

## ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.Р. Крымова, канд. пед. наук, старший преподаватель  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
(Казахстан, г. Астана)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-26-29

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом коммуницировании неотделимо сосуществуют использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение русскому языку, устно-речевые умения, голосовые ассистенты, чат-боты, системы распознавания речи, синтез речи, интерактивные технологии, фонетика, лексика, грамматика, коммуникативные навыки.

В настоящее время современное образование претерпевает глобальные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта (ИИ). Проблемы использования ИИ в образовательном процессе занимают многие методисты и ученые. Так, например, Аманова Г.М. утверждает, что «...применение компьютерных технологий на уроках создает новые возможности передачи знаний учащимся и восприятия этих знаний» [1, с. 33]. ИИ открывает новые горизонты для образовательного процесса, предоставляя возможности для изменения традиционных подходов к обучению и получению информации, что делает процесс более доступным и качественным. Перспективы применения ИИ в обучении особенно высоки при изучении сложных языковых конструкций и больших текстов.

**Цель исследования** заключается в методах и новых путях поиска разработок структуры устно-речевых умений, и в интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, разработка современных методов и их анализ с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения русскому языку. Анализ структуры устно-речевых умений с применением технологий искусственного интеллекта в, в современных методах и их анализ с использованием технологий

искусственного интеллекта (ИИ) должны мотивировать студентов в процессе обучения русскому языку.

**Методы исследования:** научно-теоретические и цифровые технологии, психолого-педагогические аспекты влияния искусственного интеллекта на практике изучения русского языка как иностранного (РКИ).

В настоящее время в методике преподавания русского языка как иностранного устно-речевое коммуницирование проходило только в форме диалога и бесед. С процессом цифровизации в Казахстане возникла необходимость прибегать к использованию новых технологий, в том числе применение на занятиях русского языка искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) Помогает преподавателю моделировать многозначные объёмные произведения, что позволит объединить множество устно-речевых конструкций. В связи с этим, об изменении классических программ при изучении русского языка пишут многие ученые: «Содержание образовательных программ и их соответствия потребностям современного общества является актуальной темой в сфере педагогики» [3, с. 47]. Цифровая образовательная среда создает условия для эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, обмена знаниями [4, с. 30]. В новых

программах студент может обмениваться информацией с виртуальными персонажами из произведений или авторами этих произведений, при помощи голосовых помощников, или с ЧАТ GPT, что способствует обогащению коммуникативных навыков, учащихся в различных социокультурных ситуациях. Это предполагает умение педагога свободно использовать средства ИКТ, ориентироваться в информационном пространстве и обеспечивать себя необходимым материалом для обучения [5, с. 22].

При изучении диалектизмов в романе А. Нурпеисова «Кровь и пот» очень много устно-речевых конструкций, значение которых не известно для студентов иностранцев. Студентам инофонам, обучающимся русскому языку как иностранному аудирование способствует лучшему произношению, различать на слух звучание некоторых сложных конструкций и особенности произношения. Киргизский ученый Жалилова А.Н. пишет, что: «Уметь вдохновлять и стимулировать студентов изучению языка, поддерживать их мотивацию и интерес к нему...» [2, с. 151]. Одним из важных видов работы над понятиями и структурой устно-речевых конструкций является коммуницирование двух или более людей, способствующее взаимобмену информацией, и студенты могли бы слушать, но быстро воспроизводить адаптированную речь в той или иной ситуации.

В современной методике для коммуницирования в различных ситуативных задачах. Например, в романе М. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова и Аксиньи есть диалог, в котором отражается эмоционально-экспрессивная духовная сторона героев, которые имеют глубокие интонационные особенности, что важно уловить студентам иностранцам. Диалоги такого характера невозможно передать простым чтением текста. Здесь огромную роль играет искусственный интеллект в котором через изображение можно передать душевную сторону текста при помощи мимики, интонации преподавания русского языка как иностранного диалоги предлагаются студентам как готовые тексты с ситуациями, а при использовании искусственного интеллекта (ИИ) при изучении понятий и структуры устно-речевых конструкций нужно вовлекать учащихся в данную сре-

ду обитания, в мир произведения, в эпоху функционирования персонажей. адаптивные, где каждый студент мог пережить данную ситуацию вместе с героем произведения. Например, в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» письмо Татьяны Лариной: «...в глуши, в деревне: все вам скучно. А мы – ничем не блесним, хоть вам и рады простодушно». Вот показатель устно-речевой коммуникации, некий микс диалога Онегина и Татьяны в письмах друг другу. Понятие устно-речевых диалогов между героями сложно объяснить студентам при изучении таких ситуаций.

Голосовой ассистент отвечает на вопросы студентов, исправляет моментально ошибки в речи и произношении и интерпретирует ту или иную ошибку в произношении. Например, учащиеся смогут «поговорить» с виртуальным автором произведения. Голосовой ассистент предлагает корректировать речевые ошибки, помогая студенту возможность выбрать варианты. Например, роман М. Шолохова «Тихий Дон», где описание избы, речь родителей Григория Мелехова сплошь переплетается диалектизмами и архаизмами. Применение педагогических стратегий для коррекции ошибок способствует улучшению культуры речи и оптимизации образовательного процесса [4, с. 45].

Речевые ошибки при усвоении грамматических конструкций диктует нам разработку следующих ситуативных задач. О примерах ситуативных упражнений пишут многие киргизские авторы: «...ситуативные упражнения улучшают восприятие и понимание речи, помогают освоить различные стили общения» [5, с. 161]. В чем же заключается методология использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному в изучении понятий и структур устно-речевых умений?

1) Индивидуальный подход в обучении: искусственный интеллект (ИИ) подстраивается под индивидуальные особенности учащихся, помогая преподавателю обнаружить как студент усвоил данное понятие устно-речевой конструкции.

2) Данные ИИ(AI): Искусственный интеллект (ИИ) смоделирует разнообразные социолингвистические ситуации, функционирующие в реальной жизни. Это могут быть тренинги, коучинги, кофе-брейки, все что

могло бы вызвать мотивацию современного студента [6].

3) Наглядность и показательность: все программы по изучению устно-речевых понятий и структур русского языка с искусственным интеллектом (ИИ) применимы в любой геопозиции и геолокации, что очень удобно в любой возникшей ситуации при переходе на онлайн обучение, тренируя свою речь и навык произношения.

Таким образом, использование ИИ в обучении устной речи открывает новые горизонты, позволяя студентам развивать свои языковые навыки в более интерактивной, персонализированной и доступной форме. Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного, включая искусственный интеллект (ИИ), полностью изменили взгляды к обучению устной речи.

Устно-речевые умения – это способности обучающихся максимально применять язык в обстоятельствах коммуницирования, это может быть беседа, тренинги, коучинги. ИИ может значительно улучшить традиционные методы обучения, создавая более гибкую и адаптивную образовательную среду, где каждый студент получает необходимую поддержку. Искусственный интеллект, в частности, системы распознавания речи, такие как Google Speech-to-Text или Яндекс Speech, может помочь в анализе произношения студентов, подсказывая им ошибки и предоставляя рекомендации по построению понятий и структурированию устно-речевых умений является интонация. Умение правильно передавать смысл фраз через интонацию играет огромную роль в устной речи. ИИ-системы могут анализировать интонацию и рекомендовать способы ее корректировки, что делает уроки более интерактивными и увлекательными. За счет программ искусственного интеллекта необходимо уделять внимание фонетическим паттернам, когда лучше воспринимается звучащая речь при чтении лирических произведений. Навыки техники чтения и способность свободно коммуницировать при помощи искусственного интеллекта также дополняют понятие и структуру устно-речевых умений [7]. С помощью искусственного интеллекта, например, чат-ботов или диалоговых систем (таких как Replika, DialogFlow), учащиеся могут проводить тренинги в веде-

нии переговоров на русском языке, чтобы эффективно развивать когнитивные и коммуникационные функции языка.

Каковы же использования искусственного интеллекта в обучении устной речи? Мы разработали несколько видов применения искусственного интеллекта это:

1) Интерактивные платформы и приложения. Программы, такие как Duolingo, Babbel, и Lingvist, ЧАТ GPT используют ИИ для индивидуального подхода при изучении понятий и структур речевых умений каждого студента, что способствует интегрированному развитию навыков речи, внедряя их в реальный мир. Здесь искусственный интеллект может за одну минуту создавать ситуативные диалоги, презентации по заданной программе, а также моментально выдавать ошибки в произношении и грамматике, позволяя студенту ответить самому.

2) Искусственный интеллект создает за минуту тренинги с использованием чат-ботов или виртуальных ассистентов, что помогает раскрыть понятие и структуру речевых умений у студентов. Виртуальные голосовые ассистенты, такие как Replika, могут помочь структурировать студенту свое выступление. Учащиеся смогут общаться с виртуальным ассистентом, что позволит появлению у студентов мотивации и живого интереса к общению [8].

3) Искусственный интеллект способствует синтезированию структуры речевых умений учащихся.

**Заключение.** В статье рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта (ИИ) в структурировании устно-речевых умений на уроках русского языка как иностранного. Результаты исследования показали, что искусственный интеллект (ИИ) предоставляет огромные возможности для мотивации учащихся в процессе обучения, усиливает их интерес к учебе, прививает практические навыки говорения. Тем не менее, интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс открывает новые горизонты в изучении понятий и структур устно-речевых умений, стимулирует мотивацию учащихся и способствует более активному вовлечению в учебный процесс. Важно продолжить совершенствование ИИ-технологий, а также использовать их в сочетании с традиционными

методами обучения, чтобы создать максимально эффективную образовательную среду. Таким образом, искусственный интеллект, при должной адаптации и учёте его ограничений, может существенно улучшить процесс преподавания и освоения русского языка, предоставляя новые возможности для учащихся и педагогов. Разработанные методы использования ИИ при усвоении структуры устно-речевых умений, и в интеграции искус-

ственного интеллекта в учебный процесс, разработка современных методов и их анализ с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) дают положительные результаты в процессе изучения русского языка. Применением технологий искусственного интеллекта и современные методы подняли мотивацию у студентов к изучению устно-речевых структур русского языка.

#### Библиографический список

1. Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. Бишкек. – 2023. – №1 (59). – С. 31-34.
2. Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. – 2024. – № 2 (63). – С. 149-153.
3. Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. – 2024. – № 2 (63). – С. 30-36.
4. Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. – 2023. – №3 (61). – С. 28-35.
5. Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования. // Известия Кыргызской академии образования. – 2023. – № 3 (61). – С. 20-27.
6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. – М.: Изд-во «Наука», 2020. – 240 с.
7. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019. – 280 с.
8. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Просвещение. 2017. – 366 с.

### SPEECH SKILLS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE THE CONCEPT AND STRUCTURE OF ORAL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**L.R. Krymova**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*  
**L.N. Gumilyov Eurasian National University**  
**(Kazakhstan, Astana)**

**Abstract.** *This article is dedicated to the study of the concept and structure of oral language skills in the context of the use of artificial intelligence (AI) technologies in Russian language lessons. Oral language skills are an important component of language competence, encompassing several key aspects: phonetic, lexical, grammatical, and communicative skills, all of which are essential for successful communication. The article explores these components and their role in the process of learning Russian, as well as the influence of AI on their development.*

**Keywords:** *artificial Intelligence, Russian language learning, oral language skills, voice assistants, chat bots, speech recognition systems, speech synthesis, interactive technologies, phonetics, vocabulary, grammar, communicative skills, adaptive learning, personalized learning, speech situation.*