

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

М.У. Халмуратова, преподаватель

Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Батырали Сыдыкова  
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-2-3-84-87

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования педагогической культуры мышления у будущих учителей в вузе. Подчеркивается значимость педагогической культуры как ключевого элемента профессиональной подготовки, способствующего развитию критического и творческого мышления у учащихся. Анализируются основные компоненты педагогической культуры, включая когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. Особое внимание уделяется образовательной политике Кыргызской Республики в контексте развития педагогической культуры будущих учителей. Представлены рекомендации по совершенствованию программ подготовки педагогов, направленные на внедрение инновационных образовательных технологий и формирование профессиональных и личностных ценностей.

**Ключевые слова:** педагогическая культура, культура мышления, будущие учителя, образовательная политика, компетентность педагога, формирование ценностей, педагогическое образование.

В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми изменениями и глобализацией, культура мышления становится важным компонентом профессиональной подготовки будущих учителей. Культура мышления включает в себя не только способность к анализу и синтезу информации, но и умение применять эти навыки в педагогической практике. Важность этой темы обусловлена тем, что учитель, обладающий развитой культурой мышления, способен не только эффективно передавать знания, но и формировать у учащихся критическое и творческое отношение к учебному материалу. Термин «культура» обладает сложной историей и счи-

тается одним из самых многозначных и важных понятий в современном гуманитарном знании. Давайте рассмотрим его содержательную эволюцию. Слово «культура» происходит от латинского слова *colere*, которое изначально означало обработку и улучшение почвы. Со временем это значение расширилось и стало ассоциироваться с преобразованием и развитием самого человека, а также с тем, что создано человеком, в отличие от естественных объектов. Опираясь на важные исследования в сфере истории и теории культуры, хотела бы представить схематическое отображение многозначности термина «культура» в следующем рисунке [1].

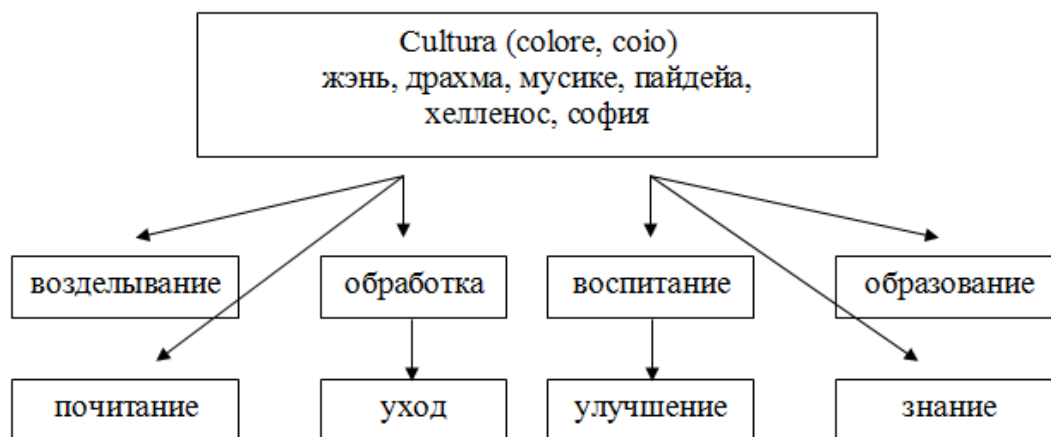


Рис. 1. Понятия «культура»

Этот рисунок иллюстрирует многозначность и многослойность термина «культура». Он демонстрирует взаимосвязь различных аспектов культуры, охватывая её социальные, духовные и материальные проявления. Через схематическое представление передается идея о том, что культура формируется под воздействием различных факторов, включая традиции, ценности, нормы и общественные институты. Особое внимание уделено взаимодействию культуры с другими сферами жизни общества, что подчеркивает её динамический характер и способность к изменению.

Изучением культуры мышления занимались такие выдающиеся ученые, как Г.А. Алмонд, С. Верба, Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко и М.С. Каган. Эти исследователи сосредоточили свое внимание на анализе понятия, а также на процессах формирования и структуры педагогической культуры. Упомянутые авторы внесли значительный вклад в понимание культурных аспектов педагогической деятельности, что подчеркивает важность их исследований для формирования теоретической базы в области педагогики и психологии. Их труды позволяют глубже осознать, как культура мышления влияет на образовательный процесс и профессиональное развитие будущих учителей [2].

В Кыргызской Республике стратегия формирования педагогической культуры будущих учителей в вузах отражает основные принципы образовательной политики, нацеленной на подготовку квалифицированных специалистов, способных к самореализации и саморазвитию. Педагогическое образование включает не только передачу знаний, но и решение культурных задач. Важными аспектами являются рост общей культуры обучающихся, развитие их профессиональной и социальной культуры, а также культуры учебного труда и мышления. Уделяется внимание формированию ценностной ориентации и моральной зрелости личности. Ключевым элементом является педагогическая культура преподавателя, которая критически важна для успешной профессиональной деятельности и создания среды для развития будущих учителей.

Согласно концепции развития образования в Кыргызской Республике, педагогическая культура представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, ценностей и норм,

которые формируют профессиональную идентичность педагога и влияют на его деятельность в образовательном процессе. Она охватывает как личностные, так и профессиональные аспекты, определяющие подходы к обучению и воспитанию учащихся.

Основные аспекты педагогической культуры в контексте концепции [3]:

#### 1. Знания и компетенции:

- педагогическая культура включает в себя глубокие теоретические и практические знания в области педагогики, психологии, методики преподавания и предметной области;

- знания о современных образовательных технологиях и методах, которые помогают эффективно организовать процесс обучения.

#### 2. Ценности и убеждения:

- педагогическая культура формируется на основе личных и профессиональных ценностей, таких как уважение, терпимость, ответственность и стремление к качественному образованию;

- убеждения о важности индивидуального подхода к каждому учащемуся и необходимости создания комфортной и безопасной образовательной среды.

#### 3. Нормы и стандарты:

- включает в себя этические нормы, регулирующие поведение педагогов, а также стандарты профессиональной деятельности, которые помогают обеспечивать высокое качество образования;

- нормы взаимодействия с учащимися и их семьями, а также с коллегами и администрацией.

#### 4. Профессиональная практика:

- педагогическая культура проявляется в конкретных методах и техниках, используемых в процессе обучения и воспитания;

- способность педагога к рефлексии и самоанализу, что позволяет ему адаптировать свои методы и подходы в зависимости от потребностей учащихся.

#### 5. Социальные взаимодействия:

- взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями, а также формирование профессионального сообщества, где происходит обмен опытом и поддержка друг друга;

- участие в профессиональных объединениях и организациях, что способствует повышению уровня педагогической культуры.

В соответствии со стратегией развития образования, педагогическая культура является комплексным понятием, которое включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Когнитивный компонент. Этот познавательный блок охватывает взгляды, идеи и убеждения, формируемые в процессе функционирования гражданского сознания, которые, в свою очередь, способствуют развитию гражданского мышления.

2. Мотивационно-ценностный компонент. Он включает ценностные установки, такие как уважение прав и достоинства личности, мирное разрешение конфликтов, сотрудничество, терпимость, справедливость, открытость, честность, законопослушание, ответственность, патриотизм, настойчивость, а также уважение к власти и трудовым усилиям как собственным, так и чужим.

3. Эмоционально-оценочный компонент. Этот аспект включает в себя способности к саморефлексии на основе моральных и правовых норм, анализ социальных проблем и выработку практических решений, а также навыки общения, ведения диалога и взаимодействия с другими людьми. Важным элементом является также принятие решений и осознание ответственности за свои действия. Развитие критического мышления и коммуникативных навыков играет особенно значимую роль.

4. Поведенческий компонент. Он характеризует деятельность, основанную на устоявшейся системе ценностей и отражает социальные навыки и умения. Это включает в себя активное участие в гражданской и социально-преобразующей деятельности, направленной на развитие гражданского общества, включая опыт участия в значимых социальных инициативах и акциях, направленных на защиту прав граждан и укрепление правопорядка.

Педагогическая культура в Кыргызской Республике является ключевым элементом образовательной политики, ориентированной на подготовку квалифицированных специалистов, способных к самореализации и постоянному профессиональному развитию. Она

включает в себя совокупность знаний, умений, ценностей и норм, которые формируют профессиональную идентичность педагога и определяют его деятельность в образовательном процессе. Основное внимание следует уделить аспектам, способствующим росту общей, профессиональной и социальной культуры, а также развитию культуры учебного труда и профессионального мышления. Важными являются компоненты педагогической культуры, такие как когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоционально-оценочные и поведенческие характеристики. Для обеспечения высокого качества подготовки педагогов необходимо акцентировать внимание на современных образовательных технологиях, индивидуальном подходе к учащимся и создании комфортной образовательной среды. Важную роль в этом процессе играет формирование профессионального сообщества педагогов и их взаимодействие с коллегами, учениками и родителями.

Рекомендуется развивать программы подготовки будущих педагогов, сосредотачиваясь на формировании педагогической культуры в учебных заведениях. Внедрение инновационных образовательных технологий и современных методик преподавания будет способствовать развитию критического мышления, коммуникативных навыков и рефлексии у будущих специалистов [4]. Также важно усилить работу по формированию профессиональных и личностных ценностей, таких как уважение, толерантность, справедливость и ответственность. Развитие программ наставничества и обмена опытом между педагогами поможет повысить уровень педагогической культуры. Создание и поддержка профессиональных сообществ педагогов, участие в профессиональных объединениях и регулярные тренинги по повышению квалификации также будут способствовать развитию педагогической культуры и компетентности. Поддержка научных исследований в этой области и внедрение их результатов в образовательный процесс помогут повысить качество подготовки педагогических кадров.

**Библиографический список**

1. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура: политические установки и демократии пяти наций. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2001.
2. Вишневецкий Ю.Р. Культурные основы педагогической деятельности. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.
3. Концепция развития образования Кыргызской Республики на 2021-2030 гг. – Бишкек: Министерство образования и науки КР, 2021.
4. Каган М.С. Философская теория ценностей. – Санкт-Петербург: Изд-во «Петрополис», 1996.

**THEORETICAL ASPECTS OF DEVELOPING THE PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS**

**M.U. Khalmuratova**, *Lecturer*

**Batyrally Sydykov** **Kyrgyz-Uzbek International University**  
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** This article discusses the theoretical aspects of forming the pedagogical culture of thinking among future teachers in higher education. The significance of pedagogical culture as a key element of professional training that contributes to the development of critical and creative thinking in students is emphasized. The main components of pedagogical culture are analyzed, including cognitive, motivational-value, emotional-evaluative, and behavioral aspects. Special attention is given to the educational policy of the Kyrgyz Republic in the context of developing the pedagogical culture of future teachers. Recommendations for improving teacher training programs aimed at implementing innovative educational technologies and fostering professional and personal values are presented.*

***Keywords:** pedagogical culture, culture of thinking, future teachers, educational policy, teacher competence, value formation, pedagogical education.*