

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЯ И РОССИИ

Чжан Хао, аспирант

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-88-91

Аннотация. Статья рассматривает развитие образовательного сотрудничества между Китаем и Россией в области высшего образования. Основное внимание уделено образовательным обменам. В статье также освещаются инициативы, такие как «Год страны», а также значимость подготовки иностранных студентов и преподавателей для укрепления стратегического партнерства между странами. Особое внимание уделяется эволюции моделей образовательного обмена, повышению иноязычной компетенции в профессиональной сфере и роли китайского языка в обучении российских студентов. В заключение подчеркивается важность интеграции новых методов в преподавание иностранных языков для улучшения профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество, Китай, Россия, высшее образование, образовательные обмены, профессиональная подготовка, китайский язык.

Сотрудничество в области образования между странами охватывает множество аспектов учебного процесса, особенно в сфере высшего образования, способствуя прогрессивному развитию и совершенствованию образовательных методик и подходов. Это взаимодействие, тесно связанное с национальной политикой и международными отношениями, играет ключевую роль в укреплении международных связей, обеспечивая обмен знаниями и опытом.

С начала реформ и политики открытости Китай существенно расширил свою деятельность в области отправки студентов за границу и приема иностранных учащихся, что укрепляет его образовательный авторитет на мировой арене. В стране активно развиваются межвузовские обмены, привлекаются преподаватели из-за рубежа и проводятся научные конференции с участием иностранных экспертов, что создает благоприятные условия для углубления академического взаимодействия.

Образовательные обмены между Китаем и Россией можно рассматривать как продолжение традиций, в которых обе страны передают культурное и научное наследие следующим поколениям, укрепляя взаимное сотрудничество и взаимопонимание. Эти инициативы стали значимым фактором развития двусторонних отношений, а также способствовали углублению стратегического партнерства,

улучшив взаимодействие в области науки и образования.

Особое значение в образовательном обмене имели инициативы 2006-2007 годов. В 2006 году президенты России и Китая приняли решение о проведении «Года страны», что стало важным шагом в укреплении международного сотрудничества. В марте 2006 года в Китае прошла торжественная церемония открытия «Года России», включавшая более 300 мероприятий, собравших тысячи граждан обеих стран. В 2007 году в России был объявлен «Год Китая», в рамках которого организовали свыше 200 событий, способствовавших укреплению дружбы, взаимопонимания и партнерских отношений между двумя народами и государствами.

Китай и Россия успешно использовали эти инициативы как действенный и значимый инструмент для реализации образовательных обменов, что значительно укрепило и расширило их стратегическое партнерство.

Особое внимание уделяется созданию педагогических условий, которые играют решающую роль в развитии актуальных навыков, соответствующих международным профессиональным стандартам и требованиям быстро меняющегося рынка труда.

Европейская Федерация Национальных Инженерных Ассоциаций акцентирует важность уверенного владения европейскими языками для успешной профессиональной де-

тельности в условиях европейского рынка. В России высокие требования к уровню языковой подготовки выпускников инженерных специальностей, представляющих различные направления, закреплены в профессиональных стандартах и Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Это подчеркивает значимость языковой подготовки как важного элемента подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия.

Общие базовые требования к иностранным языкам включают умение уверенно свободно использовать технический специализированный английский для чтения и глубокого анализа профильной узкоспециализированной литературы, работы с проектной и конструкторской документацией, а также для ведения грамотной деловой переписки. В процессе обучения и формирования профессиональных навыков студенты обязаны развить умения, включающие способность глубоко анализировать и адаптировать как отечественный, так и зарубежный опыт, уверенно работать с нормативно-технической документацией и эффективно внедрять международные стандарты. Выпускники бакалавриата должны овладеть ключевыми навыками в области профессиональной коммуникации, среди которых – умение взаимодействовать на иностранном языке, разрабатывать качественную документацию и грамотно представлять результаты своей инженерной деятельности. Магистры, в свою очередь, обязаны активно применять иностранный язык в своей научно-исследовательской и инновационной работе, а также в представлении её итогов, что открывает перед ними более широкие перспективы на международной профессиональной сцене, обеспечивая конкурентные преимущества.

Новый актуальный Федеральный государственный образовательный стандарт, учитывающий требования современного рынка труда и рекомендации ведущих международных работодателей, предусматривает улучшение и модернизацию программ обучения иностранным языкам в вузах. Программа учитывает потребности отрасли в высоком уровне языковых навыков и включает не только разговорную практику, но и деловую переписку, а также перевод сложной профессиональной

терминологии. Все элементы программы направлены на развитие профессионально значимых навыков, что делает ее особенно актуальной и соответствующей требованиям глобализованного рынка труда, удовлетворяя потребности профессионалов в международной карьере.

Процесс обучения иностранным языкам студентов инженерных специальностей строится на основе компетентного подхода, который служит прочной основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного образовательного процесса. В российской образовательной практике применяется разнообразие методов, среди которых можно выделить системный, контекстуальный, информационный, личностно-ориентированный и ситуационный подходы, каждый из которых играет важную роль в развитии языковых и профессиональных навыков студентов. Однако компетентный подход, сформировавшийся в 1980-е годы, сохраняет свою актуальность и продолжает активно совершенствоваться. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), компетенция рассматривается как комплексная характеристика личности, которая отображает её способность эффективно справляться с профессиональными вызовами и задачами. Иноязычная профессиональная компетенция, в свою очередь, включает в себя совокупность знаний, практических навыков и опыта, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей и успешного применения этих умений в реальных, зачастую изменяющихся, условиях.

Для формирования и совершенствования профессиональных компетенций широко используется контекстный подход, который представляет собой действенное дополнение к компетентному подходу. В отличие от последнего, контекстный подход не предполагает пересмотра конечных образовательных результатов, а акцентирует внимание на повышении их качества за счёт трансформации процессов и, частично, содержания обучения.

Контекстный подход, разработанный А.А. Вербицким, строится на моделировании содержания будущей профессиональной деятельности студентов, как в предметной, так и в социальной сферах, с использованием раз-

нообразных организационных форм и методов. Основные виды деятельности студентов в рамках контекстного обучения включают учебную, учебно-профессиональную и квази-профессиональную деятельность.

Главная цель контекстного подхода в системе высшего образования заключается в трансформации учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную. Это достигается путем максимально возможного приближения образовательного процесса к реальным условиям профессиональной среды. В рамках контекстного обучения А.А. Вербицкий выделяет такие формы и методы, как проблемные лекции, решение ситуационных и производственных задач, ролевые игры, имитационное моделирование, самостоятельная работа, применение современных информационных технологий, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, деловые игры, дипломное проектирование и производственная практика.

Л.С. Выготский подчеркивал, что для преодоления значительного разрыва между теоретическими знаниями и их практическим применением в реальной профессиональной деятельности необходимо развивать новые психические структуры. В процессе обучения студентам предоставляется уникальная возможность создать прочную теоретическую базу, которая становится основой их дальнейшей профессиональной работы. В то время как практическое применение этих знаний для решения реальных профессиональных задач представляет собой актуальную и важную зону их деятельности. Таким образом, ориентировка студентов на решение реальных профессиональных задач становится ключевым элементом их будущей работы, служа стратегическим и тактическим планом для успешной профессиональной реализации.

В ходе обучения создается профессиональный контекст, который включает предметные задачи, организационные и технические формы, методы взаимодействия и различные ситуации, характерные для конкретной профес-

сии. Профессиональная деятельность объединяет виды труда, которые требуют схожих функций и компетенций, что позволяет студентам не только осваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые могут быть полезно применены в реальной профессиональной деятельности.

Процесс обучения иностранным языкам с акцентом на подготовку специалистов в конкретных областях требует разработки учебно-методических комплексов, которые бы в полной мере соответствовали поставленным образовательным целям и предъявляемым требованиям подготовки будущих профессионалов. Г.А. Краснощекова обращает внимание на явный дефицит авторских программ и методических материалов, которые бы учитывали современные подходы и профессиональные особенности. Это подчеркивает важность создания новых образовательных материалов, направленных на моделирование профессиональной деятельности студентов и адаптированных под реальные условия их будущей работы. Такие разработки должны учитывать специфические требования к специалистам и включать актуальные методики, которые помогут успешно овладеть профессиональным языком.

Практика показывает, что в высших учебных заведениях обучение иностранным языкам по-прежнему основывается на устаревшей лексико-грамматической модели, что ограничивает студентов в их способности получать полноценную профессиональную подготовку. Внедрение современных методов и подходов в преподавание языков, которые ориентированы на профессиональную деятельность, способно значительно улучшить подготовку не только инженеров, но и специалистов различных областей. Такой подход будет способствовать не только росту уровня языковой компетенции, но и обеспечит более эффективное включение иностранных языков в процесс профессионального обучения, что откроет студентам новые горизонты для карьерного роста и профессионального развития.

Библиографический список

1. Савельева Н.Н., Орлова А.В., Денисова Т.Л. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих инженеров // Вестник СИБИТа. – 2020. – №2 (34). – С. 67-71.
2. Донсков Е.П. Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – 2024. – С. 100-101.
3. Цзян Сюй. Исследование китайско-русского образовательного обмена в системе высшего профессионального образования // Молодой ученый. – 2019. – №45.

EDUCATIONAL COOPERATION BETWEEN CHINA AND RUSSIA

Zhang Hao, *Postgraduate Student*
Southern Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

Abstract. *The article examines the development of educational cooperation between China and Russia in the field of higher education. The focus is on educational exchanges. The article also highlights initiatives such as the “Year of the Country” and the importance of training foreign students and teachers to strengthen the strategic partnership between the countries. Particular attention is paid to the evolution of educational exchange models, the enhancement of foreign language competence in the professional sphere, and the role of the Chinese language in the education of Russian students. Finally, the importance of integrating new methods in foreign language teaching to improve professional training is emphasized.*

Keywords: *educational cooperation, China, Russia, higher education, educational exchanges, professional training, Chinese language.*