

## ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМ РАЗГРАНИЧЕНИИ

К.Д. Добаев<sup>1</sup>, д-р пед. наук, профессор КАО

В.Б. Суркеева<sup>2</sup>, канд. филол. наук, доцент

<sup>1</sup>Кыргызская академия образования

<sup>2</sup>Ошский государственный университет

<sup>1</sup>(Кыргызстан, г. Бишкек)

<sup>2</sup>(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2026-2-1-86-90

**Аннотация.** Речевая деятельность, текстовая деятельность, реализуются в вузовском образовании понятия пришли в педагогику и методику из психолингвистики, социолингвистики, однако методология методики требует прояснения понятия текстовая деятельность. Целью данной статьи является обоснование понятия текстовая деятельность как необходимой составляющей терминосистемы современной методической науки, отграничение его от понятия речевая деятельность. Введение в методический оборот понятия текстовая деятельность позволяет концентрировать внимание на тексте в учебном процессе.

**Ключевые слова:** методология методики; методика обучения русскому языку; деятельностный подход; вид учебной деятельности; текстовая деятельность; речевая деятельность.

В условиях модернизации высшего образования и перехода к компетентностной модели обучения особую значимость приобретает формирование у студентов умений работы с информацией, представленной в текстовой форме. Одним из важнейших навыков, подлежащих целенаправленному формированию в образовательном процессе вуза, является текстовая деятельность – умение понимать, анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных жанров и типов. Данный навык выступает не только показателем академической успешности обучающихся, но и основой развития критического мышления, аналитических способностей и рефлексивного отношения к информации.

Процесс обучения русскому языку в учебной деятельности представляет собой систему, ориентированную на «овладение языком как средством общения в процессе речевой деятельности». В этой связи такие базовые для методики понятия, как речевая деятельность и текстовая деятельность, отражают социокультурную и коммуникативную направленность обучения русскому языку. Однако в научной и учебно-методической практике данные термины нередко употребляются как тождественные, что приводит к размытости понятийных границ и снижению терминологической точности языка методической науки.

Необходимость строгого разграничения указанных понятий обусловлена тем, что именно терминологическая точность определяет целенаправленность и результативность учебного процесса. Поскольку образовательный дискурс в значительной степени опирается на общенаучную лексику, уточнение содержания ключевых терминов становится принципиально важным.

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть понятия речевая деятельность и текстовая деятельность в их соотношении, выявить степень их сходства и различия, а также обосновать методическую самостоятельность понятия текстовая деятельность.

Теоретические основания исследования. Базовым элементом рассматриваемого терминологического поля является понятие деятельность, определяемое как «сосознанная, мотивированная и целенаправленная, социально регламентируемая активность, опосредующая все связи человека с его естественным (социокультурным) окружением» [1, с. 25]. Данное понятие стало фундаментальным для современной лингводидактики, поскольку позволяет рассматривать обучение языку как процесс активного взаимодействия субъекта с языковой и речевой действительностью.

Понятие речевая деятельность было заимствовано методикой обучения языку из психолингвистики [2, с. 7]. Вслед за И.А. Зимней речевая деятельность определяется как «активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приёма сообщений». В современной методике обучения русскому языку речевая деятельность рассматривается как ведущий аспект практической направленности обучения [3, с. 284]. Результатом каждого урока русского языка становится развитие всех видов речевой деятельности обучающихся – говорения, слушания, чтения и письма – в их взаимосвязи с изучаемым языковым материалом.

Одновременно с этим в научном знании активно развивается теория текста. В современной науке термин текст обладает множественностью значений и используется в различных дисциплинах: лингвистике, психологии, логике, информатике, семиотике, теории литературы, стилистике, журналистике. В теории речемышлительной деятельности текст определяется как словесное произведение, выступающее средством передачи и приёма сообщения и отражающее индивидуальное или общественное сознание.

В русистике термин текст характеризуется широкой синонимичностью: он соотносится с такими понятиями, как сверхфразовое единство, сложное синтаксическое целое, абзац, речевое произведение, текстовое суждение, прозаическая строфа, функционально-смысловая тип речи и др. Подобная множественность трактовок свидетельствует о сложности текста как объекта исследования.

Текст представляет собой сложно организованную единицу языка-речи, изучаемую на макросинтаксическом уровне, превышающем уровень предложения. Не случайно лингвистика текста первоначально формировалась на основе идеи сложного синтаксического целого [4, с. 37-41]. В дальнейшем, в связи с развитием психолингвистики, теории речевой деятельности и концепции языковой личности, лингвистика текста приобрела функционально-семантическую и личностно-коммуникативную направленность.

Ю.Н. Караулов подчёркивает, что наряду с формулой «За каждым текстом стоит система языка» правомерно утверждение «За каждым

текстом стоит языковая личность, владеющая системой языка» [5, с. 27]. Это положение принципиально меняет подход к анализу текста, смещая акцент с формально-структурных характеристик на субъективно-коммуникативный аспект.

Понятие текстовой деятельности и её соотносённость с речевой деятельностью. В рамках личностно-деятельностного подхода объектом лингвистики текста становится не только язык, реализованный в текстовой форме, но и коммуникативный акт, репрезентируемый в тексте. В этой связи актуализируется понятие текстовая деятельность.

Под текстовой деятельностью понимается совокупность речевых действий и актов личности, направленных на порождение, хранение, восприятие, переработку, передачу и распространение текстовой информации. Термин текстовая деятельность был введён в научный оборот Т.М. Дридзе и определён как «вид личностной активности, включающий вербальные и невербальные интеллектуально-мыслительные операции, совершаемые для организации смыслов в ходе общения» [1, с. 46]. Н.С. Болотнова рассматривает текстовую деятельность как «систему действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их» [6, с. 381].

Текстовая деятельность тесно связана с речевой деятельностью, однако не является с ней тождественной. Сходство этих понятий обусловлено их деятельностной и речевой природой, наличием мотива, цели, содержания и формы выражения. В то же время различие определяется объектом деятельности: в речевой деятельности объектом является речь как процесс общения, тогда как в текстовой деятельности – текст как результат и средство коммуникативного взаимодействия.

Речевая деятельность характеризуется обобщённостью и ориентацией на социум, тогда как текстовая деятельность отличается конкретностью целей, жанровой и ситуативной обусловленностью, личностной направленностью [7, с. 15]. Таким образом, текстовая деятельность может рассматриваться как разновидность речевой и коммуникативной деятельности, обладающая собственной методической спецификой.

**Материалы и методы исследования.** Материалом исследования послужила терминологическая лексика со словом *деятельность* в области методики обучения русскому языку. В качестве основного метода был использован аналитический метод сопоставления понятий речевая деятельность, коммуникативная деятельность и текстовая деятельность по их представленности и трактовке в научных трудах и лингвометодических словарях. Также применялся метод обобщения на основе анализа сходств и различий в дефинициях указанных понятий.

**Результаты и обсуждение.** Результаты проведённого анализа свидетельствуют о том, что развитие текстовой деятельности занимает центральное место в системе формирования личностных и интеллектуальных качеств обучающихся в процессе обучения русскому языку в вузе. Текстовая деятельность не сводится к совокупности отдельных речевых умений, а представляет собой целостный механизм смыслообразования, обеспечивающий включённость личности в процессы познания, коммуникации и социокультурного взаимодействия.

Прежде всего, следует отметить, что текстовая деятельность выступает важнейшим условием развития когнитивной сферы обучающихся. Работа с текстом предполагает активизацию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, интерпретация и оценка. В отличие от репродуктивного усвоения языкового материала, текстовая деятельность ориентирует обучающихся на осмысленное восприятие информации, выявление логико-смысловых связей, реконструкцию авторской позиции и формирование собственного отношения к содержанию текста. Тем самым текстовая деятельность способствует развитию аналитического и критического мышления, что соответствует современным образовательным приоритетам.

Текстовая деятельность также выполняет функцию механизма социокультурной коммуникации. Через текст обучающийся приобщается к культурным, научным и ценностным моделям общества, осваивает способы концептуализации действительности, принятые в данной языковой и культурной среде. Текст в учебном процессе выступает не только носителем информации, но и формой соци-

ального опыта, опосредующей взаимодействие между автором и адресатом, между прошлым и настоящим, между индивидуальным и коллективным сознанием. В этом контексте текстовая деятельность включает в себя идею диалога – диалога с автором текста, с другими интерпретаторами, а также с самим собой как субъектом познания.

Особое значение имеет тот факт, что текстовая деятельность предполагает партнёрство субъектов общения. В процессе работы с текстом обучающийся перестаёт быть пассивным потребителем информации и становится активным участником коммуникативного взаимодействия. Он интерпретирует текст, соотносит его содержание с собственным опытом, выдвигает гипотезы, аргументирует свою позицию, вступает в дискуссию. Таким образом, текстовая деятельность органично вписывается в личностно ориентированную парадигму образования, где обучающийся рассматривается как активный субъект учебного процесса.

В современной методике обучения русскому языку текстовая деятельность всё чаще определяется как ведущий способ организации учебной деятельности [7, с. 34]. Это обусловлено изменением целей языкового образования, которое ориентируется не только на формирование языковых знаний, но и на развитие коммуникативной, когнитивной и культурной компетенций. Текст в данном случае становится универсальным дидактическим средством, позволяющим интегрировать изучение языковых единиц, речевых умений и культурного содержания.

Сформированность умений текстовой деятельности обеспечивает развитие всех видов устной и письменной речи – говорения, аудирования, чтения и письма – на качественно новом уровне. Так, чтение и аудирование в рамках текстовой деятельности выходят за пределы поверхностного понимания содержания и предполагают глубокое смысловое восприятие текста, выявление подтекста, авторских интенций и коммуникативных установок. Говорение и письмо, в свою очередь, приобретают осмысленный и целенаправленный характер, поскольку опираются на осознанное владение структурой текста, его жанровыми и стилистическими особенностями.

Важно подчеркнуть, что текстовая деятельность способствует интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. В учебной практике это проявляется в заданиях, предполагающих переход от восприятия текста к его интерпретации и последующему созданию собственных текстов. Такой подход обеспечивает преемственность между различными видами речевой активности и формирует у обучающихся умение использовать текст как средство выражения собственных мыслей и смыслов.

Анализ методических исследований показывает, что значимость текста как центрального компонента учебного процесса подтверждается работами З.Ж. Каразаковой и Б. Абдувалиевой, в которых текст рассматривается как основное обучающее средство, обеспечивающее целостность и системность усвоения знаний [8]. Авторы подчёркивают, что работа с текстом позволяет объединить изучение языковых форм и смыслового содержания, что способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала. В этом контексте текстовая деятельность рассматривается как средство формирования познавательной активности обучающихся и их способности к самостоятельной работе с информацией. Результаты данных исследований свидетельствуют о том, что систематическая работа с текстами различных жанров и типов способствует развитию у студентов навыков анализа, интерпретации и обобщения информации. При этом текст выступает не только объектом изучения, но и инструментом организации учебной деятельности, что усиливает его дидактический потенциал. Текстовая деятельность, таким образом, обеспечивает переход от фрагментарного усвоения знаний к их целостному пониманию и осмыслению.

В работах З.Ж. Каразаковой и У.А. Омокева показано, что текстовая деятельность эффективно развивается в условиях коммуникативно ориентированных методик обучения [9]. Использование метода «сабак-театр» позволяет активизировать речевое и текстовое взаимодействие студентов, стимулирует создание и интерпретацию текстов в ситуациях учебного общения. В данном случае текст выступает не только как объект анализа, но и как средство организации диалогического взаи-

модействия между участниками образовательного процесса.

Особый интерес представляет тот факт, что в условиях коммуникативно ориентированного обучения текстовая деятельность приобретает ярко выраженную личностно-коммуникативную направленность. Студенты не просто воспроизводят готовые текстовые образцы, а создают собственные тексты, отражающие их индивидуальный опыт, ценностные установки и коммуникативные намерения. Это подтверждает положение о том, что текстовая деятельность способствует формированию языковой личности обучающегося.

Сопоставительный анализ понятий речевая деятельность и текстовая деятельность позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на их тесную взаимосвязь, данные виды деятельности выполняют различные функции в учебном процессе. Речевая деятельность ориентирована преимущественно на формирование обобщённых коммуникативных умений и навыков, тогда как текстовая деятельность акцентирует внимание на тексте как основном объекте учебной работы. Именно текстовая деятельность обеспечивает целенаправленную работу с целостными речевыми произведениями, их смысловой структурой и коммуникативными характеристиками.

Результаты анализа подтверждают, что текстовая деятельность не является частным проявлением речевой деятельности, а представляет собой самостоятельный и методически значимый вид учебной деятельности. Её развитие позволяет реализовать личностно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении русскому языку, обеспечивает интеграцию языковых, речевых и культурных компонентов образования и способствует формированию у обучающихся способности к осмысленному и ответственному взаимодействию с текстовой информацией.

**Выводы.** Текстовая деятельность в вузовском обучении русскому языку выступает системообразующим компонентом учебного процесса, обеспечивающим целостное формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Несмотря на общую деятельностьную и речевую природу, понятия речевая деятельность и текстовая деятельность не являются тождественными и требу-

ют чёткого терминологического разграничения.

Обоснована целесообразность включения понятия текстовая деятельность в терминосистему методики обучения русскому языку как самостоятельного и методически значимого. Развитие текстовой деятельности способствует

ет формированию у студентов способности к самостоятельной работе с информацией, аналитическому мышлению и личностно-смысловому отношению к учебному материалу, что соответствует современным требованиям высшего образования.

#### Библиографический список

1. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. – М.: Высш. шк., 1980. – 224 с.
2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: МГУ, 1970. – 87 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
4. Поспелов Н.С. Сложное синтаксическое целое и основные особенности его структуры // Доклады и сообщения Института русского языка АН СССР. Вып. 2. – 1948.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1984.
6. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с.
7. Левушкина О.Н. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка. – Ульяновск: 2013. – 316 с.
8. Каразакова З.Ж., Абдувалиева Б. Текст как основное обучающее средство // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2022. – № 2(30). – С. 29-32.
9. Каразакова З.Ж., Омокеев У.А. Текст аркылуу студенттердин баарлашуусун өркүндөтүүдө «сабак-театр» ыкмасын колдонуу // Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики. – 2022. – № 2. – С. 152-158.

### THE CONCEPT OF TEXT ACTIVITY IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE ABSTRACT

**K.D. Dobaev**<sup>1</sup>, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor KAO*

**V.B. Surkeeva**<sup>2</sup>, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

<sup>1</sup>Кыргызская академия образования

<sup>2</sup>Osh State University

<sup>1</sup>(Kyrgyzstan, Bishkek)

<sup>2</sup>(Kyrgyzstan, Osh)

*Abstract.* Speech activity, text activity, are implemented in higher education; the concepts came to pedagogy and methodology from psycholinguistics, sociolinguistics, however, the methodology of the methodology requires clarification of the concept of text activity. The purpose of this article is to substantiate the concept of text activity as a necessary component of the terminology of modern methodological science, distinguishing it from the concept of speech activity. The introduction of the concept of text activity into methodological circulation allows us to focus on the text in the educational process.

**Keywords:** methodology of the methods of teaching; methodology of teaching the Russian language; activity approach; type of educational activity; text activity; communicative activity; speech activity.