

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.В. Маркова, магистрант
Московская международная академия
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-41-44

***Аннотация.** В статье рассматриваются цифровые образовательные ресурсы, которые можно применить для развития навыка критического мышления у учеников начальной школы в рамках дополнительного образования. Рассмотрены варианты упражнений для различных аспектов данного навыка, а также этапы урока, на которых применять данные упражнения лучше всего. Разработаны методические рекомендации по внедрению заданий в ход уроков.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, цифровые образовательные ресурсы, упражнения на развитие навыка критического мышления, начальная школа, уроки английского языка.*

В условиях интенсивно развивающейся интернет-среды и глобальной цифровизации сегодняшним школьникам остро необходимо обладать развитым критическим мышлением. Навык видеть несоответствия, отличать ложное от правдивого, формировать и отстаивать свое собственное мнение на основе фактов – ключевые составляющие успешной жизнедеятельности.

И. Загашев и С. Заир-Бек утверждают, что учащийся, способный мыслить критически, обладает возможностью интерпретировать и оценивать всю поступающую информацию. Такой человек может выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на собственную логику, но и на представления собеседника. Ученик с развитым критическим мышлением чувствует уверенность при работе с большим объемом информации и может эффективно использовать различные ресурсы. Такой ученик принимает многополярность мира, существование точек зрения, отличных от его собственных, он толерантен и гибок [4].

А.Н. Леонтьев размышляет о связи деятельности и психики. По его мнению, при решении какой-либо проблемы необходимо критически осмыслить изначально практические действия и выделить наиболее рациональные действия в конкретной ситуации. Леонтьев также отмечает, что психическое развитие ребенка начинается с совместной деятельности ученика и взрослого, именно она дает начало самостоятельной активности

ребенка в способности мыслить критически и принимать осмысленные решения [2].

Развитый навык критического мышления и, как следствие, сформированное творческое мышление, привлекают и будущих работодателей сегодняшних школьников [1].

Систематическая работа с навыком критического мышления в начальной школе на уроках английского языка способна улучшить уровень гибкости ума детей, а помощью цифровых образовательных ресурсов данный процесс может стать еще быстрее, нагляднее и эффективнее. Сегодняшние школьники – эти дети, относящиеся к поколению Альфа. Представители данного поколения полностью готовы к изменениям и с самого рождения погружены в цифровую среду и гаджеты. Технологии они рассматривают как интегрированную среду обитания, а не инструменты [3].

Используя тот или иной цифровой инструмент, педагог преследует цель – улучшить развитие навыка мыслить критически. Максимально полезные для этой задачи цифровые ресурсы:

1. MindMeister – сервис создания интеллектуальных карт поможет научить детей создавать и определять классификации предметов и явлений, а также расширять поле зрения и думать об одном и том же предмете или явлении с разных сторон.

2. Perplexity – искусственный интеллект, помогающий педагогу с подготовкой текстов и заданий на определение факта или мнения, правды или лжи. Такие уроки учат детей под-

тверждать или опровергать логические аргументы, распознавать релевантную информацию, делать вывод на основе фактов, а не несущественной информации.

3. Поисковые браузеры и сервис фото Unsplash может использоваться для поиска картинок несоответствий (What's wrong in the picture?). Работа с подобными картинками учит видеть логические несоответствия, концентрировать внимание на важном, понимать типичные логические ошибки. Также это – возможность научиться мыслить креативно, так как подобные задания учат нестандартному применению обычных вещей, что тоже важно.

4. Онлайн-спиннер может использоваться для принудительного выбора темы. Так можно научить детей высказываться на любую предложенную тему и искать аргументы.

5. Платформа Genially с ее большим количеством шаблонов позволяет научить школь-

ников классифицировать предметы и явления, отделять важное от несущественного. С помощью Genially дети могут составлять списки, сортируя их по степени важности. На этой же платформе интересен шаблон Fishbone Diagram для составления карт проблема-решение. Это учит детей распознавать истинную информацию, отделять факт от мнения, делать релевантный информации вывод, формировать и аргументировать собственную точку зрения.

6. Платформа онлайн-упражнений WordWall можно использовать для упражнений на дифференциацию предметов (что в ряду лишнее?). При этом важно намеренно игнорировать правильные ответы, предлагаемые авторами упражнений, чтобы научить детей мыслить за рамками предложенного. С помощью таких заданий учащиеся будут видеть аналогии и различия у предметов не только по одному признаку.

Таблица 1. Приемы и ресурсы для развития различных составляющих критического мышления

Аспект	Прием	Ресурс
Формирование собственного мнения	- фишбоун [6] - интеллект-карты	1. Genially 2. MindMeister
Поиск несоответствий и ошибок	- картинки несоответствий - тексты	1. Искусственный интеллект (Perplexity) 2. Картинки из сети 3. Unsplash 4. WordWall
Умение классифицировать или обобщать	- фишбоун - интеллект-карты - что лишнее?	1. Genially 2. MindMeister 3. WordWall
Способность отделять факты от непроверенного мнения, правдивое от лживого	- тексты и упражнения fact/opinion, true/false - fake news	Искусственный интеллект (Perplexity)
Умение отреагировать или высказаться на предложенную тему	Выпадение случайной темы	Онлайн-спиннер (spinthewheel.io)

Список методических рекомендаций для коллег, ставящих перед собой цель развить в учениках способность мыслить критически:

1. До начала работы необходимо тщательно изучить все доступные педагогу цифровые ресурсы. В настоящий момент есть как бесплатные инструменты, так и платные. Выбор делает сам преподаватель, исходя из собственных возможностей или возможностей работодателя. Платные варианты дают больший простор деятельности, позволяют сохранять уже сделанные упражнения, имеют большее количество шаблонов. Однако, использование бесплатных версий тоже позво-

ляет качественно развить навык критического мышления.

2. При внедрении цифровых инструментов в урок следует помнить об ограничениях на работу с гаджетами, установленных государственными стандартами. В связи с этим рекомендуется работать с экраном на занятии только на одном из этапов, или на двух этапах, сократив при этом время использования цифрового ресурса на каждом из них. Максимально время использования интерактивной доски или экрана на уроке для 3-4 классов – 20 минут [5].

3. Применение цифрового образовательного ресурса на уроке должно быть полностью оправдано. То есть, педагог должен понимать, что без данных инструментов занятие будет менее эффективным или выполнение какого-либо упражнения вовсе окажется невозможным. Можно столкнуться с тем, что ученики станут более негативно воспринимать стандартную работу с бумажными тетрадями и учебниками. Использовать технологии в такой ситуации лучше не каждое занятие, а например, раз в неделю.

4. Использование цифровых технологий на уроках в долгосрочной перспективе должно экономить педагогу время при подготовке к занятиям. Это значит, что выбирать нужно такие ресурсы и упражнения, которые можно применять неоднократно и не с одной группой учеников. Можно несколько раз обращаться к одним и тем же упражнениям и схемам, что существенно сокращает время подготовки. Это еще и дает некую стабильность и рутину детям, так как они видят на экране уже знакомые задания. Очевидно, что на начальном этапе внедрения цифровых ресурсов учителю придется готовиться интенсивнее, но со временем будет накоплена хорошая база заданий. Таким образом, при создании каждого упражнения педагогу нужно помнить, что задание должно быть универсальным.

5. При работе с цифровыми образовательными ресурсами в группах детей от четырех человек работу стоит выстраивать в командах или парах, так как время занятия и использования платформ ограничено. Помимо этого, каждому из детей захочется поучаствовать, но, если класс большой, такой возможности не будет. Вариант деления на команды – самый подходящий, при этом лидеры команд должны постоянно меняться, тогда все в равных долях будут принимать участие в интерактивных упражнениях.

6. Педагогу нужно определить, на каком этапе занятия лучше всего внедрять использование цифровых образовательных ресурсов.

Библиографический список

1. Агапова Е.Н., Бавина П.А., Панфилова А.П., Егорова Е.В. и др. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.

2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие: Учеб. пособие для преподавателей и студентов пед. вузов. – Москва: МИРОС, 2002.

Это будет зависеть от целей урока, а также непосредственно от состава группы детей. Если дети склонны к нарушению дисциплины, такие упражнения стоит оставлять на завершающий этап занятия, так как таких учеников сложно настроить на серьезную работу после интерактивного формата. При этом, если работа в группе хорошо налажена, и дисциплина не страдает, этап warm up для внедрения упражнений на развитие критического мышления может стать отличным вариантом. В этом случае можно одновременно настроить учеников на урок и сразу поработать над гибкостью ума. Также такие упражнения хороши для ввода лексики, а это, как правило, происходит именно на начальном этапе занятия. На завершающей стадии урока подобные упражнения могут предназначаться для рефлексии и формирования и выражения собственного мнения. Очень аккуратно нужно применять платформы, где упражнения представлены в игровом формате – WordWall, Genially, после них нужно строго держать дисциплину.

7. Важно помнить о техническом оснащении кабинета в случае очных занятий и о возможных проблемах с платформами при онлайн-занятиях. Перед применением на уроке нужно проверять работоспособность выбранного упражнения и всегда иметь запасной вариант. Рекомендуется овладеть навыком использования Power Point, который не требует подключения к сети интернет, а значит, откроется на занятии даже офлайн. В Power Point можно продублировать все упражнения, которые планируются к использованию, таким образом, педагог избежит стрессовой ситуации, и занятие пройдет по плану.

Таким образом, применение цифровых образовательных платформ для развития навыка критического мышления должно быть продуманным, дозированным и грамотно встроенным в ход занятия, не выбиваясь из общей тематики.

3. Жаворонкова А.А. Теории поколений в России: миф или реальность? // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – №4.

4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб.: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.

5. Калеева К.А. Использование ИКТ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // Вестник магистратуры. – 2020. – №1-4 (100).

6. Суркова О.А. «Фишбоун» как прием реализации технологии развития критического мышления // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – 2020.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON THE INTRODUCTION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN ENGLISH CLASSES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

**S.V. Markova, Graduate Student
Moscow International Academy
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** The article discusses digital educational resources that can be used to develop critical thinking skills in elementary school students in the framework of additional education. Exercise options for various aspects of this skill are considered, as well as the lesson stages where these exercises are best applied. Methodological recommendations for the implementation of tasks in the course of lessons have been developed.*

***Keywords:** critical thinking, digital educational resources, exercises for developing critical thinking skills, elementary school, English lessons.*