

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.П. Усольцев, д-р пед. наук, профессор

Н.Ю. Кузнецова, магистрант

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-80-83

Аннотация. В статье будет рассмотрена проблема – незрелость родителей как воспитателей ввиду несформированности их педагогической культуры. Наибольшую актуальность решение данной проблемы приобретает в вопросах воспитания младших школьников, возраст которых признается психологами и педагогами как один из наиболее сенситивных в формировании личности ребенка. Сформулированы компоненты, входящие в структуру педагогической культуры родителей. Данные компоненты являются критериями, у них определены показатели, согласно которым выбраны диагностические средства, позволяющие оценить сформированность педагогической культуры родителей младших школьников, выявить проблемы и дефициты, что в дальнейшем поможет выбрать эффективные формы и методы работы по решению данной проблемы.

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, компоненты, критерии, показатели, диагностические средства оценки сформированности педагогической культуры родителей.

Семья – это ячейка общества и от сформированности педагогической культуры родителей зависит становление ребенка как личности.

Сформированность педагогической культуры родителей очень важна, в первую очередь, для самой семьи. Она представляет собой готовность родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Это важно и для образовательной организации в вопросе налаживания конструктивных взаимоотношений и сотрудничества с родителями и их детьми.

Наибольшую актуальность формирование педагогической культуры родителей приобретает в вопросах воспитания младших школьников, возраст которых признается психологами и педагогами как один из наиболее сенситивных в формировании личности ребенка (В.Н. Бушина, Е.Л. Горлова, О.А. Карабанова и др.).

К современной семье предъявляются повышенные требования в вопросах воспитания

младшего школьника, но существует объективная проблема – незрелость родителей как воспитателей ввиду несформированности их педагогической культуры.

Сформированность педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а также накопленным жизненным опытом [7].

Меркуль И.А. предлагает определять сформированность педагогической культуры родителей, как наличие осмысленного представления о себе как о родителе, способность к гибким, взвешенным решениям. Родителям, у которых сформирована педагогическая культура, свойственно отношение к ребенку как субъекту взаимодействия, высокая психологическая готовность к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализация в сфере родительства [5].

Родитель со сформированной педагогической культурой – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха на своего ребенка. Это человек, который готов видеть реальную ситуацию, в которой растет его ре-

бенок и прикладывать усилия для того, чтобы ее менять при возникновении необходимости. Это человек, который понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться [1].

Многие ученые в структуре педагогической культуры родителей выделяют такие компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организаторский, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, ориентированный (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, О.С. Нестерова, М.А. Орлова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.) [6].

Е.В. Чердынцева в структуре педагогической культуры родителей младших школьников выделяет следующие компоненты:

- знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;

- знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;

- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;

- умение отбирать методы и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;

- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;

- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;

- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком [9].

В содержании компонентов отмечается обязательное наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных. Данное содержание можно объединить в три основные группы, выделив мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты [6].

Помимо указанных, в структуру педагогической культуры родителей А.В. Минина включает компетентностный опыт, который, по мнению А.В. Хуторского, является наиболее важным в данной структуре. Содержание каждого компонента А.В. Минина описала:

Мотивационно-личностный компонент предполагает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребёнку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Гностический компонент связан с уровнем знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации.

Коммуникативно-деятельностный содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Компетентностный опыт является основным и предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков воспитания самостоятельности, апробированных в действии, приобретенных через решение спонтанно возникающих или специально организованных жизненных задач – ситуаций, освоенных родителем и применяемых в практике семейного воспитания [6].

Особое внимание необходимо обратить на компоненты педагогической культуры родителей, которые выделила К. Лебедева в своей статье «Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода»:

- ценностно-смысловой (предполагает развитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития);

- когнитивный (представляет собой комплекс психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей, необходимых для воспитания детей)

- рефлексивный (предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности)

- поведенческо-деятельностный или поведенческо-коммуникативный компоненты (характеризуют особенности взаимодействия родителей с ребенком) [4].

Компоненты педагогической культуры родителей, выделяемые А.В. Мининой и К. Лебедевой, очень схожи, но в своем исследовании я буду опираться на компоненты К. Лебедевой, так как по моему мнению, они

представляют собой четкую структуру педагогической культуры родителей.

Данные компоненты педагогической культуры родителей являются критериями, со-

гласно которым выбраны диагностические способы определения сформированности педагогической культуры родителей детей младшего школьного возраста.

Таблица 1.

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Ценностно-смысловой	личностные качества родителя, необходимые для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности непрерывного саморазвития	1. Методика PARI опросник родительских установок.
Когнитивный	психолого-педагогические, физиолого-гигиенические знания родителей, необходимых для воспитания детей	2. Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».
Рефлексивный	способность к саморегулированию, саморегуляции, самоконтролю, самооценке своей деятельности, как родителя	3. Тест «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста».
Поведенческо-деятельностный или поведенческо-коммуникативный	владение методами, формами и приемами воспитательного взаимодействия с ребенком	

Методика PARI – опросник родительских установок (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье [8].

Методика «Представления об идеальном родителе» (Р.Г. Овчарова)

Методика разработана на основе контент-анализа родительских сочинений. Состоит из оценивания 48 полярных пар качеств родителя. При отборе качеств автор использовала данные контент-анализа родительских сочинений (по методике О.А. Карабановой) [3]. Все заложенные в методику качества можно дифференцировать по трем критериям: рефлексивному, ценностно-смысловому и поведенческо-деятельностному [10].

Предложенные диагностические средства позволяют изучить сформированность педагогической культуры родителей в большей степени по трём критериям: ценностно-смысловому, рефлексивному и поведенческо-деятельностному, и в меньшей степени по когнитивному критерию. А ведь надо заметить, что в первую очередь, именно отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на

развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности [2]. В связи с этим наблюдается необходимость в разработке оценочного средства, направленного на изучение наличия у родителей психолого-педагогических, физиолого-гигиенических знаний, необходимых для воспитания детей младшего школьного возраста.

Вопросы, которые в него должны быть включены, оценивают, насколько хорошо родители знакомы с изменениями в развитии ребенка в младшем школьном возрасте: о новой социальной ситуации развития, о смене ведущего вида деятельности, о сформированности познавательных процессов.

В связи с тем, что, оценивая сформированность педагогической культуры родителей, необходимо учитывать уровень их образования, возраст, тип семей, составляющих коллектив родителей и их социально-экономическое положение, необходимо провести анкетирование, направленное на сбор статистических данных о каждой семье.

Таким образом, выделив компоненты педагогической культуры родителей и их показатели, подобрав адекватные диагностические средства, возможно оценить сформированность педагогической культуры родителей младших школьников, выявить проблемы и дефициты, что в дальнейшем поможет выбрать эффективные формы и методы работы по решению данной проблемы.

Библиографический список

1. Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лицея / Н.Н. Алова // Современные проблем науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 13.
2. Аркин Е.А. Родителям о воспитании: Воспитание ребенка в семье от года до зрелости. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 340 с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Лебедева К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 84.
5. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей / И.А. Меркуль // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – №4. – С. 41.
6. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников / А.В. Минина // Педагогика и психология. – 2014. – №1. – С. 42.
7. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 507 с.
9. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников//Начальная школа до и после. – 2013. – №4. – С. 24-27.
10. Сборник диагностических методик детско-родительских отношений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/13/sbornik_metodiki_diagnostiki_detsko-roditelskih_otnosheniy_pdf.

DIAGNOSTIC TOOLS FOR ASSESSING THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

A.P. Usoltsev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

N.Y. Kuznetsova, *Graduate Student*

**Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
(Russia, Yekaterinburg)**

***Abstract.** The article will address the problem of the immaturity of parents as educators due to the lack of formation of their pedagogical culture. The solution to this problem becomes most relevant in the education of younger schoolchildren, whose age is recognized by psychologists and educators as one of the most sensitive in the formation of a child's personality. The components included in the structure of the pedagogical culture of parents are formulated. These components are criteria, they have defined indicators, according to which diagnostic tools have been selected to assess the formation of the pedagogical culture of parents of younger schoolchildren, identify problems and deficits, which will further help to choose effective forms and methods of work to solve this problem.*

***Keywords:** pedagogical culture of parents, components, criteria, indicators, diagnostic tools for assessing the formation of pedagogical culture of parents.*