

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

И.С. Яхонтов, студент

Ю.Н. Самойлюков, ст. преподаватель

Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-4-36-38

Аннотация. В статье проведено исследование проблем цифровизации образовательной среды, обоснованы и предложены пути их решения. В современном информационном обществе цифровизация играет все более важную роль, однако она сталкивается с вызовами, требующими внимания и решения. Одной из основных проблем является неравномерность доступа к технологиям и интернет, что создает социальные неравенства и ограничивает возможности обучения. Также отмечается необходимость развития цифровой грамотности учащихся и преподавателей, чтобы эффективно использовать цифровые инструменты.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательный процесс, цифровизация, цифровые инструменты, эффективность.

В современном информационном обществе цифровизация становится все более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Она оказывает огромное влияние на различные сферы деятельности, включая образование. Цифровизация образовательной среды предлагает новые возможности для улучшения качества обучения, доступности знаний и инновационного развития [1]. Однако, вместе с этим, она также сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые требуют внимания и решения.

Постановка проблемы. «Цифровая образовательная среда» – это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях инструментов цифровой трансформации сферы образования. Для решения комплекса задач, связанных с предоставлением педагогическим работникам и обучающимся доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации, запланирована разработка и внедрение современных информационных систем, которые позволят решать задачи представления учебного материала, обеспечения доступа к дополнительным библиотечным ресурсам для подготовки к занятиям, проверки резуль-

татов обучения и многое другое. Однако цифровая трансформация образовательной среды сталкивается с множеством проблем, решение которых возможно при подробном их исследовании и поиске путей реализации поставленных в соответствии с проектом задач.

Предлагаемое решение. Цифровая образовательная среда – это не столько технологии, сколько люди, которые умеют с ними работать. При переходе в цифровой формат хочется сохранить не только содержание дисциплин, но и возможность взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом, и совместную деятельность. То есть, цифровая трансформация – это не просто внедрение мультимедийного оборудования, а перестройка парадигмы образования.

Исследование интернет-источников показало, что основными проблемами организации цифровой образовательной среды выступали неравномерность доступа к технологиям и интернет-ресурсам обучающихся крупных городов и удаленных регионов, необходимость развития цифровой грамотности учащихся и преподавателей, недостаточная доступность цифровых технологий и др.

Решение проблем недостаточной доступности цифровых технологий и доступа к интернет-ресурсам потребовали значи-

тельных усилий в области финансирования и развития инфраструктуры [3]. Сотрудничество государственных и частных секторов экономики с целью обеспечения финансовой поддержки для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения позволило в большинстве регионов обеспечить устранение данной проблемы. Кроме того, инвестирование государства в развитие широкополосного интернета и сетевой инфраструктуры, позволяет обеспечить стабильное соединение и доступ к онлайн-ресурсам.

Что касается развития цифровой грамотности, то здесь дорожной картой внедрения Цифровой образовательной среды определена необходимость приобретения педагогическими работниками новых стеков компетенций: либо переучиваются отдельные педагоги, либо приходят в коллектив новые люди.

В настоящее время тенденции цифровизации образования связаны с необходимостью создания единой образовательной среды [2]. Такой подход направлен на формирование цифровых компетенций у обучающегося, необходимых для реализации проектов цифровой трансформации в России, связано с необходимостью построения новой модели образования на основе успешного опыта совершенствования предприятий производства и сферы

услуг [4]. Данная модель основана на экосистемном подходе, позволяющем вовлечь в среду подготовки кадров всех участников процесса, учитывая их имеющийся потенциал и формируя единую среду взаимодействия.

Изучив примерный состав и структуру бизнес-экосистем, можно предположить, что образовательная экосистема будет иметь следующий вид (рис. 1). Разработанная модель показывает, что входящим потоком будут выступать цифровые компетенции в соответствии с требованиями программы цифровой трансформации образования. В состав единой цифровой образовательной среды предложено включить не только высшее учебное заведение, обучающихся, преподавателей, технический персонал и собственно информационную систему вуза, но и работодателей, которые выдвигают требования к квалификации и компетенциям своих будущих работников. В соответствии с этим логично обозначить частью образовательной экосистемы государство и органы местного самоуправления, предоставляющие учебным заведениям финансирование и технологические платформы, а также министерство образования с требованиями к организации учебного процесса и инфраструктурой с верифицированным цифровым образовательным контентом.

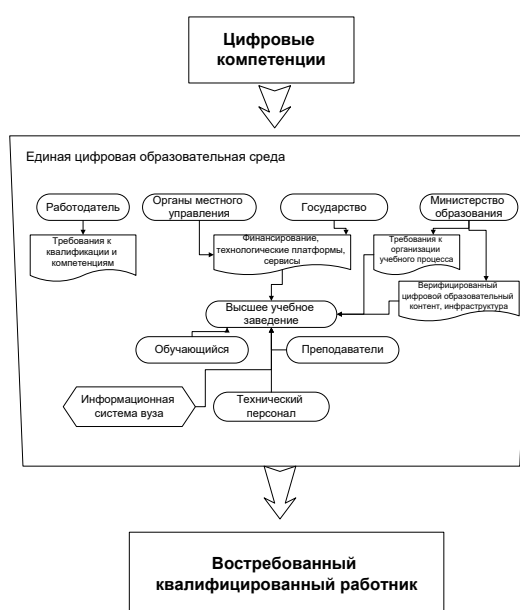


Рис. 1. Модель цифровой единой образовательной среды высшего учебного заведения

Таким образом, на выходе из единой цифровой образовательной среды получаем востребованного квалифицированного работника, так как приобретенные за годы обучения в высшем учебном заведении компетенции, полученные во время занятий и практического обучения, будут целиком и полностью соответствовать ожиданиям работодателя.

Заключение. В целом, преодоление проблем цифровизации образовательной среды требует совместных усилий со стороны правительств, образовательных учреждений, педагогов и общества в целом. Только путем сотрудничества и инвестиций в развитие цифровых технологий можно обеспечить равные возможности и качественное образование для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Архипова М.Ю., Сиротин В.П. Региональные аспекты развития информационно-коммуникационных и цифровых технологий в России // Экономика региона. – 2019. – Т. 15. – № 3. – С. 670-683.
2. Гарькуша А.В. Концепции развития экосистем в рамках цифровой экономики / А.В. Гарькуша, Е.Б. Шелудько // Сборник научных статей участников 20-й Международной научно-практической конференции в рамках III Московского академического экономического форума. – Курск, 2021. – С. 68-72.
3. Крамаренко Т.А. К вопросу автоматизации управления высшим учебным заведением / Т.А. Крамаренко, В.И. Глущенко // Теория и практика имитационного моделирования и создания тренажёров: сб. статей Междунар. науч.-техн. конф. – Пенза: ПензГТУ, 2016. – С. 92-100.
4. Яхонтова И.М. Информационные технологии в науке, производстве и образовании / И.М. Яхонтова, Т.А. Крамаренко. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – 122 с.

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

I.S. Yakhontov, *Student*

Y.N. Samoylukov, *Senior Lecturer*

**Kuban State Agrarian University
(Russia, Krasnodar)**

Abstract. *The article examines the problems of digitalization of the educational environment, substantiates and suggests ways to solve them. Digitalization plays an increasingly important role in the modern information society, but it faces challenges that require attention and solutions. One of the main problems is uneven access to technology and the Internet, which creates social inequalities and limits learning opportunities. There is also a need to develop digital literacy among students and teachers in order to use digital tools effectively.*

Keywords: *educational environment, educational process, digitalization, digital tools, efficiency.*