

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Синь Чжоэр, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-4-7-10

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с современными образовательными технологиями в обучении русскому языку как иностранному. Определено понятие «образовательные технологии», а также «педагогические инновации». Изучены основные виды современных образовательных технологий. Представлена классификация современных образовательных технологий в зависимости от содержания подходов. Рассмотрены этапы реализации современных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Автор подчеркивает важность интеграции всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: русский язык, обучение, иностранный язык, современность, образовательные технологии, обучающиеся, педагог.

Современный мир с его ускоряющимися темпами развития ставит новые цели и задачи в образовательной деятельности. Появляются новые механизмы, подходы и технологии обучения, которые повышают качество образования, способствуют более быстрому и доступному пониманию материала со стороны обучающихся, а также открывают новые возможности для совершенствования и развития. Так, в обучении русскому языку как иностранному в последнее время стали использоваться инновации в процессе преподавания. В данной статье предпринята попытка изучения основных современных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Под образовательными технологиями следует понимать совокупность способов и приемов осуществления деятельности, которые ведут к повышению ее эффективности с точки зрения полученных конечных результатов и вложенных затрат (усилий со стороны педагогов и самих учащихся, времени и т. д.).

В современной педагогической науке большое внимание уделяется развитию инновационных технологий [2, с. 41].

Педагогические инновации с целью изучения русского языка как иностранного можно определить, как внедрение новых идей, методов, технологий и практик в об-

разовательный процесс с целью улучшения качества обучения, повышения мотивации и вовлеченности учащихся, а также обеспечения актуальности образовательного содержания. Эти инновации не ограничиваются лишь внедрением новейших технологий; они также включают в себя разработку и применение новаторских учебных стратегий, оценочных инструментов и подходов к управлению и организации учебного процесса. Важность педагогических инноваций заключается в их способности обеспечить учащимся навыки критического мышления, творчества, адаптивности и непрерывного самообучения, которые являются ключевыми в современном мире.

Важно отметить, что иностранным студентам сложно изучать русский язык, который является сам по себе очень многогранным и глубоким для его понимания. Современные образовательные технологии направлены на то, чтобы помочь студентам иностранцам в его процессе изучения [3, с. 246].

На сегодняшний день существует достаточно большое количество современных образовательных технологий обучения русскому языку как иностранному, к их числу можно отнести следующие:

1) командные способы работы (объединение участников процесса для решения совместных образовательных задач);

2) использование проектных методов работы;

3) использование современной технологии case study;

4) современные технологии дистанционного обучения;

5) обучение с помощью игровых технологий (использование деловых игр);

6) различные компьютерные технологии (использование программных продуктов в образовательной деятельности);

7) использование современной технологии «эдьютейнмент» и другие.

На рисунке 1 наглядным образом представлены современные образовательные технологии, которые могут быть использованы в обучении русскому языку как иностранному.



Рис. 1. Современные образовательные технологии

Развивать речь учащихся – значит систематически работать над ее содержанием, последовательностью [4, с. 918].

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному охватывают широкий спектр подходов и могут быть классифицированы по различным критериям. Одним из способов классификации является деление данных технологий в зависимости от подходов к учебной деятельности. Так они классифицируются на: технологические, методические и содержательные.

Технологии, основанные на технологическом подходе, включают внедрение новых технологий в учебный процесс. Это может быть использование обучающих программ для изучения русского языка как английского, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности для обогащения образовательного опыта учащихся.

Технологии, основанные на методическом подходе, включают в себя внедрение новых методов и подходов к обучению и взаимодействию в аудитории. Примеры включают обратный класс (flipped classroom), где учащиеся знакомятся с новым материалом дома, а аудиторное (классное) время используется для углубленной работы над темой. Сюда также относится метод проектного обучения, который позволяет учащимся развивать навыки обучения русскому языку как иностранному.

Технологии, основанные на содержательном подходе связаны с обновлением и адаптацией учебных программ для изучения русского языка как иностранного, чтобы они отражали современные реалии, включали междисциплинарные связи и способствовали развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Реализация современных образовательных технологий при изучении русского языка как иностранного – это сложный и многоступенчатый процесс, который требует активного участия и координации действий всех заинтересованных сторон (педагогов и обучающихся). Процесс можно условно разделить на несколько этапов, начиная от инициации идеи до полного внедрения и оценки результатов. Далее рассмотрим основные этапы реализации современных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Первый этап. Инициация и планирование: на этом этапе происходит формирование идеи создания и реализации технологии, определение её целей и задач. Важно провести анализ потребностей, обучающихся и учебного заведения, а также оценить ресурсы, необходимые для реализации инновации.

Второй этап. Разработка и дизайн: на этом этапе происходит детальная проработка концепции внедряемой образовательной технологии, разработка материалов, методик и инструментов. Важно учитывать обратную связь от будущих пользователей технологии – педагогов и учащихся.

Третий этап. Тестирование и пилотирование: прежде чем масштабировать образовательную технологию, важно провести её испытание в контролируемых условиях. Это помогает выявить потенциальные проблемы и доработать технологию перед его широким внедрением в образовательный процесс.

Четвертый этап. Внедрение и масштабирование: после успешного тестирования образовательная технология внедряется в учебный процесс. Важно обеспечить поддержку педагогов и учащихся на этом этапе, а также отслеживать прогресс и вносить необходимые коррективы.

Пятый этап. Оценка и коррекция: постоянный мониторинг и оценка эффективности современной образовательной технологии позволяют улучшить её и адаптировать под меняющиеся условия и потребности.

Важно отметить, что педагоги играют ключевую роль в реализации современных образовательных технологий с целью обучения русскому языку как иностранному, поскольку они непосредственно взаимодействуют с учащимися и реализуют новые методики и подходы на практике.

Учащиеся являются центральными участниками образовательного процесса и их обратная связь необходима для адаптации и корректировки инновационных решений.

Администрация учебных заведений обеспечивает организационную поддержку, координацию процессов и ресурсное обеспечение проектов.

Родители и общество также могут внести свой вклад, поддерживая инновационные инициативы и участвуя в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному играют важную роль в совершенствовании образовательного процесса, делая его более актуальным, эффективным и отзывчивым к потребностям современного общества.

Успешная реализация таких технологий требует скоординированных усилий всех участников образовательного процесса, включая педагогов, учащихся, администрацию и родителей.

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному играют не просто придают новизну образовательному процессу; они способствуют формированию более глубокого и осмысленного обучения, готовя учащихся к жизни и работе в мире, который неизменно изменяется и развивается. Особенно важно, что современные образовательные технологии могут способствовать развитию таких качеств, как критическое мышление, креативность и гибкость, которые являются ключевыми для успешной адаптации к будущим вызовам.

В целом можно отметить, что современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному играют представляя собой мощный инструмент для развития и трансформации системы образования. Путь к успешной

интеграции инноваций лежит через понимание и учет потребностей и возможностей всех участников образовательного

процесса, а также через готовность к непрерывному обучению, экспериментированию и сотрудничеству.

Библиографический список

1. Батраева О.М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации. – 2011. – С. 62-64.
2. Кашпирева Т.Б. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект // Молодой ученый. – 2016. – № 13.2 (117.2). – С. 41-43.
3. Мочалова Я.В. Влияние образования на формирование личности // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – С. 246-247.
4. Тен С. К. Коммуникативность в процессе обучения русскому языку // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 918-920.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Xin Zhuoer, Graduate Student

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** This article discusses issues related to modern educational technologies in teaching Russian as a foreign language. The concept of "educational technologies" as well as "pedagogical innovations" is defined. The main types of modern educational technologies have been studied. The classification of modern educational technologies is presented depending on the content of the approaches. The stages of the implementation of modern educational technologies in teaching Russian as a foreign language are considered. The author emphasizes the importance of integrating all participants in the educational process.*

***Keywords:** russian language, education, foreign language, modernity, educational technologies, students, teacher.*