

О ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.В. Телицына, старший преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения

(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-72-75

Аннотация. *Использование иностранного языка в повседневной жизни становится все более распространенным в современном мире. Мировая глобализация и международное общение приносят с собой необходимость общения на различных языках. В данной статье рассмотрено влияние использования иностранного языка на повседневную жизнь, а также преимущества и недостатки такого общения. Приведён пример изучения иностранного языка в финских школах. Проведён опрос студентов о возможностях применения иностранного языка, проанализированы виды языковой деятельности.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, изучение, система обучения, преимущества, недостатки.*

Иностраннный язык является неотъемлемой частью жизни современного общества. Доступность информации не только на русском, но и на английском, немецком, французском, раздвигает границы восприятия и познания нового. Также иностраннный язык как предмет является обязательным для изучения в любом образовательном учреждении (школа, колледж, вуз), предусмотрен учебным планом. В практическом плане, студенты приходят в вуз после десяти лет изучения иностранного языка в школе, нередко, их знания часто являются ограниченными, если ребёнок не занимался дополнительно в клубах, кружках или же с репетитором. Согласимся с мнением ряда исследователей [1], что преподавание и обучение, сложным процессом взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Целью нашего исследования рассмотрение процесса изучения иностранного языка, определение положительных сторон, и недостатков системы обучения для дальнейшего преодоления выявленных проблем.

Проведя анализ предлагаемых учебных планов и программ школ РФ, можно увидеть, что идёт перегруженность грамматических и лексических тем при недостаточном количестве часов для закрепления в речи. Руководствуясь нормативными документами, практической стороной вопроса мы видим, что результат достигается не всеми обучаемыми, не каждый готов по окончанию школы сдать экзамены по иностранному языку как после 9-го, так и 11-го класса. Выделенное количество

часов недостаточно для общения и закрепления изучаемого иностранного языка. Возникают трудности с говорением, с построением предложений, выражением своего мнения, с аудированием, лексическим запасом.

В связи с этим выделим объективное противоречие: между требованиями, предъявляемыми образовательными программами и способностью обучаемых их освоить в полной мере, для дальнейшего использования в повседневной и профессиональной жизни.

Обращая внимание на зарубежный опыт преподавания иностранного языка, например, в Финляндии в городе Пелкосенниemi, дети начинают изучать язык с первого класса. В начальной школе (1-6 классы) учащиеся в игровой форме изучают такие лексические темы как: дни недели и месяцы, школьные предметы и принадлежности, город, дом, животные, спорт, цифры, одежда и внешность, профессии, природа, еда, языки и страны. Лексический материал отрабатывается вместе с грамматикой. В начальной школе изучают такие темы как: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, сравнение прилагательных, артикли, предлоги места и времени, множественное число. К концу шестого класса среднестатистический учащийся (учащийся с оценкой 8 по десятибалльной шкале) должен владеть языком на уровне A1.3 по системе CEFR (общеευропейские компетенции владения иностраннным языком) [2].

В старшей школе (7-9 классы) учащиеся сами выбирают уровень изучения языка.

Учебные пособия предлагают три уровня. Если разбирать уровни с точки зрения оценок, то уровни распределяются следующим образом: уровень на оценку 5-6, уровень на оценку 7-8 и уровень на оценку 9-10. В 7 классе учащиеся повторяют лексический и грамматический материал начальной школы с уклоном на говорение. В 8-9 классах учащиеся развивают коммуникативные навыки по таким темам как: окружающая среда, культура, профессиональная жизнь, мода, путешествия, роль иностранных языков, здоровье. Учащиеся углубляют грамматические знания начальной школы, а также проходят будущее время, повелительное наклонение, времена группы Perfect и Continuous, страдательный залог, модальные глаголы и наречия. К концу девятого класса среднестатистический учащийся (учащийся с оценкой 8 по десятибалльной шкале) должен владеть языком на уровне B1.1 по системе CEFR [3]. Все учащиеся владеют иностранным языком на разговорном уровне.

В первую очередь, иностранный язык необходим для общения, чтения информации на иностранном языке, просмотра фильмов, прослушивания песен и т.д., другими словами, для повседневной жизни. Во-вторых, для профессионального общения, для использования его в своей трудовой деятельности.

По мнению Т.Н. Коротенко, «обучение языку и его освоение не могут быть поверхностными, изучение иностранного языка только тогда является эффективным и имеет смысл, когда оно опирается на достижения в различных областях наук (психологии, философии, педагогики и др.), когда применяются междисциплинарные связи, помогающие целостному представлению картины мира» [4, с. 111].

Использование иностранного языка в повседневной жизни может иметь различные формы, начиная от общения с иностранными туристами и коллегами до изучения языка для личного и профессионального развития. Общение на иностранном языке может быть, как устным, так и письменным, и включать различные сферы жизни, от делового общения до общения с друзьями и семьей, просмотра видео, чтения иностранной литературы, прослушивания песен, аутентичных новостей.

В работе были использованы теоретические методы анализа, которые позволили

определить преимущества и недостатки использования иностранного языка в повседневной жизни.

Основным преимуществом использования иностранного языка в повседневной жизни является расширение кругозора и возможность общения с представителями других культур. Это способствует развитию толерантности и пониманию различий между людьми разных стран. Кроме того, использование иностранного языка может способствовать лучшему пониманию мировой политики, экономики и культуры.

Одним из основных недостатков использования иностранного языка в повседневной жизни является сложность и затратность изучения иностранного языка. В школьный период на изучение иностранного языка отводится 2-3 часа в неделю в течение десяти лет, в вузе же на изучение иностранного языка отводится: 4 часа в течение одного года для бакалавриата и 2 часа в неделю в течение двух лет для специалитета. Согласимся, что высшее образование предполагает дополнительную самостоятельную работу, для чего необходимо мотивировать студентов к дополнительному изучению языка. По мнению Т.Ю. Назаренко, к развитию самостоятельности к обучению в вузе необходимо приступать с начального этапа, т. е. с первого семестра [5]. Большое значение здесь имеет личность самого преподавателя, его стиль общения, методы преподавания. Использование на занятиях современных педагогических технологий «будут способствовать тому, чтобы научить студентов искать необходимые им знания, самостоятельно изучать, анализировать, самим делать выводы, то есть критически оценивать полученную информацию» [6, с. 29].

Необходимо уделять время и усилия на изучение нового языка, что может быть не просто для занятых людей. Кроме того, ошибки в использовании иностранного языка могут привести к недопониманиям и неприятным ситуациям.

Мы провели опрос среди студентов (40 человек) Уральского государственного университета путей сообщения, Екатеринбург.

Все респонденты владеют английским языком – 100%, но среди них есть и те, кто владе-

ет немецким языком – 7,5%, французским – 2,5% опрошенных и другим языком – 5%.

Насколько хорошо студенты владеют иностранным языком, ответы распределились следующим образом: отлично – 10%, хорошо – 52,5%, плохо – 37,5%. Среди опрошенных не были указаны такие ответы, как: «совсем не владею» и «считаю, что иностранный язык мне не нужен».

40% опрошенных используют иностранный язык постоянно в повседневной жизни, 12,5% – не используют иностранный язык, 47,5% студентов применяют иностранный язык иногда.

В выборе методики преподавания результаты опроса распределились следующим образом: 12,5% опрошенных предпочитают традиционную методику, 35% – коммуникативную методику и 52,5% выбирают комбинированную методику.

95% студентам интересно на занятиях по иностранному языку, 5% (2 человека) ответили «нет».

Анализ распределения предпочтений студентов по видам деятельности на занятии показывает, что говорение является наиболее привлекательным видом активности, на который указали 45% опрошенных. Это свидетельствует о том, что студенты ценят возможность активно участвовать в обсуждениях, развивать свои навыки устной речи и взаимодействовать с другими участниками. Говорение также воспринимается как более динамичная и интересная форма обучения, способствующая лучшему усвоению материала через практику.

Чтение, выбранное 27,5% студентов, занимает второе место. Это указывает на то, что студенты осознают важность чтения для развития языковых навыков, расширения словарного запаса и понимания грамматических структур. Чтение текстов и выполнение

упражнений, связанных с ним, позволяют глубже погрузиться в язык и его контекст.

Письменные работы, получившие 17,5% голосов, и аудирование, выбранное 10% студентов, имеют наименьшую популярность. Это может быть связано с тем, что письменные задания требуют более длительного времени и усилий, а также воспринимаются как менее интерактивные. Аудирование, в свою очередь, менее предпочтительно из-за сложности восприятия на слух, особенно если студенты не уверены в своих навыках.

Мы видим, что студенты предпочитают более активные и интерактивные виды деятельности, такие как говорение и чтение, которые позволяют им непосредственно применить полученные знания и навыки. Это может быть полезной информацией для преподавателей, которые могут адаптировать свои занятия, уделяя больше внимания устным упражнениям и чтению, чтобы повысить вовлеченность и интерес студентов.

Необходим ли будет иностранный язык в работе, 82,5% ответов было «да» и лишь 17,5% ответили «нет».

Результаты проведённого анализа научно-педагогической литературы и опроса студентов позволяют сделать вывод о том, что система преподавания иностранного языка не является совершенной, требует пересмотра, согласно постоянно меняющимся требованиям и времени. Использование иностранного языка в повседневной жизни имеет как преимущества, так и недостатки. Однако, в современном мире, где глобализация и международное общение становятся все более важными, знание и использование иностранного языка приобретают все большее значение. Поэтому, изучение и использование иностранного языка в повседневной и профессиональной жизни может быть ценным опытом и способствовать личному и профессиональному развитию.

Библиографический список

1. Жураева Ю.Р., Мирзаев З.Б. Преодоление трудностей при изучении иностранного языка в технических вузах // *Modern Science*. – 2020. – № 5-4. – С. 119-122.
2. EF SET. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.efset.org/ru/> (дата обращения: 12.12.2024).
3. Perusopetuksen päätöarvionnin kriteerit. VIERAAT KIELET. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvionnin%20kriteerit%20VIERAAT%20KIELET.pdf>. (дата обращения: 09.11.2024).

4. Коротенко Т.Н. Роль системного подхода в изучении иностранного языка // Инновации в образовании. – 2016. – № 9. – С. 104-112.
5. Назаренко Т.Ю. Развитие самостоятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам с применением электронной образовательной системы BLACKBOARD // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №8 (64). – С. 105-109.
6. Снигирева Е.А. Роль современных педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин // Инновации в образовании. – 2023. – № 2. – С. 28-34.

ON PROBLEMS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

I.V. Telitsyna, *Senior Lecturer*

Ural State University of Railway Transport
(Russia, Ekaterinburg)

Abstract. *The use of foreign language in everyday life is becoming more and more common in the modern world. Global globalization and international communication bring with it the need to communicate in different languages. This article considers the impact of using a foreign language on everyday life, as well as the advantages and disadvantages of such communication. An example of learning a foreign language in Finnish schools is given. Students were interviewed about the possibilities of using a foreign language, and the types of language activities were analyzed.*

Keywords: *foreign language, learning, system of education, advantages, disadvantages.*