

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.Р. Крымова, канд. пед. наук, старший преподаватель
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(Казахстан, г. Астана)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-22-25

Аннотация. В данной статье рассматривается использование искусственного интеллекта в развитии речи студентов на занятиях русского языка. Важным аспектом использования искусственного интеллекта в учебном процессе обучения является развитие языковых навыков учащихся. Данный инновационный подход персонализирует процесс образовательной деятельности студентов, позволяя им взаимодействовать с искусственным интеллектом в реальном времени, для того чтобы облегчить процесс усвоения грамматических структур. В исследовании наглядно продемонстрируем процесс использования искусственного интеллекта, и методы работы над текстами на уроках русского языка. Ставятся конкретные задачи для мотивации обучающихся и цифровизации коммуникативных методов на занятиях с использованием искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, стиль речи, диалогический процесс обучения, языковые навыки, грамматические ошибки, культура речи, виртуальный разговор, лексика, интерактивный диалог.

Одной из главных задач, поставленных перед обществом, является внедрение современных технологий в образовательный процесс. В овладении характерной особенностью русского языка, во многом помогает искусственный интеллект. Современные технологии ИИ позволяют создавать тексты, которые по своему качеству не уступают текстам, написанным человеком. Это открывает новые возможности для бизнеса, так как позволяет сократить затраты на создание контента и повысить его эффективность [1].

Методы исследования. В данной статье использовались следующие методы: эвристический, метод сравнительно-сопоставительного анализа. Педагогического и научного анализа соответствующей литературы.

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий. Одним из таких технологий в настоящее время приобретает использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. Грядущие открытия, связанные с ИИ, войдут в число величайших достижений человечества. История ИИ – это история не только о том, как мы создаем свое будущее, но и о том, как люди будут жить в условиях бурного развития интеллекта и творческих возможностей [1, с. 11]. С помощью искусственного интеллекта становится проще и эффек-

тивнее совершенствовать речь учащихся, исправлять грамматические ошибки, анализировать тексты и создавать интерактивные учебные материалы. Кроме того, эта технология может считывать и программировать индивидуальные потребности учащихся, а также предлагать индивидуализированную учебную программу каждому учащемуся. Все это упрощает процесс обучения, делая его более интересным и продуктивным. Наука об искусственном интеллекте восходит к середине 20 века. Искусственный интеллект как раздел компьютерных наук возник в ходе семинара в Дармутском колледже летом 1956 года. Там были представлены исследования в разных областях, включая доказательство математических теорем, анализ естественного языка, планирование в играх, компьютерные программы, способные обучаться на примерах, и нейронные сети [2, с. 10]. Если компьютеры могут сочинять музыку и проектировать электронные компоненты, то нет ничего невероятного в том, что совсем скоро они сформулируют новую правовую доктрину или придумают новый подход к решению какой-либо проблемы в менеджменте [3, с. 205]. Углубленный анализ выявил четыре типа взаимодействия человека и технологий искусственного интеллекта. Итак, с точки зрения образования искусственный интеллект функциони-

рует как «повседневные операции», осуществлять «интеллектуальную поддержку человека» или решать «прикладные задачи». Личностный фактор выражает социальную озабоченность респондентов, выступающих за «личностный подход человека».

В последнее время выражение «искусственный интеллект» активно внедряется в систему образования. Если углубиться в значение этого термина, то можно понять, что это технологический инструмент, занимающийся разработкой программ и систем для выполнения задач, требующих интеллектуальных способностей человека. На данный момент нет аналога естественного интеллекта, однако искусственный интеллект уже значительно облегчает нашу жизнь. Этот инструмент можно применять в самых разных сферах жизни, в том числе в сфере образования. Например, рассмотрим уроки русского языка. В учебных программах, в автоматической проверке и применении, а также в предоставлении обратной связи, в разнообразии учебных материалов, автоматических переводах и анализах искусственный интеллект оказывает большое влияние. В настоящее время ученые заняты созданием образцов искусственного интеллекта все большей мощности и сложности. Кое-что из уже созданных образцов ИИ вы можете найти у себя в компьютере, в различных гаджетах, в смартфоне и автомобиле [4, с. 48]. Эффективное использование искусственного интеллекта на уроках русского языка способствует не только развитию языковых навыков учеников, но и учит их работать самостоятельно, повышая ответственность за собственное обучение. Использование искусственного интеллекта для облегчения учебного процесса весьма эффективно. ChatGPT – это чат-бот, который помогает улучшать диалоговые навыки и языковые умения. Такие системы учат учащихся использовать правильные языковые конструкции и исправляют грамматические ошибки. ChatGPT и подобные системы делают процесс изучения языка более эффективным и интересным. Инструменты искусственного интеллекта в образовании помогают учащимся развивать языковые навыки, используя персонализированные подходы, что делает обучение более увлекательным и продуктивным.

Примеры практического применения ИИ очень много. Виртуальные диалоги для разви-

тия навыков общения. Помощь в написании эссе или творческих заданий. Существует несколько конкретных примеров и методов его практического применения, особенно для проверки грамматики, орфографии и выполнения творческих заданий. Для учеников важным аспектом является исправление грамматических и орфографических ошибок. Этот подход помогает ученикам быстро устранять ошибки и запоминать грамматические правила.

Преимущества искусственного интеллекта: адаптация к индивидуальным потребностям учащихся. Садыкова А.Р. утверждает, что «...сегодня искусственный интеллект чаще всего рассматривается как средство обучения, а не как объект их изучения» [6, с. 198]. Также искусственный интеллект может отслеживать уровень обучения каждого ученика и помогать преподавателю вовремя внести коррективы в процесс обучения. Например, система может предоставить информацию о том, с какими трудностями ученик сталкивается или как он продвигается в изучении материала. Это повышает эффективность образовательного процесса, давая возможность интегрироваться в учебные процессы. Искусственный интеллект помогает качественно и усиленно применять определенные задания, например, автоматизируя подготовку учебных материалов и сокращая время обработки материалов. Это особенно важно для удалённых регионов или для областей с ограниченными образовательными ресурсами [7]. Все эти преимущества искусственного интеллекта значительно улучшают процесс обучения и делают его более увлекательным и результативным для студентов иностранцев, изучающих русский язык. Использование искусственного интеллекта в качестве дополнительного инструмента является главной задачей современного образования. Раскрытие когнитивных способностей у студентов необходимо наблюдение преподавателя [8, 9]. Необходимо использовать искусственный интеллект как вспомогательный инструмент. Учителя могут применять его для при преподавании русского языка как иностранного. Искусственный интеллект должен использоваться для облегчения восприятия больших текстов русской литературы. Вторая проблема – искусственный интеллект не может полностью заменить препода-

давателя. Это может снизить роль преподавателя как личности.

Результаты и обсуждения.

Одним из наиболее распространенных и знакомых вариантов из всех, конечно же, является визуализация изображений по текстовому запросу дают такие результаты.

Пример из книги: В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» мы встречаем множество диалогов, например, между Пьером Безуховым и Андреем Болконским, где происходит обмен множеством идей и мнений. Эти диалоги можно моделировать с помощью, предоставляя студентам возможность участвовать в подобных беседах, что развивает навыки быстрого реагирования и ведения беседы.

Примеры использования в обучении устной речи:

Интерактивные диалоги с голосовыми ассистентами. Применение искусственного интеллекта. Например, ИИ может предложить учащемуся обсудить выбор книги, задать вопросы о персонажах или о смысле произведения. Ассистент будет реагировать на ответы, корректировать ошибки и предлагать новые темы для обсуждения.

Пример из книги: студенты взаимодействуют с виртуальным Пушкиным, задавая вопросы о его творчестве или обсуждая основные темы в «Онегине». Структурировать ответы, которые имитируют стиль автора, таким образом помогая студентам не только развивать навыки диалога, но и углубить понимание литературных произведений.

Если говорить о отечественных нейронных сетях, то в первую очередь стоит обратить внимание на нейронную сеть Kandinsky 2.1, которая является новой моделью семейства генеративных систем Sberdevices и Sber AI. И применяются при создании исходного материала материала к заданному на занятиях. Например, чтение самим автором стихов из романа «Евгений Онегин»:

*В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе
На третье в ночь. Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Картины, кровли и забор...*

Таким образом, искусственный интеллект является отличным помощником при структурировании занятий со студентами в работе над большими текстами. Он включает в себя мотивационный арсенал для обучающихся русскому языку как иностранному, который не сможет полностью заменить педагога. Использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка при работе над текстами русской литературы дают следующие результаты: группы студентов, которые работали с искусственным интеллектом дали положительные результаты в работе над текстами и усвоении лексико-грамматических конструкций. Эта группа студентов легко и быстро уловила смысл и содержание текста, смогла самостоятельно сделать анализ текста. Вторая группа студентов, в которой преподаватель сам прочитал текст была менее заинтересована в содержании текста. Этой группе студентов сложнее было объяснить смысл и содержание текста. Соответственно первой группе студентов потребовалось меньше времени на усвоение и анализ материала, а другой группе студентов потребовалось два занятия, чтобы прочитать роман «Евгений Онегин».

Заключение. Платформы на базе искусственного интеллекта могут стать важным инструментом для повышения качества образования. Новые технологии – это путь к яркому будущему! Искусственный интеллект предлагает новые возможности и преимущества в современной образовательной системе, особенно на уроках русского языка. С помощью искусственного интеллекта можно эффективно и быстро развивать языковые навыки учащихся, исправлять грамматические ошибки, выполнять творческие задания и многое другое. Искусственный интеллект может лишь упростить образовательный процесс и стать дополнительным инструментом, но не может заменить человека и педагогическое мастерство. Подытоживая, искусственный интеллект может значительно повысить качество образования на уроках русского языка, активировать учеников и развивать их языковые навыки. Но для эффективного применения этой технологии важно правильно использовать её возможности с педагогической точки зрения.

Библиографический список

1. Клиффорд П. Искусственный интеллект. – М.: Синдбад, 2023. – 224 с.
2. Келлехер Д.Д. Глубокое обучение. Самый краткий и понятный курс / [перевод с английского М.А. Райтман]. – Москва: Эксмо, 2024. – 60 с.
3. Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без работы / Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 572 с.
4. Баррат Д. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 396 с.
5. Искусственный интеллект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyu-intellekt/> (Дата обращения 27.12.2024 г.).
6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. – М.: Изд-во «Наука», 2020.
7. Дейн С. Педагогика и образовательные технологии. – СПб.: Речь, 2018.
8. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019. – 280 с.
9. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2017. – 366 с.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE INTERPRETATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEXTS

L.R. Krymova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*
L.N. Gumilyov Eurasian National University
(Kazakhstan, Astana)

Abstract. *This article discusses the use of artificial intelligence in the development of speech style in Russian language lessons. An effective approach may be the introduction of artificial intelligence into interactive learning processes to improve students' language skills. Artificial intelligence, among other things, helps students develop natural conversational skills for use in specific language contexts. Artificial intelligence can be used to model dialogues, correct grammatical errors, analyze speech style and improve conversation skills. In addition, this technology personalizes the course of students' learning by providing them with real-time feedback to teach them how to speak in different scenarios. In the article, we will show specific examples of the effective use of artificial intelligence, as well as ways to work out the style of speech in Russian language lessons. The possibilities of increasing the interest of students and modernizing communicative methods in the classroom using artificial intelligence are offered.*

Keywords: *artificial intelligence, Russian language, speech style, dialogic learning process, language skills, grammatical errors, speech culture, virtual conversation, grammar, interactive dialogue, text analysis.*