

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Столярова, студент

Р.А. Кашапова, доцент

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-4-11-15

Аннотация. В статье исследуются психолого-педагогические особенности адаптации студентов-экономистов в системе высшего образования, выявляются факторы, влияющие на успешность адаптации, и разрабатываются рекомендации для повышения эффективности этого процесса. Проблема адаптации студента к обучению в университете является актуальной темой для изучения в области психологии и педагогики. Данная статья исследует психологические и педагогические аспекты адаптации студентов-первокурсников, определяет различия в качестве адаптации, подчеркивает важность этой проблемы и представляет результаты психологического и педагогического исследования. Исследование показывает, что все участники образовательного процесса – студенты, преподаватели, руководство факультетов и вузов в целом – заинтересованы в успешной адаптации студентов к условиям обучения. На основе проведенного исследования предлагаются рекомендации по повышению эффективности адаптации студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: адаптация, формы адаптации, трудности первого года обучения, успешная адаптация, высшее учебное заведение.

Получение высшего образования является одним из ключевых этапов в жизни любого человека, в рамках которого происходит не только профессиональное становление, но и развитие личности. Адаптация к новым социальным условиям и требованиям, предъявляемым к студентам первого курса, является актуальной проблемой, решение которой требует большого напряжения функциональных систем организма.

Сегодня высшие учебные заведения стремятся не только подготовить выпускников к будущей профессии, но и раскрыть и реализовать потенциал каждого студента как гармонично развитой личности. Изучение адаптации студентов к образовательному процессу может стать одним из способов решения этой задачи, так как поможет активизировать возможности студентов в преодолении психологических барьеров и трудностей.

В последние годы процесс адаптации студентов к обучению в вузе стал сложнее из-за ускоряющегося темпа жизни, быст-

рого развития социальных процессов и растущего уровня межличностных и внутриличностных конфликтов. Подготовка студентов к профессиональной деятельности теперь включает не только получение определенного набора знаний, умений и навыков, но также понимание системы ценностей и норм, которые определяют общественную жизнь. Время, затраченное на адаптацию, и уровень адаптации существенно влияют на успешность образовательного процесса, психологическое состояние, удовлетворенность студентов своим профессиональным выбором и, в конечном итоге, на эффективность всей системы высшего образования.

Оптимизация адаптации студентов-первокурсников представляет большую теоретическую и практическую значимость для психологии и педагогики. В связи с этим высшие учебные заведения стремятся обеспечить эффективную и быструю адаптацию студентов первокурсников как к новой образовательной системе, так и к новой социальной среде, а так-

же оказать им помощь в освоении новой роли студента.

Начало обучения в образовательном учреждении практически всегда считается одним из самых сложных. Проблемы, с которыми сталкиваются первокурсники, связаны с резким изменением содержания и объема учебной программы, новыми видами знаний, профессиональной терминологией, использованием профессиональной терминологии, отсутствием навыков самоорганизации, изменением социального окружения и другими формами поведения. Трудности на этапе адаптации могут иметь разное происхождение: некоторые из них являются объективными, другие – субъективными [1].

Целью нашего исследования является выявление особенностей адаптации студентов-первокурсников экономических специальностей.

Адаптация – совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды [2].

Процесс адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности является сложным и многоплановым. От эффективности его протекания зависит быстрота включения будущего специалиста в профессиональную деятельность, эффективность выполнения им своих функциональных обязанностей и профессиональная мобильность. Время адаптации обучающихся к учебно-технологической среде вуза выступает одним из критериев, характеризующих формирование у них профессиональных компетенций.

Рассматривая проблему приспособления студентов первого курса к условиям обучения в вузе, ученые выделяют следующие формы адаптации:

Дидактические – новизна в процессе обучения, новые методы и формы обучения, отсутствие навыков самостоятельной работы;

Социально-психологические – вхождение индивида в новую среду, особенности самостоятельной жизни, ведение собственного бюджета и вместе с этим преодоление материальных трудностей;

Профессиональные – неумение ориентироваться в профессиональной направленности процесса обучения, сложность в работе с людьми [3].

Трудности в адаптации характеризуются резкими и существенными психологическими сдвигами и изменениями личности. По мнению Л. Подоляк признаками трудностей адаптации могут быть:

- Сильная фрустрация, возникают сильные переживания неудовлетворения потребности.

- Обострение ролевых конфликтов «студент-преподаватель», «студент-студент».

- Ценностно-смысловая неопределенность, не структурированность личности.

- Инфантильность (поведение студента безответственно).

На основании анализа теоретических аспектов исследования процесса адаптации студентов первокурсников к высшему учебному заведению можем утверждать, что адаптация – это результат взаимодействия индивида и окружающей среды, который приводит к оптимальному его приспособлению жизни и деятельности. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Через нее обеспечивается возможность ускорения эффективного функционирования личности в необычных обстоятельствах. Иначе говоря, адаптация – это прежде всего, преобразование самого себя в соответствии с новыми требованиями деятельности, социальных условий и новому окружению.

Чтобы сделать период адаптации менее сложным для студентов, преподаватели должны с первых дней вхождения их в новую среду принимать во внимание индивидуальность каждого; особенности его биологического, социального и психологического развития. Можно согласиться с профессором М. Фицулой в том, что уже с первых дней пребывания студентов в высшей школе преподавателю необходимо

изучить его личность, особенности воспитания в семье и школе, черты характера, интересы и склонности, жизненные планы, типичные черты характера, доминирующие мотивы деятельности, уровень самооценки.

Формирование познавательной активности специалиста происходит путем развития интереса к специальности, к учебным дисциплинам, составляющим основу профессиональной подготовки.

Первая стадия профессионального становления – социально и психологически обоснованный выбор профессии, влияние на который оказывает уровень школьной подготовки, прошлый опыт и социальное окружения [4].

Вторая стадия – профессиональное обучения, целенаправленная подготовка к выбранной профессиональной деятельности, завершающаяся профессиональным самоопределением, являющимся показателем и конечным звеном профессионального обучения [4].

Третья стадия – процесс вхождения в профессию (профессиональная адаптация), характеризующаяся активным овладением профессией и нахождением своего места в системе трудового коллектива критериями этой стадии являются достаточно высокие показатели деятельности, определенный уровень развития профессионально значимых качеств и психологический комфорт. Степень активности профессиональной деятельности, а также уровень успешности вхождения в трудовой коллектив отличаются по своим целям, функциям, способам организации деятельности и социальной структуры [4].

Четвертая стадия – полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде. Четвертого уровня адаптации, то есть полной профессиональной самостоятельности, большинство специалистов достигают к концу третьего года работы [4].

Мы рассматриваем адаптацию студентов к учебно-технологической среде не только как приспособление личности к условиям вуза как к временной специфической среде, но и как «вхождение» в специальность, то есть овладение нормами и

функциями будущей профессиональной деятельности.

В целях раскрытия проблем адаптации студентов-первокурсников был проведен социологический опрос в форме анкетирования в первом семестре 2023-2024 учебного года. В анкетировании участвовало 49 первокурсников двух направлений подготовки: «Учет, анализ и аудит», «Банковское дело».

Одним из наиболее важных факторов адаптации является мотивация личности. Мотивация овладения профессией связана с последующей работой студентов, реализацией ими определенной социально-профессиональной роли. Высокая мотивация, направленная на овладение профессией, способствует повышению адаптации студентов [3]. По данным исследования, 69% студентов первокурсников представляют специфику своей будущей профессии, 27% имеют неполное представление о будущей профессии и 4% не имеют представления о специфике своей будущей профессии, что говорит о низком уровне мотивации освоения профессии и способствует снижению адаптации студентов в университете. Эффективность процесса вхождения студентов-первокурсников в профессию определяется ценностными ориентациями, мотивами, установками и овладением ими профессиональными навыками, знаниями, умениями. Профессиональная адаптация студентов-первокурсников зависит от того, насколько значимы для них работа, профессия, внутренние мотивы личности в выборе профессии. Задача педагогов в университете – профессионально и психологически адаптировать первокурсников через приспособление к условиям, содержанию, организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельной научной и учебной деятельности; а также регулировать взаимоотношения студента в группе, стиль поведения, который формирует социально-психологическую адаптацию [5].

Как показывает данное исследование, студенты-первокурсники проходят первичную адаптацию, которая охватывает период первоначального включения студентов в учебный процесс, в среду универ-

ситета и в коллектив. На данном этапе происходит ломка школьных стереотипов и формирование новых. По данным исследования, 34% студентов легко справляются с учебной нагрузкой, у 43% первокурсников бывают трудности в процессе обучения из-за элементарной лени, но они работают над собой. 13% студентов думают, что будет легче, но школьных знаний не хватило для успешного овладения содержанием курсов без дополнительной подготовки, 10% на первых этапах обучения испытывают трудности в связи с большим объемом подготовки к учебным занятиям и с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, а также неумением анализировать большой объем учебной информации, излагать свои мысли четко. Результаты исследования позволяют выделить следующие закономерности. Адаптация студентов к учебно-познавательному процессу зависит от волевых процессов, мотивации к обучению, уровня интеллектуального развития [3].

По мнению 63% студентов, они не испытывали никаких трудностей в адаптации к студенческой жизни, их характеризует наличие волевых качеств, формирование мотивационной сферы, устойчивость к стрессам и психологическим перегрузкам. 33% первокурсников испытывали некоторые сложности, трудно было в начале обучения, и 4% ответили, что испытывают некоторые проблемы в адаптации до сих пор.

Социальная адаптация – это постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс его активного приспособления к социальной среде. Именно через усвоение корпоративной культуры, социальных норм и ценностей у студентов-первокурсников формируются социально значимые качества личности [5]. По данным исследования, 38% первокурсников адаптироваться к обучению помогло желание учиться, 19% отметили, что адаптироваться в университете помогла школь-

ная привычка учиться, 22% адаптировались через сотрудничество в группе, 14% выбрали вариант ответа «доброжелательное взаимодействие с преподавателями». 7% студентов отметили, что им помогли адаптироваться в университете советы и помощь куратора учебной группы. Студенты перечислили следующие виды помощи, которые необходимы для успешной адаптации первокурсников: веревочные курсы, меньшее количество самостоятельной работы, хорошее отношение к студентам со стороны персонала, поддержка преподавателей, проведение тренингов, бесед со старшекурсниками.

Для улучшения адаптации студентов-экономистов в системе высшего образования необходимо привлечь педагогический коллектив и кураторов к активной воспитательной работе с первокурсниками с самого начала обучения.

В качестве предложений для дальнейших исследований в рамках данного направления мы предлагаем следующую систему мер:

- изучение личностных особенностей студентов первого года обучения и выявление трудностей процесса адаптации;

- анализ и обобщение полученных данных;

- на основе полученных результатов – подготовка рекомендаций для кураторов групп первого курса;

- обсуждение проблем адаптации первокурсников на совете по воспитательной работе, составление плана работы с последующим анализом ее результатов и определением плана работы на будущее.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в успешной адаптации студентов, поскольку это способствует успешному началу обучения, построению позитивных отношений с преподавателями и одногруппниками и влияет на дальнейшую профессиональную карьеру и личностное развитие студента.

Библиографический список

1. Жаренкова А.А. Особенности психолого-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации к условиям вуза: Автореф. дис. канд психологич. наук: 19.00.07 // Академия повышения квалификации. – М., 2005.
2. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография; Яросл.гос.ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2010. – 168 с.

3. Соболева Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой лично-значимой социальной ситуации / Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – № 06. – С. 74-80.

4. Андриенко О.А., Безенкова Т.А., Олейник Е.В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 95-107.

5. Албитова Е.П., Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов – условие формирования субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – С. 7-10.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF ECONOMICS STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

A.V. Stolyarova, *Student*

R.A. Kashapova, *Associate Professor*

Ufa branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation (Russia, Ufa)

***Abstract.** The article examines the psychological and pedagogical features of the adaptation of economics students in the higher education system, identifies the factors influencing the success of adaptation, and develops recommendations to improve the effectiveness of this process. The problem of student adaptation to university studies is an urgent topic for study in the field of psychology and pedagogy. This article explores the psychological and pedagogical aspects of adaptation of first-year students, identifies differences in the quality of adaptation, emphasizes the importance of this problem and presents the results of psychological and pedagogical research. The study shows that all participants in the educational process – students, teachers, the management of faculties and universities in general – are interested in the successful adaptation of students to learning conditions. Based on the conducted research, recommendations are proposed to improve the effectiveness of student adaptation in higher education institutions.*

***Keywords:** adaptation, forms of adaptation, difficulties of the first year of study, successful adaptation, higher education institution.*