

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

М.В. Салменкова, канд. пед. наук

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-64-66

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния педагогической поддержки на успеваемость учащихся с ограниченными возможностями. Целью работы является анализ ключевых аспектов, способствующих успешной учебной деятельности этих учащихся, а также разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогов и студентов. В ходе исследования рассматриваются как зарубежные, так и отечественные подходы к инклюзии, подчеркивая важность индивидуализированного подхода в образовательном процессе. В современных условиях растет необходимость в создании поддерживающей образовательной среды, которая учитывает потребности всех учащихся. Результаты исследования показывают, что эффективная педагогическая поддержка способствует не только улучшению успеваемости, но и повышению самооценки и мотивации учащихся с ограниченными возможностями. В связи с этим, необходимо продолжать развивать и внедрять методы инклюзивного обучения, чтобы обеспечить равные возможности для всех студентов.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, инклюзивное образование, адаптация учебных материалов, индивидуальный подход, эмоциональная поддержка, социальная интеграция, образовательная среда.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется инклюзивному обучению, которое создает условия для успешного обучения всех учеников. Педагогическая поддержка играет ключевую роль, адаптируя учебные материалы и методы к индивидуальным потребностям. Она включает различные формы помощи и направлена на создание комфортной образовательной среды, как индивидуально, так и в группах. Поддержка педагогов способствует не только академическим успехам, но и развитию личности ученика.

Успеваемость учащихся с ограниченными возможностями зависит от множества факторов, таких как уровень подготовки, мотивация и качество педагогической поддержки, и включает в себя знания, умения и навыки, проявляемые учеником в учебном процессе [1].

Рассмотрим адаптацию учебных материалов как важный аспект педагогической поддержки, влияющей на успеваемость учащихся с ограниченными возможностями. Этот процесс включает изменение содержания, формата и методов представления информации, что делает её более доступной. Ключевым эле-

ментом является использование простого языка, который исключает сложные термины и сосредотачивается на основных идеях, минимизируя избыточную информацию.

Визуализация через диаграммы и инфографику способствует лучшему восприятию материала, а аудиоформат полезен для тех, кто испытывает трудности с чтением. Интерактивные задания активизируют участие учащихся, а специализированное программное обеспечение расширяет возможности восприятия информации. Доступ к образовательным платформам с адаптированными материалами также является значимым фактором.

Создание индивидуальных заданий, соответствующих уровню подготовки и интересам учащихся, может включать проектные и практические работы. Наконец, использование разнообразных методов оценки знаний учитывает индивидуальные особенности, делая обучение более эффективным и персонализированным.

Индивидуальный подход к обучению представляет собой стратегию, ориентированную на уникальные потребности каждого ученика. Он включает разработку персонализированных образовательных планов, учитывающих

сильные и слабые стороны, интересы и цели учащегося. Педагоги регулярно отслеживают прогресс и вносят корректировки, что позволяет адаптировать обучение к изменениям в успеваемости. Дополнительные занятия и работа в малых группах способствуют углублению понимания сложных тем и более тесному взаимодействию. Таким образом, индивидуальный подход создает эффективную и персонализированную образовательную среду.

Эмоциональная поддержка педагогов играет одну из ключевых ролей в успеваемости учащихся с ограниченными возможностями. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды снижает стресс и укрепляет уверенность в себе, что способствует большей активности учащихся на уроках и их стремлению к знаниям [2]. Для этого важно установить атмосферу доверия, позволяющую свободно выражать мысли и чувства. Открытые обсуждения и регулярные встречи способствуют налаживанию контакта, а отсутствие критики за ошибки снижает тревожность и помогает сосредоточиться на учебном процессе.

Развитие эмоционального интеллекта через практики осознанности и групповые обсуждения также играет важную роль. Педагоги должны быть готовы поддержать учеников в трудные моменты, будь то личные проблемы или сложности в обучении. Использование игровых элементов и практических заданий помогает стимулировать интерес, а вовлечение учащихся в процесс принятия решений о своем обучении, например, выбор тем для проектов, повышает их активность и заинтересованность.

Социальная интеграция учащихся с ограниченными возможностями в общий класс положительно влияет на их успеваемость и общее развитие. Совместные проекты и групповые задания способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества, позволяя ученикам обмениваться идеями и опытом. В процессе работы в команде каждый может занять определенную роль, что помогает развивать лидерские качества и ответственность.

Такое взаимодействие улучшает общение между учениками, обучая их работать в команде и разрешать конфликты, что является важным жизненным навыком. Совместное обучение формирует эмпатию и понимание

уникальных потребностей друг друга, что способствует толерантности. Интеграция разрушает предвзятые стереотипы, создавая более инклюзивную образовательную среду, где разнообразие обогащает учебный процесс благодаря уникальным взглядам каждого ученика. Дружеские связи, возникающие в классе, повышают эмоциональную устойчивость и уверенность, а поддержка сверстников служит дополнительным стимулом для учебы и достижения успехов.

Хотелось бы отметить несколько примеров применения педагогической поддержки для учащихся с ограниченными возможностями в России [6].

В некоторых школах разработаны Индивидуальные образовательные планы (ИОП) для учащихся с ограниченными возможностями. Например, в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара созданы специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями [3].

В ряде регионов России, таких как Татарстан, внедряются инклюзивные классы, где обучаются как дети с ОВЗ, так и здоровые дети. В одном из таких классов наблюдается, что благодаря совместному обучению и поддержке со стороны педагогов, ученики с ограниченными возможностями начали лучше усваивать материал и стали активнее участвовать в классных обсуждениях [4].

В некоторых школах внедряются специальные программы и приложения для обучения детей с аутизмом. Например, в Новосибирские IT-специалисты создали мобильное приложение для развития речи ребенка через игру, которая помогает детям развивать коммуникативные навыки. Учащиеся, использующие эту программу, показывают значительное улучшение в общении и успеваемости по языковым предметам [5].

Эти примеры, безусловно, требуют более тщательного изучения, однако уже сейчас можно сделать вывод о значительном положительном влиянии педагогической поддержки.

Исследование показало, что педагогическая поддержка существенно влияет на успеваемость учащихся с ограниченными возможностями. Индивидуальный подход, современные технологии и комфортная образовательная среда не только улучшают академические

результаты, но и способствуют развитию социальных навыков и уверенности у таких учеников. Педагоги, использующие адаптивные методики и активно взаимодействующие с родителями и специалистами, могут значительно повысить мотивацию и вовлеченность этих учащихся в учебный процесс.

Результаты исследования подчеркивают важность дальнейшего развития педагогиче-

ской поддержки в образовательных учреждениях для создания инклюзивной среды, где каждый ученик сможет реализовать свой потенциал. Необходимо продолжать исследовать и внедрять новые методы и технологии, чтобы помочь учащимся с ограниченными возможностями успешно интегрироваться в общество.

Библиографический список

1. Индивидуальный подход к обучению: учет интересов и потребностей школьников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/individualnyu-podkhod-k-obucheniyu-uchet-interesov-i-potrebnostey-shkolnikov?ysclid=m2j7fjfhbg145601000> (Дата обращения: 20.10.2024).

2. Эмоциональная поддержка детей с ОВЗ: как помочь ребенку справляться с трудностями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/emocionalnaya-podderjka-detey-s-ovz-kak-.3941963752/?ysclid=m2j7gbi8bt687696267> (Дата обращения: 20.10.2024).

3. Доступная среда – ГБОУ школа №21 г. Краснодара. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spschool21.kubannet.ru/sveden/ovz/> (Дата обращения: 20.10.2024).

4. К вопросу о развитии инклюзивного образования в Республике Татарстан. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1632494187/Statya..JuFU.K.voprosu.o..inkluzivnom.obrazovanii.v.RT.pdf (Дата обращения: 20.10.2024).

5. В Новосибирске создали мобильное приложение для развития речи ребенка в игре. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nsktv.ru/news/education/v_novosibirske_sozdali_mobilnoe_prilozhenie_dlya_razvitiya_rechi_rebenka_v_igre/?ysclid=m2j6weim21186290483 (Дата обращения: 20.10.2024).

6. Салменкова М.В., Гусева А.Н. Возможности применения искусственного интеллекта для помощи учащимся с дислексией: обзор решений // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №10-4 (97). – С. 194-197.

THE IMPACT OF PEDAGOGICAL SUPPORT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

M.V. Salmenkova, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Academy of Marketing and Social Information Technologies (IMSIT)
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article is devoted to the study of the influence of pedagogical support on the academic performance of students with disabilities. The aim of the work is to analyze the key aspects that contribute to the successful learning activities of these students, as well as to develop recommendations for optimizing the interaction between teachers and students. The study considers both foreign and domestic approaches to inclusion, emphasizing the importance of an individualized approach in the educational process. In modern conditions, there is a growing need to create a supportive educational environment that takes into account the needs of all students. The results of the research show that effective pedagogical support contributes not only to the improvement of academic performance, but also to the self-esteem and motivation of students with disabilities. Therefore, it is necessary to further develop and implement inclusive teaching methods to ensure equal opportunities for all students.*

Keywords: *pedagogical support, inclusive education, adaptation of teaching materials, individualized approach, emotional support, social integration, educational environment.*