

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: АСПЕКТЫ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ БЛУМА

В.И. Тимофеева, канд. экон. наук, доцент

**Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Иркутск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-2-3-74-76

***Аннотация.** Последовательность организации образовательного процесса особенно важна при изучении экономических дисциплин студентами технических направлений. В данной статье рассматривается непрерывность образовательного процесса в аспекте таксономии иерархической модели Блума, при которой формирование целей в образовании происходит по уровню сложности - от ознакомления с первичной терминологией и получения базовых знаний до практического применения этих знаний в их производственной деятельности. Последовательность и преемственность изучаемых дисциплин особенно важна в условиях постоянно меняющихся задач и условий российской экономики.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, социально-экономическое развитие, системы формирования целей, иерархическая модель Блума.*

В современном мире экономика является неотъемлемой частью функционирования общества. Для студентов, обучающихся на неэкономических специальностях, понимание базовых экономических принципов становится важным не только для управления личными финансами, но и для успешной профессиональной деятельности. С учетом постоянных вызовов и изменений на рынке, образовательный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить последовательность и преемственность знаний. При решении данного вопроса стоит обратить внимание на иерархическую модель Блума как систему формирования целей, ориентированных на разные уровни сложности знаний.

Теория таксономии Блума была разработана в 1956 году Бенджамином Блумом и его коллегами с целью упорядочивания целей образовательного процесса. Модель включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый уровень представляет собой более сложный процесс освоения, начиная с простого запоминания информации и заканчивая способностью оценивать и создавать новую информацию на основе предыдущего опыта [1].

Для студентов неэкономических специальностей ключевым моментом является правильное обозначение уровней сложности в рамках учебной программы. Например, на

начальном этапе важно дать базовые знания и терминологию, а позже добавить элементы практического применения, чтобы обеспечить глубокое понимание и усвоение материала [2].

На первом уровне таксономии Блума цель состоит в том, чтобы студенты ознакомились с первичной терминологией экономики и получили базовые знания о функционировании экономических систем. Например, это может включать изучение таких понятий, как спрос и предложение, инфляция, валюта и рыночные механизмы.

Следующий уровень – это практика применения знаний. После того как студенты освоят основные термины и понятия, возникает необходимость в их практическом применении. Здесь важно определить, как экономическая теория может быть использована в реальных жизненных ситуациях и рабочей среде. Занятия могут включать практические примеры, анализ кейсов, стажировки в компаниях и участие в проектной деятельности. Студенты должны научиться применять знания в различных контекстах, что позволяет им адаптироваться к разнообразным сценариям и вызовам, возникающим на рынке. Это дает возможность развивать навыки критического мышления и проблемной ориентации, которые являются актуальными во многих профессиях.

И наконец, высший уровень - анализ, синтез и оценка. На более поздних этапах образовательного процесса студенты должны научиться не только применять знания, но и анализировать и оценивать информацию [3]. Например, они могут развивать навыки анализа рыночных данных, оценки инвестиционных решений, а также синтеза новых идей и гипотез, основываясь на полученной информации.

Такой подход способствует развитию уникальных компетенций, которые помогают студентам не только принимать обоснованные решения, но и предлагать новые стратегии в своей профессиональной деятельности, основанные на экономических принципах.

Для успешной организации образовательного процесса важно, чтобы изучаемые дисциплины были взаимосвязаны и логично следовали друг за другом. Начальные курсы, как правило, должны включать вводные лекции и семинары по экономике, которые создают основу для более глубокого изучения материалов.

На следующем этапе необходимо перейти к специализированным курсам, которые фокусируются на определенных областях, таких как управление финансами, экономика предприятия. Здесь студенты могут применять уже полученные знания, что обеспечивает непрерывное обучение.

Важным аспектом является регулярное обновление содержания курсов с учетом современных вызовов. Например, изучение новых финансовых технологий или анализ последствий экономических кризисов. Этим обеспечивается актуальность учебного процесса для студентов, а также подготовка их к требованиям рынка труда.

Несмотря на важность и необходимость изменений в образовательном процессе, существует ряд проблем, с которыми могут столкнуться образовательные учреждения и преподаватели. Одной из таких трудностей является недостаток ресурсов и времени на внедрение инновационных подходов.

Для успешного развития образовательного процесса также необходимо обеспечить подготовленность преподавателей к новым методам обучения. Это подразумевает как повышение квалификации, так и внедрение новых технологий в процесс обучения, включая ис-

пользование дистанционных форматов и навыков работы с искусственным интеллектом.

Технологии играют важную роль в современном образовании. Использование образовательных платформ и интерактивных инструментов позволяет преподавать экономические концепции более эффективно и интересно. Применение онлайн-курсов, вебинаров и модульных программ расширяет доступ студентов к знаниям вне зависимости от их местоположения. Кроме того, технологии позволяют собирать данные и анализировать результаты образования, что дает возможность делать выводы и вносить коррективы в учебный процесс [4].

Иркутская область имеет значительный образовательные возможности и занимает 19 место среди регионов России по показателю числа студентов на 10 тыс. жителей (62,4 тыс. студентов в 2024 г., из них более половины, 62,4%, по очной форме, 16,2 тыс. – за счет бюджетных средств), 25 вузов имеют лицензии на образовательную деятельность [5]. В соответствии со стратегическими целями развития системы высшего образования Иркутской области – «развитие интеллектуального потенциала трудовых ресурсов через обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров» – потенциал высшего образования Иркутской области позволит решить задачи подготовки специалистов для региона посредством комплексного подхода структурирования полученных знаний [6].

Следует обратить внимание и на важность наличия базового образования по экономике (финансовая грамотность), которое студент должен получать в школе и закреплять на первом курсе. Как показывает практика освоение финансовой грамотности охватывает почти все школы Иркутской области, однако продолжение изучения этого предмета на первых курсах ВУЗов практически отсутствует, прерывая тем самым последовательность получения и углубления знаний [7]. Не меньшее значение имеют и программы стажировок и практических занятий, позволяющие студентам развивать навыки в реальных условиях, не ограничиваясь только теоретическими основами.

Таким образом, для организации образовательного процесса в области экономики для

студентов неэкономических специальностей необходимо учитывать многоуровневую модель Блума и последовательно формировать учебные цели в зависимости от уровня сложности: от базового знакомства с экономической терминологией, до практического применения знаний – каждый этап важен для повышения квалификации студентов.

Непрерывное обновление содержания курсов, использование современных технологий

и внимание к индивидуальным потребностям учащихся помогут вывести образовательный процесс на новый уровень. В условиях постоянно меняющихся требований и запросов реальной экономики, поддержка последовательности и преемственности в обучении на основе актуальных экономических вызовов является ключом к успеху будущих специалистов.

Библиографический список

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие / Бобрович Т.А., Беляева О.А. – Минск: Изд-во Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 195 с.

2. Пирамида знаний: как использовать 6 уровней таксономии Блума. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/14958/taksonomia-bluma/>.

3. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – Изд-во: Лаборатория знаний, 2020. – 242 с.

4. Целеполагание в системе профессиональных умений преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие / Заславский О.В., Алафий А.С. и др. – Тула: Изд-во Тульский государственный университет, 2023. – 174 с.

5. Сколько студентов в Иркутской области обучаются на бюджете. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sia.ru/?section=484&action=show_news&id=16811417.

6. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://irkobl.ru/sites/minobr/working/target_20programs/gos_prog/2024-2030/2024-2030.php.

7. Тимофеева В.И. Текущие проблемы в области финансовой грамотности // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 12-1. – С. 226-230.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS OF NON-ECONOMIC SPECIALTIES: ASPECTS OF BLOOM'S HIERARCHICAL MODEL

V.I. Timofeeva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Irkutsk State University of Railway Transport
(Russia, Irkutsk)

Abstract. *The sequence of organization of the educational process is especially important when studying economic disciplines by technical students. This article examines the continuity of the educational process in terms of the taxonomy of Bloom's hierarchical model, in which the formation of goals in education occurs according to the level of complexity – from familiarization with primary terminology and obtaining basic knowledge to the practical application of this knowledge in their production activities. The consistency and continuity of the disciplines studied is especially important in the context of constantly changing tasks and conditions of the Russian economy.*

Keywords: *educational process, socio-economic development, goal formation systems, Bloom's hierarchical model.*