

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА БАЗЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»

А.В. Королев¹, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории

С.О. Пустовит², канд. пед. наук, доцент

¹МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»

²Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

^{1,2}(Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-6-11

Аннотация. В представленной статье рассматривается одно из направлений формирования гражданской идентичности учащихся средней общеобразовательной школы. На примере организации программы пришкольного интеллектуального лагеря «Территория лета» показаны возможности включения вопросов краеведения в воспитательный процесс во внеучебное время. Особое внимание уделено содержательному компоненту программы лагеря.

Ключевые слова: гражданская идентичность, летний интеллектуальный лагерь, краеведение, региональный компонент, воспитательная работа.

Постановка проблемы

В связи с утратой Россией ценностей воспитания, существовавших в предыдущих десятилетиях, требуется переосмысление современной парадигмы построения гражданской самоидентичности у детей и подростков [2, 4-5].

Под гражданской идентичностью понимают осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта [1]. Другими словами, данное определение подчёркивает, что нынешняя ситуация в стране характеризуется утратой системообразующих духовно-нравственных ориентиров, определяющих целостность и стабильность общества.

Несомненно, в период существования СССР гражданская идентичность жителей нашей страны базировалась на идеях коммунистического строя и построения социалистического государства, которые однозначно определяли не только общественные ценности, но и механизмы их достижения. Принципы, заложенные в этих идеях, регламентировали все аспекты и сферы жизни человека на всех этапах взросления и функционирования гражданина как полноценного члена общества. Централизация вокруг ценностей, декларируемых политикой государства, позволяла

каждому гражданину ощущать свою принадлежность к большому дружному сообществу.

После распада Советского союза в 1990-е гг. коммунистическая парадигма, которая формировалась продолжительное время, потеряла свою актуальность, а новой базис, который учитывал бы особенности отечественной культуры, до сих пор окончательно не сформирован. В результате ряд противоречий, существующих в социально-экономической и политической сферах государства (выбор направлений развития экономики, решение проблем национального характера и др.), привели к возникновению острой потребности в построении новой национальной идеи гражданской самоидентичности [2, 4-5]. В качестве её ключевых механизмов формирования исследователи предлагают рассматривать вопросы включения населения различного возраста в программы патриотической направленности. Поэтому принципы толерантности и любви к Родине рассматриваются как основополагающие в образовательном процессе средней общеобразовательной школы [2, 4-5].

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения подтверждается на уровне законодательства страны. На её решение нацелена политика государства, регламентируемая в нормативных документах. Среди данных документов особенно отметим следующие, определяющие стратегию развития образова-

ния как части духовно-культурной сферы общества, и непосредственно связанные между собой [6-7]:

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Одним из важных механизмов реализации политики государства по формированию гражданской идентичности является включение регионального компонента в воспитательную работу школы [7]. Указанный механизм активно включают в образовательные программы. В свою очередь, в период летних каникул речь идет об ознакомлении учащихся с различными видами профессий, востребованными, а также вопросами состояния природной и техногенной среды в нашем регионе. На конкретном примере представим, как может быть организована познавательная деятельность школьников в рамках мероприятий летнего интеллектуального лагеря «Территория лета» с учётом особенностей жизни в нашем регионе.

Роль пришкольного интеллектуального лагеря в организации воспитательной работы учащихся

Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) [3] в Российской Федерации большое внимание уделяется профессиональной ориентации и работе с одаренными детьми. С этой целью администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги ежегодно создаёт условия для организации интеллектуального лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета», который позволяет интегрировать региональный компонент в программу воспитания лагеря.

Летний лагерь как достаточно варибельная форма организации познавательной деятельности учащихся представляет особый интерес в достижении целей государственной политики в обозначенных в публикации вопросах воспитания. Поэтому в соответствии с информационной картой программы летнего

пришкольного лагеря учителем химии и биологии Королевым А.В. предложен план и определено ориентировочное содержание мероприятий для учащихся. Данные мероприятия направлены на решение актуальной проблемы воспитания подрастающего поколения с опорой на непреходящие ценности общества, способствующие сохранению его целостности.

Целью работы является формирование гражданской идентичности учащихся летнего интеллектуального лагеря «Территория лета» на основе регионального (краеведческого) компонента воспитания. Среди основных векторов его реализации в рамках обозначенной цели указано гармоничное развитие личности ребенка: интеллектуальное, физическое и духовное. Поэтому в качестве системы взаимосвязанных задач программы обозначены следующие:

- организация отдыха и интеллектуального развития детей на период летних каникул;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на примере объектов, доступных в нашем регионе;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- профориентация учащихся на основе экскурсий на предприятия и в организации города Калуги и Калужской области;
- формирование у учащихся навыков общения и толерантности в коллективе лагеря и во время экскурсий.

Интеллектуальный лагерь дневного пребывания реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги ежегодно. Адресатами программы являются учащиеся в возрасте 11-15 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят творческих, умных, увлеченных различными предметами, обучающимися в данной школе.

Сроки реализации программы обозначены администрацией школы. Она реализуется в течение июня (4 недели). В качестве основных механизмов её осуществления определены мероприятия, способствующие всестороннему развитию личности учащегося и его профессиональной ориентации.

Соответственно, ожидаемые результаты программы, с одной стороны, основаны на требованиях ФГОС ООО, а, с другой стороны, на снижении социальных рисков, связанных с сохранением целостности и неделимости нашей страны. Приведем их краткий перечень:

- укрепление физического и психологического здоровья учащихся, развитие лидерских и организаторских качеств обучающихся, приобретение новых знаний и развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- получение участниками лагеря умений и навыков сочетания индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;

- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен и основание новых игр познавательного характера, выполнение проектов различной направленности);

- расширение кругозора детей по вопросам регионального характера;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм поведения;

- личностный рост участников смены.

Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки обучающегося в школе и семье в период обучения, перед воспитателями летнего лагеря стоит цель организации эффективной организации досуга учащихся во внеучебное время. В результате содержание программы направлено на формирование мотивации обучающихся к познанию нового, стремлению к самосовершенствованию, здоровому образу жизни, продолжению знакомства с окружающим миром. В то же время данное содержание обеспечивает конкретную основу для реализации воспитательной деятельности. Таким образом, по характеру цели, задач и содержанию программа летнего лагеря является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления развития учащихся.

В связи с обозначенным разработкой программы лагеря учитываются:

- спрос родителей и учащихся на организованный отдых и интеллектуальное развитие школьников;

- потребность в модернизации реализуемых форм работы и введением новых;

- необходимость опоры на богатую историю региона;

- требования ФГОС ООО к развитию творческого потенциала детей и подростков.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека. Лагерь сотрудничает с МБОУ «ЭБЦ» г. Калуги, ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», ОАО «Калугаэнерго», ГП «Калугаоблводоканал», издательством «Золотая аллея», «Эспертно-криминалистическим центром УМВД Калужской области», «Кинологической службой Калужской области», «Пожарной частью №9 города Калуги» и другими организациями.

В общем, центром воспитательной работы лагеря является ученик и его стремление к реализации творческих и интеллектуальных способностей. Пребывание в лагере для каждого школьника – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, социализации личности, профориентации, помощи в написании проектов и исследовательских работ с учётом регионального компонента.

Основные этапы и особенности реализации летнего интеллектуального лагеря

Включение регионального компонента в процесс воспитания учащихся летнего лагеря включает его учёт на каждом из этапов планирования и реализации деятельности сотрудников школы и учащихся. Поэтому в данной работе обозначены следующие основные этапы и виды работ, ориентированных на решение задач, сформулированных выше, и достижение ожидаемых результатов. Приведём краткое содержание данных этапов с указанием ориентировочных сроков их реализации.

I. Подготовительный этап (апрель-май).

- Отбор учащихся для участия в летнем интеллектуальном лагере (критерии разрабатываются администрацией и включают проявление учащимися различных видов активности в течение учебного года).

- Проведение консультаций и совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по определению целей, задач, видов деятельности учащихся при подготовке школы к летнему сезону.

- Формирование приказа по школе о создании и условиях организации летнего лагеря, назначении ответственных лиц.

- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета» с включением в неё вопросов регионального характера.

- Подготовка дидактического материала для работников лагеря с целью единого понимания целей и задач программы.

- Отбор кадров для работы в интеллектуальном лагере.

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.), учитывающие особенности региона.

II. Организационный этап (2-3 дня в конце мая).

- Встреча с детьми, проведение тестирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.

- Начало реализации программы (объявление о наборе учащихся в летний лагерь).

- Ознакомление учащихся с правилами и распорядком дня летнего лагеря.

III. Практический этап (июнь).

- Диагностика учащихся об познавательных интересах учащихся и пожеланиях к работе лагеря.

- Корректирование плана мероприятий в соответствии с пожеланиями учащихся.

- Реализация основной идеи – формирование гражданской идентичности – через работу секций лагеря, проведение экскурсий в образовательные организации и на производство, выполнение проектов и учебно-исследовательских работ, создание стенгазет, ведение страницы в «ВК».

- Вовлечение учащихся в различные виды коллективной работы.

- Работа творческих мастерских, реализуемых на местном материале.

IV. Аналитический этап (июль).

- Подведение итогов летнего лагеря.

- Выработка перспектив деятельности на будущий год.

- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами.

На основе выделенных этапов работы и с учетом поставленных задач к существенным особенностям предлагаемой авторской программы лагеря можно отнести следующее:

1) разработка программы осуществляется на основе охвата различных областей деятельности в городе Калуге и Калужской области;

2) подбор сотрудников школы различной профессиональной направленности;

3) составление инструкций, которые учитывают характер конкретных мероприятий, планируемых в рамках программы;

4) корректирование содержания мероприятий, включающих региональный компонент, на основе диагностики познавательных процессов учащихся;

5) сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности учащихся.

В целом, составляющие программы летнего лагеря направлены на формирование гражданской идентичности учащихся средствами регионального компонента.

Региональный компонент в содержании мероприятий летнего лагеря

Формирование гражданской идентичности осуществляется через идентификацию себя и своей деятельности к определённой группе людей. Поэтому в обществе данный процесс охватывает все сферы деятельности. В наибольшей степени такое осознание происходит в процессе ознакомления и приобщения к различным аспектам (цели, основные этапы, особенности работы и др.) деятельности людей, которые находятся рядом. В связи с этим включение регионального (краеведческого) компонента, отражающего права, обязанности и вклад каждого в решение проблем нашего региона, при организации пришкольного интеллектуального лагеря «пронизывает» все направления воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере.

Таблица 1. Примеры включения регионального компонента в воспитательные мероприятия пришкольного интеллектуального лагеря

№ п/п	Задача реализации летнего лагеря	Примеры мероприятий	Включение регионального компонента
1	Организация отдыха и интеллектуального развития детей на период летних каникул.	Создание серии газет «Территория лета».	Отражение в содержании стенгазет живой природы региона, а также проблем экологической направленности.
2	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся.	Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья посредством пеших экскурсий, посещения экскурсионных троп, здоровое питание в школьной столовой.	Физическая разминка, экскурсионная пешая тропа по Губернскому парку города Калуги, Калужскому бору.
3	Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на примере объектов, доступных в нашем регионе.	Выполнение проектов и исследовательских работ, например, по темам: «Анализ воды природных источников города Калуги», «Исследование количественного содержания танинов в лекарственных растениях», «Цесарки как биологический способ борьбы с колорадским жуком».	В качестве объектов исследования выбирается то, что доступно в нашем регионе, например, проводится сбор лекарственных растений Калужской области на основе их идентификации и проб воды для исследования. Конкретизация тем осуществляется с учётом познавательных интересов учащихся.
4	Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.	Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).	Кружки проводятся на конкретном материале регионального характера, например, русских народных песнях, фольклоре народов, проживающих на территории Калужской области.
5	Профориентация учащихся на основе экскурсий на предприятия и в организации города Калуги и Калужской области.	Профессиональная ориентация детей при проведении экскурсий на предприятия г. Калуги и Калужской области: ОАО «Тайфун», ОАО «Калуга-энерго», ГП «Калугаоблводоканал», издательство «Золотая аллея», «Экспертно-криминалистический центр УМВД Калужской области», «Кинологическая служба Калужской области», «Пожарная часть №9 города Калуги» и др. (по согласованию с соответствующими организациями).	Ознакомление учащихся с организациями и предприятиями, функционирующими в нашем регионе.
6	Формирование у учащихся навыков общения и толерантности в коллективе лагеря и во время экскурсий.	Организация совместного сбора гербария, лекарственных трав, соблюдение правил поведения во время проведения экскурсий по лесу и парку.	Формирование у обучающихся системы представлений об особенностях работы с учётом прав, обязанностей и этики поведения сотрудника предприятия.
7	Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры через понимание их основ в процессе соблюдения требований конкретных предприятий и организаций нашего региона.	Соблюдение правил техники безопасности и правил гигиены в работе кинологической и экспертно-криминалистической службы Калужской области.	Включение в обсуждение вопросов, связанных с деятельностью предприятия.

В соответствии с поставленными задачами для работы в лагере определён перечень мероприятий. Обязательным элементом каждого из них является региональная составляющая (табл. 1).

В целом, программа летнего лагеря является достаточно вариабельной, поэтому включение регионального компонента в содержа-

ние возможно практически для любого мероприятия его программы.

Выводы

1. Современность со своими вызовами ставит перед нашим государством необходимость формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, которая должна формироваться, начиная от детского

сада и школы, в том числе средствами краеведения.

2. Детский интеллектуальный лагерь с дневным пребыванием «Территория лета» является одной из форм организации деятельности учащихся, который обладает большими возможностями воспитания во внеучебное время.

3. Обязательной частью работы интеллектуального лагеря «Территория лета», представленного в публикации, является региональный компонент, который целесообразно включать в каждый из аспектов организации его мероприятий – от планирования целей до рефлексии учащимися итогов по результатам их проведения.

Библиографический список

1. Гражданская идентичность. Знание.Вики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanierussia.ru/articles/Гражданская_идентичность (дата обращения: 06.01.2025).
2. Коряковцева О.А. Молодёжь России: кризис гражданской идентичности / О.А. Коряковцева Т.В. Бугайчик // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2018. – № 1. – С. 140-150.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021, №287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021, №64101). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolaaleksejnikolskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2871/FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 06.01.2025).
4. Семенова Ю.А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества / Ю.А. Семенова // Вестник ОГУ. – 2010. – № 7 (113). – С. 87-92.
5. Томчук С.А. Формирование гражданской идентичности школьников посредством краеведческого содержания // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-3.
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 06.01.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 06.01.2025).

FORMATION OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE LOCAL HISTORY COMPONENT ON THE BASIS OF THE SUMMER CAMP «SUMMER TERRITORY»

A.V. Korolev¹, *teacher of chemistry and biology of the highest qualification category*

S.O. Pustovit², *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

¹Secondary School № 18

²Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

^{1,2}(Russia, Kaluga)

Abstract. *The presented article examines one of the directions of the formation of the civic identity of secondary school students. Using the example of the organization of the program of the school-based intellectual camp "Territory of Summer", the possibilities of including local history issues in the educational process during extracurricular time are shown. Special attention is paid to the content component of the camp program.*

Keywords: *civic identity, summer intellectual camp, local history, regional component, educational work.*