпредметным связям при создании дидактических материалов и двуязычного тезауруса для развития коммуникативной компетенции. Подчеркнуто значение профессионально-общественной аккредитации для оценки результатов подготовки студентов младших курсов на основе междисциплинарного подхода и профессионализации дидактических материалов по дисциплине «Иностранный язык», разработанных с использованием аутентичных текстов и реальных профессиональных кейсов, для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: двуязычный тезаурус; коммуникативная компетенция; межпредметные связи; иностранный язык; профессионализация; профессионально-общественная аккредитация; профессионально-ориентированное содержание обучения.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков объяснил причины перехода российских вузов с 1 сентября 2026 года на новую систему образования необходимостью создания новой модели образования, ориентированного на практику. Такая модель должна будет соответствовать интересам и современным потребностям рынка труда. Это означает, что новая модель подготовки кадров должна обеспечить выпускникам вузов более прикладные навыки с опорой на профессионально-ориентированное содержание обучения [1].

Понятие «профессионально-ориентированное содержание обучения» рассматривается нами как интеграция компонентов содержания всех учебных дисциплин, включая иностранный язык, с направлением будущей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью такого обучения является его междисциплинарный характер, ориентированный на максимальную вовлеченность студентов в учебный процесс [2]. Так как гуманитарные дисциплины напрямую не связаны с производственной сферой, появи-

лась насущная необходимость приблизить содержание дисциплины «Иностранный язык» к профессиональным реалиям и посмотреть на обучение этому предмету как на средство развития инженерного мышления в синергии с другими дисциплинами и с помощью аутентичных материалов. Это обеспечит студентов нужной информацией об избранной профессиональной деятельности и об ожиданиях работодателя. Следовательно, обучение иностранному языку на инженерных направлениях подготовки должно быть направлено на овладение профессионального терминологического тезауруса для развития навыков работы с иностранной информацией по специальности, развивающей профессиональный кругозор, а также на речевое взаимодействие в международной профессиональной среде.

Интеграция со специальными дисциплинами создает условия для получения дополнительных профессиональных знаний и личностно-профессионального развития студентов для успешной профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание обучения позволяет иностранному языку стать равноправным сред-

ством обучения специальности и повышать профессиональную компетентность студента, под которой мы понимаем результат обучения в виде комплексного ресурса для эффективно-го взаимодействия в своей профессиональной среде [3]. Таким образом, целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку становится подготовка инженерных кадров, готовых к использованию этого современного ресурса в структуре полученных профессиональных компетенций.

Современные научно-педагогические и методические исследования предлагают различные технологии обучения иностранному языку на инженерных направлениях подготовки, которые обеспечивают не только речевые навыки, но и практические знания в области будущей профессиональной деятельности. Анализ источников подтверждает использование таких технологий на основе межпредметных связей как средства повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком и как инструмент формирования профессиональной ориентации на младших курсах. Н.Д. Гальскова обращает внимание на тот факт, что профессионально-ориентированное содержание обучения устанавливает двустороннюю связь между заинтересованностью студентов в информации по будущей специальности и практическими коммуникативными навыками на иностранном языке [4]. При этом она обращает внимание на четкую формулировку и конкретизацию конечных целей обучения с учетом его профессиональной направленности и достаточно аргументированно обосновывает статус дисциплины «иностранному языку» не как учебного предмета, а как образовательной дисциплины, способной развивать коммуникативную деятельность студентов в профессиональной сфере при использовании релевантных материалов и ситуаций.

Другие исследователи также поддерживают идею профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка. П.И. Образцов рассматривает иностранный язык не как отдельную самоцель, а предлагает ставить целью изучения этого учебного предмета повышение уровня эрудиции будущего специалиста [5]. Вместе с коллегами он обосновал принцип профессиональной направленности обучающих материалов с учетом специфики специальностей студентов, подчеркивая зна-

чение работы с аутентичными текстами и создание учебно-методического сопровождения, составления словаря-минимума и изучения тематики, приближенной к будущей производственной деятельности студентов. О.В. Налиткина подчеркивает потенциал профессионально ориентированного обучения иностранному языку для осознания студентами себя как будущих специалистов через специальный контент, который способствует формированию устойчивой положительной мотивации к обучению и развитию коммуникативных навыков [6].

Очень важно, что предлагаемый подход к обучению иностранному языку в вузе способствует профессиональной ориентации студентов уже на младших курсах [7]. Важность этого подхода связана с тем, что абитуриенты, совершая профессиональный выбор, подают документы для поступления в вузы, имея достаточно относительные представления о будущей профессии. Не понимая взаимосвязи всех учебных дисциплин для освоения специальности, первокурсники опираются на свои представления об их «важности» и используют ChatGPT и DeepSeek для выполнения заданий по «ненужным» предметам, включая иностранный язык. Такая «учебная деятельность» быстро приводит к академической неуспеваемости и отчислению из вуза. Это достаточно сложный период адаптации студентов младших курсов к условиям и требованиям обучения в вузе и осознания своего профессионального выбора. Именно на стартовом этапе профессиональной подготовки преподавателям необходимо максимально активно опираться на дидактические материалы, помогающие студентам преодолеть нестабильность мотивации к эффективному освоению всего комплекса дисциплин, гарантирующих успех в профессиональной деятельности.

Наш опыт формирования профессиональной ориентации будущего инженера насчитывает уже более двух десятков лет и основан на такой особенности учебного предмета «Иностранный язык» как возможность использовать содержание обучения этого предмета одновременно, как цель обучения языку, и как средство обучения специальности. Интеграция специальных учебных дисциплин, приближающих будущих инженеров к профессиональной готовности с учебной дисциплиной «Иностранный язык», имеющей гуманитар-

ную направленность, превращает её в базовую профессиональную дисциплину, так как интегрированное предъявляемое содержание обучения способствует осмыслению профессиональных знаний и формированию коммуникативной компетентности в области профессионального взаимодействия. Студент овладевает заявленными языковыми знаниями и коммуникативными навыками, которые являются целью обучения, но при этом осваивает профессионально детерминированные тексты с иллюстрациями и чертежами, которые используются в других дисциплинах. Для достижения этой цели используются дидактические материалы на иностранном языке, содержание которых коррелирует с содержанием курса лекций «Введение в специальность». Студенты слушают лекции этого курса в первом семестре и параллельно, и практически синхронно, работают с этой информацией на иностранном языке. Такой подход оказывает положительное влияние на мотивацию студентов, так как он создает условия для возникновения интереса к освоению специальности средствами разных учебных дисциплин. Они осознают не только важность изучаемой информации для собственной деятельности, но и видят конкретные межпредметные связи для формирования профессиональных компетенций.

В связи с требованиями новой образовательной модели ставить больший акцент на раннюю профессионализацию, практико-ориентированность и для создания мотивирующей образовательной среды в Сибирском государственном университете путей сообщения был создан авторский курс обучения иностранному языку для студентов факультета «Мосты и Транспортные Тоннели» на основе интеграции с дисциплинами «Общий курс железных дорог» и «История транспорта России». Курс структурируется на двадцать пять юнитов, которые сопровождаются дополнительными файлами, разработанными для помощи студентам с недостаточной лингвистической базой. Юниты совпадают структурно и обязательно включают релевантный лексический минимум и задания на развитие как языковых с расширением тезауруса, так и профессиональных компетенций. Каждый юнит профессионально-ориентированного курса содержит собственный контент, содержащий информацию, с которой студент уже знаком

из других дисциплин. Важной характеристикой авторского курса является достаточная автономность каждого юнита при содержательной связи каждого последующего юнита с предшествующим. Все юниты логически связаны между собой, что помогает успешному освоению двуязычного тезауруса, направленного на развитие и поддержание коммуникативной деятельности в области профессионального взаимодействия, под которым понимается вся совокупность речевых ситуаций, возникающих при необходимости обсуждения профессиональных вопросов с зарубежными специалистами.

Корректность учебных текстов и подлинность терминов в области сооружения мостов и тоннелей для составления тезауруса проверялась с помощью специалистов кафедры «Строительство железных дорог, Проектирование и Оптимизация» (Railway Engineering Design and Optimisation) на факультете «Гражданского строительства и геологии» (Faculty of Civil Engineering and Geosciences) Дельфтского Технологического университета (TUDelft), Нидерланды. Подбор репрезентативной релевантной лексики осуществлялся с помощью аутентичной англоязычной информации в области строительства искусственных сооружений. Профессиональная лексика отобрана в соответствии с количественными и качественными характеристиками, что позволяет студентам уже на младших курсах овладевать грамотной профессиональной речью на иностранном и родном языке. Объем предъявляемого профессионального вокабуляра гарантирует коммуникативную достаточность и отвечает требованиям надежности и эффективности работы с зарубежной информацией.

Преподаватель обучает студентов эффективным приемам усвоения лексики, помогает сопоставлять значение лексических единиц на двух языках, выбирать соответствующую лексическую единицу для конкретной профессиональной ситуации с позиции носителя языка, заменять близкие по значению в данном контексте лексические единицы. Это способствует выработке автоматизированных коммуникативных учебных навыков, постепенно приводящих к коммуникации при необходимости реального профессионального взаимодействия.

Создавая профессионально ориентированный курс обучения, преподаватель иностран-

ного языка фокусирует свое методическое мышление на содержании учебных дисциплин, представляющих ядро будущей профессии студентов [8]. Учебные материалы предъявляются в логике освоения студентами своей профессии – от введения понятия «искусственное сооружение» до критериев классификации этих сооружений в России. Студенты знакомятся с типами мостовых и тоннельных переходов и их элементами, с современными методами и технологиями сооружения различных типов мостов и тоннелей, а также с причинами их крушений. Приводятся примеры выдающихся сооружений в истории Российского и зарубежного мосто-, метро- и тоннелестроения. Каждый юнит завершается заданиями с монологическими высказываниями и диалогами на иностранном языке по предъявленной теме.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области техники и технологий, предусмотренная Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), свидетельствует о признании профессиональным сообществом качества подготовки специалистов [9]. Наш авторский курс по профессионально ориентированному обучению иностранному языку уже дважды успешно прошел проверку Образовательной программы подготовки по специализации «Мосты» и «Тоннели» специальности 23.06.05 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» в формате профессионально-общественной аккредитации, проведенной Ассоциацией Инженерного образования России (АИОР). Члены экспертной комиссии внимательно анализировали отзывы работодателей об их удовлетворенности уровнем подготовки кадров. Эксперты ознакомились с рецензией на содержание нашего обучающего курса по иностранному языку, которую предоставили выпускники факультета, работающие в проектно-институте Сибгипротранспуть и проектирующие объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта. Рецензия подтвердила, как полезность курса при освоении специальности, так и востребованность полученных компетенций в профессиональной деятельности.

Заявленная Образовательная программа получила международный сертификат Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования ENAEE (*The European Network for Accreditation of Engineering Education*) и сертификат АИОР. Это гарантирует соответствие программы европейскому стандарту качества, так как Европейский знак качества EUR-ACE® признан во всем мире. На основании этих сертификатов, образовательную программу внесли в общеевропейский реестр аккредитованных инженерных программ, что дает выпускникам факультета право дополнительно сертифицироваться для получения профессионального звания EUR ING «Европейский аккредитованный инженер» (*European Accredited Engineer*) и входить в регистр профессиональных инженеров (национального и международного уровня) [10]. Это повышает спрос на выпускников у работодателей.

Следовательно, преподаватели иностранного языка вместе с коллегами на других кафедрах полноценно участвуют в профессионализации содержания обучения и переводят свою учебную дисциплину в разряд значимых ресурсов, как для формирования заявленных коммуникативных компетенций в профессиональной сфере, так и для профессионально-ориентированного мышления студентов.

Таким образом, наш опыт использования профессионально-ориентированного контента при обучении иностранному языку студентов младших курсов инженерных направлений подготовки дает нам возможность сделать следующие выводы:

- профессионализация содержания обучения иностранному языку на младших курсах повышает мотивацию студентов к овладению профессиональными знаниями на основе межпредметных связей;

- аутентичные материалы, максимально приближенные к профессиональным реалиям, способствуют развитию коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

- профессионально-ориентированный контент на основе междисциплинарной интеграции при обучении иностранному языку может быть применен для достижения целей новой образовательной модели.

Библиографический список

1. Савицкая А., Кельн Д. Вузы перейдут на новую систему высшего образования в 2026 году // EDUFACE. Выпуск 01.02.2025.
2. Столбов В.Ю. Междисциплинарность как важный компонент современного инженерного образования // Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право. – 2015. – № 2. – С. 12-19.
3. Меркулова Л.П., Меркулов В.А. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 284-294.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М: АРКТИ, Глосса, 2000. – 165 с.
5. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
6. Налиткина О.В. Современные подходы в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в ракурсе формирования основ профессиональной идентичности в высшей школе / О.В. Налиткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 6(144). – DOI 10.60797/IRJ.2024.144.29. – EDN G1NKMQ.
7. Иванова В.С., Мертинс К.В. Профорентация студентов младших курсов: опыт технических вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4 (20). – С. 166-172.
8. Федосеева З.А., Меренкова Ю.Г. Внедрение профессионально направленного содержания в общеобразовательные дисциплины среднего профессионального образования: методическое сопровождение // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 4 (44). – С. 94-103.
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
10. Лачина Е.А., Блохин М.С. Реформа образования в России: основные задачи, проблемы и перспективы // Мировая наука. – 2023. – № 6 (75). – С. 71-76.

**JOB-ORIENTED APPROACH OF LEARNING CONTENT IN TEACHING THE DISCIPLINE
«FOREIGN LANGUAGE» AT THE UNIVERSITY UNDER CHANGING TO A NEW MODEL
OF EDUCATION**

O.A. Dyomina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*¹

Yu.V. Loskutova, *Senior Lecturer*¹, *Postgraduate Student*²

¹**Siberian State Transport University**

²**Novosibirsk State Pedagogical University**

(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article considers the problem of integration enhancement role related to academic specialized disciplines and to the discipline "Foreign language" in engineering education under changing to a new educational model in Russian universities. The article shows the importance of motivating and professionally oriented learning content for a more complete understanding by undergraduates of their future professional activities. Special attention is paid to interdisciplinary relationships when creating didactic materials and a bilingual thesaurus for the development of communicative competence. The importance of professional and public accreditation for evaluating the results of training undergraduates based on an interdisciplinary approach and professionalization of didactic materials on the discipline "Foreign language" for successful professional activity has been emphasized.*

***Keywords:** bilingual thesaurus; communication competence; interdisciplinary relationships; foreign language; job-oriented approach; professional and public accreditation; professionally oriented learning content.*