

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Гозель Оразмухаммедова, старший преподаватель

Римма Харькова, старший преподаватель

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
(Туркменистан, г. Ашхабад)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-51-54

Аннотация. В статье даны методические рекомендации по работе над текстом на занятиях по русскому языку. Авторы пытаются проследить все этапы работы над словом: дан глоссарий к тексту, рассмотрено переносное употребление некоторых слов, предложены задания на закрепление значений слов. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, - актуальная дидактическая задача. При чтении необходимо научить работать студентов со словом, понять его значение, а затем понять и все содержание текста.

Ключевые слова: концепция, совершенствование, навык, адекватное чтение, аудирование, адекватность восприятия, опорные слова.

Сегодня для молодых туркменистанцев имеются широкие возможности для получения новых знаний, расширения кругозора, развития способностей, занятий творчеством, физической культурой и спортом. Следуя «Концепции совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане» каждый преподаватель, применяя современные технологии и компьютерные интерактивные программы, должен эффективно использовать каждую минуту занятия. Основная задача преподавателя филологического вуза – совершенствовать у студентов навыки чтения, говорения, письма и аудирования. Но, прежде чем научить говорению, письму и аудированию, необходимо научить студентов осознанному чтению. Студент должен пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивать учебные дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект, так как одной из особенностей стандарта молодого поколения является формирование таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации.

Практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим затруднения вызваны именно непониманием прочитанного текста. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной

работы, - актуальная дидактическая задача. При чтении необходимо научить работать студентов со словом, понять его значение, а затем понять и все содержание текста.

В работе над текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения: студенты самостоятельно выделяют новые, а значит незнакомые слова и словосочетания, записывают их в свои словари. Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста. Здесь же и чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании новых слов, заглавия и иллюстрации студенты могут высказывать свое предположение о содержании текста. Затем перед студентами ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения. Осмысление на уровне содержания.

Студенты самостоятельно читают текст про себя, а затем вслух по предложениям или абзацам (небольшим). Преподаватель задает уточняющие вопросы по ходу чтения, контролирует адекватность первоначального восприятия и понимания прочитанного. Объясняются или уточняются значения слов; преподаватель периодически возвращает студентов к их предположениям, которые были высказаны до начала чтения. Идет постоянное уточнение и углубление понимания. Повтор-

ное чтение более крупными отрывками, беседа.

III. Работа с текстом после чтения. Достижение понимания на уровне смысла. Вопросы преподавателя ко всему тексту, которые позволяют понять его уже на уровне смысла. Беседа по проблемному вопросу. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания. Творческие задания (иллюстрирование, словесное «рисование», придумывание продолжения, составление диалогов, написание мини-сочинений и др.). Восстановление текста, по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом).

Чтобы вызвать интерес к чтению, преподаватель на занятиях должен уметь показать студенту, что чтение – это общение, диалог читателя и автора. Но это общение не непосредственное, а через текст, созданный автором. Оно затруднено, потому что в тексте отсутствуют интонация и логическое ударение, которые облегчают понимание устной речи.

Но в тексте есть знаки препинания, необходимо показать студентам их смысловую роль.

Теперь попробуем проследить все этапы работы над текстом на примере текста «История – память народная». Прежде чем приступить к работе, можно выяснить у студентов, какие предположения по поводу содержания текста они могут сделать из названия текста. Здесь преподаватель должен подвести студентов к мысли о том, что в памяти народа остаются исторические события, связанные с жизнью этого народа. Текст «История – память народная» посвящен ашхабадскому землетрясению 1948 года. 6 октября для Туркменистана навсегда останется трагической датой. В ночь с 5 на 6 октября 1948 года Ашхабад, столица и самый крупный город Туркменской ССР, был буквально стерт с лица земли. В считанные минуты 98% зданий рассыпались в прах, люди гибли целыми семьями. Тогда многие решили, что опять началась война и на город сбрасывают снаряды. Но источником хаоса и разрушений на этот раз стал не человек, а природа.

В первую очередь создадим небольшой глоссарий из непонятных студентам слов:

Таблица.

трагический	– то, что внушает ужас, страдания
буквально	– действительно, на самом деле
стереть с лица земли	– полностью уничтожить
хаос	– полное отсутствие порядка, неразбериха
толчок	– резкий, толкающий удар, резкое колебательное движение, сотрясение
магнитуда	– условная величина, характеризующая общую энергию колебаний, вызванных землетрясениями или взрывами
шкала Рихтера	– шкала классификации землетрясений, основанная на оценке энергии сейсмических волн
развалины	– остатки разрушенной постройки, скопление каменных глыб, обломков скал
жертва	– тот, кто подвергся какому-либо насилию, пострадавший в результате чего-либо
катастрофа	– события с трагическими последствиями, разрушениями и с гибелью людей
эксперт	– специалист в какой-либо области знаний
врасплох	– неожиданно, внезапно
сейсмостойкость	– способность противостоять силам, возникающим под действием колебательных движений при землетрясении.
завал	– огромное количество чего-либо (срубленных деревьев, бревен, камней и т.п.)
палаточный госпиталь	– временно разбитый медицинский пункт, создаваемый ввремя чрезвычайных происшествий
зияющий	– открытый, показывающий глубину чего-либо
земная твердь	– твердая поверхность земли, Земля вообще; что-то твердое, прочное.
масштабность перемен	– обширные, значительные изменения в чем-то

Следующая ступень предтекстовой работы – это подбор синонимов. Уже из глоссария видно, что и в самом тексте много синони-

мичных слов. К тому же, преподаватель сам выбирает слова, к которым студенты смогли бы подобрать синонимы. Здесь же можно по-

просить студентов соотнести слова и их значения.

Вторым этапом работы над текстом является объяснение значения слов во время чтения текста. Читая текст, мы ещё раз возвращаемся к первоначальным предположениям студентов о содержании текста. Выделяя слова, данные в глоссарии, мы ещё раз объясняем их значение и выясняем, в каком значении (прямом или переносном) они употреблены в тексте. Студенты могут объяснить, на основе чего употреблено переносное значение. Читается текст несколько раз, с каждым разом углубляясь в значения слов, их сочетаемость и грамматическую форму.

При прочтении текста преподаватель может задавать студентам наводящие вопросы, которые помогут лучше понять текст и усвоить его содержание. Например:

трагическая
первые
страшная
Школа
доставить
бесчисленные

или

Задание. Составьте словосочетания с данными глаголами.

Разрушить, построить, восстановить, объявить, провести, возводить, развернуть, организовать, пострадать, погибнуть.

- **Слова для справок:** во время землетрясения, город, тревогу, здания, дом, работу, сооружение, питание, от землетрясения.

Интересными являются и такие послетекстовые задания, как:

1) Продолжите предложения.

- Каждый год 6 октября в Ашхабаде - столице Туркменистана - отмечается

- До сих пор свидетели той ужасной природной катастрофы вспоминают

- В 1948 году, ровно 70 лет назад в ночь с 5 на 6 октября в городе Ашхабаде и его окрестностях

- ЮНЕСКО признаёт землетрясение в Ашхабаде

2) Перестройте предложения по образцу:
Ашхабад является столицей Туркменистана.

1) Что отмечается ежегодно 6 октября в Ашхабаде?

2) Что произошло 76 лет назад в Ашхабаде в ночь с 5 на 6 октября?

3) Что до сих пор вспоминают свидетели той ужасной природной катастрофы?

4) Куда поступили первые сообщения о произошедшем?

5) Каким признано землетрясение 1948 года в Ашхабаде?

Кроме того, еще одним видом послетекстовой работы является подбор антонимов к словам из текста (трагический, разрушать, восстановить, страшный, развалины, завалы и др.) и составление словосочетания со словами из текста. На начальном этапе можно предложить студентам соединить слова, данные в таблице, в словосочетания. При этом необходимо обратить внимание студентов на согласование и управление.

катастрофа
Рихтера
толчки
развалины
в город
дата

- *Ашхабад представляет собой столицу Туркменистана.*

- В ночь с 5 на 6 октября в городе Ашхабаде и его окрестностях произошло землетрясение, являющееся самой разрушительной катастрофой XX века.

- Разбор завалов, поиск и спасение оставшихся в живых, захоронение погибших, пресечение отдельных случаев мародерства являлось основной задачей первых дней после катастрофы.

- То, что не пострадал городской водопровод являлось большой удачей.

Научный потенциал любого государства определяется молодым поколением страны, способным реагировать на изменения, происходящие в мире, обладающим высококачественными знаниями, владеющим высокими технологиями. Подготовка высокообразованных специалистов – задача преподавателей высших учебных заведений страны. Успешно осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса новыми

учебниками, учебными пособиями, электронными словарями для повышения качества обучения студентов. Подготовка профессорско-преподавательским составом института специальных словарей оказывает большую помощь студентам для углубленного изучения иностранных языков.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является внедрение мировых стандартов в национальную систему образования. Достижения в этом направлении коренным образом изменили как содержание, так и методику обучения. Образовательная система Туркменистана находится в процессе постоянной модернизации и реформирования.

Библиографический список

1. Газета «Туркменская искра». – Ашхабад, 12.10.1948.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.

WORKING ON A TEXT AS A BASIS FOR SPEECH DEVELOPMENT COMPETENCIES ARE BEING STUDIED

Gozel Orazmuhammedova, *Senior Lecturer*

Rimma Harkova, *Senior Lecturer*

**Turkmen National Institute of World Languages after named Dovletmammet Azady
(Turkmenistan, Ashgabat)**

Abstract. *The article provides methodological recommendations for working on the text in Russian language classes. The authors try to trace all the stages of work on the word: a glossary to the text is given, the figurative use of some words is considered, tasks for fixing the meanings of words are proposed. Teaching techniques of working with text, laying the foundation for the ability to learn, forming the skill of independent study, is an urgent didactic task. When reading, it is necessary to teach students how to work with a word, understand its meaning, and then understand the entire content of the text.*

Keywords: *concept, improvement, skills, adequate reading, listening, adequacy of perception, supporting words.*