

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 3-3 (90)

2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 3-3 (90), март 2024 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Голубева Т.С. Роль пасленовых в рационе современного человека _____	7
Макарычева Е.А., Батырова А.З., Нуртдинов А.И., Курамшина Н.Г. Экологическая безопасность питьевых вод Республики Башкортостан _____	14
Нененко Н.Д., Стогов М.В., Толокова М.П. Особенности некоторых параметров внешнего дыхания у девушек потомков мигрантов северного региона _____	18
Чеккуев А.Р. Экологическое образование – основа экологической культуры общества в аспекте воздействия на природу _____	23
Щетинина С.Ю. Значение витаминов для здоровой жизнедеятельности человека _____	26

Искусствоведение

Павлов А.А. Актёрские практики как средство трансцендентального развития. «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» _____	32
Сунь Юйчао Развитие техники исполнительского мастерства при игре на саксофоне в XX веке _____	38
Чан Цянь Северная и южная традиционные исполнительские школы в Китае в контексте обучения игре на бамбуковой флейте _____	42
Чжан Яжу Интеграция основ традиционной музыкальной культуры в процессе подготовки китайских оперных исполнителей _____	46

Исторические науки и археология

Новик В.Ю. Сравнительный анализ норвежской и шведской миграции в США в XIX веке _____	49
Упоров И.В. Особенности двадцатилетнего диссидентства советского академика Сахарова _____	53
Упоров И.В. Развитие теоретических воззрений о развитии государства в Российской Империи (XVIII век) _____	58
Усупова Н.С., Токтоналиева А.Т. Военные госпитали Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны _____	63
Ячменёв О.Ю., Власенко Д.Е. Новые памятники наскального искусства Восточного Забайкалья (бассейн реки Ингода) _____	68

Культурология

Буряк Н.Ю. Эмоциональный аспект в деловых коммуникациях _____	73
Смагина Е.Д. Проблема сохранения и передачи культурного наследия коренных народов в современном мире _____	76

Марзоева А.В. Роль государства в реализации культурной политики по сохранению национальной культурной идентичности народов России _____ 81

Науки о Земле

Соколова Н.В. Развитие вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества разного ранга в условиях непрерывной геодинамики _____ 87

Медицинские науки

Годун Л.Ю. Иммунопрофилактика в педиатрии: новые вакцины и рекомендации: анализ новейших достижений в области вакцинации и их влияние на контроль инфекционных заболеваний у детей _____ 94

Ермак И.С., Чуешкова А.А., Мясников Н.Е. Применение олапариба в терапии HER2-негативного рака молочной железы с мутациями в генах BRCA _____ 101

Кузиев И.Д., Павлов Б.В., Капралова Т.А. Побочный эффект инсулина на дыхательную систему у лиц с сахарным диабетом I типа на протяжении 30 лет _____ 106

Лосеева А.В. Клинический случай диетотерапии больного сахарным диабетом 2 типа в условиях санаторно-курортного лечения _____ 110

Синцова С.В., Огаркова Н.И., Струнина А.Е., Шулепова Ю.В., Сулова В.С. Анализ применения различных методов реабилитации у пациентов в многопрофильном медицинском учреждении _____ 113

Синцова С.В., Пармон Т.В. Диагностика психических расстройств у коморбидного пациента (клиническое наблюдение) _____ 117

Чагина Е.А., Турмова Е.П., Панкратов Р.А., Останина Д.В. Ротовая жидкость как фактор риска развития кариеса _____ 121

Чагина Е.А., Турмова Е.П., Ким А.Э., Бадмажапова А.Т. Невралгия тройничного нерва одонтогенного генеза _____ 125

Педагогические науки

Алексеев М.А. Особенности подготовки спортсменов по стрельбе из лука в соревновательных условиях _____ 129

Амитрова М.В. К вопросу о важности военно-патриотического воспитания при изучении иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования _____ 134

Бабкина А.А., Андриюшечкина Н.А. Использование технологии проблемного обучения на занятиях по математике _____ 139

Бабкина А.А., Андриюшечкина Н.А. Особенности преподавания математики в аграрных вузах _____ 143

Бабкина Е.В. Синтагмированное чтение в процессе обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению _____ 147

Бекетова Е.Н. Возможности цифровых сервисов в формировании цифровой компетентности будущих педагогов _____	150
Бордачев А.Ю. Поведение сотрудника полиции в ситуациях риска для жизни ____	153
Доронбаева Н.О., Манашева К.П. Педагогические основы кыргызских национальных подвижных игр и игры «Тогуз коргоол» в развитии общепредметных компетенций обучающихся _____	157
Доронбаева Н.О., Манашева К.П. Формирование учебно-познавательной деятельности учеников начальных классов при обучении национальной игре «Тогуз коргоол» _____	162
Дуванаева К.Т., Ысманов Н. Способы организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий _____	166
Ермакова Е.Г., Паршакова В.М. Профилактика вредных привычек и формирование позитивного отношения к здоровью студентов средствами физической культуры в вузе _____	172
Забело А.Н., Чеканова Е.В., Андреев В.Т. Основные подходы к разработке электронного учебника и особенности учебной работы с ним _____	175
Калугин И.А. Научно-атеистическое воспитание учащихся на уроках химии ____	182
Кирякова О.А. Психологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического ВУЗа _____	185
Койлубаева Б.К., Сагындыкова Р.Дж., Эргешова Н.Т. Педагогические условия развития полоролевой культуры студентов через традиционные ценности кыргызов _____	189
Колодкин А.С., Батухтина А.О., Груцына И.И., Шихова У.Ю. Развитие нравственно-волевых качеств студентов вузов средствами комплекса ГТО _____	195
Кудайбердиева Г.О., Амракулова Б.Ж., Жанышбекова А.Ж. Методика преподавания английского языка на основе художественных фильмов _____	198
Матраимов А.Н., Ниязов Б.А. Религиозное образование и его роль в формировании мировоззрения у детей _____	202
Микрюкова М.Г., Султанова А.К. Методика применения корригирующих упражнений с элементами ритмической гимнастики, при функциональных нарушениях осанки у детей младшего школьного возраста _____	206
Назаренко Т.Ю. Обучение иностранным языкам в ВУЗе как средству межкультурной коммуникации _____	209
Нестеренко О.В. Проектная деятельность в высших учебных заведениях Севастополя _____	214

Никитина Г.П. Применение креативных заданий на уроках литературного чтения _____	217
Перфилова А.В. Обучение медиации в высшей школе _____	221
Поляруш А.А. Дидактический приём системного моделирования как проявление единства законов мышления и реального мира _____	226
Поляруш А.А. Почему современное образование неэффективно? _____	229
Разумная С.С. Тестирование как метод контроля в высшей школе _____	232
Садыки Г.М.-А. Вопросы взаимодействия современного светского и религиозного образования в Российской Федерации _____	236
Сбитнева О.А. Воспитание выносливости как необходимый компонент в учебно-тренировочном процессе студентов _____	239

РОЛЬ ПАСЛЕНОВЫХ В РАЦИОНЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Т.С. Голубева, канд. биол. наук, старший научный сотрудник
Институт цитологии и генетики СО РАН
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-7-13

Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда (грант № 22-76-00037).

Аннотация. В настоящей статье рассмотрена роль растений семейства Пасленовые (картофель, баклажан, разные виды перца, томаты и т.д.) в рационе современного человека. Особое внимание уделено особенностям химического состава представителей этого семейства, разобран ряд мифов, которые последние годы очень популярны в нутрициологии и диетологии: негативное воздействие на организм алкалоидов пасленовых, лектинов, кальцитриола. Основываясь на научных данных, оценены реальные риски возникновения негативных эффектов от употребления соланина, хаконина, томатина и других вторичных метаболитов пасленовых. Показано, что пасленовые могут присутствовать в рационе человека без вреда для здоровья.

Ключевые слова: нутрициология, мифы в питании, пасленовые, картофель, баклажан, томаты, капсаицин, хаконин, соланин, лектины.

Среди всех сельскохозяйственных культур растения семейства Пасленовые считаются одним из самых важных. Представители пасленовых не только очень популярный продукт питания, многие из представителей этого семейства используются как источники вторичных метаболитов для медицины.

Среди всех растений, выращиваемых в сельском хозяйстве, картофель уверенно держит четвертое место многие годы после кукурузы, риса и пшеницы [1], занимая лидирующее положение среди всех злаковых культур. Также очень популярными являются томаты, перец и баклажаны. Последнее время в нутрициологии и диетологии появился тренд на демонизацию этих культур, связанный с содержанием в пасленовых ряда веществ, которые могут оказывать токсическое воздействие на организм и вызывать ряд заболеваний, в связи с чем появляются призывы сильно ограничить или полностью исключить пасленовые (особенно картофель) из рациона. Например, многие аутоиммунные протоколы включают отказ от пасленовых для лечения аутоиммунных заболеваний [2-4]. Также пасленовые обвиняют в развитии различных заболеваний кишечника, в том

числе гастрита [2], стимуляции воспаления [3], выработки слизи, склеивания ворсинок в кишечнике [5] и даже ожирения [6].

Все вышеперечисленные негативные эффекты, приписываемые пасленовым, не имеют под собой объективной доказательной базы, о чем свидетельствует как минимум спектр ссылок на источники, заявляющие об их вреде, являются чьими-то блогами, статьями в газетах и т. д. Данные, прошедшие минимальное рецензирование, практически отсутствуют. Тем не менее, из-за этих мифов многие люди совершенно незаслуженно лишают себя пищевого разнообразия, отказываясь от пасленовых. Учитывая доступность пасленовых для населения практически круглый год, они могут быть существенным источником макро- и микронутриентов в здоровом, сбалансированном рационе. Целью данного обзора является представление объективной научной информации о химическом составе пасленовых и их влиянии на организм человека.

Вторичные метаболиты, характерные для Пасленовых

Для каждого растения характерен свой уникальный химический состав, который

зависит от генетических особенностей, места и условий произрастания, времени вегетации, и включает в себя несколько сотен веществ. Тем не менее, существуют вторичные метаболиты, которые являются характерными для определенных растительных таксонов. В нутрициологии наиболее часто потенциальные негативные эффекты употребления пасленовых в пищу связывают с содержанием в них алкалоидов, кальцитриола и лектинов [7], а также их способности вызывать аутоиммунные заболевания.

1.1. Алкалоиды

1.1.1. Соланин

Наиболее типичным для растений семейства пасленовые является алкалоид соланин (рис. 1), который обычно содержит-

ся в форме гликозида. Растения синтезируют его для защиты от поедания животными, для которых соланин в высоких концентрациях токсичен. Синтезируется под воздействием солнечного света в надземных частях растений, которые могут быть съедены. В современных сортах картофеля как самого популярного представителя пасленовых в рационе уровень соланина контролируется и не превышает 0.2 мг/г [8], средний уровень гликоалкалоидов в картофеле при этом 0.075 мг/г [9]. С учетом среднестатистического потребления 230 г картофеля в сутки (для России) человек получает не более 17 г соланина ежедневно, что в разы меньше нижней границы токсической дозы (1 мг/кг) [9].

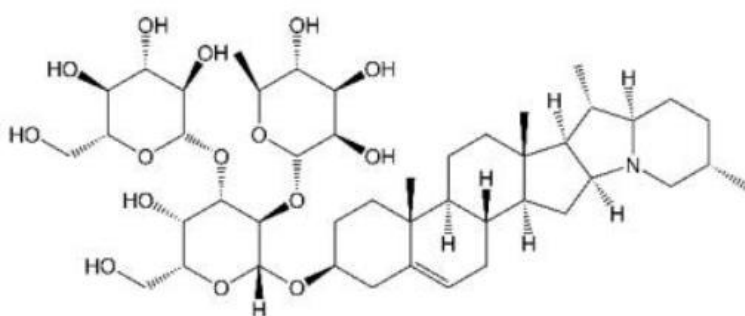


Рис. 1. Соланин

Возможное накопление соланина в организме и, таким образом, проявление отсроченного токсического эффекта также не имеет под собой научных доказательств: в экспериментах на крысах большая часть соланина (78%) выводилась из организма спустя 24 ч, причем основной способ выведения был с калом [8, 10].

Таким образом, содержащийся в современных пасленовых соланин не представляет опасности для человека ввиду крайне низкой концентрации ни в краткосрочной, ни в долгосрочной перспективе.

1.1.2. Хаконин

Еще один гликоалкалоид пасленовых из класса сапонинов. Его функция в растениях также связана с защитой от поедания животными или заражения грибами, поэтому он обладает выраженными токсическими свойствами в высоких концентрациях [11]. Как и вышеупомянутый соланин, в клубнях картофеля хаконин содержится преимущественно в кожуре, поэтому перед употреблением картофеля чистки клубней будет достаточно.

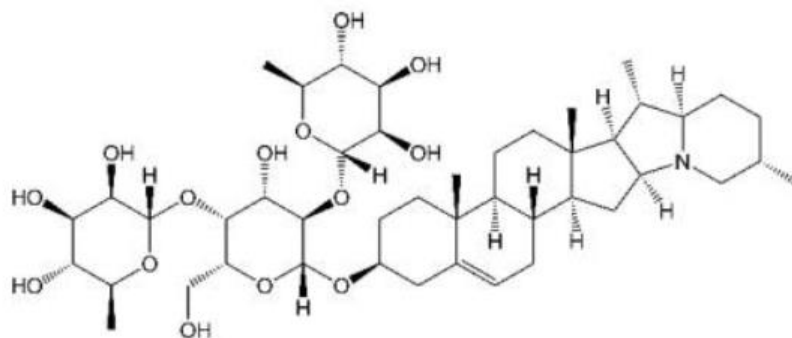


Рис. 2. Хаконин

Хаконин и соланин являются наиболее токсичными гликоалкалоидами пасленовых, поэтому обычно для оценки безопасности оценивают их общее содержание, которое не должно превышать 0.2 mg/g [8, 12]. Соотношения между хаконином и соланином при этом могут варьировать. Данные на людях о метаболизме и периоде полувыведения для хаконина также отсутствуют [11], поэтому у нас нет никаких оснований утверждать о накоплении и возможном сильно отсроченном токсическом действии хаконина.

1.1.3. Томатин

Томатин содержится преимущественно в стеблях и листьях томатов *Solanum lycopersicum*. Его молекула также состоит из двух частей – агликоновой составляющей, собственно стероидного гликоалкалоида томатидина, и углеводной части, состоящей из 4 остатков моносахаридов.

Основными негативными свойствами для томатина считаются его токсичность (хотя его токсические свойства суще-

ственно ниже, чем у соланина и хаконина) и способность разрушать клеточные мембраны, что теоретически может привести к повреждению энтероцитов и проблемам с кишечником. Действительно, при pH около 8 томатин способен образовывать комплексы с холестерином и нарушать целостность мембран, но это показано в условиях *in vitro*. В живом организме томатин протонируется в желудке в силу низких значений pH, а в кишечнике формирует комплексы с холестерином, содержащимся в пище, не причиняя вреда энтероцитам, так как эти комплексы не всасываются и выводятся из организма практически полностью с неперевааренными остатками пищи.

Тем не менее, стоит отметить, что эксперименты по биодоступности и метаболизму гликоалкалоидов на человеке практически отсутствуют. Таким образом, потребление человеком умеренных количеств томатина, по-видимому, не вызывает заметных токсических эффектов.

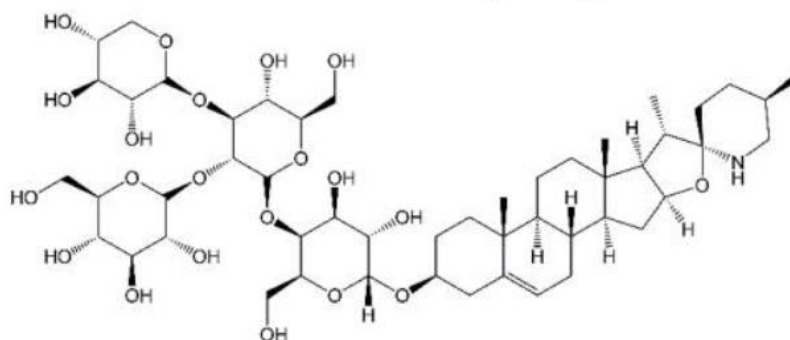


Рис. 3. Томатин

1.1.4. Другие алкалоиды пасленовых

Никотин, в больших количествах содержащийся в табаке (*Nicotiana tabacum*), обнаруживается в следовых количествах и в других пасленовых. Поэтому иногда может встречаться в некоторых источниках [13] как аргумент о потенциальной опасности картофеля, перца и баклажанов. Это неверное утверждение, так как в овощных культурах никотин содержится буквально в следовых количествах и для достижения хоть какой-то значимой концентрации в организме нужно употребить количество овощей, непосильное человеку. В природе никотин синтезируется растениями для защиты от поедания насекомыми (именно поэтому настой на листьях табака иногда используется как инсектицид), поэтому может содержаться не только в пасленовых, но и в бананах и брокколи, например. В среднем уровень никотина в клубнях картофеля достигает 15 мкг/г, в то время как в листьях табака его содержание почти в 1000 раз больше. Для человека токсичная доза никотина составляет примерно 40-60 мг (0.5-1 мг на кг веса) [14], что эквивалентно 270 кг картофеля.

Повышенное потребление еще одного алкалоида, капсаицина, который содержится преимущественно в плодах острого перца, все еще называют причиной геморроя, язвы и рака желудка [15, 16]. Подобных заявлений в СМИ встречается все меньше, тем не менее, этот момент тоже стоит обозначить. Современные исследования не выявили причинно-следственной связи между употреблением капсаицина в высоких дозах и возникновением каких-либо заболеваний ЖКТ, в том числе онкологических.

1.2 Лектины Пасленовых

Лектинами называются белки и гликопротеиды, способные вызывать агглютинацию клеток за счет связывания углеводных остатков на их поверхности. Лектины содержатся у всех живых организмов: животных, растений, грибов и бактерий, они обнаружены даже в составе некоторых вирусов (например, гепатит С).

В растениях концентрация лектинов особенно высока в семенах, до конца их функция в растениях не изучена, предполагается, что они необходимы для прорас-

тания семян и их защиты от патогенов. Пасленовые не являются исключением: их семена также содержат лектины, что по заявлениям некоторых нутрициологов приводит к склеиванию ворсинок кишечника, нарушению всасывания питательных веществ, воспалению и стимуляции роста антител [5].

В больших дозах лектины действительно могут нанести вред, но практически такие количества лектинов получить практически невозможно. Семена Пасленовых мало того, что не являются рекордсменами по содержанию лектинов (это Бобовые), так еще и практически не употребляются в пищу в зрелом виде, когда содержание лектинов в них максимально высокое. Поэтому объективно пасленовые не могут нанести вред человеку из-за содержания в них лектинов.

1.3. Кальцитриол

Встречаются источники, указывающие на вред пасленовых в силу содержания в них кальцитриола – наиболее активной формы витамина D3. Согласно этим источникам, употребление кальцитриола с пищей повышает уровень кальция в крови и мягких тканях, вызывая воспаление, кальцификацию кровеносных сосудов и мышечные боли.

Однако если опираться на научные данные, то кальцитриол является гормоном, действительно необходимым для усвоения кальция, причем жизненно необходимым: при дефиците кальцитриола развивается ряд заболеваний опорно-двигательного аппарата в силу недостатка кальция в организме, поэтому поступление его крайне важно. Пасленовые не являются значимым источником кальцитриола, так как содержат его в очень низких концентрациях. Превысить безопасную границу уровня витамина D, в том числе кальцитриола, питанием практически не представляется возможным, поэтому опасения навредить пасленовыми в рационе из-за повышенного содержания в них кальцитриола не имеют под собой оснований.

Обсуждение

Тема незаслуженной демонизации различных продуктов питания является очень актуальной: последние годы наблюдается

тренд на исключение молочных продуктов, мясных, злаковых и т. д. Данный обзор посвящен основным вопросам, из-за которых пасленовые часто попадают в список запрещенных продуктов у нутрициологов и диетологов: содержащиеся в картофеле, перце, томатах и баклажанах алкалоиды и лектины могут провоцировать воспаление, проблемы с иммунитетом, вызывать артрит, язву и даже рак желудка [3, 15, 20].

Стоит отметить, что ни одно из вышеперечисленных утверждений не нашло подтверждения: все источники о вреде пасленовых, обнаруженные автором данной статьи, не являются научными и представляют собой личные блоги специалистов либо заметки в журналах. Превысить допустимые концентрации даже алкалоидов пасленовых практически невозможно в силу их низкого содержания в тех частях растений, которые употребляются в пищу. Кроме этого, многие из метаболитов пасленовых, которым приписываются токсические эффекты, разрушаются при термической обработке, что делает их содержание еще меньше.

Следовые количества токсичных метаболитов можно найти в любых растениях,

в том числе пасленовых. Однако полезных веществ в них содержится гораздо больше, что делает пасленовые крайне важным компонентом в рационе современного человека. Так, картофель является отличным источником сложных углеводов [21] и калия [21, 22], а также хорошо насыщает и доступен по цене [23]. Болгарский перец содержит много витамина С и А [24], а томаты богаты ликопином – природным антиоксидантом [25, 26]. Также стоит отметить полезные свойства капсаицина – для него обнаружен ряд положительных эффектов на ЖКТ. Баклажаны могут быть источником витаминов группы В [27]. Ярко-окрашенные плоды содержат много каротиноидов и полифенолов [23, 28], благотворно влияющих на сердечно-сосудистую систему и препятствующих развитию диабета. Все пасленовые, кроме картофеля, содержат много клетчатки, которая необходима для работы ЖКТ и полезна для микробиоты кишечника [29, 30].

Для пасленовых могут быть отмечены случаи индивидуальной непереносимости, которые встречаются крайне редко и не могут являться основанием в виде общих рекомендаций населению по отказу от пасленовых в рационе.

Библиографический список

1. Why the Humble Potato is the Worlds 4th Most Important Crop Available online: <https://acitgroup.com.au/why-the-humble-potato-is-the-worlds-4th-most-important-crop/> (accessed on Mar 14, 2024).
2. Are Nightshades Bad for You? Available online: <https://www.healthline.com/nutrition/nightshade-vegetables#autoimmune-diseases> (accessed on Mar 14, 2024).
3. What's the Deal With Nightshade Vegetables? Available online: <https://health.clevelandclinic.org/whats-the-deal-with-nightshade-vegetables> (accessed on Mar 14, 2024).
4. Nightshade allergy: Symptoms, diagnosis, and intolerances Available online: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/321883#other-effects-of-nightshades> (accessed on Mar 14, 2024).
5. Паслёновые – влияние на организм | Нутрициолог Ольга Угрюмова | Дзен Available online: https://dzen.ru/a/XwV1ZTtNm1fUEc_Q (accessed on Mar 14, 2024).
6. The problem with potatoes | The Nutrition Source | Harvard T.H. Chan School of Public Health Available online: <https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/2014/01/24/the-problem-with-potatoes/> (accessed on Mar 14, 2024).
7. Yadav, S.A.; Koshi, F.S.; Yadav, S.A.; Koshi, F.S. Phytochemicals from Solanaceae Family and Their Anticancer Properties. *Med. Plants* 2022, DOI: 10.5772/INTECHOPEN.104462.
8. Reviews of Environmental Contamination and Toxicology | Book series home Available online: <https://www.springer.com/series/0398> (accessed on Mar 15, 2024).

9. Jadhav, S.J.; Sharma, R.P.; Salunkhe, D.K. Naturally occurring toxic alkaloids in foods. *Crit. Rev. Toxicol.* 1981, 9, 21–104, DOI: 10.3109/10408448109059562/ASSET//CMS/ASSET/6A5DBC9D-988B-4E1E-856B-A198F3BD3673/10408448109059562.FP.PNG.

10. Harvey, M.H.; Morris, B.A.; Mcmillan, M.; Marks, V. Potato Steroidal Alkaloids and Neural Tube Defects: Serum Concentrations Fail to Demonstrate a Causal Relation. <http://dx.doi.org/10.1177/096032718600500406> 1986, 5, 249–253, DOI: 10.1177/096032718600500406.

11. 764. Solanine and chaconine (WHO Food Additives Series 30) Available online: <https://www.inchem.org/documents/jecfa/jecmono/v30je19.htm> (accessed on Mar 19, 2024).

12. Nitithamyong, A.; Vonelbe, J.H.; Wheeler, R.M.; Tibbitts, T.W. Glycoalkaloids in potato tubers grown under controlled environments. *Am. Potato J.* 1999, 76, 337–343, DOI: 10.1007/BF02910006.

13. Чем опасны пасленовые / Едим правильно помидоры, перцы и картофель – статья из рубрики “Полезьа или вред” на Food.ru Available online: <https://food.ru/articles/3037-chem-opasny-paslenovye> (accessed on Mar 19, 2024).

14. *Nicotiana tabacum* L (PIM 371) Available online: <https://inchem.org/documents/pims/plant/nicotab.htm#SubSectionTitle:7.2.1> Human data (accessed on Mar 19, 2024).

15. Чем вредна острая пища — рассказывает онколог Available online: <https://iz.ru/1632389/2024-01-11/onkolog-predupredil-o-vliianii-ostro-i-pishchi-na-razvitie-rakazheludka> (accessed on Mar 21, 2024).

16. Раскрыта правда об остром перце, которую должен знать каждый | 08.05.2022, ИноСМИ Available online: <https://inosmi.ru/20220508/perets-254076230.html> (accessed on Mar 21, 2024).

17. Чем опасны пасленовые Available online: <https://www.thesymbol.ru/beauty/health/pomidory-i-baklazhany-opasno-chasto-est-i-vot-rochemu/> (accessed on Mar 21, 2024).

18. Вред паслёновых – правда или надуманное? Чем заменить пасленовые овощи (картофель, перец болгарский, томаты, чили перец, баклажаны) | Платформа Саморазвития | Дзен Available online: <https://dzen.ru/a/Y9d7f8kAwQ8Ot85p> (accessed on Mar 21, 2024).

19. Göring, H. Витамин D в природе: продукт синтеза и/или деградации компонентов клеточных мембран // *Биохимия.* – 2018. – № 83. – С. 1663-1672, DOI: 10.1134/S0320972518110052.

20. Can diet improve arthritis symptoms? - Harvard Health Available online: <https://www.health.harvard.edu/nutrition/can-diet-improve-arthritis-symptoms> (accessed on Mar 21, 2024).

21. Camire, M.E.; Kubow, S.; Donnelly, D.J. Potatoes and human health. *Crit. Rev. Food Sci. Nutr.* 2009, 49, 823–840, DOI: 10.1080/10408390903041996.

22. MacDonald-Clarke, C.J.; Martin, B.R.; McCabe, L.D.; McCabe, G.P.; Lachcik, P.J.; Wastney, M.; Weaver, C.M. Bioavailability of potassium from potatoes and potassium gluconate: a randomized dose response trial. *Am. J. Clin. Nutr.* 2016, 104, 346–353, DOI: 10.3945/AJCN.115.127225.

23. Furrer, A.N.; Chegeni, M.; Ferruzzi, M.G. Impact of potato processing on nutrients, phytochemicals, and human health. *Crit. Rev. Food Sci. Nutr.* 2018, 58, 146–168, DOI: 10.1080/10408398.2016.1139542.

24. Baenas, N.; Belović, M.; Ilic, N.; Moreno, D.A.; García-Viguera, C. Industrial use of pepper (*Capsicum annum* L.) derived products: Technological benefits and biological advantages. *Food Chem.* 2019, 274, 872–885, DOI: 10.1016/J.FOODCHEM.2018.09.047.

25. Viuda-Martos, M.; Sanchez-Zapata, E.; Sayas-Barberá, E.; Sendra, E.; Pérez-Álvarez, J.A.; Fernández-López, J. Tomato and tomato byproducts. Human health benefits of lycopene and its application to meat products: a review. *Crit. Rev. Food Sci. Nutr.* 2014, 54, 1032–1049, DOI: 10.1080/10408398.2011.623799.

26. Madia, V.N.; De Vita, D.; Ialongo, D.; Tudino, V.; De Leo, A.; Scipione, L.; Di Santo, R.; Costi, R.; Messori, A. Recent Advances in Recovery of Lycopene from Tomato Waste: A Potent Antioxidant with Endless Benefits. *Molecules* 2021, 26, doi:10.3390/MOLECULES26154495.

27. FoodData Central Available online: <https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/food-details/2685577/nutrients> (accessed on Mar 22, 2024).

28. Rosa-Martínez, E.; García-Martínez, M.D.; Adalid-Martínez, A.M.; Pereira-Dias, L.; Casanova, C.; Soler, E.; Figàs, M.R.; Raigón, M.D.; Plazas, M.; Soler, S.; et al. Fruit composition profile of pepper, tomato and eggplant varieties grown under uniform conditions. *Food Res. Int.* 2021, 147, DOI: 10.1016/J.FOODRES.2021.110531.

29. Gill, S.K.; Rossi, M.; Bajka, B.; Whelan, K. Dietary fibre in gastrointestinal health and disease. *Nat. Rev. Gastroenterol. Hepatol.* 2021, 18, 101–116, DOI: 10.1038/S41575-020-00375-4.

30. Barber, T.M.; Kabisch, S.; Pfeiffer, A.F.H.; Weickert, M.O. The Health Benefits of Dietary Fibre. *Nutrients* 2020, 12, 1–17, DOI: 10.3390/NU12103209.

THE ROLE OF NIGHTSHADES IN THE MODERN HUMAN DIET

T.S. Golubeva, *Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher*
Institute of Cytology and Genetics SB RAS
 (Russia, Novosibirsk)

Abstract. *This article examines the role of plants of the Solanaceae family (potatoes, eggplant, various types of pepper, tomatoes, etc.) in the diet of modern humans. Special attention is paid to the peculiarities of the chemical composition of representatives of this family, a number of myths have been analyzed, which in recent years have been very popular in nutritionology and dietetics: the negative effects on the body of nightshade alkaloids, lectins, calcitriol. Based on scientific data, the real risks of negative effects from the use of solanine, haconin, tomatin and other secondary metabolites of nightshade have been assessed. It has been shown that nightshades can be present in the human diet without harm to health.*

Keywords: *nutritionology, myths in nutrition, nightshade, potatoes, eggplant, tomatoes, capsaicin, haconin, solanine, lectins.*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТЬЕВЫХ ВОД РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Е.А. Макарычева¹, педагог

А.З. Батырова¹, канд. биол. наук, педагог

А.И. Нуртдинов², учащийся

Н.Г. Курамшина³, д-р. биол. наук, профессор

¹Эколого-биологический центр «Эколог»

²Уфимская гимназия №3

³Уфимский университет науки и технологий

(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-14-17

Аннотация. Дана оценка влияния радиационного фона на качество воды и его потенциальную опасность для здоровья населения. За последние годы объем потребляемой подземной воды составил более 83% и содержание радона с продуктами его распада, делает определённый вклад в рост заболеваемости раком, особенно легких. Выяснено, что при увеличении потребления питьевой воды, забранной из подземных источников, растет заболеваемость онкологическими нарушениями.

Ключевые слова: питьевая вода, радоновый фон, заболеваемость населения, Республика Башкортостан.

Источником проникновения радона в подземные воды является уран, высокое содержание которого наблюдается в магматических горных породах, например в некоторых видах гранита. Вследствие химической инертности радона, он легко покидает кристаллическую решетку природных минералов в земной породе, тем самым попадая в подземные воды и почвенный воздух. При выходе радона из кристаллической решетки минералов, почвенный воздух, подземная вода насыщается

радоном и происходит его выделение в окружающую среду [1].

Следует отметить, что Россия находится на третьем месте в мире по запасам урана после Австралии и Казахстана. Поэтому существует прямая угроза активного высвобождения радона в подземную воду. Ранжирование субъектов Российской Федерации по величине среднего индивидуального пожизненного радиационного риска для населения за счет воздействия радона указывает на 4 положение среди её субъектов (рис. 1).

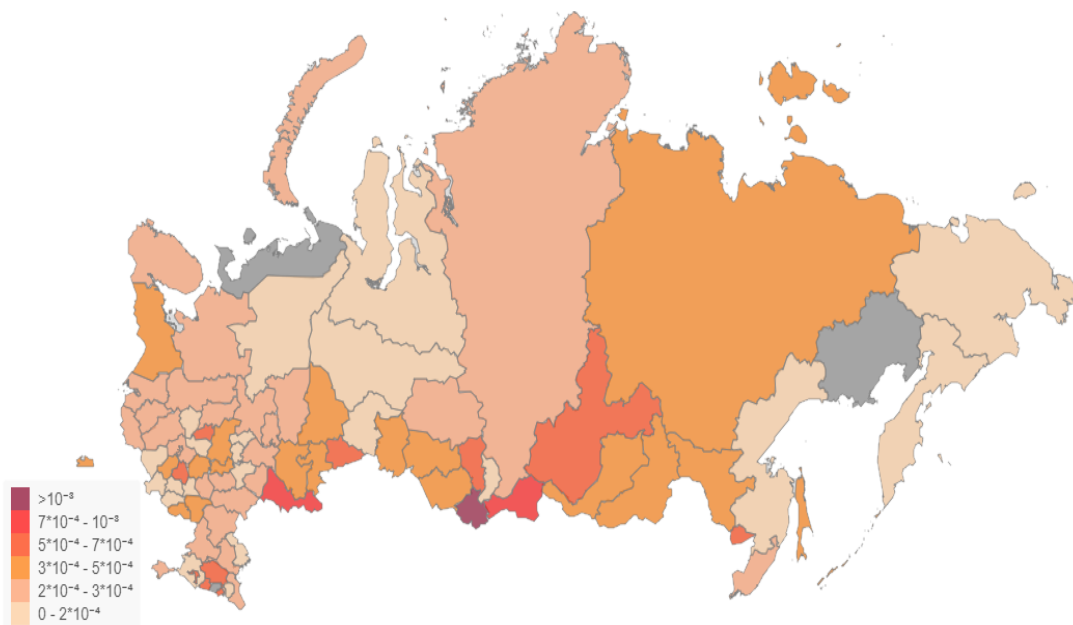


Рис. 1. Ранжирование субъектов РФ по величине среднего индивидуального пожизненного радиационного риска для населения за счет воздействия радона

При использовании воды, с превышенным показателем растворенного радона, существует риск негативного влияния радона на здоровье потребителей. Причиной рака легкого, после курения, является радиоактивный радон, который попадает в организм человека, в том числе через природную подземную воду, не прошедшую радиологический контроль.

Материалы исследования. В работе были использованы Материалы к федеральным и региональным докладом Минприроды РФ, РБ «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан»; «О санитарной – эпидемиологической обстановке в Республике Башкортостан».

Результаты исследования. Несоответствие качества подземных вод требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода» имеют 45% разведанных месторождений подземных вод и приблизительно 40% водозаборов нераспределенного фонда недр. К этому следует добавить, что в Республике Башкортостан за последние годы объем потребляемой подземной воды составил более 83% и содержание радона с продуктами его распада, делает определённый вклад в рост заболеваемости злокачественным раком, особенно определённый вклад в рост заболеваемости злокачественным раком, особенно легких (рис. 2).

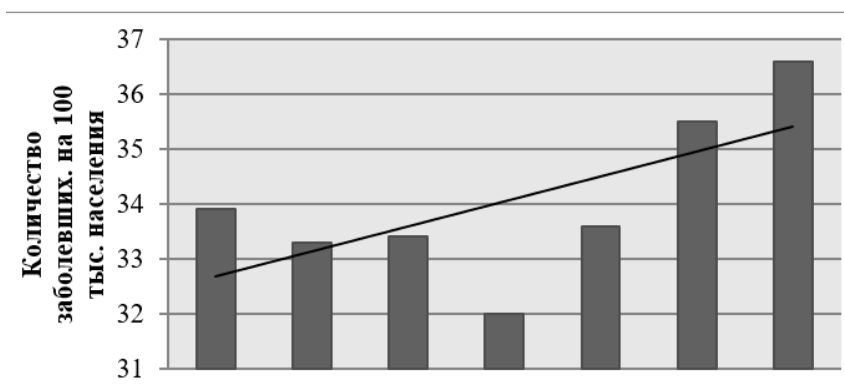


Рис. 2. Заболеваемость населения раком легкого в Республике Башкортостан в 2016-2022 годах

В условиях Башкортостана, особенно в районе Предуралья с системой горных хребтов и тектонических разломов, циркулируют подземные воды, насыщенные газообразным радоном, поступающим из горных пород [2]. Поэтому при высоком содержании канцерогенных элементов в подземной воде, следует соблюдать нормативные требования к её качеству.

Природные ионизирующие источники излучения дали за период 2012-2022 года заметный рост с 79,25% до 82,64%. Происходит рост излучения, так от природных источников в 2012 г. было 2,97 мЗв на человека в год, а в 2022 г. – 7,49 мЗв на че-

ловека в год, что в 2,6 раза выше. При этом основной взнос даёт радон [3].

В настоящее время в Республике Башкортостан для хозяйственно-питьевого водоснабжения используют в основном подземные воды, более того доля их забора в последние годы увеличивается (рис. 3).

В последние годы объем потребляемой воды вырос. С увеличением водопотребления неподготовленной подземной воды, в которой, с большой вероятностью, содержится радон и его дочерние продукты распада, увеличивается рост заболеваемости раком легкого [4].



Рис. 3. Динамика забора воды в РБ из поверхностных и подземных источников, млн. м³

В настоящее время в Башкортостане высокая онкологическая заболеваемость в 23 муниципальных образованиях, относительно среднего по республике в 1,5-2 раза выше [5].

Выводы. Вышесказанное говорит о взаимосвязи состояния здоровья населения с качеством и составом питьевой подземной воды. В настоящее время проблема водоснабжения населения является актуальной и требует больших вложений материальных затрат, строго контроля и ежегодного мониторинга.

Библиографический список

1. Радиоэкологическая обстановка // Урал и экология: Учебное пособие / ред. А.М. Черняев, Б.А. Урванцев – Екатеринбург, 2000. – С. 57-66.
2. Абдрахманов Р.Ф. Пресные подземные воды Башкортостана / Р.Ф. Абдрахманов, Ю.Н. Чалов, Е.Р. Абдрахманова. – Уфа: Информреклама, 2007. – 184 с.
3. Государственные доклады «Об экологической ситуации на территории Республики Башкортостан». – Уфа, 2016-2022 гг.

Оценка радиационной безопасности по Республике Башкортостан в 2020-2022 годы чётко демонстрирует отсутствие радиоактивного загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Но главное, что ведущим фактором облучения населения Республики являются именно природные источники, их вклад 82,64% от коллективной дозы. При этом более половины вклада в дозу облучения населения от природных источников определяют изотопы радона.

4. Курамшина Н.Г. Радоновое загрязнение на территории Республики Башкортостан / Н.Г. Курамшина, А.Р. Урманова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №10-1. – С. 14-21.

5. Государственные доклады «О санитарной – эпидемиологической обстановке в Республике Башкортостан». – Уфа, 2016-2022 г.

DRINKING WATERS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

E.A. Makarycheva¹, *Educator*

A.Z. Batyrova¹, *Candidate of Biological Sciences, Educator*

A.I. Nurtdinov², *Student*

N.G. Kuramshina³, *Doctor of Biological Sciences, Professor*

¹**Ecological and Biological center "Ecologist"**

²**Grammar school № 3**

³**Ufa University of Science and Technology**

(Russia, Ufa)

Abstract. *The influence of background radiation on water quality and its potential danger to public health is assessed. In recent years, the volume of groundwater consumed has amounted to more than 83% and the content of radon with its decay products makes a certain contribution to the increase in the incidence of cancer, especially lung cancer. It was found that with an increase in the consumption of drinking water taken from underground sources, the incidence of oncological disorders increases.*

Keywords: *drinking water, radon background, morbidity of the population, Republic of Bashkortostan.*

ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ДЕВУШЕК ПОТОМКОВ МИГРАНТОВ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Н.Д. Нененко, канд. биол. наук, доцент

М.В. Стогов, д-р биол. наук, доцент

М.П. Голокова, преподаватель

Югорский государственный университет

(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-18-22

Аннотация. Функцию внешнего дыхания изучали у девушек возраста 18-21 лет, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе. В зависимости от стажа проживания в регионе девушки были разбиты на группы: группа 0 – мигранты из регионов умеренных широт РФ, стаж проживания в регионе 6-7 месяцев (поколение 0); группа 1 – дети мигрантов из регионов умеренных широт РФ, родившиеся и постоянно проживающие в регионе (поколение 1); группа 2 – внуки мигрантов из регионов умеренных широт РФ, родившиеся и постоянно проживающие в регионе (поколение 2); группа контроля (группа К) составили девушки аналогичного возраста, родившиеся и постоянно проживающие в регионе, являющиеся представителями коренных жителей региона (хантыйский этнос). Обнаружено, что показатели жизненной емкости легких были статистически значимо снижены в группе 1 (поколение 1) относительно всех других групп. Резервный объем вдоха был достоверно повышен у коренных жителей (группа К) и снижен в группах 1 и 2. Средние значения дыхательного объема были достоверно повышены в группе 2 относительно других групп. Значения жизненного индекса были статистически значимо снижены в группе 1. Исследование показателей внешнего дыхания позволяет заключить, что функциональное состояние респираторной системы у девушек 1 и 2 поколения пришлового населения существенно изменяется и отличается от функции вновь прибывших мигрантов (поколение 0) и коренных жителей.

Ключевые слова: дыхательная система, коренные жители севера, пришлое население, девушки, адаптация.

В настоящее время интенсивное освоение северных территорий Российской Федерации ведет к существенному изменению их популяционного состава с преобладанием лиц не коренного населения, в том числе с существенным ростом среди мигрантов доли женщин [1, 2]. Формируется отдельная популяция населения, что делает актуальной задачу изучения адаптационных изменений отдельных функций организма к условиям среды в ряду поколений пришлового населения [3, 4]. В этом плане имеющиеся исследования респираторной системы дают достаточную информацию об изменениях функций внешнего дыхания у мигрантов, только что переехавших в регион и для лиц вахтового труда. В частности, вне зависимости от длительности проживания и независимо от используемых типов и режимов вахтового

труда у всех некоренных жителей отмечается снижение жизненной емкости легких, дыхательного и резервного объема относительно значений, характерных для населения умеренных широт [5, 6]. К настоящему времени сформировано достаточно устойчивое представление о том, что изменения респираторной системы, происходящие у мигрантов при переезде в регионы Севера, являются следствием постепенной адаптации функции этих систем к климатогеографическим условиям [7]. Однако, проявление такой адаптации в ряду поколений пришлового населения только начинает изучаться и представляет отдельный интерес для изучения механизмов эволюционной адаптации функций организма к смене климатических условий проживания [8, 9].

Цель исследования – изучить изменения функций внешнего дыхания у девушек потомков мигрантов северного региона в ряду поколений.

Материалы и методы исследования. В исследование были включены девушки в возрасте 18-21 год, проживающие в Ханты-Мансийском автономном округе. В зависимости от стажа проживания в регионе девушки были разбиты на три группы. Группа 0 (n=15) – мигранты из регионов умеренных широт РФ, стаж проживания в регионе 6-7 месяцев (поколение 0). Группа 1 (n=16) – дети мигрантов из регионов умеренных широт РФ, родившиеся и постоянно проживающие в регионе (поколение 1). Группа 2 (n=11) – внуки мигрантов из регионов умеренных широт РФ, родившиеся и постоянно проживающие в регионе (поколение 2). Группу контроля (группа К) (n=12) составили девушки аналогичного возраста, родившиеся и постоянно проживающие в регионе, являющиеся представителями коренных жителей региона (хантыйский этнос).

Функцию внешнего дыхания оценивали с помощью спирографа Нейрософт Спироспектр (Россия). Определяли следующие показатели:

- 1) ЖЕЛ – жизненная ёмкость лёгких (л);
- 2) РОВД – резервный объём вдоха (л);
- 3) РОВЫД – резервный объём выдоха (л);
- 4) ФЖЕЛ – форсированная жизненная ёмкость легких (л);
- 5) ПОС – пиковая объёмная скорость выдоха (л/с);
- 6) ДО – дыхательный объём (л).

Отдельно рассчитывали жизненный индекс (ЖИ, мл/кг) равный отношению ЖЕЛ (мл) к массе тела (кг). Показатели жизненного индекса оценены как «ниже среднего» при значениях <55 мл/кг; «средний» при значениях 55-60 мл/кг; «выше среднего» при значениях >60 мл/кг.

Исследование выполнено разово – в марте-апреле. Все испытуемые на момент обследования не имели острых и хронических заболеваний. От всех испытуемых получено добровольное подписанное информационное согласие на участие в исследовании.

Полученные данные представлены в таблицах в виде средней арифметической и стандартного отклонения ($X_i \pm SD$). Нормальность выборок определяли с помощью критерия Шапиро-Уилка. Достоверность различий показателей между группами оценивали с помощью дисперсионного анализа (ANOVA) с последующим попарным сравнением с помощью *t*-критерия Стьюдента для несвязанных выборок. Различия считали значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования. Сравнительная оценка изученных показателей между группами испытуемых представлена в таблице 1. Как видно из представленных данных, показатели жизненной емкости легких были статистически значимо снижены у девушек группы 1 (поколение 1) относительно девушек всех других групп. Наибольшее среднее значение ЖЕЛ обнаружилось у лиц пришлого населения поколения 0 и коренных жителей.

Таблица 1. Показатели внешнего дыхания в состоянии покоя у испытуемых ($X_i \pm SD$)

Группа испытуемых	ЖЕЛ, л	РОВД, л	РОВЫД, л	ДО, л
Группа 0 (n=15)	3,21±0,141	1,43±0,142,К	1,09±0,12	0,68±0,102
Группа 1 (n=16)	2,82±0,160,2,К	1,20±0,140,К	0,98±0,13	0,65±0,092
Группа 2 (n=11)	3,10±0,171	1,10±0,110,К	1,08±0,10	0,90±0,080,1,К
Группа К (n=12)	3,29±0,151	1,65±0,150-2	0,98±0,15	0,67±0,102

Примечание: верхний индекс – номер группы различия, с которой достоверны при $p < 0,05$.

Существенные отличия между группами отмечены для значений резервного объема вдоха. Достоверно высокие значения этого показателя отмечены для коренных жителей (группа К) относительно всех

других изученных групп. Статистически значимо был снижен РОВД в группах девушек из числа пришлого населения в первом и втором поколениях (группы 1 и 2). Значения показателя в группе 0 имел про-

межуточные значения. Показатели резервного объема выдоха достоверных отличий между всеми изученными группами не обнаруживали. Средние значения дыхательного объема были достоверно повышены у девушек группы 2 (поколение 2) относительно девушек других групп.

Значения жизненного индекса были статистически значимо снижены у девушек группы 1 (поколение 1) относительно девушек всех других групп, что оценивается как «ниже среднего» (табл. 2). Большая часть испытуемых группы 2 (поколение 2) также имели значения ЖИ ниже среднего (<55 мл/кг).

Таблица 2. Жизненный индекс и показатели дыхания при форсированном выдохе у испытуемых ($X_i \pm SD$)

Группа испытуемых	ЖИ, мл/кг	ФЖЕЛ, л (ФЖЕЛ/ЖЕЛ, %)	ПОС, л/с
Группа 0 (n=15)	56,3±4,91	2,07±0,121,2,К (64,5%)	2,91±0,192,К
Группа 1 (n=16)	48,6±6,40,К	1,61 ± 0,140 (57,1%)	2,60±0,20К
Группа 2 (n=11)	54,3±5,71	1,71±0,110 (55,2%)	2,51±0,170,К
Группа К (n=12)	59,2±4,91	1,78±0,140 (54,1%)	2,26±0,180-2

Примечание: верхний индекс – номер группы различия, с которой достоверны при $p < 0,05$.

Максимальный статистически значимый уровень форсированной жизненной емкости легких зарегистрирован у девушек пришлое населения (поколение 0) относительно других групп испытуемых. При этом значения ФЖЕЛ относительно ЖЕЛ во всех группах испытуемых была снижена и составляла 54,1-64,5%. Наибольшее значение пиковой объемной скорости также наблюдалось у девушек пришлое населения поколения 0, минимальное – у коренных жителей. Средние значения отмечены для лиц групп 1 и 2 (поколение 1 и 2).

Полученные данные показывают, что показатели внешнего дыхания, сформированные эволюционно, у коренных жителей характеризовались достаточно высоким резервным объемом вдоха и низкой пиковой объемной скоростью выдоха. В свою очередь, у девушек первого поколения (группа 1) из числа не коренных жителей региона отмечались самые существенные изменения функций внешнего дыхания относительно мигрантов поколения 0 (группа 0) (снижение ЖЕЛ, РОВД, ЖИ), свидетельствующие о снижении эффективности внешнего дыхания. В последующем поколении (группа 2) отмечался рост ЖЕЛ, особенно ДО, не достигая, однако средних значений уровня коренных жителей, при этом оставался снижен РОВД. Такие изменения у лиц второго поколения свидетельствовали о частичной компенсации от-

дельных характеристик внешнего дыхания.

В целом нужно отметить, что изученные показатели функции внешнего дыхания у девушек, потомков мигрантов в первом и втором поколении, значительно отличаются от показателей девушек из числа пришедших лиц поколения 0, не достигая в свою очередь показателей коренных жителей. Поэтому говорить, что у лиц потомков мигрантов в поколении 1 и 2 формируется оптимальный тип внешнего дыхания (если сравнивать с коренными жителями) нельзя. Мало того, отмеченные изменения функции внешнего дыхания у девушек групп 1 и 2 очевидно свидетельствуют о снижении функциональных возможностей респираторной системы. Это обстоятельство позволяет отнести девушек данных групп к лицам с уязвимой дыхательной системы к климатогеографическому фактору.

Заключение. Таким образом, исследование показателей внешнего дыхания позволяет заключить, что функциональное состояние респираторной системы у девушек 1 и 2 поколения пришлое населения существенно изменяется и отличается от функции вновь прибывших мигрантов (поколение 0) и коренных жителей. Стоит отметить, что по ряду признаков направленность адаптационных изменений у девушек, потомков мигрантов северного региона, в ряду поколений направлена в сто-

рону профиля коренных жителей. Можно ожидать, что это сходство будет вполне сопоставимо у потомков мигрантов в последующих поколениях.

Библиографический список

1. Ткаченко А.А. Задачи пространственного развития России с точки зрения демографических процессов и национальной безопасности // Вестник Российской академии наук. – 2023. – № 2. – С. 112-120.
2. Фаузер В.В., Смирнов А.В., Фаузер Г.Н. Демографическая динамика и трансформация системы расселения на севере России в координатах переписи населения 2021 года // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2023. – № 1. – С. 64-79.
3. Козлов А.И. Изменение генофонда северных популяций: «закат этносов» или формирование новой адаптивной группы? // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2014. – № 3. – С. 99-107.
4. Кучин Р.В., Стогов М.В., Нененко Н.Д., Черницына Н.В., Максимова Т.А. Разработка приемов раннего предупреждения структурно-функциональных изменений костной ткани у женщин, проживающих в условиях ХМАО-Югры. – Ханты-Мансийск: Издательство ЮГУ, 2016. – 67 с.
5. Литовченко О.Г., Гаджибекова Н.Г.К. Функциональные особенности кардиореспираторной системы пришлого населения, проживающего в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (обзор литературы) // Российские биомедицинские исследования. – 2023. – № 3. – С. 36-49.
6. Лосик Т.К., Шупорин Е.С. Проблемы сохранения здоровья работников нефтегазового комплекса на севере при вахтовой форме организации труда // Медицина труда и промышленная экология. – 2023. – № 10. – С. 664-672.
7. Панкова Н.Б., Алчинова И.Б., Черепов А.Б., Буйнов Р.П., Карганов М.Ю. Особенности реактивности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека в нагрузочных пробах в разных климатических условиях и в динамике адаптации к условиям Севера // Патогенез. – 2023. – № 1. – С. 69-74.
8. Аверьянова И.В., Вдовенко С.И. Оценка степени напряжения функционального состояния организма человека при различных сроках адаптации к условиям Севера // Экология человека. – 2021. – № 7. – С. 12-17.
9. Аверьянова И.В., Максимов А.Л. Адаптивные особенности перестройки кардиогемодинамики и газообмена при тестирующей нагрузке у молодых уроженцев Севера различных поколений // Сибирский научный медицинский журнал. – 2023. – № 4. – С. 55-64.

FEATURES OF SOME PARAMETERS OF EXTERNAL RESPIRATORY IN YOUNG WOMEN DESCENDANTS OF MIGRANTS IN THE NORTHERN REGION

N.D. Nenenko, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*

M.V. Stogov, *Doctor of Biological Sciences, Associate Professor*

M.P. Tolokova, *Lecturer*

Ugra State University

(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *The function of external respiration was studied in young women aged 18-21 years living in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. Depending on their length of residence in the region, young women were divided into groups: group 0 – migrants from regions of temperate latitudes of the Russian Federation, length of residence in the region 6-7 months (generation 0); group 1 – children of migrants from regions of temperate latitudes of the Russian Federation, born and permanently residing in the region (generation 1); group 2 – grandchildren of migrants from regions of temperate latitudes of the Russian Federation, born and permanently residing in the region (generation 2); The control group (group K) consisted of girls of a similar age, born and permanently residing in the region, who are representatives of the indigenous inhabitants of the region (Khanty ethnic group). It was found that vital capacity indicators were statistically significantly reduced in group 1 (generation 1) relative to all other groups. The inspiratory reserve volume was significantly increased in indigenous people (group K) and decreased in groups 1 and 2. The average tidal volume values were significantly increased in group 2 relative to other groups. The values of the vital index were statistically significantly reduced in group 1. The study of external respiration indicators allows us to conclude that the functional state of the respiratory system in young women of the 1st and 2nd generations of the newcomer population changes significantly and differs from the function of newly arrived migrants (generation 0) and indigenous residents.*

Keywords: *respiratory system, indigenous people of the north, migrants, young women, adaptation.*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА В АСПЕКТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ

А.Р. Чеккуев, магистрант

Научный руководитель: М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент

**Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-23-25

Аннотация. В статье приведены сведения о важности экологического воспитания для формирования экологической культуры (бережного отношения к природе, умение взаимодействовать с природой). Рассматриваются разные позиции взаимодействия общества и природы, где очерчены основные аспекты формирования экологической культуры.

Ключевые слова: культурные ориентиры, экологическая культура, воспитание, окружающая среда, экологическое образование.

Экологическое образование – это область знаний, которая объединяет (биологию, экологию, географию, физику, химию, математику) – является «движущей силой» и «толчком» для формирования экологической культуры. Необходимость функционирования природной экосистемы для создания устойчивой среды для жизни – важное составляющее. Активизация экологической культуры основана на динамичной, последовательной передаче человеку необходимых сведений о разумном использовании ресурсов природы, значимости и существенности следования экологических норм и требований, что чревато необратимыми процессами для природы (касается геосфер Земли: воды, воздуха, почвы) [2].

В связи с глобальным экологическим кризисом необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему формирование культуры безопасности, экологической культуры сейчас так важны [1]. Формирование экологической культуры личности – это задача экологического образования. Воздействие человека на экосистему Земли привело к постоянной деградации окружающей среды, что повлекло за собой глобальные климатические изменения.

Для защиты будущего, качества жизни общества необходимо повысить экологическое сознание, где азы экологического

образования будут иметь существенную роль для осознания человеком, как их действия влияют на окружающую среду (состояние окружающей среды – есть отражение действий по отношению к природе). С развитием промышленности (цементная отрасль, строительная индустрия) появился новый источник поступления вредных веществ в окружающую среду, так называемое техногенное загрязнение [3].

Целью данной работы является анализ сущности экологического образования как основа экологической культуры общества в аспекте воздействия на природу.

Ниже приводятся сведения о сущности и важности экологического образования для формирования экологической культуры в системе «общество и природа».

Человек осознает необходимость радикального изменения своего отношения к окружающей среде подсознательно, но допускает возможность проигнорировать процесс образования необратимых процессов [9]. Экологическое состояние с каждым годом вызывает все большую тревогу: площади лесов сокращаются, сельскохозяйственные почвы деградируют, степень загрязнения увеличивается. Вносят вклад в загрязнение атмосферы пыль и сажа, образуемые также в результате работы предприятий, а также в последствие лесных пожаров в летний период [6]. Загрязняя окружающую нас природную среду, мы занимаемся самоуничтожением. Так, назовем, некоторые негативные фак-

торы воздействия на окружающую среду (промышленное производство (выбросы)) [3, 7], автотранспортное загрязнение (выхлопные газы) [6], ТБО и т.д.

Потому, как жизнь не может быть отделена от окружающей среды, все образование должно быть направлено на защиту окружающей среды. Обществу необходимо осознать, что каждое действие может вызвать реакцию, зачастую непредсказуемую в комплексе живых систем. Обнаружившиеся противоречия между уровнем знаний, экологической культуры субъектов природопользования и необходимым для обеспечения оптимизации отношений общества с природой, экологизации науки, техники, управленческого, экономического и правового механизмов природопользования не могут быть разрешены без экологизации образования и воспитания [5].

Человечество использовало ресурсы Земли в течение длительного периода времени. Развитие технологий ускорило темпы потребления и изменило доступность этих ресурсов в будущем. Несмотря на все это, средства к существованию человека по-прежнему зависят от состояния окружающей природной среды. На сегодняшний день, конечно, для предотвращения возможного негативного воздействия при промышленном производстве, предпринимаются соответствующие меры – такие, как совершенствование технологических процессов, оборудования сырья, что позволяет исключить воздействие пыли [7].

По данным экологической ассоциации, проблема может быть решена только в том случае, если загрязнение, производимое человечеством, будет сведено к минимуму до уровня, с которым природа сможет справиться сама. Для этого необходимо, чтобы каждый житель осознал и понимал важность экологической угрозы (по сути, исходит именно от конкретного человека).

Библиографический список

1. Гениатулина И.А. Экологическая культура как часть культуры безопасности жизнедеятельности / И.А. Гениатулина, В.В. Половникова // Безопасность жизнедеятельности: проблемы и решения – 2018: Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, Курган, 04-05 октября 2018 года / Под общей редакцией Сухановой С.Ф. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 199-202.

Таким образом, преодоление кризиса, безусловно, зависит от уровня экологической культуры общества. Воздействие человека на природу неизбежно, важно использование ресурсов должны быть рациональными. Так, формирование экологической культуры – это способ динамичного взаимовлияния общества и природы (систему культурных ценностей). Экологическая культура, образование и воспитание – это взаимодополняющие факторы в системе «общество и природа». На современную экологическую ситуацию в мире влияет множество факторов, среди которых особое значение имеет экологическая культура населения. От уровня ее сформированности и осведомленности зависит эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде [10]. Процесс взаимодействия общества и природы, или бережное отношение к природе – это есть экологическая культура человека (знание законов природы, рациональное использование ресурсов и т.д.). Самым главным недостатком для понимания экологических проблем – это отсутствие экологической осведомленности (экологической культуры).

Выводы. Антропогенная деятельность человека – это взаимодействие общества и природы, благоприятной для жизни общества. Взаимовлияние «природа – человек – культура» – едины во взаимоотношениях. Именно, отсутствие экологической культуры может привести к разрушению элементов природы и факторов, создающих жизнь на Земле. Сформировать ответственных и заботливых людей, осознающих экологическую реальность состояния окружающей среды, что является важным шагом в аспекте взаимодействия общества и природы.

2. Чомаева М.Н. Активизация процесса формирования экологической культуры / М.Н. Чомаева // Алиевские чтения: Материалы научной сессии, посвященной 100-летию образования Карачаево-Черкесской Республики, Карачаевск, 29-30 апреля 2022 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2022. – С. 143-147.
3. Чомаева М.Н. Химическое загрязнение окружающей среды как следствие техногенной деятельности на примере производства цемента / М.Н. Чомаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 7-1(70). – С. 38-40.
4. Лихачев Б.Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования // Средства массовой информации и экологическое образование в решении проблем охраны окружающей среды: Мат. I международной конференции / под ред. проф. С.Н. Глазачева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 1997. – 192 с.
5. Залунин В.И. Экологическая культура в контексте глобального экологического кризиса / В.И. Залунин // Труды Дальневосточного государственного технического университета. – 2005. – № 139. – С. 233-243.
6. Чомаева М.Н. Автотранспорт как загрязнитель атмосферы и экологическая обстановка / М.Н. Чомаева // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2016. – № 2-1(14). – С. 144-146.
7. Чомаева М.Н. О негативе вредных химических веществ (пыли) при промышленном производстве для организма человека / М.Н. Чомаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 9-1(84). – С. 25-27.
8. Берсенев С.М. Возвращение к истокам экологии / С.М. Берсенев // Биология в школе. – 2000. – № 3. – С. 33.
9. Чомаева М.Н. Экологическое образование и воспитание как важный этап в аспекте взаимодействия общества и природы / М.Н. Чомаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-1(85). – С. 34-37.
10. Чомаева М.Н. Аспекты экологического воспитания, образования и культуры как спектр взаимовлияющих факторов в системе «общество и природа» / М.Н. Чомаева // Тенденции и перспективы развития естественно-научных исследований в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию юбилею естественно-географического факультета, Карачаевск, 15 декабря 2023 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2023. – С. 243-246.
11. Корнилова Н.А., Мясникова Л.Л. Экология. Культура. Образование. – Вологда, 2010. – 150 с.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IS THE BASIS OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF SOCIETY IN TERMS OF ITS IMPACT ON NATURE

A.R. Chekkuev, *Graduate Student*

Supervisor: *M.N. Chomaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev

(Russia, Karachaevsk)

Abstract. *The article provides information on the importance of environmental education for the formation of ecological culture (respect for nature, the ability to interact with nature). Different positions of interaction between society and nature are considered, where the main aspects of the formation of ecological culture are outlined.*

Keywords: *cultural landmarks, ecological culture, upbringing, environment, environmental education.*

ЗНАЧЕНИЕ ВИТАМИНОВ ДЛЯ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

С.Ю. Щетинина, д-р пед. наук, доцент
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-26-31

Аннотация. Рациональное питание является базовым компонентом здорового образа жизни. Систематизированы современные знания о витаминах и их роли в физиологических процессах организма человека. Рассмотрена существующая классификация витаминов. Обозначены нормы потребления витаминов и их содержание в продуктах для здоровой жизнедеятельности. Описаны причины возникновения таких состояний, как гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз. Приведены примеры клинических проявлений дефицита витаминов в организме человека, даны знания о необходимости витаминов для организации здоровой жизнедеятельности.

Ключевые слова: здоровье, рациональное питание, витамины, нормы потребления, дефицит витаминов.

Рациональное питание является базовым компонентом здорового образа жизни. Представляется актуальным системное информирование населения и, прежде всего обучающихся образовательных организаций, о практике здорового питания.

В статье раскрываются современные знания о витаминах, их роли в физиологических процессах организма человека. Обозначены необходимые нормы потребления витаминов и продукты питания, в которых они содержатся в наибольшей степени; обозначены проявления признаков витаминной недостаточности. Знания о витаминах необходимы для организации здоровой жизнедеятельности.

Витамины – это органические вещества, которым свойственна интенсивная биологическая активность. Они отличаются по своей структуре. Не синтезируются организмом или синтезируются недостаточно, поэтому должны поступать с пищей.

Витамины – это регуляторные вещества, регулирующие обмен веществ, рост, развитие организма и поддержание его здоровья. Они не являются непосредственным источником энергии и не выполняют пластических функций, но выступают составными компонентами ферментных систем или действуют самостоятельно, играя роль катализаторов в обменных процессах.

Витамины необходимы организму в очень малых количествах, потребность в них увеличивается при возрастании физических, умственных нагрузок, наличии острых или хронических заболеваний, беременности, кормлении, в условиях холодного климата, при повышенном потоотделении и т.д.

Источником витаминов служат пищевые продукты растительного и животного происхождения. В настоящее время известно около 40 витаминов. Они делятся на *жирорастворимые* (А, Д, Е, К) и *водорастворимые* (В1, В2, В6, В12, Р, С, РР, фолиевая кислота, биотин, пантотеновая кислота и др.).

Источником *жирорастворимых* витаминов являются продукты животного происхождения, растительные масла и частично зеленые листья овощей. Носители *водорастворимых* витаминов – пищевые продукты растительного происхождения (зерновые и бобовые, овощи, свежие фрукты, ягоды) и в меньшей степени продукты животного происхождения.

Ведя здоровый образ жизни, следует помнить, что нерациональное питание может приводить к возникновению *гиповитаминозов* (витаминной недостаточности) – состояний, которые характеризуются общими симптомами: снижением умственной и физической работоспособно-

сти, падением мышечной силы, быстрой утомляемостью, вялостью, головными болями, ухудшением сна, аппетита, а также специфическими для каждого гиповитаминоза нарушениями состояния здоровья. Гиповитаминоз возникает не только при дефиците витаминов в пище, но и при нарушениях их всасывания в кишечнике, при нарушении баланса между пищевыми веществами в рационе, при разрушении их в организме.

При отсутствии того или иного витамина в рационе питания возникают более серьезные нарушения состояния здоровья – *авитаминозы*. Избыточное поступление в организм витаминов может приводить к *гипервитаминозу*. Наиболее легко возникает передозировка жирорастворимых витаминов А, D, Е, К, которые могут накапливаться в жировой ткани и печени. Избыток водорастворимых витаминов быстро выводится из организма.

Жирорастворимые витамины

Витамин А регулирует обменные процессы в коже, слизистых оболочках, повышает иммунитет, обеспечивает сумеречное зрение и улучшает функцию эндокринной системы. В организм поступает в виде витамина А (ретинола) с животной пищей и в виде провитамина А (каротина) с растительной пищей. Содержится в печени, сливочном масле, икре, молочных продуктах (0,5-3 мг в 100 г продукта). Каротин (2 мг в 100 г продукта) содержится в облепихе, моркови, перце, луке. Для всасывания витамина А в кишечнике необходимо наличие жиров и желчных кислот. Для улучшения всасывания морковь нужно измельчить и добавить растительное масло или сметану. Дефицит в рационе животных белков, жиров, витамина Е снижает усвоение витамина А. Суточная потребность – 0,9 мг витамина А или 1,8 мг каротина. При гиповитаминозе отмечается ухудшение зрения в сумерках.

Витамин D регулирует обмен кальция и фосфора, способствуя их всасыванию из кишечника и отложению в костях, улучшает иммунную функцию, сокращает риск аутоиммунных заболеваний, способствует нормальному функционированию сердечно-сосудистой системы человека и др. Ис-

точник получения витамина D – прямое облучение кожи ультрафиолетовыми лучами, а также из продуктов питания животного происхождения: рыбий жир, печень рыб (трески), жирные рыбы (дикий лосось, сельдь, скумбрия), икра, яичный желток, молочные жиры (сливочное масло, сыр).

Активность витамина D измеряется в международных единицах (МЕ): 1 мкг витамина = 40 МЕ. Суточная потребность для взрослых 15 мкг (600 МЕ), пожилых – 20 мкг (800 МЕ), беременных – 25 мкг (1000 МЕ). В среднем разрешенная профилактическая доза (без консультации с врачом) витамина D составляет ежедневно 1000 МЕ. Клинические проявления дефицита витамина сопровождаются тянущими болями в нижних конечностях, вялостью, утомляемостью и др. При гиповитаминозе у детей возникает рахит, у взрослых – нарушение кальций-фосфорного обмена (остеопороз, остеопения).

Большинство исследований показывают, что дефицит витамина D имеет широкую распространенность среди населения (для всех возрастных групп), в том числе и в Российской Федерации. Вклад в развитие дефицита витамина D в нашей стране может вносить географическое расположение большей части РФ в северной широте выше 35 параллели, при котором из-за более острого угла падения солнечных лучей и их рассеивания в атмосфере в период с ноября по март кожа практически не вырабатывает витамин D, вне зависимости от времени, которое проводится человеком на солнце. Например, Москва имеет координаты 55°45', Санкт-Петербург – 59°57', Сочи – 43°35', Владивосток – 43°07' северной широты. Также свой вклад вносят сравнительно небольшое количество солнечных дней в большинстве регионов страны и средняя годовая температура, не позволяющая обеспечить облучение достаточной поверхности кожи для синтеза необходимого количества витамина D.

Чтобы проверить свой уровень витамина в организме надо сдать анализ крови на витамин D. Норма витамина D в сыворотке крови составляет 30-100 нг/мл, недоста-

точностью считается – от 20 до 30 нг/мл, дефицитом – менее 20 нг/мл.

При низких показателях витамина необходимо обратиться за консультацией к врачу, который подберет индивидуальную дозировку и препарат. Профилактические и лечебные дозы могут значительно различаться, что зависит от изначального уровня витамина Д в крови, возраста пациента и прочих факторов.

Витамин Е влияет на функцию половых и других эндокринных желез, стимулирует деятельность мышц, способствует улучшению всасывания белков, жиров, углеводов, витаминов А и D, является антиоксидантом. Так, одним из признаков возрастных изменений является появление на лице и теле пигментных пятен. Это связано с изменением гормонального фона и повреждением клеток, вырабатывающих меланин. Витамин Е защищает клетки от повреждения, контролирует выработку меланина и тем самым предотвращает образование пигментных пятен.

Витамин Е устойчив при кулинарной обработке. Разрушается под действием солнечных лучей. Суточная потребность – 12-15 мг. Максимальное количество – в растительных маслах, орехах. Суточная доза витамина Е содержится: в 65 г семечек подсолнечника, в 80 г миндаля. При гиповитаминозе – бесплодие, выкидыши.

Витамин К необходим для выработки в печени протромбина и других веществ, участвующих в свертывании крови. Кроме того, он укрепляет кости и снижает риск переломов. Суточная потребность – до 1 мг. Он образуется кишечной микрофлорой. Максимальное количество находится в базилике сушеном, петрушке свежей (в 100 г этих продуктов содержится до 20 суточных норм витамина К). Много в капусте, тыкве, шпинате, щавеле, печени, картофеле, моркови, свекле, горохе, яйцах. Термоустойчив при кулинарной обработке. Для его всасывания в кишечнике необходимы жиры и желчные кислоты.

Водорастворимые витамины

Витамин С (аскорбиновая кислота) повышает иммунитет, укрепляет стенки кровеносных сосудов, улучшает функции печени, нервной и эндокринной систем, спо-

собствует усвоению белков, других витаминов, железа, является антиоксидантом (гасит потенциально вредные свободные радикалы, образующиеся при нормальном метаболизме организма), играет основополагающую роль в биосинтезе коллагена. Легко разрушается при нагревании (свыше 60 °С), длительном хранении, воздействии солнечных лучей и кислорода. При замораживании концентрация витамина С в продуктах увеличивается.

Суточная потребность – 70-100 мг. Максимальное количество (от 100 до 1000 мг в 100 г продукта) содержится в сладком болгарском перце, ягодах шиповника, черной смородины, петрушке, шпинате, брокколи, киви, цитрусовых (лимон, апельсин). При гиповитаминозе С возникает рыхлость и кровоточивость десен, хрупкость костей и суставные боли. При авитаминозе – цинга.

Витамин Р (рутин) вместе с витамином С увеличивает прочность кровеносных сосудов, способствует накоплению в тканях витамина С, стимулирует тканевое дыхание. Богаты им черноплодная рябина, смородина, цитрусовые, капуста, яблоки, томаты, вишня, краснокочанная капуста. Суточная потребность – 25-50 мг.

Витамин В1 (тиамин) необходим для образования ацетилхолина (передатчика нервных импульсов), участвует в белковом, углеводном и жировом обмене веществ, улучшает работу нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Тиамином богаты (более 0,4 мг в 100 г продукта) крупы (гречневая, пшено), горох, фасоль, свинина, печень, хлеб из муки 2-го сорта, дрожжи. Разрушается в щелочной среде (при добавлении соды в тесто). Суточная потребность – 1,4-2,4 мг. При гиповитаминозе – нарушение функций ЦНС и коры головного мозга – утомляемость, отсутствие аппетита, снижение сопротивляемости к инфекциям. При авитаминозе – болезнь бери-бери (периферические невриты и сердечно-сосудистые расстройства).

Витамин В2 (рибофлавин) входит в состав ферментов, улучшает остроту зрения, состояние нервной системы, кожи, слизистых оболочек, функции печени,

кроветворение; 60% витамина поступает с продуктами животного происхождения (печень говяжья, яйца, сыр, скумбрия, творог), 40% – с растительными продуктами (гречневая крупа, зеленый горошек). Суточная потребность – 2-3 мг. При гиповитаминозе возникают трещины губ, языка, углов рта, кожи, поражение глаз, светобоязнь.

Витамин В3 (известный также как витамин РР и никотиновая кислота) – входит в состав важнейших ферментов организма, расширяет мелкие сосуды, участвует в процессах клеточного дыхания, влияет на кроветворение. Максимальное количество витамина содержится в мясных продуктах, много – в зерновых, но из них он плохо усваивается. Суточная потребность – 15-25 мг. При гиповитаминозе нарушается синтез гормонов, возникают болезни кожи, желудочно-кишечного тракта и нервной системы. При авитаминозе возникает заболевание пеллагра (поражение кожи, нервной системы и желудочно-кишечного тракта).

Витамин В5 (пантотеновая кислота) участвует в синтезе жирных кислот, стероидных гормонов и других соединений. Содержится в зерновых, бобовых культурах, картофеле, печени, яйцах, рыбе. Суточная потребность – 4-12 мг. При гиповитаминозе – общая слабость, головокружение, нейромоторные нарушения, дерматиты, поражение слизистых оболочек.

Витамин В6 (пиридоксин) необходим для усвоения организмом аминокислот, участвует в регуляции жирового, холестерина обмена и образовании гемоглобина. Максимальное количество витамина В6 (0,3 мг в 100 г продукта) содержится в мясе животных и птиц, в рыбе (палтус, скумбрия, сельдь), крупах, хлебе из муки 2-го сорта, картофеле, фасоли. Частично образуется микрофлорой кишечника. Суточная потребность – 1,5-3 мг. При гиповитаминозе – повышенная раздражительность, судороги, анемия.

Витамин В12 необходим для нормального кроветворения, усвоения организмом аминокислот, образования холина и нуклеиновых кислот, нормализации жирового обмена в печени, для синтеза и регенера-

ции миелина (миелиновой оболочки нервного волокна) В настоящее время доказано участие витамина в реализации познавательных способностей человека. Это единственный витамин, который содержит незаменимые минеральные элементы (главным образом кобальт), а также единственный водорастворимый витамин, способный накапливаться в организме – он аккумулируется главным образом в печени, а также в почках, легких и селезенке. Организм человека не способен к его синтезу.

Витамин В12 мы получаем с пищей. Процесс его усвоения комплексный – он может осуществиться только в случае, если кишечник нормально работает и есть нормальное производство внутреннего фактора желудка. Если внутреннего фактора нет, то витамин В12 у нас не всосется и выведется с калом. Также существуют и другие причины недостатка витамина.

Симптомы дефицита витамина В12:

– слабость, усталость – признаки малокровия (железодефицитной анемии). Развитие так называемой пернициозной анемии. В случае если мы восполняем дефицит витамина В12, дефицит кроветворения восстанавливается, уровень гемоглобина поднимается;

– ощущение мурашек по телу и онемения конечностей (особенно нижних), снижение чувствительности конечностей, нарушение координации движений – неврологические расстройства. Это происходит в следствии того, что при отсутствии витамина В12 разрушается миелиновая оболочка;

– депрессия, раздражительность, снижение мыслительных способностей (считать, запоминать) – нарушение когнитивных функций. При восполнении дефицита витамина В12 это восстанавливается.

Установлено, что дефицит витамина В12 и витамина В9 (фолиевая кислота) у матери может привести к дефектам развития нервной трубки и формированию патологии нервной системы у плода.

Максимальное количество содержится в печени (говяжьей, свиной), красном мясе, яйцах, рыбе (сельдь, скумбрия, сардины). Витамин В12 отсутствует в растительных продуктах. Суточная потребность 2,0-

3,0 мкг. При гиповитаминозе – анемия, неврологические расстройства. При недостатке этого витамина (необходимо сдать анализы крови) врач может назначить его в лекарственной форме.

Фолиевая кислота (витамин В9) необходима для синтеза ферментов, стимулирует процессы кроветворения. Содержится в зеленых листьях овощей, мясе, печени, молоке, дрожжах. Суточная потребность – 180-400 мкг.

Биотин (известный также как витамин В7 и витамин Н) – водорастворимый витамин группы В, участвует в обмене веществ, переносит CO₂, содержится в молоке, яичном желтке, печени, почках, дрожжах, цветной капусте. Суточная потребность – 30-200 мкг. Авитаминоз приводит к себорейному дерматиту.

У многих людей возникает вопрос: пить или не пить дополнительно витамины?

Исследования показывают, что если человек питается полноценно (а современный человек как правило потребляет большое количество разнообразной еды), то он получает все необходимые витамины с пищей. Недостаток может быть в двух витаминах – витамине Д (хроническая нехватка солнца) и В12. Но поскольку многие люди принимают пищу нерегулярно и нерационально, то пищевые продукты сами по себе могут не обеспечить поступление оптимального количества некоторых витаминов. Поэтому рекомендации врачей принимать курсами витаминные комплексы (особенно в осенне-зимнее время) являются актуальными людям, испытывающим большие физические и умственные нагрузки (в том числе студентам), людям, перенесшим заболевания и возрастным людям, так как с возрастом снижаются все функции организма.

Библиографический список

1. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов по диагностике, лечению и профилактике дефицита витамина D у взрослых / Е.А. Пигарова [и др.] // Проблемы Эндокринологии. – 2016. – Т. 62. – № 4. – С. 60-84.
2. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: методические рекомендации МР 2.3.1.2432–08. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. – 36 с.
3. Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания : приказ Роспотребнадзора от 07.07.2020 г. № 379. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.03.2024).
4. Рекомендованная суточная норма потребления витаминов // Справочник MSD. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msmanuals.com/ru> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Стрельченко, Е.А. Исследование влияния витамина С на физиологические системы человека / Е.А. Стрельченко // Научные труды КубГТУ. – 2019. – № 1. – С. 319-330.
6. Щетинина, С.Ю. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни / С.Ю. Щетинина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1 (68). – С. 288-295.
7. Щетинина, С.Ю. Физическая культура, образ жизни, здоровье. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2009. – 111 с.

THE IMPORTANCE OF VITAMINS FOR HEALTHY HUMAN LIFE

S.Yu. Schetinina, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Pacific National University
(Russia, Khabarovsk)

Abstract. *Rational nutrition is a basic component of a healthy lifestyle. Modern knowledge about vitamins and its role in the physiological processes of the human body is systematized. The existing classification of vitamins is considered. Vitamins consumption standards and its content in products for healthy living are indicated. The causes of such conditions as hypovitaminosis, vitamin deficiency, and hypervitaminosis are described. Examples of clinical manifestations of vitamin deficiency in human body are provided, knowledge about the need of vitamins for the organization of healthy life is given as well in the article.*

Keywords: *health, rational nutrition, vitamins, consumption standards, vitamin deficiency.*

АКТЁРСКИЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. «МЕТОД ПАВЛОВА «ЭМПАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ»»

А.А. Павлов, эксперт в области драматического искусства театра и кино
ФГУП "КИНОКОНЦЕРН "МОСФИЛЬМ"
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-32-37

Аннотация. Актерские практики имеют богатое историческое наследие, обогащенное различными методами и задачами. Одним из важных направлений в этой области является стремление к трансцендентальности искусства актёра. В данном исследовании применяется междисциплинарный подход, объединяющий различные методы и подходы для достижения этой цели. Особое внимание уделяется методу «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» и его роли в этом процессе. В работе анализируются практические аспекты использования данного метода в актёрском мастерстве, а также его влияние на развитие эмпатии, интуиции и внутреннего понимания. Статья представляет собой попытку раскрыть возможности актёрских техник в контексте духовного и личностного роста через трансформацию сознания и самопознание.

Ключевые слова: «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»», актёрские практики, трансцендентальное развитие, актёрское искусство, эмпатическое восприятие, актёрские техники, актерская психотехника, творческая трансформация.

Ключевые аспекты актерских практик:

1. Этимология и сущность понятия «техника»

- Техника в актерском искусстве представляет собой комплекс профессиональных навыков и методов, направленных на создание убедительного и выразительного сценического образа.

- Исторически техники актерского мастерства развивались и совершенствовались, приспособившись к различным театральным условиям и эстетическим требованиям.

2. Путь к трансцендентальности

- Многие выдающиеся деятели театра стремились к трансцендентальности в своем искусстве. Они искали способы выхода за пределы обыденного восприятия и погружения в скрытые зоны подсознания для обнаружения новых источников выразительности и человеческой подлинности.

- Эти поиски привели к развитию различных актерских практик, таких как метод Станиславского, психотехника, работа с воображением и фантазией.

3. Трансцендентальность в постмодернистской актерской технике

- В современном искусстве актёра трансцендентальность продолжает играть

важную роль, особенно в постмодернистском контексте.

- Актёры продолжают исследовать глубины своего внутреннего мира и использовать разнообразные методы и техники для достижения более глубокой и аутентичной игры.

Анализируя школу актерского мастерства Станиславского и буддийские психотехники, Филатов отмечает, что их основные элементы – внимание, воображение, мотивация и процесс «перевоплощения» в роль – находят аналоги в буддийских практиках. Например, внимание играет важную роль во всех школах буддизма, хотя способы его применения могут различаться. Для актера активная сосредоточенность на сценическом действии становится не только специальным профессиональным навыком, но и путь к самопознанию [1].

Актерская психотехника, согласно Филатову, открывает возможности для саморазвития и изменения собственных трансцендентальных и онтологических оснований [2]. Это объясняет, почему Чехов, развивая идеи Станиславского, уделял особое внимание внутреннему миру актера. В его технике актерско-художественное мастер-

ство становится средством понимания своей индивидуальности и возможностью творить по вдохновению. Чехов подчеркивает, что тело актера должно быть гибким инструментом для выражения душевных состояний. Поэтому для него важно понимать особенности движения и усвоить способы выражения эмоций [3].

Отличие между жизненными переживаниями и актерской игрой состоит в их характере и цели. В то время как первые часто эгоистичны и личностны, вторые имеют внеличностный и сверхличностный характер, что позволяет к ним относиться объективно. Чехов призывает актеров использовать свой внутренний мир и подсознание, чтобы создавать атмосферу и архетипы, необходимые для передачи смысла роли. Его техника, основанная на духовных импульсах и психологических жестах, является путем к трансцендентальному в актерском искусстве.

Биомеханика В.Э. Мейерхольда представляет собой систему профессиональных методов и техник, разработанных для развития физической выразительности актера и управления движениями и энергией тела. Она объединяет идеи различных театральных традиций и культур, включая У. Джемса, В. Бехтерева, Ф. Тейлора, комедию Дель Арте, японский и китайский театры, цирк, йогу и спорт. Мейерхольд предложил эту методику, чтобы подчеркнуть важность физической составляющей актерской игры в контексте зрелищности и художественного преувеличения, наследованных от традиций народного театра.

Ключевые принципы биомеханики включают в себя музыкальную структуру действия актера, концепцию «предигры», условности актерского искусства и гротеск. Мейерхольд считал, что актер должен обладать мастерством не только внутренних переживаний, но и точной внешней формы, чтобы вызвать необходимые эмоции. Развитие хорошей координации движений и понимание их связи с энергетическими импульсами и центрами тяжести также являются важными аспектами биомеханики.

Особое внимание в этой методике уделяется ритмической организации роли и

действия, а также использованию музыкальных законов в актерской игре. Биомеханика освобождает актера от зависимости от костюмов и грима, призывая его использовать только свое тело для передачи смысла. Она предлагает актеру тренировать свой инструмент таким образом, чтобы он мог мгновенно реагировать и выполнять любые задачи на сцене.

В целом, биомеханика Мейерхольда не только развивает физическую выразительность актера, но и является путем к самопознанию. Она представляет собой шаг к тотальному театру, где зритель становится участником действия, а актер выходит за рамки психологического и внутреннего мира, взаимодействуя с коллективной общностью.

Актерские техники, развиваясь во времени и пространстве, действительно взаимно дополняют друг друга, создавая богатое многообразие методов подготовки актеров. Приведу обзор некоторых ключевых методик и их влияние на развитие актерского искусства.

Метод Станиславского (и его вариации, такие как Метод Чехова, Метод Михайловского) – акцент на внутренней работе актера, на его эмоциональной подготовке и эмпатии с персонажем. Это методы, которые ставят под сомнение искусственность, стремясь к естественности и правдивости в актерском выражении [4].

Метод Ли Страсберга – внимание акцентируется на использовании психологических приемов для создания роли. Здесь актер работает с эмоциональной памятью, воображением, и пытается играть роль не как персонаж, а как расширение самого себя [5].

Метод Судзуки – разработанный японским режиссером Тадаси Судзуки, этот метод стремится к физическому и энергетическому совершенству актера. Он акцентируется на осознании энергии, дыхания и центров тяжести, чтобы добиться силы и выразительности движений.

Метод Энн Богарт – комбинирующий в себе постмодернистские идеи с актерскими техниками. Он уделяет внимание использованию различных точек зрения, физическому пространству и импровизации

для создания уникальных и эмоционально насыщенных перформансов.

Все эти методики обогащают понимание актерского искусства и позволяют актерам развивать свои навыки и подходы к работе с персонажами. Несмотря на различия в подходах, они часто переплетаются и дополняют друг друга, что позволяет актерам выбирать наиболее подходящие техники для своей индивидуальной работы. В результате, актерское искусство становится более разнообразным, глубоким и творческим, открывая новые пути для самовыражения и самопознания.

Разумеется, помимо классических методов актерской подготовки, существует масса нестандартных авторских подходов, поэтому один из своих методов я назвал «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»». Этот метод направлен на развитие эмпатии и глубокого понимания персонажа через сочувствие и внимание к чужому опыту.

Принципы метода:

Эмпатия: Актер углубляется в понимание персонажа, представляя себя на его месте и стремясь почувствовать его эмоции, мысли и мотивации.

Активное слушание: Актер активно слушает своего партнера по сцене, стремясь не только услышать его слова, но и почувствовать его настроение, эмоции и потребности.

Исследование контекста: Актер анализирует контекст сцены, обращая внимание на место, время, обстоятельства и отношения персонажей для более глубокого понимания их поведения.

Экспериментирование: Актер открыт для экспериментов и новых подходов к созданию персонажа, не боится рисковать и выходить за пределы своих комфортных зон.

Применение метода к актуальной проблеме: борьба с предвзятостью и расизмом

В современном мире актуальной проблемой является предвзятость и расизм. «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» помогает актерам и артистам бороться с этими проблемами, развивая понимание и сочувствие к различным куль-

турам, этническим группам и социальным слоям.

Применение метода включает в себя:

Глубокое исследование: Актер исследует культурные особенности и традиции различных этнических групп, стремясь понять их историю, ценности и мировоззрение.

Работа с препятствиями: Актеры играют роли персонажей, сталкивающихся с предвзятостью и расизмом, чтобы лучше понять их переживания и реакции на такие ситуации.

Поддержка социальных проектов: Актеры могут использовать свои навыки и методы для участия в социальных проектах и кампаниях, направленных на борьбу с предвзятостью и расизмом.

Актуальность метода: «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» является актуальным в современном мире, где многообразие культур и мнений сталкивается с предвзятостью и недопониманием. Развитие эмпатии и умения видеть мир через глаза других людей помогает актерам и артистам создавать перформансы, способные соприкоснуться с сердцами и разумами зрителей, и, в конечном итоге, способствует созданию более толерантного и справедливого общества.

Применение метода на практике:

Театральные постановки: Актеры могут использовать «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» при создании персонажей, представляющих разные культуры и этнические группы. Развитие эмпатии и глубокого понимания позволяет им выразить аутентичные эмоции и поведение, создавая убедительные образы.

Тренинги и мастер-классы: Театральные педагоги могут включить метод в программу обучения актеров, проводя тренинги по развитию эмпатии и понимания. Упражнения, направленные на восприятие мира через глаза других, помогут актерам лучше понять своих персонажей и создать более глубокие и запоминающиеся представления.

Социальные проекты: Театральные коллективы могут использовать «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» для участия в социальных проектах, направ-

ленных на борьбу с предвзятостью и расизмом. Спектакли, основанные на реальных историях и переживаниях людей, могут привлечь внимание общественности к проблемам недопонимания и несправедливости.

Интерактивные мероприятия: Театральные группы могут организовывать интерактивные мероприятия, включающие в себя упражнения и игры, направленные на развитие эмпатии и сочувствия. Это может быть, например, "театр встреч", где актеры играют сцены, основанные на реальных ситуациях, а зрители имеют возможность высказать свои мысли и чувства.

Внедрение метода в борьбу с предвзятостью и расизмом:

Образовательные программы: Образовательные учреждения могут активно внедрять «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» в учебные планы и программы. Это может быть осуществлено через создание специальных курсов или внедрение данной методики в существующие предметы, такие как социология, психология, история или литература. Учащиеся могут изучать и обсуждать причины предвзятости и расизма, а также применять «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» для анализа и понимания различных культурных контекстов и переживаний.

Социальные кампании и мероприятия: Театральные коллективы, общественные организации и государственные учреждения могут организовывать спектакли, выставки и культурные мероприятия, посвященные темам предвзятости и расизма. Эти мероприятия могут использовать «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» для создания сильных эмоциональных и интеллектуальных впечатлений у зрителей и участников. Актеры могут играть роли различных персонажей, демонстрируя их жизненные ситуации и переживания, что поможет аудитории лучше понять сложные аспекты человеческого опыта.

Исследовательские проекты и группы: Создание исследовательских групп и проектов, посвященных изучению предвзятости и расизма, может способствовать

более глубокому пониманию этих явлений и разработке новых подходов к их преодолению. «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» может использоваться в рамках таких проектов для анализа и интерпретации данных, собранных исследователями, а также для проведения социальных экспериментов и мероприятий, направленных на изменение отношений и поведения людей в обществе.

Тренинги и курсы для специалистов: Специалисты в области психологии, социологии, образования и культурологии могут проходить специальные тренинги и курсы по «Методу Павлова «Эмпатическое Восприятие»». Эти тренинги могут помочь им лучше понять причины предвзятости и расизма, а также развить навыки работы с людьми из различных культур и социальных групп. Это позволит специалистам эффективнее вести образовательную и консультационную работу, направленную на борьбу с предвзятостью и расизмом в обществе.

Межкультурный диалог и взаимодействие: Организации и группы, работающие в области межкультурного диалога и взаимодействия, могут активно использовать «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» в своей работе. Это может быть осуществлено через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых участники смогут развивать эмпатию и понимание культурных различий, а также находить пути к сотрудничеству и взаимопониманию.

В целом, применение «Метода Павлова «Эмпатическое Восприятие»» в борьбе с предвзятостью и расизмом может оказать значительное влияние на общественное мнение и поведение, способствуя созданию более толерантного и инклюзивного общества.

Проведение интерактивных культурных событий: Организация интерактивных культурных событий, таких как фестивали, ярмарки или культурные ярмарки, может стать эффективным способом привлечения внимания к многообразию культур и разнообразию людей. «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» может использоваться для создания разно-

образных форматов взаимодействия и коммуникации, которые позволят участникам сблизиться, обменяться опытом и понять друг друга лучше.

Использование театральных методов в образовательном процессе: Театральные методы, включая «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»», могут активно использоваться в образовательном процессе для преодоления предвзятости и расизма. Это может быть осуществлено через проведение специальных уроков, в том числе ролевых игр, импровизаций и драматических постановок, в которых учащиеся смогут вжиться в роли других людей, понять их мотивы и переживания.

Партнерство с медиа и социальными платформами: Сотрудничество с медиа и социальными платформами может помочь распространить «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» среди широкой аудитории. Создание информационных материалов, видеоуроков и онлайн-тренингов по данной методике позволит достичь большего числа людей и вдохновить их на изменение своего отношения к различиям и неравенству.

Применение методики в семейном воспитании: Родители и опекуны могут использовать «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» в семейном воспитании для преодоления предвзятости и расизма у своих детей. Они могут включать детей в игровые и образовательные активности, направленные на развитие эмпатии, понимания и уважения к различиям, а также на формирование толерантного мировоззрения.

Исследование эффективности метода: Проведение исследований и оценка эффективности «Метода Павлова «Эмпатическое Восприятие»» в борьбе с предвзятостью и расизмом позволят выявить его сильные и слабые стороны, а также определить наиболее эффективные способы его применения в различных контекстах. Это поможет улучшить методику и сделать ее более доступной и эффективной для широкой аудитории.

В заключение, разработанная мною методика «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» представляет собой инновационный подход к преодолению предвзятости и расизма, основанный на развитии эмпатии, понимания и уважения к различиям. Этот метод объединяет принципы театрального искусства, образования, культурного многообразия и социальной справедливости с целью создания более толерантного и инклюзивного общества.

Через активное использование метода в различных сферах жизни общества, таких как образование, культура, семейное воспитание и медиа, можно достичь значительного прогресса в преодолении стереотипов, предвзятости и неравенства. Внедрение методики также требует проведения исследований для оценки ее эффективности и дальнейшего улучшения.

В целом, «Метод Павлова «Эмпатическое Восприятие»» представляет собой мощный инструмент для содействия устойчивому и гармоничному развитию общества, где каждый человек может чувствовать себя признанным, уважаемым и включенным в общественную жизнь без каких-либо форм дискриминации.

Библиографический список

1. Аронсон О.В. Неоконченная полемика: биомеханика Мейерхольда или психотехника Станиславского? // Русская антропологическая школа. Вып. 4/1. – М.: РГГУ, 2007. – С. 410-423
2. Бартоу А. Актерское мастерство. Американская школа. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 406 с.
3. Филатов А.А. Школа актёрского мастерства К. Станиславского и буддийские психотехники // Пятое Торчиновские чтения. Философия, религия и культура стран Востока: Материалы научной конференции 6-9 февраля 2008 г. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2009. – С. 589-596.
4. Чехов М. Об искусстве актера. – М.: Искусство, 1986. – 559 с.
5. Catereva I. Mijloace transcendentale de expresivitate actoricească (Teatrul european în a doua jumătate a secolului XX). – Chişinău: Primex-Com, 2019. – 176 с.

**ACTING PRACTICES AS A MEANS OF TRANSCENDENTAL DEVELOPMENT.
«PAVLOV'S METHOD OF «EMPATHETIC PERCEPTION»»**

A.A. Pavlov, *Expert in the field of Dramatic Arts of Theatre and Cinema*
FSUE "CINEMA CONCERN "MOSFILM"
(Russia, Moscow)

***Abstract.** Acting practices possess a rich historical legacy, enriched by various methods and objectives. One of the significant directions in this field is the pursuit of transcendence in the art of acting. This study employs an interdisciplinary approach, integrating different methods and approaches to achieve this goal. Special attention is given to "Pavlov's Method of Empathetic Perception" and its role in this process. The practical aspects of utilizing this method in acting skills are analyzed, as well as its impact on the development of empathy, intuition, and inner understanding. The article attempts to unveil the potential of acting techniques in the context of spiritual and personal growth through the transformation of consciousness and self-awareness.*

***Keywords:** "Pavlov's Method "Empathetic Perception"", acting practices, transcendental development, acting art, empathetic perception, acting techniques, actor's psychotechnics, creative transformation.*

РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА ПРИ ИГРЕ НА САКСОФОНЕ В XX ВЕКЕ

Сунь Юйчао, студент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-38-41

Аннотация. В статье рассматривается эволюция искусства игры на саксофоне в первой половине XX века под влиянием изменений в музыкальном мире того времени. Автор обращает внимание на параллельное развитие разнообразных тенденций в духовом и саксофонном исполнительстве, влияние джазовой музыки на изменения в саксофонном искусстве, а также на новые профессиональные навыки, проявленные музыкантами, играющими на саксофоне. Особое внимание уделяется значению джаза, его роли как символа музыки XX века и влиянию на различные музыкальные жанры. Рассматривается история популярности саксофона в легкой музыке, его роль в эре джаза и свинга, а также возвращение и академизация инструмента после временного отторжения из академической музыки. В рамках статьи делается вывод о важности саксофона и его влияния на музыкальную культуру XX века.

Ключевые слова: саксофон, история, техника исполнения, мастерство, обучение.

Первая половина XX века была эпохой значительных изменений в искусстве игры на саксофоне, что было вызвано эволюцией музыкального мира того периода. Важной чертой этого времени стало параллельное сосуществование разнообразных и противоречивых тенденций в духовом и саксофонном исполнительстве. Новые стандарты привели к развитию духового исполнительства как самостоятельной структуры, отдаляя его от влияний других видов искусства.

На изменения в саксофонном искусстве также оказывало большое влияние джазовая музыка, требовавшая у исполнителя умения играть в разных стилях и составах, будь то эстрадный ансамбль или симфонический оркестр. Данные трансформации сделали рассматриваемый в рамках настоящей статьи инструмент более востребованным и разнообразным, повышая требования к мастерству исполнителя.

Музыканты, играющие на саксофоне в XX веке, стали проявлять новые профессиональные навыки, например, вибрато, что привлекло внимание других музыкантов к этому инструменту. Решающее влияние на саксофон имел джаз, который быстро набирал популярность в Европе, объединив фольклор и музыку афроамери-

канцев. Отзвуки джаза начали присутствовать в различных музыкальных жанрах и стилях, включая камерные, симфонические и оперные произведения, благодаря его уникальным мелодиям, гармонии и ритмике, а также возможности импровизации.

Французский композитор Д. Мийо восхищался джазовой музыкой, отмечая ее новые ритмические эффекты и тембровые комбинации. Джаз стал не только стилевым направлением, но и символом и архетипом музыки XX века. В начале века саксофон стал популярным в легкой музыке в сопровождении водевилей, а также вошел в состав различных коллективов развлекательного типа, доказывая свою универсальность в исполнении различных музыкальных жанров.

Саксофон стал важным солирующим инструментом во времена эры джаза, определенной примерно с 1910-х до конца 1920-х годов. В конце 1920-х – начале 1930-х годов важную роль в развитии искусства игры на саксофоне сыграло формирование биг-бендов. В период эры свинга, примерно с середины 1930-х до середины 1940-х годов, саксофон стал господствующим инструментом в джазе. Группы саксофонов, чаще всего состоящие из пяти

инструментов разных тесситур, стали популярны и широко использовались благодаря своему звуковому диапазону и экспансивности звучания. Джазовые музыканты первыми показали возможности саксофона как концертного инструмента, превратив его в «короля» джаза. Однако джазовая эйфория повлекла за собой исчезновение саксофона из академической музыки из-за его ассоциации с жанром джаза. Арсенал приемов звукоизвлечения, характерный для джазового исполнительства, также способствовал отторжению саксофона из элитарных музыкальных кругов.

В начале XX века саксофон считался атрибутом джазового исполнительства и не включался в американскую систему музыкального образования, где царила классическая музыка. Это привело к замедленному развитию профессионального саксофонного академического исполнительства. Однако в 1930-е годы интерес к саксофону возродился благодаря популярности в джазовой музыке. После кризиса новоорлеанского джаза росла популярность свинга как стиля, привлекая внимание к развитию самого жанра. Это привело к возвращению и популяризации саксофона, обеспечивая вторичную академизацию инструмента. Стремление к синтезу профессиональной и популярной музыки влияло на эволюцию саксофонного искусства и повышение общего исполнительского уровня. Требования к музыкальной подготовке исполнителей в рамках стиля свинг были высоки, что способствовало появлению джазменов с хорошим консерваторским образованием.

Биг-бенды эпохи свинга стали экспериментальной творческой лабораторией для музыкантов-профессионалов, где апробировались различные новации. Музыканты стремились выделиться своей уникальной манерой игры, что привело к внедрению специфических исполнительских приемов, таких как игра аккордами или слэп. Популярность саксофона в джазе привлекла внимание композиторов, которые начали экспериментировать с инструментом в классическом оркестровом контексте. Джазовые влияния стали определять

функции саксофона в симфонических партитурах, принося разнообразие и уникальные звуковые текстуры. Различные композиторы использовали саксофон в оркестровых произведениях, демонстрируя его художественный потенциал и внося изменения в симфоническую музыку первой половины XX века.

Морис Равель и Гершвин сделали значительный вклад в использование саксофона в симфонической музыке. Например, Равель в своих произведениях (прежде всего, в произведении «Болеро») использовал различные разновидности саксофонов, чтобы создавать уникальные звуковые текстуры. Он также дал «право голоса» саксофону-альту в «Старом замке» Мусоргского. Гершвин объединил джаз и симфоническую музыку, создавая коллективы «симфоджаза» и интегрируя полную группу саксофонов в свои произведения, такие как «Рапсодия в стиле блюз» и «Американец в Париже». Их творчество оказало влияние на введение саксофона в русскую оперно-симфоническую музыку, после чего тембр инструмента получил признание в утонченных музыкальных кругах.

Многие композиторы, например, Рахманинов, Шостакович, Хачатурян и Прокофьев, использовали саксофон для подчеркивания драматургии и выразительности своих сочинений. Это позволяло им раскрыть уникальные звучания и выразительный потенциал инструмента.

В начале XX века саксофон стал популярным в концертном и ансамблевом исполнении, благодаря усилиям саксофонистки Э. Холл, которая сделала большой вклад в популяризацию инструмента в академической музыке. Появление выдающихся саксофонистов во второй половине XX века также повлияло на развитие исполнительства и формирование репертуара для саксофона. Среди них – патриарх французской академической саксофонной школы М. Мюль, оказавший значительное влияние на последующие поколения музыкантов.

Еще один известный саксофонист XX века – С. Рашер – открыл новые возможности саксофона, включая использование

сверхвысокого регистра. Он вернул саксофон в классическую музыку и вдохновил создание нового репертуара, включая «Концерт для саксофона-альта» А. Глазунова. Глазунов, в свою очередь, написал «Квартет для четырех саксофонов», который был исполнен Парижским квартетом саксофонов. Творчество Рашера и Глазунова внесло свой вклад в развитие саксофонного искусства и позволило исполнителям демонстрировать высокий профессионализм и виртуозность.

Важными характеристиками произведения для саксофона являются сложный исполнительский уровень, высокие технические требования и выразительность.

После признания саксофона элитарной музыкальной общественностью, инструмент стал включаться в учебные программы консерваторий по всей Европе, что способствовало разработке учебных пособий, таких как «Универсальный метод для саксофона» П. Вилле, который детально обращал внимание на исполнительское дыхание. В этот период происходило изменение в требованиях к музыкантам саксофонистам, включая влияние вокального искусства на духовое исполнительство. Важным аспектом стало переход от грудного к брюшному дыханию, что позволяло исполнителям играть длинные фразы без перерыва.

В работе А.М. Понькиной рассматривается улучшение техники постановки амбушюра при игре на саксофоне: эта техника оказывает влияние на звучание инструмента и исполнительский процесс. В период сходства саксофона с кларнетом, амбушюр играет важную роль, поскольку техника постановки губ схожа между этими инструментами [1, с. 47]. Учебные пособия П. Вилле обращают внимание на правильную технику постановки губ и удерживания мундштука с легким давлением, что позволяет играть саксофоном без лишнего давления и с гибким контролем. Подобные техники, хотя они могли быть примитивными в прошлом, затем повлияли на эволюцию искусства игры на саксофоне. В дальнейшем, в 30-40-е годы XX века, реформы в саксофонном исполнительстве также касались изменения тех-

ники игры, что привело к разработке новых методик обучения и учебных пособий.

С.-О. Баярсайхан рассматривает важность квалифицированного обучения на саксофоне и сосредотачивается на технике постановки амбушюра. Автор предлагает играть только на саксофоне, отличаясь от предыдущего подхода, когда саксофон использовался как дополнительный инструмент для кларнетистов [2, с. 75]. Усилие нижней губы на трость играет ключевую роль в правильной постановке амбушюра, влияющей на качество звучания.

Важно также учитывать различия между конструктивными особенностями кларнета и саксофона при обучении. Работы В.Н. Апатского [4, с. 57], показывают эти различия и влияние на формирование профессиональных навыков музыкантов.

Подход Х. Линдемана к технике игры и правильному положению амбушюра влиял на развитие искусства игры на саксофоне и установил высокие стандарты для музыкантов. Х. Линдеман подчеркивает, что правильное положение головы помогает правильно передавать звук через инструмент, избегая неверной интонации. Он также обращает внимание на естественное расположение рук и пальцев на саксофоне для свободного управления клапанами, поскольку техника дыхания важна: диафрагмальное дыхание предпочтительнее для контроля над звучанием инструмента, а амбушюр играет ключевую роль в качественном звучании саксофона и предотвращает усталость и порезы от зубов [4, с. 103].

М.А. Беговатова подчеркивает важность правильного положения нижней губы для контроля над тембром и звучанием инструмента: углы рта и губный аппарат должны быть расслаблены и сосредоточены для свободной вибрации трости [5, с. 96].

Также обсуждается важность равномерного обхвата мундштука, чтобы избежать лишнего напряжения и обеспечить свободный проход воздуха. Управление дыханием, губами и языком играют решающую роль в технике игры на саксофоне. Важно сохранять естественное положение тела и шеи для эффективной подачи воз-

духа и создания чистого звука. Для правильной атаки звука важно использовать язык как при отскоке, ударив по трости и возвращаясь в исходное положение. Во второй половине XX века развиваются методы формирования звукообразующего аппарата для игры на саксофоне. Напри-

мер, в пособии Л. Тила подчеркивается важность открытой позиции гортани и движения языка для свободного прохождения воздушного потока и создания хорошего тембра, также обсуждаются принципы вокализированной постановки для верного интонирования интервалов.

Библиографический список

1. Понькина А.М. Эволюция академической музыки для саксофона второй половины XIX – начала XXI века: диссертация ... доктора искусствоведения: 17.00.02. – Ростов-на-Дону, 2020. – 487 с.
2. Баярсайхан С.-О. Трактовка саксофона в произведениях для симфонического и духового оркестров: диссертация ... кандидата искусствоведения: 17.00.02. – Москва, 2018. – 334 с.
3. Апатский В.Н. Основы теории и методики духового музыкально-исполнительского искусства: учебное пособие. – Киев: НМАУ имени П.И. Чайковского, 2006. – 430 с.
4. Lindemann H. Method for Saxophone. – New York, 1934. – 49 p.
5. Беговатова М.А. Современное исполнительство на саксофоне в аспекте расширения звуковых возможностей инструмента: диссертация ... кандидата искусствоведения: 17.00.02. – Казань, 2012. – 310 с.

THE DEVELOPMENT OF THE TECHNIQUE OF PERFORMING SKILLS WHEN PLAYING THE SAXOPHONE IN THE XX CENTURY

Sun Yu Chao, *Student*

**The Herzen State Pedagogical University of Russia
(Russia, St. Petersburg)**

Abstract. *The article examines the evolution of the art of playing the saxophone in the first half of the twentieth century under the influence of changes in the musical world of that time. The author draws attention to the parallel development of various trends in brass and saxophone performance, the influence of jazz music on changes in the saxophone art, as well as new professional skills shown by musicians playing the saxophone. Special attention is paid to the importance of jazz, its role as a symbol of twentieth-century music and its influence on various musical genres. The article examines the history of the saxophone's popularity in light music, its role in the era of jazz and swing, as well as the return and academization of the instrument after temporary rejection from academic music. The article concludes about the importance of the saxophone and its influence on the musical culture of the twentieth century.*

Keywords: *saxophone, history, technique, skill, training.*

СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ ТРАДИЦИОННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ В КИТАЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА БАМБУКОВОЙ ФЛЕЙТЕ

Чан Цянь, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-42-45

Аннотация. Статья освещает ключевые доминанты исполнительских традиций бамбуковой флейты, дифференцирующиеся на две крупные фракции: Северную и Южную, полностью сформировавшиеся в период правления последней династии китайских императоров – эпохи Цин (1644-1911). Их локальное различие отражалось практически на всех уровнях: технические навыки, формы и модификации инструмента, виды нотации, жанровый состав репертуара и каноны исполнительских интерпретаций и т.д. В статье рассмотрены важнейшие технические критерии исполнительских приемов двух старинных музыкальных традиций, соперничавших друг с другом, что, в конечном счете, плодотворно отразилось на общем пути развития исполнительского мастерства на бамбуковой флейте. Взаимосвязь Северной и Южной исполнительских школ XVII-XX вв. в Китае предопределила дальнейшее развитие технических, выразительных и художественных приемов, сохранивших до наших дней необыкновенно-причудливое очарование и техническое совершенство владения искусством игры на бамбуковой флейте. Важнейшим аспектом данной статьи является раскрытие категории мастерства игры на инструменте, опирающееся как на технические и виртуозные данные исполнителя, так и на достижение особого состояния, связанного с переживанием эстетических ощущений, которые необходимы исполнителю для самореализации.

Ключевые слова: китайская традиционная музыка, искусство игры на бамбуковой флейте, Северная и Южная китайские исполнительские школы.

Многотысячелетняя история музыкально-инструментальной культуры Китая характеризуется огромным духовным богатством, которое на многие годы вперед обеспечило исследователей кропотливой работой в области изучения исполнительского мастерства. Это в первую очередь касается одного из самых древних музыкальных инструментов человечества – флейты, известной в Китае около восьми тысячи лет, благодаря археологическим раскопкам в восточно-китайской провинции Чжэцзян. Первоначальным материалом для изготовления флейт были: кость, тростник, глина и камень (нефрит). Примерно с III в. до н.э. появились бамбуковые флейты, обладающие негромким, бархатным и выразительным звучанием [2]. Бамбук в китайской мифологии обладал магическими свойствами: защита от злых духов, символ неуязвимости и вечности (круглый год зелёный), каждая последующая секция в бамбуковой флейте длиннее

предыдущей, означающая постепенное улучшение жизни [5].

Бамбуковая флейта широко известна в двух основных разновидностях, связанных с формой выдувания звука:

- поперечная *ди* 笛 (с кит. – дух, божество)

- продольная *сяо* 簫 (с кит. – маленький) [4]

Долгое время существовало представление о флейте, как женском инструменте, но мифическая история появления и бытования этого духового инструмента говорит о ее мужском происхождении. В древнекитайском литературном памятнике периода Весны и Осени (770-476 гг. до н.э.) сохранилась запись, в которой говорится, что изобретателем флейты и основателем китайской музыки «Сяньси» был легендарный чиновник Линг Лунь периода правления мифического Желтого Императора – Хуан-Ди (2697-2597 гг. до н.э.) около пяти

тысяч лет назад: «Желтый Император приказал Линг Луню создать музыкальный канон Сяньси, для чего нужно было родить толстое полое отверстие Цзюнь и разрезать на две части с длиной в три дюйма и с девятью точками-отверстиями и дуть в него» [2].

В древнекитайском обществе музыкальному воспитанию отводилась большая роль, где музыка являлась одним из шести необходимых видов искусств, которыми должны были обладать высокородные представители страны: стрельба из лука, управление колесницей, владение грамотой, искусством каллиграфии, порядком церемониальных процессов и музыкальным искусством [8]. На протяжении многих веков на большой территории формировались различные локальные исполнительские школы. Смена династий китайских императоров приводила к изменению локаций власти и столиц государства. В результате историко-политических и социально-культурных процессов в Китае к XVII в. оформились две крупные исполнительские школы, разделенные по локальному принципу: Северная (бамбук) и Южная (шёлк). Каждая из школ в своей основе представляла глубинные каноны многовековой музыкально-исполнительской китайской традиции, отличавшиеся модификациями музыкальных инструментов, техникой игры на них, видами нотаций, репертуарному и жанровому составу, аппликатурными особенностями, философско-эстетическими доминантами, влияющими на создание художественного образа.

Южная школа формировалась в провинциях Цзянсу и Чжэцзян и прославилась большим количеством талантливых музыкантов, среди которых наиболее известными были флейтисты Чжао Сунтин и Лу Чуньлин. Благодаря их нотациям и комментариям к ним, до наших дней дошла древняя техника исполнения на флейтах, истории некоторых произведений, записи народной музыки и их обработок, оказавшее большое влияние на развитие флейтового искусства будущего поколения.

Мастеру Лу Чуньлин принадлежит большое количество произведений и обработок для бамбуковой флейты, отличаю-

щиеся изяществом, нежностью, подобно шелку, как, например, в композициях «Веселая песня» и «Три вариации цветения сливы». Творчество Лу Чуньлина обогатило художественное наследие музыкального искусства Китая в разных жанрах; он был не только флейтистом, но и музыкальным педагогом, представляющим музыкально-исполнительскую традицию Южной школы. Произведения Лу Чуньлина часто исполняются в современной практике; они отличаются легкостью, непринужденностью, изяществом с зигзагообразной прогрессией подобно кружеву с частой сменой ладов. Для его произведений в высшей степени характерны плавные и мягкие обороты, непрехотливая аппликатура, интенсивная скорость воспроизведения и т.д.

Другой мастер флейтового искусства Южной школы Чжао Сунтин, обучавшийся у народных исполнителей и внесший выдающийся вклад в развитие флейтового искусства в Китае, часто сочетал в своих произведениях стилистику южной и северной традиций с широким использованием народного материала. Народные песни его родного региона Цзянхуай всегда сочетали в себе принципы севера и юга – бамбука и шелка. Некоторые мелодии отличаются извилистой техникой «сильного дыхания», например, его цикл «Утро», в котором на протяжении всей композиции используется интенсивные передувания, чередующиеся с техникой «легкого дрожания». Его перу принадлежат следующие известные композиции и обработки народных мелодии: «Утро», «Пейзаж реки Уцзян», «Занят сбором чая», «Весна в орхидеях», «Летящие куропатки», «Три, пять, семь», «Весенний ветерок» и др. Большинство современных сольных композиций для бамбуковой флейты, таких как «Цзянань», «Полет куропаток», «Весенний рассвет на Западном озере», «Песня о лодке в водной стране» и др., обогатили флейтовый репертуар.

Южный стиль сформировал уникальное и сильное направление в регионах Цзянсу и Чжэцзян (не без влияния оперного стиля кун), которое можно услышать в популярных мелодиях этой школы: «Путешествие

в Сучжоу», «Песня о лодке водной страны», «Утро», «Полет куропаток», «Маленький пастушок», «Веселая песня», «Чжунхуа Любань» и др.

Северная школа отличается наличием приемов, для которых в меньшей степени характерны элегантность и деликатность, чем у Южной школы. Здесь можно услышать жесткий, смелый, пронзительный звук со свойственной ему кличевой природой. Северная исполнительская школа сложилась под влиянием банцзы (особый стиль китайской оперной музыки) северо-западных китайских провинций: Хэбэй, Шаньдун, Шаньси, Внутренняя Монголия, Хэнань, Ганьсу и др. Для северного стиля характерным является ансамблевая форма бытования бамбуковой флейты: дуэты, трио – до 12-ти флейт в ансамбле [7].

Тембральные особенности флейты, исполняющей музыку северного стиля, отличаются относительно высоким, ярким и пронзительным звуком, имитирующим драматическое пение и естественный крик. Здесь важную роль играет техника мощного передувания, наличие сильного воздушного потока дыхания, использование приемов скручивания языка (в форме цветка) и произношения гортанных звуков. «Цветочный» язык – это особая техника языка бамбуковой флейты, похожая на перекатывающийся звук щипкового инструмента эрху (китайская скрипка). Используемый сильный поток воздуха ударяет по перевернутому языку и, таким образом, заставляет катиться звук, создавая прерывистый эффект – «дулу». Языковая техника «дулу» отличается интенсивной скоростью и сбалансированностью, чтобы звук оставался продолжительным. Аппликатура северного стиля использует приемы скольжения «летающих пальцев». Наиболее выдающимися представителями северной школы были флейтисты Фэн Цзыцунь и Лю Гуаньюэ, сыгравшие большую роль в развитии северного исполнительского стиля игры на бамбуковой флейте.

Фэн Цзыцунь, по прозвищу «Чуй Потянь», в 1953 г. на Первой национальной

конференции по народной музыке и танцам представил бамбуковую флейту широкой общественности с сольной программой, состоящей из своих произведений и обработок народных песен: «Встреча» и «Воздушный змей». Музыкант продемонстрировал приемы и стилистику северной школы, отличающиеся экспрессией, жесткой воздушной атакой, смелостью применения глиссандо и «цветущего языка». В исполнительской манере Фэн Цзыцунь сочетались элементы северной и южной исполнительских школ, так как композитор искал новые звучания инструмента, применяя различные техники.

Другой мастер Северной школы – Лю Гуангл запомнился яркой и сильной игрой на бамбуковой флейте, воспроизводя высокие и сильные звучания. При этом в его манере игры на флейте современники отмечали теплоту и особый блеск звучания, имитирующие щебетание насекомых и птиц. Лю Гуангл виртуозно использовал хэбэйский стиль банцзы с характерными частыми использованиями выразительных пауз, коротких трелей, скольжений и порханий звуков. Репертуар музыканта состоял из программных композиций: «Продажа овощей», «Птица в тени», «Голубь мира».

В Северной школе использовали бамбуковые флейты небольших размеров с настройками в минорных ладах: G, F, E. Среди популярных пьес для бамбуковой флейты Северной школы отметим: «Поднятие кнута, чтобы побудить лошадей нести зерно», «Пять банцзы», «Счастливый», «Встреча», «Повесьте красный фонарь», «Десять тысяч лет красного», «Птица в тени» и др.

В конце 1950-х гг. знаменитый китайский флейтист Лю Сен создал совершенно иной стиль игры на бамбуковой флейте, отличающийся уникальностью, что привело к созданию «новой школы», отличающейся техникой дыхания, использованием аппликатуры – пальцев и языка. Таким образом, выразительные возможности бамбуковой флейты еще далеко не исчерпаны.

Библиографический список

1. Лисевич И.С. Древние мифы о Хуан-ди и гипотеза о космических пришельцах // Теоретические проблемы изучения литератур Дальнего Востока. – М.: «Наука», 1974. – С. 40-42.
2. Ло Пин Краткая история искусства игры на флейте // Научно-техническое богатство Китая. – Пекин, 2010. – С. 12-24.
3. Ху Ципин Исследование китайской традиционной культуры гуаньлюй. – Шанхай, 2003. – 425 с.
4. Хуан Шуай, Хватова С.И. Возрождение искусства исполнения на традиционном китайском духовом инструменте бамбуковая флейта ди // Культурная жизнь Юга России. – 2020. – № 1 (76). – С. 37-40.
5. Цзи Яньи Китайская бамбуковая флейта: история и конструктивные особенности // Проблемы музыкальной науки // Music Scholarship. – 2021. – № 2. – С. 86-93.
6. Чанг Дунгминг Говоря о прошлом и настоящем сяо и ди // Журнал музыкальных инструментов. – 2019. – № 6. – С. 30-33.
7. Чэнь Цзяньхуа Справочник по духовым инструментам. – Шанхай: Шанхайское муз. изд-во, 1999. – 296 с.
8. Юэ Цзи. Личность и власть в древнем Китае. Собрание трудов // Пер. В.А. Рубина. Отв. ред. А.И. Кобзев. – М.: «Восточная литература», 1999. С. 294-308.

NORTHERN AND SOUTHERN TRADITIONAL SCHOOLS OF BAMBOO FLUTE LEARNING AND PLAYING IN CHINA

Chang Qian, Postgraduate Student
Herzen State Pedagogical University of Russia
(Russia, Saint-Petersburg)

***Abstract.** This article highlights principal characteristics of bamboo flute playing traditions, which are classified into two main schools: Northern and Southern, established during the Qing dynasty, the final imperial era in Chinese history (1644-1911). The local differences of these schools are manifested almost in all aspects, including technical skills, instrument design variations, notation methods, repertoire genres, and traditional interpretative approaches. The article examines essential aspects in performance techniques of these ancient musical traditions, which competed and influenced each other, ultimately contributing to general advancement of bamboo flute playing skills. The relations between the Northern and Southern performance schools in 17th-20th centuries in China fostered further development of technical, expressive, and artistic techniques, preserving the enchanting allure and technical proficiency of bamboo flute playing until nowadays. A key focus of this article is description of the mastery concept in musical performance, based both on the performer's technical skills and virtuosity and their attainment of a unique state associated with aesthetic experiences necessary for self-expression of the performer.*

***Keywords:** Chinese traditional music, bamboo flute playing art, Northern and Southern Chinese performance schools.*

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ТРАДИЦИОННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ ОПЕРНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Чжан Яжу, аспирант

Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-46-48

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества интеграции основ традиционной музыкальной культуры в процессе подготовки китайских оперных исполнителей. Автор акцентирует внимание на необходимости использовать этническую музыку в обучении студентов китайских музыкальных колледжей и университетов. Также даются рекомендации для вокальных педагогов, позволяющие эффективно внедрять традиционную музыку в процесс обучения будущих оперных исполнителей.

Ключевые слова: академический вокал, интеграция, китайская культура, традиционная музыка, преподавание.

Традиционная музыкальная культура Китая имеет многовековую историю. Несмотря на то, что в настоящее время преподавание академического вокала в высших учебных заведениях страны достигло значительных результатов, в содержании образовательных курсов по-прежнему не хватает внимания к традиционной музыкальной культуре. По этой причине традиционная музыкальная культура Китая должна быть интегрирована в преподавание академического вокала в высших учебных заведениях, чтобы позволит улучшить общее качество подготовки оперных исполнителей [7, с. 112].

В конце 1970-х в Китае началась политика реформ и открытости, ознаменованная множеством изменений в экономическом развитии государства. В условиях реформ новой эпохи преподавание вокала в китайских колледжах и университетах приобретает все большее значение для мультикультурной интеграции. Цели преподавания были сосредоточены на уточнении конкретного направления подготовки вокальных исполнителей и преобразовании процесса обучения, что заложило теоретическую основу для интеграции традиционной музыкальной культуры в преподавание вокала. Исследователь Сун Чэнь утверждает, что использование китайской традиционной музыкальной культуры в качестве учебных ресурсов не только способствует созданию разнообразной и уни-

кальной системы преподавания вокала, но и может повысить эффективность учебного процесса, что имеет положительное практическое значение для подготовки профессиональных вокалистов в образовательных учреждениях Китая [5, с. 124].

В большинстве китайских колледжей и университетов современная программа обучения академическому вокалу сосредоточена только на освоении вокальных навыков, при этом нет тщательного изучения теории и истории музыки, из-за чего студенты имеют ограниченное представление о музыкальной культуре. Для решения этой проблемы преподаватели могут познакомить студентов с различными особенностями традиционной культуры Китая, построить фундамент традиционной музыкальной культуры путем понимания фоновых знаний об этнической культуре. В этом случае преподавателям необходимо уделять внимание всестороннему развитию своих профессиональных качеств и интегрировать собственные эмоции в различные музыкальные и исполнительские формы, чтобы вызвать у студентов эмоции и стимулировать их интерес к обучению, что позволит достичь видимого результата обучения [2, с. 99]. В свою очередь, учебные заведения должны активно организовывать участие преподавателей в социальных и культурных мероприятиях, что поможет повысить их культурную грамотность. Таким образом, после эффективного

повышения культурной грамотности преподаватели смогут выбирать подходящий материал и внедрять его изучение в учебную программу по вокалу, чтобы углубить у студентов понимание традиционной музыки и культуры и расширить их базу знаний.

Как известно, студенты имеют разный жизненный опыт, поэтому между ними существуют различия восприятия традиционной музыки. Учитывая этот фактор, преподавателям вокала стоит разрабатывать учебные планы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – например, в процессе изучения этнических песен преподаватели могут улучшить понимание студентами различных видов вокальной музыки и помочь им выразить свои эмоции через их различное восприятие музыки. Традиционная китайская вокальная музыка отличается сложными мелодическими линиями – освоение такого репертуара может способствовать раскрытию творческого потенциала студентов и развить их исполнительские навыки, такие как дыхание, атака звука, плавность звука и актерское мастерство [6, с. 107].

Педагог академического вокала Сунь Яньмэй утверждает, что традиционная музыкальная культура может постепенно улучшить восприятие студентами музыкальных произведений в процессе обучения вокальной музыке [3, с. 95]. Можно не только углубить понимание учащимися вокального искусства, но и стимулировать их освоение певческих навыков и уровня восприятия музыки, чтобы мобилизовать их субъективный энтузиазм в плане эмоций и мыслей и повысить их оценку вокальных произведений. Чтобы эффективно сочетать обучение вокалу и традиционную музыкальную культуру, в процессе преподавания вокала следует использовать различные методы обучения для развития

способности студентов к восприятию музыкального искусства. Например, студенты могут анализировать на занятиях мысли и эмоции героев, читая тексты, обсуждая центральные идеи, что поможет углубить понимание учащимися вокальных произведений и способствовать их профессиональному развитию.

Стоит отметить, что политика китайских реформ в целом основана на процветании традиционной культуры и высокой степени культурного развития населения [4, с. 56]. Основываясь на улучшении понимания традиционной музыкальной культуры, вокальные педагоги профильных образовательных учреждений Китая должны постоянно обновлять свои концепции преподавания, совершенствовать методы обучения и обогащать содержание обучения. Это позволит интегрировать основы традиционной музыкальной культуры в учебный план преподавания вокальной музыки в процессе фактического обучения.

Таким образом, для всестороннего развития будущих оперных исполнителей преподавателям необходимо обратить внимание на интеграцию традиционной музыкальной культуры в процесс обучения, сочетая современные методы обучения и традиционной музыкальной культуры обучения в единое целое [1, с. 122]. Синтез западных методов обучения академическому вокалу и китайского традиционного музыкального культурного наследия позволит подготавливать универсальных специалистов, способных на исполнение разнообразного репертуара. Как итог – студенты будут направлены на максимальное использование их творческого потенциала и улучшение восприятия и понимания вокальной музыки до более высокого уровня музыкальной эстетической оценки.

Библиографический список

1. Hou Yunli. Exploration of the integration of traditional music culture in vocal music teaching in colleges and universities // *Music Time and Space*. – 2016. – № 10. – С. 121-122.
2. Ma Yufei. The integration of traditional music culture in the teaching of vocal music in colleges and universities // *Drama House*. – 2020. – № 36. – С. 98-102.
3. Sun Yanmei. The integration of traditional music culture in vocal music teaching in colleges and universities under the perspective of teaching reform // *Drama House*. – 2021. – № 28. – С. 95-96.

4. Наследование традиционной музыкальной культуры в перспективе культурного развития: сборник статей. – 2016. – 192 с.

5. Сун Чэнь. Анализ интеграции традиционной музыкальной культуры в преподавание вокальной музыки в колледжах и университетах // Северная музыка. – 2020. – № 12. – С. 124-125.

6. Фэн, Пей-Пей. Наследование и продвижение традиционной музыкальной культуры в контексте новой эпохи. – Пекин, 2022. – 127 с.

7. Цзэн Сяоцин. Анализ внедрения традиционной музыкальной культуры в процесс преподавания вокальной музыки в колледжах и университетах // Северная музыка. – 2022. – № 21. – С. 110-113.

INTEGRATING THE BASICS OF TRADITIONAL MUSIC CULTURE IN THE TRAINING OF CHINESE OPERA PERFORMERS

Zhang Yaru, *Postgraduate Student*

L.V. Sobinov Saratov State Conservatoire
(Russia, Saratov)

***Abstract.** The article discusses the advantages of integrating the basics of traditional music culture in the process of training Chinese opera performers. The author emphasises the need to use ethnic music in the training of students at Chinese music colleges and universities. Recommendations are also given for vocal teachers to effectively introduce traditional music in the process of training future opera performers.*

***Keywords:** academic vocal, integration, Chinese culture, traditional music, teaching.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРВЕЖСКОЙ И ШВЕДСКОЙ МИГРАЦИИ В США В XIX ВЕКЕ

В.Ю. Новик, аспирант

Научный руководитель: О.В. Зарецкая, канд. ист. наук, доцент

**Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(Россия, г. Архангельск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-49-52

Аннотация. В середине 19 века скандинавы массово начинают переселяться в другие места. Одним из таких мест являлись Соединённые Штаты Америки. Число скандинавских иммигрантов превысило более 500 тысяч человек. В основном это были выходцы из Норвегии и Швеции, у обеих стран были похожие причины и предпосылки, но имелись и отличия. Швеция, обладавшая к концу XIX в. 5-миллионным населением, имела больше переселенцев, чем Норвегия. Что касается Норвегии – между 1825 и 1925 годами более 800 000 норвежцев иммигрировали в Северную Америку – около трети населения Норвегии – большинство из которых иммигрировало в Соединенные Штаты, а меньшее количество иммигрировало в Доминион Канада. Статья посвящена сравнительному анализу между шведской и норвежской миграции, выявлению общего и разницы между причинами, предпосылками, самой миграцией и развитию в дальнейшем.

Ключевые слова: сравнительный анализ, миграция, шведские эмигранты, норвежские эмигранты, Северная Америка, Скандинавия.

Прежде чем искать сходства и отличия между шведской и норвежской миграцией необходимо сначала рассмотреть основные факторы, по которым можно будет провести сравнение.

Если говорить о причинах миграции в XIX веке, то все скандинавские страны в тот период испытывали похожие проблемы, а именно: политические гонения (борьба между буржуазно-демократическим и консерваторскими лагерями), общесоциальные (рост населения) и экономические проблемы, неурожай конца 60-х годов, что нанесли удар по состоянию сельского хозяйства в скандинавских странах (особенно в период начала индустриализации) и принесло убытки в экономике, снизило объем заготовленных резервов, а также образовало дефицит некоторых видов продуктов [1, с. 183]. Также аграрный кризис 80-х годов XIX века поставила в Норвегии и Швеции под удар мелкое крестьянство.

Во время аграрного переворота, когда был высокий уровень индустриального развития. транспортной системы, при включении Скандинавии в международный рынок труда, эмиграция стала не

только следствием, но и существенной характеристикой и выражением социальных изменений, менявших скандинавское общество, и сама оказала важное обратное влияние на эти изменения.

Что касается контингента, то эмигрантами в основном были люди, занятые в сельском хозяйстве Норвегии, Швеции и Дании, и других. Большинство принадлежало арендаторам и издольщикам разного типа, сельскохозяйственным работникам – сельскому пролетариату в самом широком смысле этого слова. Значительную часть эмигрантов составляли крестьянские семьи-помещики, дети которых также часто работали чернорабочими у чужеземцев. Особенно велика была эмиграция крестьянских детей из Швеции, где существовало первородство, и дети младшего возраста не могли рассчитывать на наследство. Развитие капиталистической промышленности подорвало экономику крестьян, владевших лесными участками. Лесопромышленники скупали крестьянские земли и вырубали леса, лишая крестьян традиционных дополнительных доходов. Это побуждало крестьян эмигрировать и в то же время часто давало им деньги на по-

ездки. Все это относилось и к женщинам почти в одинаковой степени. Особенно тяжелым было положение шведских сельскохозяйственных рабочих. Уход за скотом в Швеции был исключительно женской работой. Они работали в поле, не говоря уже о доме. Демографической особенностью шведской эмиграции был большой процент девушек [10].

С конца 1860-х годов отличительной особенностью Швеции стали «американские аукционы», на которых крестьяне продавали свою собственность перед отъездом в Америку. Другая составляющая – письма американских скандинавов на родину, которые явились психологическим, а не материальным стимулом к эмиграции. Чтобы понять его особое значение для скандинавских стран, следует иметь в виду, что в конце XIX века население этих стран было почти полностью грамотным, чему, в частности, способствовала подготовка к обязательному церковному конфирмации. Эти письма чаще всего имели положительное воздействие, что объяснялось не столько личным опытом авторов, сколько их психологическим настроением [5]. С общей грамотностью связано и влияние другого возбудителя эмиграции, хотя и не столь значительного – американско-скандинавских газет. В эмигрантских районах Швеции конца XIX века шведские газеты из Чикаго были более известны, чем газеты из Стокгольма. Норвежско-американские газеты также распространялись в Норвегии.

В эмигрантских районах Швеции конца XIX века чикагские шведские газеты были известны больше, чем стокгольмские. В Норвегии также были распространены норвежско-американские газеты.

Переходя к сравнению норвежской миграции и шведской прежде всего необходимо остановиться на количестве мигрантов за XIX и начало XX века.

Внутри Швеции были факторы, которые способствовали эмиграции. Это были рост народонаселения и неурожаи в стране. Специфика данного процесса (т.н. «цепная миграция») заключалась в том, что эмигранты-«первопроходцы» снабжали полезной информацией и рекоменда-

циями (нередко и деньгами на переезд) своих родных и друзей в Швеции [8]. В Норвегии были такие же причины и не только, в этом есть схожесть, где можно подчеркнуть, что такие причины способствуют росту миграции возможно не только в скандинавских странах.

В ходе шведской эмиграции в Соединённые Штаты в XIX и в начале XX вв., Швецию покинуло около 1,3 млн. шведов. Шведская иммиграция в США достигла своего пика в 1870-1900-х гг. Согласно переписи населения США, к 1890 году численность американцев шведского происхождения составляла более 776.000 чел. Максимальной отметки шведская иммиграция в США достигла в 1869 и в 1887 гг. Согласно сведениям исторической статистики Норвегии, с 1836 года, что принято считать началом кризиса эмиграции, и по 1915 год, страну покинуло около 750 тысяч человек, что является колоссальной цифрой в соотношении с населением страны. Таким образом мы видим, что шведов покинуло страну куда больше, чем норвежцев.

В 1907 году в Швеции на коалиционной основе была создана Парламентская ассамблея. Комиссия по вопросам эмиграции. Комиссия рекомендовала провести социальные акции экономические реформы, направленные на сокращение оттока населения, «заняв место Америки всего наилучшего» Вскоре началась реализация основных предложений комиссии, таких как такие как всеобщее избирательное право (для мужчин), улучшение условий жизни населения, экономическое развитие, народное образование [7].

По развитию сфер жизни норвежцы, находясь в Америке тоже не отставали от шведов. американцы норвежского происхождения – это общество со своей уникальной культурой в которой сочетаются старые и новые американские и норвежские ценности. В итоге у норвежцев американского происхождения зародилась своя культура со своими особенностями.

Помимо этого, стоит сказать не только о развитии культуры норвежцев и шведов на американской земле, но и об условиях их труда. Американцы по-разному относи-

лись к шведам и норвежцам. Возможно, это связано не только с отношениями этих стран, но и с их историческим развитием. Так, например, заработок у норвежских американцев был ниже, чем у эмигрантов из Швеции, Ирландии (по статистическим данным).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что шведская и норвежская миграция имеет довольно много схожих черт: причины миграции, их развитие в культуре в Америке, проводимая политика, где Норвегия взяла систему проводимой политики у Швеции, а также обе страны потеряли довольно огромное количество человек, прежде всего рабочих в связи с миграцией в XIX веке. Если взглянуть глубже, то различия тоже имеются: по количеству мигрировавших, разные пути развития на американской земле, не смотря даже на то, что норвежцы и шведы, мигрировавшие смогли удержаться на американской земле и выйти на новый уровень развития.

Немаловажной разницей являются отношения шведов и норвежцев с американцами. Американцы больше отдавали предпочтение именно шведам чем норвежским мигрантам. Это можно заметить по усилению ксенофобии к норвежцам и по условиям труда норвежских мигрантов на американской земле. В итоге взглянув на миграцию в XIX веке шведского и норвежского народа можно сказать, что здесь мы видим больше схожих черт чем различий, что дает нам выявить особенности миграции в целом для XIX века. А именно причины миграции (неурожаи, перенаселения, проблема с политикой стран); развитие культуры со своими отличительными чертами. То есть миграция отчасти подталкивает переселенцев к созданию новой культуры. Немаловажным здесь является и влияния мигрантов на жителей Америки. Таким образом, миграция повлияла на социальное и культурное развитие не только переселенцев, но и на коренных жителей.

Библиографический список

1. Кан А.С. История скандинавских стран. Часть II. Новое время. Глава X. Индустриализация. Образование социал-демократических партий (последняя треть XIX в.). – М.: Высшая школа, 1980. – 316 с.
2. Торвальдсен Г.Т. Миграция в Норвегии 1865-1960 гг.: история, направления, масштаб // Известия УрФУ. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2020. – Том 22. – № 2 (198). – С. 11-27.
3. Норли, Олаф М. История норвежского народа в Америке. – Миннеаполис, Миннесота: Издательство Аугсбург, 1925.
4. Ловолл, Одд С. «Норвежские американцы». Энциклопедия мультикультурной Америки Гейла под редакцией Томаса Риггса (3-е изд., Том 3, Гейл, 2014 г.). – С. 343-357.
5. Кеннет О. Бьорк «К западу от Великого водораздела: миграция норвежцев на Тихоокеанское побережье», 1847-1893 гг. (Northfield, MN: 1958).
6. Блеген, Теодор К. Миграция норвежцев в США (2 тома, Норвежско-американская историческая ассоциация, Нортфилд, Миннесота, 1931-40).
7. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2002. – 203 с.
8. Hildebrand K.-G. Opportunities in the Study of the Swedish immigration As Seen from Sweden // Swedish-American Historical Quarterly. – 1962. – Vol. XIII: 2. – P. 47.
9. Benson A.B. The Assimilation of Swedes in America // Swedish-American Historical Quarterly. – 1956. – Vol. VII: 4. – P. 143.
10. Большаков Г.А. Сравнительный анализ политики интеграции и мультикультурализма в странах Скандинавии // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 226-229.

COMPARATIVE ANALYSIS OF NORWEGIAN AND SWEDISH MIGRATION TO THE USA IN THE 19TH CENTURY

V.Y. Novik, *Postgraduate Student*

Supervisor: *O.V. Zaretskaya, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

(Russia, Arkhangelsk)

***Abstract.** In the middle of the 19th century, Scandinavians began to move en masse to other places. One of these places was the United States of America. The number of Scandinavian immigrants has exceeded more than 500 thousand people. They were mostly from Norway and Sweden, both countries had similar reasons and prerequisites, but there were also differences. Sweden, which had a population of 5 million by the end of the 19th century, sent more immigrants to the United States than Norway. As for Norway, between 1825 and 1925, more than 800,000 Norwegians immigrated to North America – about a third of Norway's population – most of whom immigrated to the United States, and a smaller number immigrated to the Dominion of Canada. The article is devoted to a comparative analysis between Swedish and Norwegian migration, identifying commonalities and differences between the causes, prerequisites, migration itself and further development.*

***Keywords:** comparative analysis, migration, Swedish emigrants, Norwegian migrants.*

ОСОБЕННОСТИ ДВАДЦАТИЛЕТНЕГО ДИССИДЕНТСТВА СОВЕТСКОГО АКАДЕМИКА САХАРОВА

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-53-57

Аннотация. *Раскрываются особенности сложных отношений советской власти и известного советского ученого-физика А.Д. Сахарова, который внес огромный вклад в укрепление обороноспособности СССР, за что ему в относительно короткие сроки трижды присваивалось звание Героя социалистического труда. Причиной осложнения отношений стало изменение взглядов академика по поводу будущего страны, демократии, его пацифистские настроения, не совпадавшие с официальной позицией. Уже ставший одним из главных диссидентов в СССР, Сахаров был административно выслан в г. Горький. Показываются особенности его противостояния с властью и последующей фактической реабилитации в годы горбачевской «перестройки».*

Ключевые слова: *Сахаров, советская власть, академик, диссидент, ссылка, правозащитная деятельность, награды.*

Советский академик А.Д. Сахаров как физик-теоретик был одним из создателей советской водородной бомбы, за свои выдающиеся научные труды трижды был удостоен звания Героя социалистического труда (1953, 1956, 1962гг.), что было уникальным событием; имел другие награды. Сахаров являлся лауреатом Ленинской и Сталинской премий, был самым молодым членом Академии наук СССР, имел труды не только по теоретической физике, но и по космологии (например, его научный труд «Космологические модели Вселенной с поворотом стрелы времени»), гидродинамике, астрофизике, гравитации и иным смежным отраслям науки. Будучи сторонником советского социалистического строя, Сахаров с середины 1960-х гг. неожиданно для окружающих стал проявлять изменение своих убеждений, на что, очевидно, могло повлиять понимание им, как никем другим, той опасности, которая может угрожать человечеству производство и распространение ядерного оружия, включая, в частности, вредное воздействие радиоактивности ядерных взрывов на здоровье огромного числа людей. Такого рода позиция в теоретическом плане сместила акцент его исследований в сферу будущего человечества, а в практическом – к право-

защитной деятельности, причем на самом высоком уровне.

Свои новые политические взгляды Сахаров излагал в своих работах, одна из самых известных - изданные за границей «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968 г., Нью-Йорк, затем переиздание в СССР в 1990 г. на завершающем этапе горбачевской «перестройки») [1; 2]. Эта работа вызвала широкий резонанс среди международной общественности, в ней Сахаров обосновывал необходимость сближения капиталистической и социалистической общественно-экономических формаций как основы прогресса и сохранения мира на Земле (созданная так называемая «теория конвергенции») [3]. С этого момента Сахаров стал считаться одним из главных диссидентов (наряду с А.И. Солженицыным), и на последующие 20 лет его отношения с советской властью, которой он когда-то верно служил, стали очень сложными и напряженными; в частности, он возражал против дальнейшей гонки вооружений, полагая, что это разорительно для страны.

Публикация Сахаровым, уже авторитетного в международных научных и политических кругах, своих статей и книг политической направленности, противоре-

чащей марксизму-ленинизму, да еще за границей, без предварительных разрешений партийных инстанций, его письма в разные советские инстанции по поводу законов, ограничивающих права и свободы граждан, протесты против репрессий инакомыслящих и другие диссидентские акции, создавали для власти, и прежде всего для Политбюро ЦК КПСС и КГБ СССР, сложнейшую проблему, учитывая, что он был носителем секретных сведений в сфере научных разработок по ядерному оружию. Так, в записке начальника Главлита П. Романова, адресованной ЦК КПСС, в самом ее начале указывалось, что «наши идеологические противники с пристальным вниманием следят за выступлениями отдельных советских писателей, художников, учеными, их произведениями, интервью с тем, чтобы использовать любую возможность для расширения антисоветской пропаганды ... роль основного «борца за интеллектуальную свободу» в советских научных кругах пропаганда отвела академику А. Сахарову» [4]. Главный цензор СССР отмечал также, что попытка ввоза в СССР 300 экземпляров брошюры Сахарова на русском языке была пресечена, а книги конфискованы. Тогда же партийно-советская власть определилась с реакцией на позицию Сахарова – было решено его критиковать и разоблачать, привлекая, как тогда практиковалось, представителей советской науки и общественности.

Сначала появилось публичное заявление советских ученых, осуждающих поведение Сахарова. Затем, в августе 1973 г. в печати было опубликовано письмо известных советских писателей, где, в частности, указывалось: «В нынешний исторический момент, когда происходят благотворные перемены в политическом климате планеты, поведение таких людей, как Сахаров и Солженицын, клеветующих на наш государственный и общественный строй, пытающихся породить недоверие к миролюбивой политике Советского государства и по существу призывающих Запад продолжать политику «холодной войны», не может вызвать никаких других чувств, кроме глубокого презрения и осуждения» [5] (в

числе подписантов были Ч. Айтматов, Ю. Бондарев, С. Михалков, К. Симонов, К. Федин, А. Чаковский, М. Шолохов и др. В таком духе были статьи «По поводу одного «интервью» (Комсомольская правда, 5 сентября 1973 г.), «Путь предательства» (Правда, 14 января 1974 г.) и др. В сентябре 1973 г. появляется закрытая Информация отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС «О реагировании трудящихся на материалы печати о клеветнических заявлениях академика Сахарова, писателя Солженицына и на судебный процесс по делу Якира и Красина», где констатировалась поддержка гражданами позиция властей [6].

Между тем 9 октября 1975 г. Сахарову была присуждена Нобелевская премия мира. Этот факт мирового значения вызвал с одной стороны поток поздравлений в его адрес от многочисленных коллег-ученых, товарищей-диссидентов, известных политиков и т.д., а с другой стороны вызвал раздражение советских властей, поскольку такая популярность Сахарова играла на руку «буржуазным апологетам». О характере официальной реакции на присуждении премии можно судить только по одному названию публикации в газете «Труд», где уже 28 октября 1975 г. был напечатан политический фельетон «Хроника великосветской жизни» (автор - З.Азбель) [7]. В этой публикации сделана попытка высмеять ряд ставших к тому времени известными диссидентов, в том числе и Сахарова, причем, именно Сахаров был главной мишенью. Диссидентское сообщество встало на защиту Сахарова, и уже 2 ноября в «Хронике текущих событий» (нелегальный печатный орган советских диссидентов) было опубликовано открытое письмо члена КПСС с 1926 г. Раисы Лерт, отправленное ею в редакцию газеты «Труд» [8].

Последующие события показали, что Сахаров не поддавался на политико-психологическое давление. Но при этом к нему некоторое время не решались применять репрессивные меры, как к другим диссидентам (аресты, судебные процессы, лишение свободы и т.д.), явно опасаясь международных скандалов, да и среди

многих ученых в СССР Сахаров как академик по-прежнему пользовался большим авторитетом, о чем свидетельствует неудавшаяся попытка власти организовать исключение Сахарова из АН СССР). И все же к концу 1970-х гг. тактика реагирования власти на деятельность Сахарова была изменена. Так, 26 декабря 1979 г. появилась записка из органов госбезопасности, адресованная в Политбюро, в ней, среди прочего, отмечалось, что «академик Сахаров, являясь убежденным противником социалистического строя, на протяжении более 10 лет проводит подрывную работу против Советского государства. Прочно утвердившись на позициях открытого врага социализма, он подстрекает агрессивные круги капиталистических государств к вмешательству во внутренние дела социалистических стран, к военной конфронтации с Советским Союзом, постоянно инспирирует выступления против политики Советского государства, направленной на разрядку международной напряженности и мирное сосуществование. В последнее время Сахаров предпринимает меры по организационному сплочению антисоветских элементов в стране, подстрекает их к экстремистским действиям» [9].

Приведенные обвинения очень серьезные, и тем самым подводилась основа для более серьезных мер реагирования по отношению к Сахарову. Этой записке через несколько дней был дан стремительный ход. Поводом стало осуждением Сахаровым ввода советских войск в Афганистан, осуществленное в самом конце 1979 г. Так, уже утром 2 января 1980 г. Сахаров дал первое большое интервью по Афганистану американскому журналисту Тони Остину, которое на следующий день напечатала «Нью-Йорк таймс». Интервью передавалось многими радиостанциями Запада, вещавшими на СССР. Вероятно, афганский вопрос был для СССР очень важным, стратегическим, и вмешательство Сахарова могло помешать реализации поставленных задач. И в этой связи вопрос был вынесен на заседание Политбюро ЦК КПСС, где и был рассмотрен 3 января 1980 г. Во время обсуждения было сформировано решение сначала лишить Саха-

рова государственных наград и затем поселить его вне Москвы - в Горьковской области [3].

И уже 8 января 1980 г. был издан Указ ПВС СССР об административной ссылке Сахарова [10]. Об условиях ссылки Сахарова в г. Горьком (ныне – Нижний Новгород) довольно подробно сообщалось в «Хронике текущих событий». В первое время к Сахарову пускали всех желающих. Правда, при выходе их задерживали и отводили в соседний дом, где в помещении «опорного пункта по охране порядка» разместились «антисахаровский штаб». Всем настойчиво рекомендовали больше к Сахарову не приходить. Затем из «нежелательных» свободно пускать стали только двух горьковчан - диссидента доктора физ.-мат. наук М. Ковнера и старого знакомого семьи рабочего Ф. Красавина, но и им создавали различные препятствия. Так, 25 января 1980 г., когда Ковнер направлялся в Москву, его задержали на вокзале «по подозрению в краже рюкзака», обыскали и поместили в «кутузку». В 2 часа ночи 26 января его выпустили, но приказали в этот день на вокзале больше не появляться [11]. В советских СМИ сообщалось, что решение о лишении Сахарова наград было «с одобрением» воспринято «советской общественностью» (на самом деле «общественность» имела. Как уже было тогда заведено в такого рода делах, когда требовалось дискредитировать неугодного власти диссидента, акциях, в советской печати была организована публикация ряда материалов, в которых представители разных категорий населения поддерживали Указ ПВС СССР. Однако, несмотря на Указ, Сахаров отказался возвращать государственные награды; применять же меры принуждения для их изъятия власть не решилась.

Как показало последующее время, власти не удалось путем ссылки Сахарова добиться ожидаемых результатов. Напротив, такая половинчатая мера (с одной стороны, налицо мера репрессии, а с другой стороны – предоставление возможности, пусть и с некоторыми ограничениями, общаться с окружающим миром) была даже на руку диссидентам, поскольку позволяла

представлять Сахарова как «жертву произвола» и добавлять более весомые доказательства об ограничении демократических свобод в СССР [12, с. 39]. Так, если иметь в виду связь с внешним миром, то ее успешно выполняла жена Сахарова – Е.Боннэр, которой власти не могли запретить свободно посещать Сахарова и передвигаться по стране и – с некоторыми препятствиями – выезжать за границу (в дальнейшем Боннэр была осуждена по ст. 190.1 УК РСФСР на 5 лет ссылки, но это была запоздалая мера).

После начала «перестройки» (с 1985 г.), когда Генсеком КПСС стал М.С. Горбачев, подули иные политические ветры. И уже 1 декабря 1986 г. Горбачев, очевидно, не без колебаний, поскольку имелись разные точки зрения, на заседании Политбюро ЦК КПСС поставил вопрос о возвращении из ссылки Сахарова и Боннэр; возражал, но неуверенно только тогдашний глава госбезопасности В. Чебриков. Решение об освобождении Сахарова было принято. Более того, 16 декабря Горбачев лично позвонил Сахарову и сообщил ему об этом [13]; но при этом официально так и не было отменено решение о лишении его звания соцтруда и других государственных наград ввиду принципиальной позиции академика, связанной с требованием-условием освободить всех политзаключенных, на что власть не соглашалась. Эпопея преследования советской властью академика Сахарова закончилась. Ученый активно включился в новую для себя политическую жизнь СССР, где он выступал уже не как оппонент обновленной советской власти, а почти как ее союзник (разногласия с Горбачевым все же проявились, поскольку Сахаров вопреки своему обещанию занялся активной политической деятельностью [14]). Академик легализовал свой политический статус, когда в

марте 1989 г. был избран депутатом Съезда народных депутатов СССР, выдвинутой Академией наук СССР, и в этом качестве вел активную деятельность, стремясь к более демократическому развитию советского общества, опираясь на отечественные традиции в этой сфере [15]. В частности, размышляя о будущем страны, он разработал свой авторский проект Конституции Союза Советских республик Европы и Азии, предлагая трансформировать союзные и автономные республики, автономные области и национальные округа СССР в равные суверенные республики (государства), которые бы добровольно объединились в новый Союз, звучала также идея о нераздельной связи между правами человека и миром на Земле, между выживанием человечества и открытостью каждого общества [3] (однако этот проект в сложившейся к тому времени ситуации в СССР оказался невостребованным).

В конце того же 1989 г. академика Сахарова не стало. Советское государство, которое сначала невероятно высоко оценило Сахарова за его вклад в укрепление обороноспособности страны, а затем оно же а его общественно-политическую и гражданскую позицию пыталось репрессировать, вновь отдала должное его научной и общественной деятельности – ему поставлены памятники, его именем названы площади, проспекты и улицы, учреждены премии имени Сахарова в научной сфере, в Москве функционирует культурный центр и музей Сахарова и др. Остается только сожалеть, что талант выдающегося гражданина нашего отечества в значительной степени зависел от политической конъюнктуры в СССР в разные периоды его жизни, и в этом смысле важно в современной России не повторять такого рода ошибок.

Библиографический список:

1. Sakharov, A.D. Progress, Coexistence and Intellectual Freedom. – New York: New York Times, 1968.
2. Сахаров А.Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе // Вопросы философии. – 1990. – № 2. – С. 4-26.
3. Биография Андрея Сахарова // РИА Новости. 21.05.2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210521/sakharov-1732945951.html> (дата обращения: 05.02.2024).

4. Архив А.И. Солженицына. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solzhenicyn.ru/modules/pages/Andrej_Dmitrievich_Saharov.html (дата обращения: 24.02.2024 г.).
5. Письмо группы советских писателей по поводу выступлений А.Д. Сахарова // Правда. 1973. 31 августа.
6. РГАСПИ. Ф. 3. Оп. 80. Д. 689. Л. 51-54.
7. Азбель З. Хроника великосветской жизни // Труд. 1975. 28 октября.
8. Лерт Р. Открытое письмо в редакцию газеты «Труд» // Хроника текущих событий. 1975. Вып. 38. С. 40-42.
9. Как Сахарова высылали в Горький: свидетельствуют документы и дневники // Российская газета. 2006. 19 мая.
10. Указ Президиума Верховного Совета СССР о ссылке А.Д. Сахарова от 08.01.1980 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1980. № 5.
11. Хроника текущих событий. 1980. Вып. 56. С. 66.
12. Згоржельская С.С. Концепция общенародного государства в проекте конституции СССР 1964 г. Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. 211 с.
13. Глезин Э. Освобождение Сахарова // Время новостей. 2006. 21 декабря.
14. «Возвращайтесь к патриотическим делам»: как Горбачев отменил ссылку Сахарова // Газета.ру. 23.12.2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/science/2021/12/23/14345107.shtml> (Дата обращения: 17.02.2024 г.).
15. Рябченко Е.В., Палазян А.С., Рябченко А.Г. Теоретические и методологические особенности "возрожденного" естественного права в России конца XIX – начала XX века. Краснодар: КУ МВД РФ, 2006. – 106 с.

FEATURES OF TWENTY YEARS OF DISSIDENCE SOVIET ACADEMICIAN SAKHAROV

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** The features of the complex relations between the Soviet authorities and the famous Soviet physicist A.D. Sakharov, who made a huge contribution to strengthening the defense capability of the USSR, for which he was awarded the title of Hero of Socialist Labor three times in a relatively short time. The reason for the complication of relations was the change in the academician's views on the future of the country, democracy, his pacifist moods, which did not coincide with the official position. Having already become one of the main dissidents in the USSR, Sakharov was administratively exiled to the city of Gorky. The features of his confrontation with the authorities and the subsequent actual rehabilitation during the years of Gorbachev's "perestroika" are shown.*

***Keywords:** Sakharov, Soviet power, academician, dissident, exile, human rights activities, awards.*

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ О РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XVIII ВЕК)

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-58-62

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования в Российской империи теоретических взглядов об общественно-политическом устройстве страны, статусе публичной власти в течение XVIII в. Анализируются суждения Прокоповича, Посошкова, Радищева, Екатерины II и других авторов того времени, соответствующие правовые акты, научные труды. Отмечается, что в течение этого столетия в России стали появляться работы, в которых анализировались особенности развития государства, где осмыслению подвергались отдельные стороны российской действительности. Однако абсолютизм как форма правления в Российской империи не подвергался сомнению, не было речи и о критике лично монарха. И лишь Радищев позволял себе безымянную, отвлеченную критику действующей власти, но и за это был репрессирован.

Ключевые слова: *инакомыслие, общественно-политическая мысль, Российская империя, власть, оппозиция, монарх.*

В монархический период развития Российского государства длительное время правящей верхушке не приходилось сталкиваться с политической оппозицией (инакомыслием) в современном его понимании. Ситуация стала меняться лишь к концу XVIII в., когда стали появляться публикации с критикой существующей действительности. До этого в том же столетии, причем значительно раньше, стали печататься сочинения, которые, напротив, не критиковали, а одобряли решения и действия властей, то есть, были своеобразными пропагандистами. Так, с идеологической защитой и обоснованием петровских реформ выступала группа дворян и священников, образно названная одним из них «ученая дружина Петра» [1, с. 54]. Так, Феофан Прокопович принимал активное участие в подготовке и проведении церковной реформы, в поддержку петровских преобразований он писал трактаты, проповеди, другие произведения [2, с. 31]. Так, в проповедь в день Александра Невского он отмечал следующее: «Ты един показал еси дело превысокого сана царского быти собрание всех трудов и попечений... ты являеши нам в царе и простого воина, и многодельнаго мастера, и многоимянитаго делателя, и где бы довле-

ло повелевати подданным должное, ты повеление твое собственными трудами твоими предворяешь и утверждаешь» [3, с. 84].

Позже, уже при Анне Иоанновне, Прокопович занял ее сторону в известном противостоянии императрицы с членами Верховного тайного совета. В приветственных речах, обращенных к Анне Иоанновне, он ставил ее рядом с Петром I и превозносил сделанные ею благодеяния, например: «Солнце Анна воссияла – Светлый нам день даровала. Богом венчанна Августа Анна! Ты наш ясный свет, Ты красный цвет. Ты красота...» [4, с. 363]. Прокопович в своих работах обосновывал неограниченную монархию, которая проистекает из соглашения, по которому народ для обеспечения мира, безопасности, общего блага отказывается от всех своих прав и свободы и, наделяя властью правителя, при этом Прокопович отдавал предпочтение наследственной монархии, в которой находил лишь один изъян, который заключался в том, что - наследник царской власти по закону мог оказаться недостойным, неспособным царствовать, но этот недостаток действующий монархом может и должен устранять, назначая достойного и способного наследника престола своим завещанием [5, с. 27].

В первой половине XVIII в. заметный след в развитие российской гуманитарной мысли (преимущественно в сфере экономики) оставил И.Т. Посошков, его известный труд – «Книга о скудости и богатстве», 1724 г. Кроме того, прогрессивные идеи, имея в виду ту эпоху, изложены Посошковым по вопросам судопроизводства, законотворческой деятельности, например, он полагал, что суд должен быть доступен для представителей всех сословий, а если судьи берут взятки, то за это преступление следует жестко карать. Однако по вопросу политического судопроизводства он полностью поддерживал абсолютистский режим, придерживаясь традиционнотеологического обоснования царской власти («Мы же монарха своего почитаем яко бога»). У него нет сомнений в необходимости выделения такого сословия, как дворянства, нет сомнений в наличии у дворян привилегий, но при этом Посошков акцент делает на обязанностях дворян. В этом же контексте он считал целесообразным расширять крепостное право, при этом, как экономист, Посошков полагал нужным обязать помещиков неусыпно следить за тем, чтобы крестьяне работали все дни недели, кроме праздничных, как на помещика, так и на себя – лишь бы не «лежбочили», а своим трудом умножали богатство; в тех же целях рекомендовалось применять строгие наказания, ввести паспортную систему для пресечения побегов [6, с. 44].

Прокоповича и Посошкова, разумеется, нет оснований считать инакомыслящими и тем более оппозиционерами – они были полностью лояльными действующей власти. Вместе с тем они обосновывали некоторые идеи, позволявшие, по их мнению, лучше развиваться государству, а это означало, что существовавшее положение их не во всем устраивало, и они констатировали негативные проявления, но – без критики правящей элиты, и, разумеется, персона императора была неприкосновенной с точки зрения критики. Но и такой подход для России того времени являлся шагом вперед по сравнению с предшествующими временами. И в этом смысле эпоху Прокоповича-Посошкова можно

считать своеобразным переходным периодом, так как своими сочинениями они подготовили почву для появления мыслителей иного уровня, которых не было ранее.

И такие мыслители, с которых началось формирование в России инакомыслия, появляются при Екатерине II. При этом императрица сама тому способствовала, возможно, неосознанно, демонстрируя, в частности, интерес к западноевропейским либеральным идеям и имея, вероятно, желание предстать перед просвещенной Европой в более приглядном, современном виде (напомним, что к тому времени Европа переживала переход к Новому времени на основе буржуазных революций с их демократизмом).

На этом фоне в России сформировались мыслители, которые позволяли себе подвергать определенному критическому осмыслению некоторые стороны существующего политического и экономического строя. Речь идее, прежде всего, о Н.И. Новикове и А.Н. Радищеве. Так, книга Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.) получила резонанс, ее прочла императрица, определившая, что «сочинитель наполнен и заражен французским заблуждением, ищет ... все возможное к умалению почтения власти ... к приведению народа в негодование противу начальников и начальства» [7, с. 36]. Радищев, в частности, полагал самодержавие как состояние, «наипротивнейшее человеческому естеству». В этой связи, например, через монолог одной из героинь-странниц его книги (о том, что царь может быть «первейшим в обществе убийцей, первейшим разбойником, первейшим предателем» [8, с. 242], он доносил свои суждения по поводу справедливости общественного устройства. Он подвергал также критике и бюрократию, на которую опирается императрица, подчеркивая развращенность, продажность и необразованность чиновников. Такой радикализм не мог не привести к конфликту Радищева с высшей властью, итог известен: обвинительный приговор, замена смертной казни ссылкой (после смерти императрицы обвинения были сняты). Вместе с тем Радищев был госслужащим, и в практическом

плане он был лоялен власти, и не ставил вопроса о низвержении абсолютизма, и по-прежнему монарх – подчеркнем: в практической деятельности Радищева – являлся неприкосновенным с точки зрения правомерности его нахождения на троне. Тем не менее, появление публикаций, содержащих критику существующих социальных отношений в стране, представляло собой существенный импульс в развитии инакомыслия в России.

В тот же период (конец XVIII в.) в России появляются интеллектуалы, причем в достаточном количестве, которых с определенной долей условности можно считать инакомыслящими (М.М. Щербатов, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий, И.П. Пнин, Н.И. Панин, Я.П. Козельский и др.). В их работах звучала мысль о необходимости политического переустройства, поскольку абсолютизм тормозил развитие России. Но такого мысли, наваянные, очевидно, происходящими процессами в других странах, звучали не как призывы к действию, а как некие пожелания-размышления о том, что страна нуждается в переменах. Это подтвердило и пугачевское восстание.

Однако, как и ранее, правящая элита с настороженностью относилась к новым веяниям, та же императрица Екатерина II увлекалась передовыми европейскими идеями, но в реальности система публичной власти оставалась прежней, инакомыслящие по-прежнему были преследуемы, а восстание Пугачева жестоко подавлено, то есть, сущность государственной идеологии не изменялась. Вместе с тем в отношениях «государственная идеология – инакомыслие» появилось новая форма их выражения, а именно дискуссии, отчасти приобретающих публичный характер. В этом смысле особо следует отметить появление в 1767 г. Наказа об Уложенной комиссии [9]. Этот «Наказ» состоял из 655 статей, в нем заметно влияние просветительских теорий (много дословных заимствовано из сочинений Монтескье, Беккариа и др.), которые сочетались с обоснованием необходимости самодержавия. В 1768 г. комиссия была распущена, и соответственно этот документ не имел суще-

ственного практического значения. В теоретическом же контексте в нем содержались либерально-просветительские для своего времени идеи, благодаря чему дореволюционные историки (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.И. Семевский и др.) относили Екатерину II к прогрессивным деятелям своего времени.

Отчасти это действительно так. Однако в литературе справедливо утверждается, что при этом сущность абсолютизма ничуть не выхолщивается [10, с. 18]. Например, в «Наказе» есть такие суждения: «Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великаго государства» [9]. И далее: «Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно ... лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим ... Государь есть источник всякия государственныя и гражданския власти» [9]. И в целом с политической точки зрения «Наказ» Екатерины не привнес ничего нового в российскую действительность. Он лишь осовременил, видоизменил петровскую доктрину; напомним, что Петр I тоже был не чужд к такого рода размышлениям, указывая, в частности, при характеристике статуса императора в одном из толкований к Артикулу воинскому: «его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен. Но силу и власть имеет свои государства и земли, яко христианский государь, по своей воле и благомнению управлять» [11].

Императрица Екатерина II лишь адаптировала эту мысль к нуждам текущего момента, по-новому аргументировала. Идеи же европейских философов в «Наказе» откровенно вульгаризированы и упрощены [12, с. 11]. По мнению А.Б. Каменского, работа Уложенной комиссии дала Екатерине «предметный урок о невозможности реализации теоретических построений европейских философов на русской почве», и, более того, даже робкие попытки насадить в России идеи, легшие в основу буржуазных представле-

ний о свободе и демократии, в 60-х годах XVIII в. потерпели крах [13, с. 288].

Тем не менее при всей противоречивости оценок нельзя не констатировать, что впервые по столь важным вопросам российского общества имела место дискуссия, в значительной мере публичная, но не равноправная (не забудем, что оппоненты власти были репрессированы либо оказались в опале). Тот же М.М. Щербатов, в частности, писал в одном из своих неизданных сочинений: «Вижу наш народ угнетенный, законы, в ничтожность приведенные, имения и жизнь гражданскую в неподлинности, гордостью и жестокостью вашей лишены души бодрости, и имя свободы гражданской тщетным учинившиеся и даже отнятие смелости страждущему жалобы приносить» [14, с. 21]. В данном случае можно, очевидно, говорить об истоках «самиздата», получившего развитие в СССР среди диссидентов в 1960-1970-е гг. В целом же «Наказ» Екатерины II в определенной степени можно признать политической теорией, от реализации которой в полном объеме воздержалась сама императрица, но нет никаких оснований считать «Наказ» ее политической программой [12, с. 11].

К этому следует добавить, что Екатерина II оказалась вторым (после Петра I) и

последним монархом, который пытался лично с претензией на научность обосновать свою государственную идеологию. Очевидно, это обстоятельство само по себе следует расценивать как позитивную составляющую деятельности Екатерины II, равно как и создание условий, при которых стало возможным появление инакомыслия. И лишь в первой трети XIX в. в абсолютистской России инакомыслящие от индивидуальных проявлений своего инакомыслия в виде опубликованных и неопубликованных работ смогли сорганизоваться и предложить другие, чем абсолютизм, пути развития российского государства с учетом тенденций мирового развития. Но и они, декабристы, не нашли поддержки у российской общественности, они были признаны государственными преступниками. Власть еще долго не допускала инакомыслия в стране, не осознавая того, что свобода слова и печати, альтернативность мнений по наиболее важным для общества проблемам является естественным проявлением общественной жизни, она объективно востребована, и длительный запрет этого стал одной из важнейших причин социально-политических потрясений в начале XX в., имевших огромные негативные последствия.

Библиографический список

1. Епифанов П.П. Ученая дружина и просветительство // Вопросы истории. – 1963. – № 3. – С. 37-53.
2. Эльмурзаев И. Я. Инакомыслие в период правления Екатерины II и деятельность органов государственной власти по его подавлению: историко-правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2010. – 212 с.
3. Ничик В.М. Феофан Прокопович. – М.: Мысль, 1977. – 192 с.
4. Пигарев К.В., Фридендер Г.М. Феофан Прокопович // История всемирной литературы. Т. 5. – М., 1988. – С. 363-365.
5. Морозов П.О. Феофан Прокопович как писатель. – СПб.: Типогр. Балашова, 1880. – 402 с.
6. Платонов Д. Н. Иван Посошков. – М.: Экономика, 1989. – 141 с.
7. Кулакова Л.И., Западов В.А. Радищев А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву». Комментарий. – М.: Просвещение, 1974. – 257 с.
8. Радищев А.Н. Полное собрание сочинений. Т. 1. – М.-Л.: АН СССР, 1938. – 501 с.
9. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения / Под ред. Н.Д. Чечулина // Памятники русского законодательства 1649-1832 гг., издаваемые императорской Академией Наук. – СПб., 1907.
10. Завражин А.В. Развитие политического мировоззрения российского общества (1721-1917 гг.): Исторический аспект исследования: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2009. – 43 с.

11. Артикул воинский // Российское законодательство X-XX веков: в 9 т. – М.: Юрид. лит-ра, 1986. – Т. 4. – 511 с.
12. Сорокин Ю.А. К вопросу о политической программе Екатерины II в 1762-1768 гг. // Исторический ежегодник. – 1998. – С. 5-12.
13. Каменский А.Б. «Под сенью Екатерины...». Вторая половина XVIII века. – СПб.: Лениздат, 1992. – 447 с.
14. Щербатов М.М. Замечания на Большой наказ Екатерины // Неизданные сочинения. – М., 1935. – С. 16-63.

DEVELOPMENT OF THEORETICAL VIEWS ON THE DEVELOPMENT OF THE STATE IN THE RUSSIAN EMPIRE (XVIII CENTURY)

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** The features of the formation in the Russian Empire of theoretical views about the socio-political structure of the country, the status of public authority during the 18th century are considered. The judgments of Prokopovich, Pososhkov, Radishchev, Catherine II century are analyzed. and other authors of that time, relevant legal acts, scientific works. It is noted that during this century, works began to appear in Russia that analyzed the features of the development of the state, where certain aspects of Russian reality were subjected to comprehension. However, absolutism as a form of government in the Russian Empire was not questioned, and there was no talk of criticism of the monarch personally. And only Radishchev allowed himself nameless, abstract criticism of the current government, but for this he was repressed.*

***Keywords:** dissent, socio-political thought, Russian Empire, power, opposition, monarch.*

ВОЕННЫЕ ГОСПИТАЛИ КЫРГЫЗСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Н.С. Усупова, д-р ист. наук, профессор

А.Т. Токтоналиева, аспирант

**Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
(Кыргызстан, г. Бишкек)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-63-67

***Аннотация.** В данной статье рассматривается положение в военных госпиталях эвакуированных с прифронтовой и фронтовой зоны в годы ВОВ в Кыргызстан. По мнению автора, данная проблема была одной из самых многоаспектных способов решения проблем здравоохранения республики. На основе анализа архивных материалов, автор отмечает, что под госпитали были выделены лучшие помещения курортов, домов отдыха и учебных заведений. В подготовке и оборудовании этих помещений, в приспособлении их под госпитали, помимо бюджетных органов, активное участие принимали общественные организации и трудящиеся городов и сел страны. А также, автор отмечает, что, везде трудовые коллективы, общественные организации брали шефство над госпиталями. Они принимали активное участие в жизни раненых, участвовали в снабжении и ремонте зданий, библиотек книгами, обеспечивали топливом, уделяли также внимания культурному обслуживанию больных и раненых, устраивали лекции, концерты. Проводились активные работы по оказанию внебольничной помощи, решали вопросы, связанные по усилению стационарной помощи. В целом, возложенные задачи в годы Великой Отечественной войны перед здравоохранением значимых задач, удалось в кратчайшие сроки создать результативную систему обеспечения эвакуацию и лечения раненых бойцов Красной Армии. В этих условиях Кыргызстан с честью и достойно выполнил возложенные на страну задачу.*

***Ключевые слова:** государство, общество, война, эвакуация, бойцы, госпиталь, трудовые коллективы, организации.*

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 г., создала необходимость реорганизации экономики и социальной жизни страны в соответствии с условиями военного положения. Все усилия страны и многонационального советского народа стали направляться в этом направлении. Аналогично, это задача встала и перед всей системой здравоохранения страны. Уже в первые дни войны Коммунистическая партия начала осуществление мер по эвакуации военных госпиталей с районов военных действий. Параллельно в тыловых районах страны началась развертывание сети эвакуационных госпиталей.

24 июня 1941 года Совет Народных Комиссаров СССР и Центральный комитет ВКП(б) приняли Постановление о создании Совета по эвакуации при Совете Народных Комиссаров СССР, который

возглавил народный комиссар путей сообщения СССР Л. М. Каганович.

5 июля 1941 года Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР, принял специальное постановление «О порядке эвакуации населения в военное время» и «Положение об эвакуации». В этих документах говорилось: «Партия и правительство призывают советский народ отстаивать каждую пядь земли, драться до последней капли крови..., наладив снабжение армии всем необходимым..., широкую помощь раненым, предоставление под госпитали больниц, клубов, учреждений». Эвакуированным госпиталям были предоставлены лучшие здания не только во Фрунзе, но и в других городах как Ош, Кызыл-Кия, Пржевальск, Токмок и других населенных пунктах.

Постановлением СНК Киргизской ССР от 19 августа 1941 г. была создана правительственная республиканская комиссия

по делам военных госпиталей. А также, Постановлением ЦК КП(б) Киргизии № 127 от 11 октября 1941 г. был утвержден Республиканский комитет помощи по обслуживанию больных и раненых бойцов и командиров Красной Армии [1].

К декабрю 1941 года в республике имелось 22 военных госпиталя, рассчитанных на 9 тыс. чел., Постановлением ЦК ВКП(б) с 5 ноября по 16 декабря прибыло 5634 больных и раненых бойцов и командиров Красной Армии. К весне 1942 году из них 1914 чел. закончили курс лечения, выписаны снова были отправлены на фронт, и 3720 человек находились еще на лечении [1].

К 24 декабря 1941 г. были подведены итоги комитетов помощи, поскольку, по указу Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР, с октября месяца из представителей партийных, советских, хозяйственных и общественных организаций были созданы республиканский и областные комитеты помощи по обслуживанию больных и раненых бойцов, командиров и политработников Красной Армии.

Под госпитали были выделены лучшие помещения курортов, домов отдыха и учебных заведений. В подготовке и оборудовании этих помещений, в приспособлении их под госпитали, помимо бюджетных органов, активное участие принимали общественные организации и трудящиеся городов и сел Киргизской ССР. Из докладной записки Секретаря ЦК КП(б) Киргизия Джаналиева ЦК КП(б) Киргизии ЦК ВКП(б) Об организации и состоянии работы госпиталей в Киргизской ССР, было обозначено, что, когда в ночь с 5 на 6 ноября в госпиталь прибыли раненых бойцов и командиров, общественные организации. В города и находящиеся там воинские части приняли активное участие в размещении раненых.

26 ноября в Кызыл-Кия (Ошская область) прибыл эшелон с ранеными. Несмотря на то, что население не извещалось о времени прибытия раненых, весть о прибытии и тип эшелона быстро распространилась по всему городу и многие горняки, инженерно-технические работники, служащие, домохозяйки пришли на станцию и

каждый из них старался принять непосредственное участие в разгрузке эшелона и в размещении раненых в госпиталях [2].

12 декабря 1941 года был издан распоряжение Совета Народных Комиссаров (СНК) СССР об организации ряд мер уже непосредственно на месте в оперативном порядке без вынесения дополнительного решения, о выделении дополнительной санитарной машины для развозки больных, отведено дополнительные помещения для временного размещения эвакуированных раненых красноармейцев [3].

В соответствии с этим постановлением бюро ЦК (б) Киргизии, 14 декабря 1941 года принял решение, что из-за большого количества заболеваний и совершенно ненормальных-условий содержания больных, обязать Наркомздрав, во главе товарища Лобынцева усилить медицинское обслуживание эвакуированных раненых бойцов и офицеров Красной Армии путем выделения специального количества врачей и медикаментов для оказания помощи им [3].

Несмотря на тяжелые условия времени, проявлением особой заботы к армии явилась встреча раненых, прибывших с фронта Отечественной войны. Буквально на всех станциях и в городах республики откуда они прибывали, трудящиеся с большим вниманием заботились о разгрузке эшелонов, о быстрой транспортировке и размещении раненых по госпиталям, об уходе больных, о их питании и т.д.

Трудовые коллективы, массовые общественные организации брали шефство над госпиталями. Они принимали активное участие в жизни каждого раненого, участвовали в снабжении и ремонте зданий, предоставлении питания, снабжении библиотек книгами, обеспечении топливом, проведении

В республике насчитывается около 350 коллективов предприятий, учреждений и колхозов, взявших шефство над госпиталями. Шефство в основном осуществляют профорганизации, а на селе – колхозы. Например, над Кантским госпиталем шефствует союз кооперации «Восток», Кантский сахарный завод и четыре колхоза; над Краснореченским госпиталем шефствует

Республиканский Союз работников, связи и 3 колхоз, над Калининским госпиталем шефствует 14 учреждений и 25 колхоза [2] и т.д. Шефские организации провели, исключительно большую работу по оборудованию госпиталей, используя культимущество и обстановку клубов, красных уголков, библиотек ЦК и местных комитетов профорганизаций.

На юге Киргизии были развернуты 8 эвакуогоспиталей [4, с. 40]. Согласно постановления Наркомздрава Киргизской ССР от 10 августа 1941 года на базе Ошского дома отдыха открылся эвакуогоспиталь № 4108. Несмотря на то, что в госпиталь поступали тяжелые раненые, из-за нехватки специалистов начиная от младшего персонала, анестезиологов, хирургов, количество операций в Ошском госпитале возросло с 30 в 1941 году до 1239 в 1944 году [4, с. 41].

За эвакуогоспиталем № 4108 были закреплены 14 шефских организаций, как шелкомотальная фабрика, Памирский автотранспортный трест, хлеб завод, облпотребсоюз, облоно. При Ошском горкоме партии была создана шефская комиссия.

Организациями и трудящимися г. Оша было передано в госпиталь 4 патефона с сотней пластинок, гармонь, 2 гитары, мандолины; 3 балалайки, много белья, носильных вещей продуктов питания, культтоваров, письменных принадлежностей и т.д. Только один коллектив Ошского облпромса для оборудования этого госпиталя передал 15 тыс. руб. деньгами. Профсоюз работников автотранспорта, помимо переданной мебели, музыкальных инструментов и денег, выезд необходимый автотранспорт для доставки в госпиталь топлива. Ошский военный госпиталь № 4108, размещенный в местном доме отдыха, был хорошо оборудован и подготовлен встрече раненых бойцов, командиров и политработников [2]. Параллельно принимались все меры по обеспечению квалифицированной медицинской помощи раненым бойцам и офицерам.

Проводились активные работы по оказании внебольничной помощи:

- организовывали на базе физико-терапевтической лечебницы амбулаторное

лечение еще не окрепших раненых города, нуждающихся в хирургической, ортопедической и физико-терапевтической помощи и лечебной физкультуре;

- по медицинским показаниям проводились бесплатное зубопротезирование инвалидов Отечественной войны;

- обеспечивали первоочередное медико-санитарное обслуживание инвалидов Отечественной войны и их семей во всех внебольничных учреждениях.

Перед партией стояла задача по усилению стационарной помощи:

- организовали во всех отделениях городской клинической больницы специальные палаты со специальным обслуживанием и питанием для инвалидов Отечественной войны;

- через участковых врачей, путем активного патронажа, выявить и безотказно госпитализировали инвалидов Отечественной войны, нуждающихся в стационарном лечении, включая больных с нарушенным питанием.

Значительная работа за этот период проведена и в области здравоохранения в целом. К 1944 году возросла сеть лечебных заведений для красноармейцев и офицеров их насчитывалось больниц 38, в них; коек 1315, а всего лечебных заведений 49 с 2571 койкой. Также, реабилитацию проходили в 13 районных, 2 городских, 1 межрайонной сети медицинских учреждений [5, с. 3].

Несмотря на то, что в госпиталь поступали тяжелые раненые, благодаря самоотверженному труду медицинских работников, удалось спасти жизни более 99% раненым, из них более 48% возвратились в строй. Свыше 1500 раненых и больных, которые нуждались в климатическом лечении, проходили курсы лечения на курортах республики как Жалал-Абад, Жети-Огуз, Воронцовка, Ыссык-Ата и других. А для тех солдат и офицеров, которые после лечения увольнялись с армии были организованы курсы переквалификации и переподготовки, после чего выписывались из госпиталя устраивались на работу.

В 1943 г. на курортное лечение было израсходовано 350 тыс. руб., в 1944 г. в июне месяце послано на курорты 140 чел.,

на кумысное лечение в Наукатский и Алайский районы Ошской области послано 37 чел. В Алайском районе с июля месяца был организован дом отдыха для инвалидов Отечественной войны [5, с. 4].

С августа месяца 1942 г. работает в г. Фрунзе при НКСОКирг. ССР протезная мастерская по изготовлению протезно-ортопедических изделий. В 1942 г. изготовлено разных протезных изделий 795 шт., что составляет 19,5% к плану в неизменных ценах 1926-1927 гг. В 1943 г. изготовлено 9570 шт. против плана 8400 шт., или 101,5%. В первом полугодии 1944 г. полугодовой план выполнен только на 53,3%, при плане 4875 шт. выполнено 2804 штук... Огромное внимание к подготовке и оборудованию госпиталей проявили шефские организации г; Фрунзе. Например, в помещения Фрунзенского педагогического института и педучилища, где размещены были два госпиталя. Отопление было налажена и обеспечена силами и средствами шефских организаций. Еще до прибытия раненых и больных в госпитали было передано 20 мягких диванов; столько же ковров, 200 стульев и кресел, 126 штор, 50 шт дорожек, более 40 различных музыкальных инструментов, 500 экз: художественной литературы и ряд других ценных предметов. Трудящиеся Кантского района Фрунзенской области отчислили от своего заработка в фонд раненых бойцов 84 тыс. рублей. От жителей этого района в течение ноября месяца в госпитали поступило большое количество продуктов питания: 583 кг сухофруктов, 346 кур, 1490 кг риса, 493 кг сахара, 1380 шт. яиц, 302 кг масла, 4588 кг муки, 683 кг мяса, 866 кг капусты, 8203 кг картофеля, 942 л молока, 26 баранов, 11 бычков и т.д. [6].

Колхозники сельхозартели им. Ленина Сокулукского района Фрунзенской обла-

сти передали в подшефный госпиталь: еду – 167 кг, сливочного масла – 15 кг, сметаны – 37 кг, молока – 549 л, печенья – 120 кг и ряд других продуктов [6].

А также, трудящиеся республики передали в госпитали около 20 тыс. различных книг, более 200 тыс. руб. деньгами, большое количество продуктов и других товаров. Из архивных материалов видно, что, везде трудовые коллективы, общественные организации взяли шефство над госпиталями. Они принимали активное участие в жизни раненых, участвовали в снабжении и ремонте зданий, библиотек книгами, обеспечении топливом, уделяли также внимания культурному обслуживанию больных и раненых, устраивали лекции, концерты, в каждом госпитале через 3-4 дня демонстрировали кинокартины, выступали артисты.

Деятельное участие в оборудовании и в подготовке госпиталей к приему раненых приняли домохозяйки г. Фрунзе. Кроме того, они помогали медперсоналу по уходу за ранеными бойцами и командирами, устраивали дежурства, проводили читки художественной литературы, заботились о чистоте в палатах, писали от их имени письма родным и близким, занимались подготовкой сумок для тех, кто выписывался после выздоровления.

Таким образом, как было отмечено, с началом Великой Отечественной войны перед здравоохранением были поставлены сложные задачи. Одним из значимых было в кратчайшие сроки создать результативную систему обеспечения не только эвакуации, но и лечения раненых бойцов Красной Армии в тыловых районах страны. В этих условиях Кыргызстан с честью и достойно выполнил возложенные на страну задачу.

Библиографический список

1. Архив Киргизского филиала ИМЛ, ф. 56, оп. 4, д. 532, л. 47. Подлинник.
2. Докладная записка ЦК КП(б) Киргизии ЦК ВКП(б) Об организации и состоянии работы госпиталей в Киргизской ССР Архив Киргизского филиала ИМЛ, ф. 56, оп. 5, д. 190, лл. 295-302. Подлинник
3. Архив Киргизского филиала ИМЛ, ф. 56, оп. 5, д. 191. лл. 728-729

4. Кошмуратов А.Г и др. Здоровоохранение Юга Кыргызстана в первые годы Советской власти и в годы Великой Отечественной войны / А.Г. Кошмуратов, К.А. Атаханов, А.С. Амиракулова // Медицина Кыргызстана. – 2016. – № 3. – С. 39-49.

5. Болбачан О.А. Здоровоохранение Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова // Проблемы и вызовы фундаментальной и клинической медицины в XXI веке: сб. научн. статей, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Выпуск 15. – Бишкек, 2015. – С. 3-5.

6. ЦГА Кыргызской ССР, ф. 49, оп. 5, д. 25, л. 3. Подлинник.

MILITARY HOSPITALS IN KYRGYZSTAN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

N.S. Usupova, *Doctor of Historical Sciences, Professor*

A.T. Toktonaliev, *Postgraduate Student*

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

(Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** This article discusses the situation in military hospitals evacuated from the frontline and frontline zones during the Second World War to Kyrgyzstan. Based on the analysis of archival materials, the author notes that the best premises of resorts, rest houses and educational institutions were allocated for hospitals. In the preparation and equipping of these premises, in adapting them to hospitals, in addition to budgetary bodies, public organizations and workers of cities and villages of the country took an active part. And also, the author notes that, everywhere, labor collectives, public organizations took patronage over hospitals. They took an active part in the life of the wounded, participated in the supply and repair of buildings, libraries with books, provided fuel, also paid attention to cultural services for the sick and wounded, arranged lectures and concerts. Active work was carried out to provide out-of-hospital care, and issues related to strengthening inpatient care were resolved. In general, the tasks assigned during the years of the Great Patriotic War to significant healthcare tasks, it was possible to create an effective system for ensuring the evacuation and treatment of wounded soldiers of the Red Army in the shortest possible time. Under these conditions, Kyrgyzstan fulfilled the task assigned to the country with honor and dignity.*

***Keywords:** state, society, war, evacuation, fighters, hospital, labor collectives, organizations.*

**НОВЫЕ ПАМЯТНИКИ НАСКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВОСТОЧНОГО
ЗАБАЙКАЛЬЯ (БАССЕЙН РЕКИ ИНГОДА)**

О.Ю. Ячменёв, студент

Д.Е. Власенко, студент

**Забайкальский государственный университет
(Россия, г. Чита)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-68-72

Аннотация. В статье представлены предварительные данные о новых памятниках наскального искусства Восточного Забайкалья – Шивандакан-1 и Шивандакан-2. В первом случае было выявлено 13 групп рисунков в двух пунктах. Особый интерес представляют изображения различных оград и двух фигурок животных. Также отмечается, что объекты являются перспективными с точки зрения дальнейших исследований с использованием многогранных археологических методов.

Ключевые слова: бассейн реки Шилка, поселок Первомайский, река Шивандакан, скальный массив, писаницы.

Наскальное искусство – это одно из творческих проявлений человека, выражающееся в нанесении рисунков на плоскостях скальных массивов, останцев, пещер и гротов. На территории бассейна р. Ингода сосредоточено по меньшей мере 9 памятников с наскальными рисунками, обнаруженные и исследованные А.П. Окладниковым и В.Д. Запорожской – Титовская Сопка, Сохатиный Камень [1, с. 44-45], И.И. Кирилловым и М.В. Константиновым – Сухотино-13 [2, с. 13], Д.А. Пуховским – Смоленские скалы [3, с. 268], а также писаницы – Ущелье [4, с. 229-230], Дворцы [5, с. 208-213], Колочнинская писаница [6, с. 88-90], Архей-

ская писаница [7, с. 176] и рисунки на скалах Эхо [8, с. 3], находящиеся на данный момент в процессе изучения. В 1980-х гг. А.И. Мазиным обследовались писаницы Титовской сопки [9, с. 25]. Позже, в 2017 г. мониторинг наскальных рисунков бассейна р. Ингода проводила И.А. Пономарева [10, с. 82-93].

В январе 2024 г. были открыты новые памятники наскального искусства, которые располагаются в 5 км юго-восточнее п. Первомайский (Шилкинский район). Объекты получили названия «Шивандакан-1» и «Шивандакан-2», т. к. в 450-500 м восточнее них течет ручей Шивандакан (рис. 1).

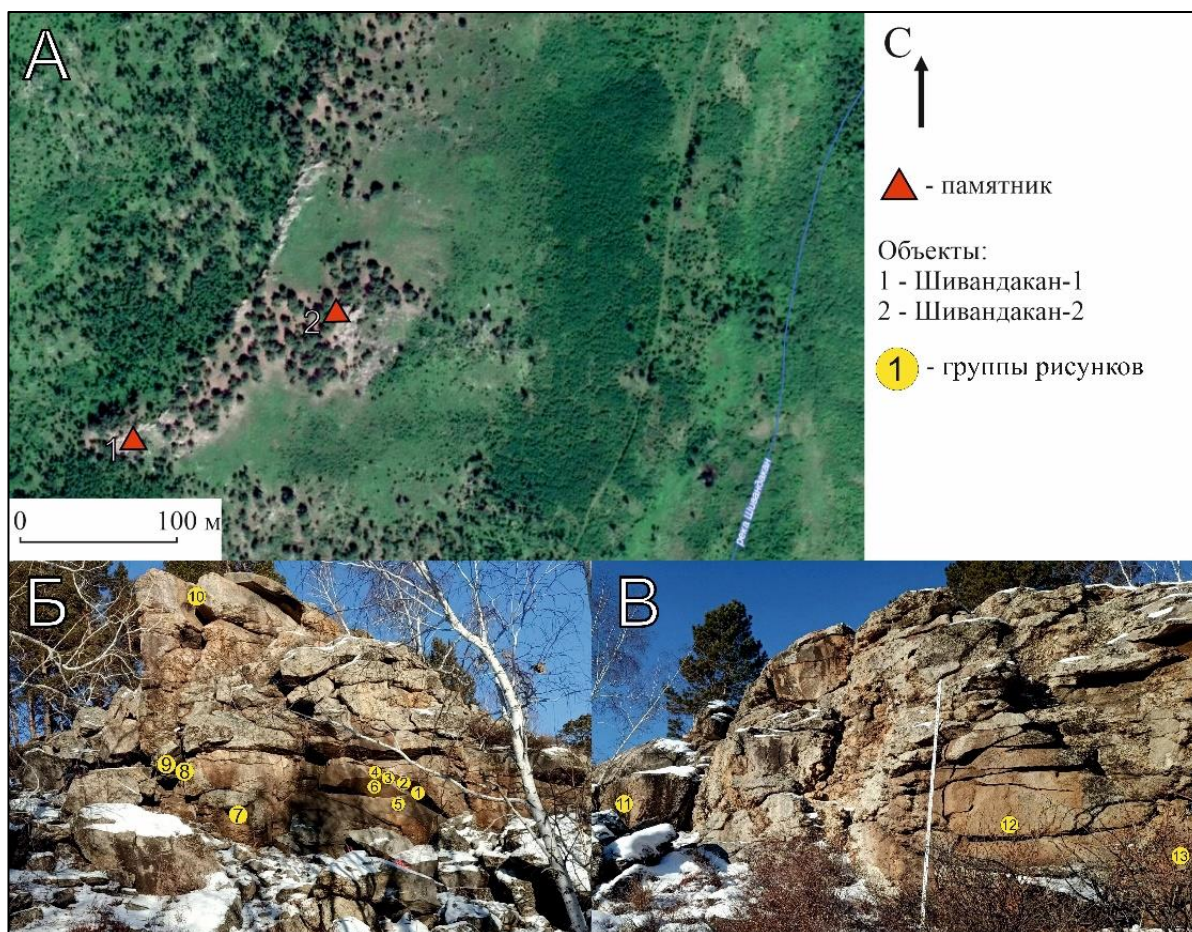


Рис. 1. А. Топоплан расположения памятников; Б – пункт-1; В – пункт 2. Авторский рисунок

Шивандакан-1. Памятник располагается на юго-восточной стороне скальной гряды, состоящей из разрозненных останцев, имеющих полиминеральный состав. Высота полиминеральной скалы ок. 15 м. Объект условно характеризуется двумя пунктами наскальных рисунков. Географические координаты: N 51° 42' 57.8", E 115° 36' 35.5". Отметим заранее, что возможна и другая нумерация пунктов и групп, особенно, учитывая тот факт, что в этой работе представлены данные первичного визуального осмотра.

Пункт-1. Состоит из 10 групп, выполненных ярко-красной и бледно-красной охрой с розоватым оттенком. Группы 1-6 сохранились плохо (рис. 1. А). Большинство рисунков трудно определить, поэтому необходима дополнительная обработка через программы «aDStretch» и «Photoshop» (рис. 2).

Группа-1. Представляет собой две плоскости, обращенные друг к другу, и состо-

ящие из изображений длинных вертикальных линий.

Группа-2. Находится слева от группы-1, на плоскости, образующей небольшой навес над группой-3. Как и в предыдущем случае, она представлена вертикальными линиями.

Группа-3. Находится на отдельной небольшой наклонной плоскости, обращенной к группе-1. В основу сюжета входят изображения коротких и средних размеров вертикальных линий.

Группа-4. Расположена слева от группы-3. Рисунки переданы сплошными вертикальными линиями.

Группа-5. Одна из наиболее представительных композиций, представленной линиями, «N»-образным знаком, и другими сложно трактуемыми изображениями (рис. 2. а).

Группа-6. Самая объемная композиция, состоящая из множества, хаотично рассредоточенных вертикальных линий. Особый

интерес представляет фигура животного, туловище которого гипертрофированно вытянуто, спина ровная, в шейном отделе слегка сгибается, образуя морду клиновидной формы, сверху которой отмечены две конечности, напоминающие рога, либо два заостренных уха, снизу, голова образует хоботок, вытянутую пасть существа. С задней и передней части туловища хорошо прослеживаются две пары ног, а также небольшой отросток, похожий на хвост. Фигура изображена контурной техникой, с частичной заливкой морды. Туловище выполнено линейной техникой, нехарактерной для Забайкалья (рис. 2. б). Над рисунком животного изображена фи-

гура, невооруженным глазом напоминающая орнитологическое существо. Однако, при тщательном осмотре, с использованием цифровых методик, видно, что изображение неоднородно, и состоит из разных рисунков. Слева – 4 пятна, справа – 2 линии с отростками, напоминающие рога оленя и массивное, плохо сохранившееся туловище животного.

Группа-7. Находится в небольшой нише, защищенной естественным навесом, благодаря чему она сохранилась очень хорошо. Состоит группа их сплошных вертикальных линий, расположенных одним рядом.

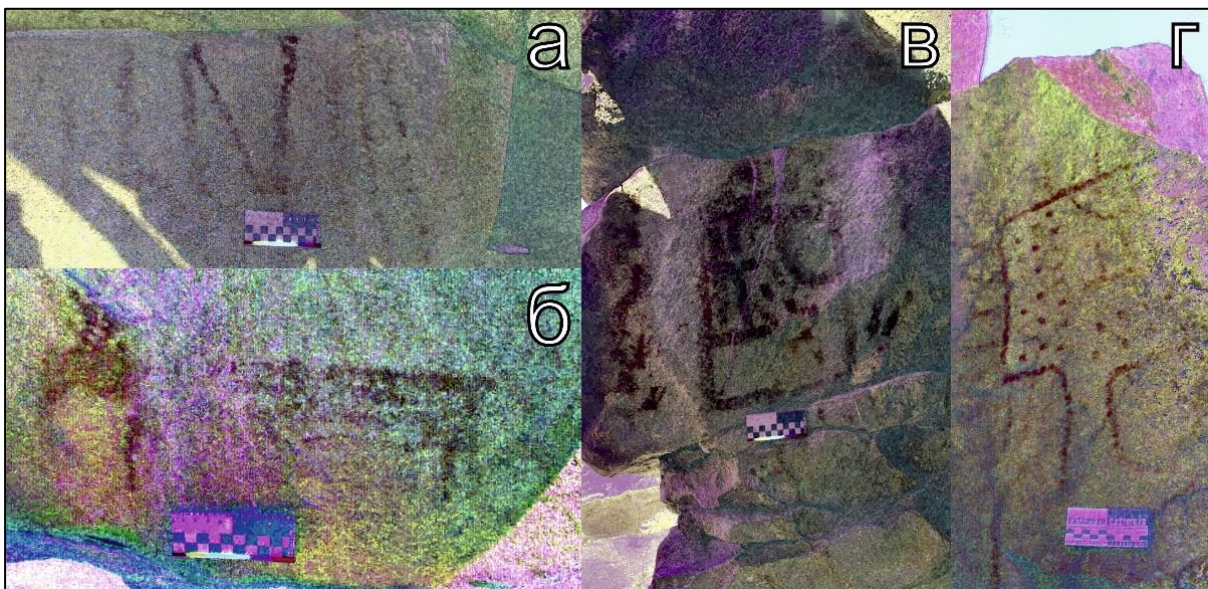


Рис. 2. Наскальные изображения пункта-1. Авторский рисунок

Группа-8 и группа-9 сосредоточены в небольшом гроте, в угловой части скального массива. Обе группы обращены друг к другу. Группа-8 состоит из двухуровневой оградки, заполненной в верхней правой части двумя знаками, снизу – салическим символом, напоминающим «солнце». Справа от оградки расплывшаяся фигура. Группа-9 состоит из большой оградки, слева заполненной линиями, сложенными одна поверх другой, по центру – пятнами, справа – полукругом, имеющим форму салического символа (рис. 2. в). Справа и сверху от оградки – фрагменты рисунков. Слева – фигура, похожая на зигзаг.

Группа-10. Располагается на высоте ок. 8 м от подножия скалы, в небольшой ни-

ше. Плоскость представлена объемным изображением оградки, заполненной слева и снизу скоплением точек, в правом верхнем углу оградки располагается дугообразный изгиб, ниже которого находится знак перевернутой буквы «L». Оградка практически полностью сохранилась, лишь правая граница ее повреждена натечком. Снизу оградки изображен канал, имитирующий, по всей видимости, вход, либо ствол. По внешним границам изображения древние художники нанесли горизонтальные и вертикальные линии, напоминающие «лучи», возможно, ветви (рис. 2. г).

Пункт-2. Состоит из групп-11, 12 и группы-13. Находятся на отдельной части скальника, примерно в 50 м восточнее от

основного скопления рисунков. Группа-11 представлена фрагментами изображений. Группа-12 находится на большой плоскости и состоит из коротких и длинных линий, сильно заветренных, из-за чего рисунки трудно читаемы. Слева от группы-12 находится группа-13, на которой найден рисунок перевернутого вправо «V» образного символа.

Шивандакан-2 располагается в 100-120 м северо-восточнее от основного памятника, представляет собой массивный останец, высотой ок. 40 м. Рисунки находятся на северной части скалы, в плохой сохранности. Удалось идентифицировать лишь несколько линии и небольшую оградку. GPS координаты: N 51° 43' 1.0", E 115° 36' 43.7".

Таким образом, были обследованы два новых пункта с наскальными рисунками. Всего выявлено 13 групп писаниц на Шивандакан-1 и одна группа на Шивандакан-2. Группы-5, 6, 8, 9, 10 первого памятника представляют наибольший интерес с точки зрения не характерности рисунков для данной территории. Это может означать,

что памятник представлен писаницами автохтонного происхождения, что не удивительно, т. к. большинство объектов с наскальным искусством на территории Забайкалья имеют как общие культурные черты, так и местного характера. С точки зрения перспективы, предстоит полностью зафиксировать рисунки, провести археологические раскопки с целью выявления культурных слоев, осуществить аэрофото съемку, выявить культурную принадлежность рисунков, а также определить примерный возраст памятника. Сведения о новых памятниках переданы в Службу по охране объектов культурного наследия Забайкальского края для дальнейшего внесения их в реестр памятников региона. Отметим также, что выявленные писаницы находятся под угрозой негативного антропогенного воздействия, т.к. недалеко от них возобновляется работа горнообогатительного комбината. Авторы выражают благодарность Старицину П.А., Старицкой В.Н., Середкину Г.П. и Середкиной Т.П. за содействие в осмотре объектов.

Библиографический список

1. Окладников А.П., Запорожская В.Д. Петроглифы Забайкалья в 2-х ч. Ч. 2. – Л.: Наука, 1970. – 264 с.
2. Константинов М.В. О возможности создания Историко-культурного музея на Титовской сопке в районе скал Сухотино // Сохранение историко-культурного наследия: опыт, проблемы и перспективы. – Чита: ЗабГУ, 2022. – С. 12-15.
3. Верещагин С.Б., Пуховской Д.А. Смоленские скалы // Малая энциклопедия Забайкалья. Археология / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2011. – 286 с.
4. Ячменёв О.Ю., Власенко Д.Е. Петроглифы в черте г. Читы (Забайкальский край) // Ахинжановские чтения – 2023. – Алматы: ИА им. А.Х. Маргулана, 2023. – С. 227-230.
5. Ячменёв О.Ю. Дворцовская писаница (бассейн р. Ингода) // Древние культуры Монголии, Байкальской и Южной Сибири и Северного Китая: Материалы XII Международной научной конференции (25-30 сентября 2023 год, г. Иркутск). – Иркутск: ИГ СО РАН, 2023. – С. 208-2013.
6. Ячменёв О.Ю., Власенко Д.Е., Гармаева А.В. Колочнинская писаница (бассейн р. Ингода, Восточное Забайкалье): предварительные результаты обследования // XII Башкирская археологическая студенческая конференция. – Уфа: ООО «Первая типография», 2023. – С. 88-91.
7. Константинов А.В. Возможности развития научного туризма (историко-географический аспект) в Забайкальском крае в районе Ивано-Арахлейских озер // Минералогия и геохимия ландшафта горнорудных территорий. Рациональное природопользование. Современное минералообразование: тр. IX Всерос. симпозиума с междунар. участием и XVI Всерос. чтений памяти акад. А.Е. Ферсмана / Ин-т природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН, ЗабГУ. – Чита: ООО «Экспресс-издательство», 2023. – С. 175-177.

8. Ячменёв О.Ю., Власенко Д.Е. Колочнинская писаница (Восточное Забайкалье) // Наукосфера. 2024. – № 1-2. – С. 1-11. – EDN AOXLRF.
9. Мазин А.И. Таёжные писаницы Приамурья. – Новосибирск: Наука, 1986. – 259 с.
10. Пономарева И.А. Исследования памятников наскального искусства в Забайкальском крае в 2017 г. // Гуманитарный вектор. – 2018. – Т. 13. № 6. – С. 82-93.

NEW ROCK ART MONUMENTS OF EASTERN TRANSBAIKALIA (INGODA RIVER BASIN)

O.Y. Yachmenev, Student
D.E. Vlasenko, Student
Zabaikalsky State University
(Russia, Chita)

***Abstract.** The article presents preliminary data on new rock art monuments of Eastern Transbaikalia – Shivandakan-1 and Shivandakan-2. In the first case, 13 groups of drawings were identified in two points. Of particular interest are the images of various fences and two animal figures. It is also noted that the objects are promising from the point of view of further research using multifaceted archaeological methods.*

***Keywords:** Shilka River basin, Pervomaisky settlement, Shivandakan River, rock massif, pisanitsy.*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

Н.Ю. Буряк, доцент

Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-73-75

Аннотация. В данной статье исследуются ключевые принципы эффективного общения, их влияние на взаимодействие в рабочей среде. Проводится анализ теоретических концепций и практических примеров, демонстрирующих важность правильного понимания и передачи информации в бизнес-контексте, учитывая значимость смысловых и эмоциональных аспектов в деловых коммуникациях. Статья затрагивает вопросы развития профессиональных навыков и повышения качества деловой коммуникации среди участников бизнес-процессов.

Ключевые слова: деловая коммуникация, смысловые аспекты, эмоциональные аспекты, эффективность, взаимодействие, организация, бизнес.

В современном мире деловая коммуникация играет ключевую роль в успешном функционировании организаций и достижении их целей. Она является неотъемлемой частью любого бизнес-процесса и влияет на эффективность взаимодействия между сотрудниками, партнерами, клиентами и другими заинтересованными сторонами. Однако деловая коммуникация – это не просто передача информации, это сложный процесс, в котором участвуют различные аспекты, включая смысловые и эмоциональные составляющие [3].

В настоящее время не многие люди, касающиеся сферы бизнеса и деловых коммуникаций, осознают значимость ее смысловых и эмоциональных аспектов, а некоторые из них вообще не имеют представления об этой теме. А ведь обмениваясь коммуникативными сигналами, деловые партнеры передают информацию и о своих внутренних психологических состояниях: эмоциях, чувствах, переживаниях. Именно они служат важнейшими регуляторами их межличностной коммуникации. Вместе с тем эмоциональное напряжение деловых партнеров, их взволнованность, импульсивность, нетерпение могут исказить смысловое поле информации, создавая своеобразный «эмоциональный шум».

Смысловые аспекты деловой коммуникации отражают основные идеи, цели, задачи, и содержание сообщений, которые передаются между участниками коммуни-

кации. Эти аспекты определяют ясность, точность и понятность информации, а также способность участников взаимодействия понимать друг друга. Смысловые аспекты деловой коммуникации включают в себя выбор слов, структуру сообщения, контекст передачи информации и другие факторы, которые влияют на эффективность коммуникации.

Эмоциональные аспекты деловой коммуникации связаны с эмоциями, чувствами и настроениями участников общения. Они оказывают значительное влияние на качество взаимодействия между людьми и могут как улучшать, так и ослаблять эффективность коммуникации. Понимание эмоциональных аспектов помогает создать доверительные отношения, улучшить коммуникативные навыки и повысить профессиональную успешность.

В данной статье рассматривается вопрос как эмоциональная сторона деловой коммуникации может влиять на результативность бизнес-процессов, так как в деловом общении, где каждое высказывание является стратегическим ходом, слова становятся не просто инструментами, а мощным оружием.

Лексика, которую мы используем в деловом общении, может быть палкой о двух концах. Слова могут влиять на ситуации и людей вокруг нас, как положительно, так и отрицательно [2].

Негативные эмоции, такие как раздражение, страх, недовольство, могут создавать барьеры для понимания информации, вызывать конфликты и препятствовать конструктивному взаимодействию.

С другой стороны, позитивные эмоции, такие как радость, уверенность, дружелюбие, способствуют установлению доверительных отношений между участниками коммуникации, повышают эффективность сотрудничества и способствуют успешному решению задач. Поэтому важно учитывать эмоциональную составляющую общения, а именно следить за сказанными словами и их возможным эмоциональным значением.

Эмоциональная сторона делового общения – это нечто иное, как использование слов, фраз или выражений, специально подобранных для того, чтобы вызывать сильные эмоции и реакции. Это делается для убеждения или влияния на людей, апеллируя к их эмоциям, а не полагаясь на рациональные аргументы. В профессиональном общении обычно подчеркивается ясность, профессионализм и объективность, но разумное использование эмоций может стать мощным инструментом для достижения конкретных целей.

Например, можно продемонстрировать страсть к тому, над чем вы работаете. Такие выражения, как «Я в восторге», «невероятная работа» и «мы продолжим делать еще более удивительные вещи», могут мотивировать команду продолжать хорошую работу и привлечь внимание инвесторов в ваш проект.

С другой стороны, эмоциональный язык можно использовать гораздо более хитрыми, манипулятивными способами, используя эвфемизмы и двусмысленные формулировки для того, чтобы сложные задачи казались проще и их выполнение было более желанным или чтобы заставить других делать то, что выгодно для вас (но не обязательно для них) [1].

Например, коллеги одинаково загружены и у каждого из них есть свои задачи от руководителя, но один использует специальные фразы, чтобы убедить другого взять на себя рабочую нагрузку, используя такие выражения, как «огромное одолжение», «протяни мне руку помощи» и «спаси положение», чтобы заставить своего собеседника почувствовать себя обязанным помочь.

Помимо этих приемов, существует такое понятие, как «загруженность» языка. Загруженный язык может формировать восприятие проблем, идеологий и отдельных людей, используя эмоциональный или предвзятый язык.

Загруженные термины имеют значение, выходящее за рамки буквального значения слова. У них есть эмоциональное измерение с коннотациями, которые явно не указаны.

С точки зрения психологии, слова с эмоциональной нагрузкой обладают эмоциональной значимостью, потому что они вызывают реакцию, которая приводит к возникновению эмоции [4].

Например, фраза «иммигрант без документов» рассматривается как более нейтральный и вызывающий сочувствие термин, который подчеркивает отсутствие юридической документации.

Однако «незаконный иностранец» больше фокусируется на нарушении законов и, естественно, несет негативный оттенок.

Данным примером мы хотели бы наглядно показать, как важно подбирать фразы, слова, общаясь на деловых встречах, ведь при неправильном выборе слова может поменяться ход переговоров, и зачастую в негативную сторону.

Вот еще несколько примеров нагруженных слов в паре с их более нейтральными синонимами:

Нейтральный термин	Загруженный термин
Худой	Костлявый
Упитанный	Жирный
Государственный служащий	Чиновник
Проблема общественного здравоохранения	Эпидемия
Полицейский	Мент

Использование нагруженных терминов может привести к негативным эмоциональным реакциям или недопониманию, поэтому их лучше избегать.

Таким образом, для обеспечения эффективной деловой коммуникации необходимо уделять особое внимание выбору правильных слов и выражений, структурированию информации, использованию языка, понятного всем участникам процесса [5]. Кроме того, важно учитывать контекст общения, культурные особенности и индивидуальные предпочтения собеседников для успешной передачи смысла сообщения.

Подводя итог, следует отметить, что понимание значимости эмоционального аспекта может помочь бизнес-лидерам и управленцам достичь лучших результатов в своей деятельности и создать благоприятную рабочую среду для всех участников процесса. Развитие навыков коммуникации, учет смысловых и эмоциональных аспектов общения являются одними из ключевых факторов успешного ведения бизнеса и достижения поставленных целей в карьере. Это позволит повысить эффективность работы коллектива, улучшить результативность переговоров и обеспечить стабильный рост предприятия в условиях современной экономической среды.

Библиографический список

1. Гаффи М.Э., Лоуи Д. Деловое общение: процесс и продукт. Cengage Learning, 2015.
2. Герреро Л.К., Девино Дж.А. Читатель невербальной коммуникации: классические и современные чтения. Waveland Press, 2019.
3. Роббинс С.П., Джайдж Т.А. Организационное поведение. Pearson Education Limited, 2018.
4. Стифф Дж.Б. Убедительная коммуникация. Гилфорд Пресс, 2018.
5. Харджи О., Диксон Д. Квалифицированная межличностная коммуникация: исследование, теория и практика. Рутледж, 2019.

THE EMOTIONAL ASPECT IN BUSINESS COMMUNICATIONS

N.Y. Buryak, *Associate Professor*

**Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)**

Abstract. *This article examines the key principles of effective communication and their impact on interaction in the work environment. The analysis of theoretical concepts and practical examples demonstrating the importance of proper understanding and transmission of information in a business context is carried out, the importance of semantic and emotional aspects in business communications is emphasized. The article deals with the development of professional skills and improving the quality of business communication among participants in business processes.*

Keywords: *business communication, semantic aspects, emotional aspects, efficiency, interaction, organization, business.*

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е.Д. Смагина, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ
ВШЭ)

(Россия, г. Нижний Новгород)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-76-80

***Аннотация.** В современной эпохе коренные общности сталкиваются с значительными препятствиями в сохранении и передаче своего культурного наследия. Процессы глобализации, языковой деградации и эксплуатации представляют угрозу для их традиций. В данной статье рассматриваются опасности, с которыми сталкиваются культурные ценности коренных народов, усилия по сохранению этого бесценного наследия и потенциал технологий в защите этой ценности.*

***Ключевые слова:** культурные традиции, экологическая мудрость, историческая ответственность, элементы наследия, уникальной идентичности.*

Богатое полотно человеческой истории сконструировано из многочисленных культурных традиций, обычаев и обрядов, которые составляют основу нашего общественного наследия. Культурное наследие (далее - КУН) охватывает материальные и нематериальные проявления идентичности сообщества, включая его язык, церемонии, творчество и социальные нормы. Эти составляющие КУН служат источником гордости и уникальности сообщества, а помимо этого представляют собой хранилище драгоценных знаний, мудрости и исторической непрерывности.

Для коренных народов (далее – КН) сохранение и передача КУН имеют довольно огромную важность. Их обычаи достаточно глубоко сплетены с их духовными убеждениями, землей и образом существования, представляя собой живую связь с их предками и жизненное выражение их уникальной идентичности. Следует особо отметить, что КУН первобытных общин включает традиционные знания (далее – ТЗ) об устойчивом и стабильном управлении имеющимися ресурсами, а помимо этого лекарственными растениями и экологической мудростью, которые все более признаются ценным вкладом в общие знания человечества.

Индигенные общины сталкиваются с рядом различных проблем при сохранении и передаче своих традиций в современном

мире в области культуры. Глобализация, а помимо этого урбанизация и влияние западного образа жизни создают угрозу для сохранения местных культурных практик. Кроме того, угрозы представляют эрозия родных языков, деградация окружающей среды и социально-экономическое неравенство, что существенно усложняет сохранение и последующую передачу КУН. Указанные проблемы подвергают опасности образ жизни КН, а помимо этого угрожают утрате накопленных веками знаний и практик.

В свете указанных проблем важно провести всесторонний анализ сложностей, которые напрямую связаны с сохранением и последующей передачей культурных традиций в современном мире, в особенности в контексте индигенных общин. Целью данной статьи является исследование глубинного значения КУН, особенно для КН, а помимо этого рассмотрение проблем, с которыми они сталкиваются для сохранения и передачи своих ценных традиций в условиях современной эпохи.

Результаты исследования

В нынешнем обществе глобализация и современные изменения представляют основной вызов, оказывающий глубокое воздействие на КУН коренных народов. Рассмотрим, как унифицирующие факторы глобализации воздействуют на культурную уникальность КН:

1. Утрата языков и традиций:

Языки: Глобализация способствует распространению доминирующих языков, таких как английский, что может привести к утрате родных языков КН. Под языком понимается средство общения, а помимо этого именно язык выступает в качестве ключевого элемента культурной идентичности.

Традиции и обычаи: Поток глобализации иногда сталкиваются с вековыми традициями и различными обычаями, имеющимися у коренных общин. Внедрение западных образцов потребления может подорвать традиционные образы жизни и ценности [1, с. 78].

2. Утрата земель и ресурсов:

Использование природных ресурсов: Глобальные корпорации и правительства достаточно часто пренебрегают правами КН на землю и их ресурсы. Как следствие это может привести к выселению и потере доступа КН к их традиционным и историческим местам обитания, а помимо этого и средствам к существованию.

Угроза окружающей среде: Культуры КН достаточно часто связаны с проявлением глубокого уважения к природе. Однако глобализация может привести к экологическим проблемам, например: вырубка лесов, загрязнение воды и потеря биоразнообразия.

Инициативы, направленные на сохранение КУН коренных народов включают разнообразные действия, осуществляемые как сами коренные общины, так и при участии государственных и негосударственных организаций. Рассмотрим некоторые из них:

А. Инициативы КН. Следует особо отметить, что коренные общины играют довольно важную и значимую роль в вопросах сохранения своего КУН. Подчеркивается, что ТЗ составляют основу уникальности, культуры, языка, наследия и способов существования КН. По этой причине наиболее важным является обеспечение защиты, сохранения и поощрения передачи всех имеющихся ТЗ будущим поколениям.

Более того, у КН накопился богатый набор знаний о природе, здоровье, техно-

логиях и методах, а также обрядах, ритуалах и других аспектах культуры. Эти культурные обычаи, традиции и ценности тесно связаны с их уникальностью и опытом взаимодействия с природной средой, а, следовательно, с их территориальными и имеющимися культурными правами.

Б. Роль правительств и НПО

Роль государств и негосударственных организаций является критически важной и значимой для сохранения КУН коренных народов. По этой причине на государственном уровне должна быть определена и практически осуществлена защита прав КН на свои собственные (исторические) территории, а помимо этого на их природные ресурсы, ТЗ и самоопределение. Кроме того, они должны быть полностью и эффективно вовлечены на всех уровнях в усилия по сохранению биоразнообразия [2, с. 7].

Неправительственные организации (НПО) играют не менее важную и значимую роль в вопросе поддержки усилий КН по сохранению своего КУН. Рассмотрим на примере ООН. Деятельность указанной Организации способствует обмену опытом и передовой практикой в вопросах применения, укрепления, обеспечения защиты и сохранения ТЗ, которые связаны с решением проблем в области изменения климата и адаптацией к данным изменениям.

В. Важность образования и осведомленности

Образование и информированность играют ведущую роль в вопросах сохранения языков и знаний КН. Следует особо подчеркнуть, что КН обладают правом на получение образования согласно Декларации ООН о правах КН, а помимо этого и Конвенцией ООН 1989 года о правах ребенка и Конвенцией ЮНЕСКО 1960 года о борьбе с дискриминацией в сфере образования. ЮНЕСКО активно поддерживает право на образование, включая образование на родном языке (языках КН).

Для эффективного сохранения и передачи КУН коренных народов, а помимо этого для расширения возможностей их сообществ, целесообразно рассмотреть следующие рекомендации:

1. Признание и защита ТЗ:

ТЗ выступают в качестве основы самобытности, культуры, языков, наследия и средств к существованию КН. Необходимо предпринимать определенные усилия для обеспечения защиты, сохранения и поощрения передачи ТЗ из поколения в поколение. Это также включает признание ценности языков КН как выражения культуры и наследия, а помимо этого обеспечение их сохранения и возрождения.

2. Расширение возможностей посредством сотрудничества:

Роль правительств и НПО:

- Правительства должны признать и защитить права КН на их исконной (исторической) территории, природные ресурсы, а помимо этого ТЗ и самоопределение. Это включает формирование законопроектов и политик, всецело уважающих и активно поддерживающих культурные права КН.

НПО играют существенную роль в вопросе сохранения КУН:

- Они поддерживают обмен опытом и передовой практикой в сохранении ТЗ.

- Они помогают общинам КН в усилиях по сохранению биоразнообразия и адаптации к изменению климата.

Сотрудничество между музеями, различными учреждениями в области культуры и общинами КН направлено на более точное представление их КУН, а помимо этого и расширение их прав и имеющихся возможностей.

Музеи и учреждения культуры должны достаточно активно взаимодействовать с общинами КН. Это обуславливается тем аспектом, что исключительно при сотрудничестве с КН, голоса и точки зрения данных КН могут быть услышаны и максимально точно представлены. Такой совместный подход направлен на развитие чувства сопричастности и расширение прав и имеющихся возможностей среди КН, по той причине, что они принимают активное участие в вопросах сохранения и представления своего КУН [3, с. 35].

3. Образование и осведомленность:

Образование играет важнейшую роль в сохранении языков и ТЗ исследуемых народов. Интеграция местных обычаев и традиций в современное общество, а помимо этого сотрудничество между компа-

ниями и местными сообществами для проведения традиционных мероприятий и церемоний, являются крайне важными аспектами. Это направлено на сохранение КУН, а помимо этого на расширение имеющихся возможностей КН в области социума, культуры и экономики.

4. Защита прав и территорий:

Защита прав КН на их территории и ресурсы имеет фундаментальное значение для сохранения их КУН. Когда права КН гарантированы, их культура процветает, а вместе с ней процветает и окружающая природа. Важно уважать историческую связь КН со своими родными землями и поддерживать их уникальные социальные, экономические и политические системы [4, с. 138].

5. Инвентаризация и документация на уровне сообществ:

Инвентаризация на уровне общин включает в себя выявление и определение элементов нематериального КУН с целью его сохранения. Фиксация и обмен историями и рассказами КН направлено на признание и глубокое уважение их вклада в развитие всего человечества.

Сотрудничество между правительствами, НПО и группами КН играет весомую и значимую роль в области сохранения КУН, а помимо этого и расширения прав и возможностей общин КН. Как следствие, это предоставляет уникальную возможность существенно укрепить культурную и социальную идентичность КН, а помимо этого это направлено на сохранение и передачу их ТЗ и обычаев.

Проблемы и структурные проблемы:

Взаимодействие между государственными органами и неправительственными организациями может столкнуться с трудностями из-за различных целей, приоритетов и интересов, которые могут нарушить процесс сотрудничества. Например, в контексте предоставления медицинских услуг неправительственные организации могут иметь тенденцию предоставлять услуги напрямую, что вызывает сопротивление со стороны правительства. Кроме того, доступ к затронутым конфликтом территориям и получение разрешения от правительства могут оказаться затруднительны-

ми для неправительственных организаций, что потенциально может привести к конфликтам с государственными структурами.

Роль НПО:

Неправительственные организации, включая Международную рабочую группу по делам КН (IWGIA), играют главную роль в вопросах продвижения, защиты и поддержке прав КН. Они сотрудничают с организациями КН и международными институтами для поощрения признания и осуществления прав КН. Помимо этого, организации, возглавляемые представителями КН, такие как I-Collective, стремятся разработать новую концепцию, которая выделяет исторический вклад КН и способствует устойчивости сообществ и инновациям [5, с. 61].

Международное взаимодействие:

Международные организации, например, ООН, обеспечивают организациям КН, государствам и НПО возможности для участия в качестве наблюдателей и продвижения передового опыта, включая новые законы и правительственные программы, с целью осуществления международных стандартов, относящихся к правам коренных народов.

Расширение возможностей и сотрудничество:

Укрепление связей между национальными и международными некоммерческими организациями (НПО) требует открытости, уважения вклада друг друга и выявления взаимных преимуществ за счет расширения помощи пострадавшему населению в условиях кризиса. Действенные и принципиальные местные, национальные и региональные НПО могут изменить свое восприятие ответственности и способности осуществлять проекты, тем самым укрепляя свою роль в принятии гуманитарных решений.

Важно отметить, что сотрудничество между правительствами, НПО и группами КН, несмотря на существующие сложности, также предоставляет определенные возможности для продвижения и обеспечения защиты КУН коренных народов, а помимо этого расширения прав и возможностей их сообществ. Решение структур-

ных проблем, признание роли НПО и поддержка международного участия могут способствовать установлению значимых партнерств для сохранения и последующей передачи КУН коренных народов [6, с. 33].

Заключение

В заключении статьи о проблеме сохранения и передачи КУН коренных народов в современном мире необходимо подчеркнуть, что эта проблема требует немедленного внимания и действий. Следует признать важность роли правительств, НПО и международного сообщества в поддержке усилий по сохранению и передаче КУН коренных народов. Лишь через совместные усилия, признание и уважение КУН коренных народов представляется возможным обеспечить его должное сохранение для всех будущих поколений.

Необходимо также сконцентрировать особое внимание на образовании, а помимо этого и на информационной поддержке, которые играют довольно весомую роль в вопросах сохранения КУН. Развитие образовательных программ, направленных на изучение и сохранение традиций КН, а помимо этого формирование соответствующих информационных ресурсов для широкой аудитории помогут существенно повысить осведомленность и уважение в отношении КУН.

Кроме того, важно установить механизмы защиты прав КН на международном уровне. Данный аспект является необходимым для того, чтобы обеспечить сохранение и передачу их КУН. Это может включать в себя разработку международных соглашений и конвенций, направленных на обеспечение защиты культурных прав КН и их ТЗ.

Наконец, тесное сотрудничество между различными заинтересованными сторонами, включая правительства, НПО, академическое сообщество и представителей КН, имеет критическое значение для успешного решения этой проблемы. Только через объединение усилий и партнерство можно достичь долгосрочного сохранения и передачи богатого КУН коренных народов для будущих поколений.

Библиографический список

1. Чиркова Н.В. Сохранение наследия как культура сохранения: к проблеме глобализации исторической памяти // Национальное культурное наследие России: региональный аспект: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. С.В. Соловьевой. – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2014. – С. 76-80.
2. Соловьева С.В. Наследие как феномен современного общества // Национальное культурное наследие России: региональный аспект: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. С.В. Соловьевой. – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2013. – С. 5-9.
3. Gilbert J. Indigenous Peoples, Human Rights, and Cultural Heritage: Towards a Right to Cultural Integrity. – 2017. – С. 20-38.
4. Полякова М.А. Культурное наследие: современные проблемы изучения и сохранения. – 2022. – С. 135-143.
5. Болотова Е.Ю., Галкова О.В., Савицкая О.Н. История культурного наследия Волгоградского региона. (Учебно-методическое пособие). – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 60-62.
6. Болотов Н.А., Болотова Е.Ю., Галкова О.В., Савицкая О.Н. Отечественная история. (Учебно-методические рекомендации). – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 30-35.

THE PROBLEM OF PRESERVING AND TRANSMITTING THE CULTURAL HERITAGE OF INDIGENOUS PEOPLES IN THE MODERN WORLD

E.D. Smagina, Student

**National Research University Higher School of Economics (HSE)
(Russia, Nizhny Novgorod)**

***Abstract.** In the modern era, indigenous communities face significant obstacles in preserving and transmitting their cultural heritage. The processes of globalization, linguistic degradation and exploitation pose a threat to their traditions. This article examines the threats facing indigenous cultural property, efforts to preserve this invaluable heritage, and the potential of technology to protect this value.*

***Keywords:** cultural traditions, ecological wisdom, historical continuity, elements of heritage, unique identity.*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАРОДОВ РОССИИ

А.В. Марзоева, аспирант

**Российский государственный социальный университет
(Россия, г. Москва)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-81-86

Аннотация. В условиях глобализации, когда международный обмен информацией и культурными ценностями быстро растёт, сохранение и развитие национальной культурной идентичности народов России становится особенно актуальным. Укрепление национальной идентичности способствует усилению общественного самосознания. В статье рассматривается роль государственной культурной политики в сохранении национальной культурной идентичности народов России и предлагаются конкретные меры, которые могут быть предприняты для достижения этой цели.

Ключевые слова: культурная политика, национальная идентичность, глобализация, культура, культурные ценности, государственная политика.

Сохранение роли государства в реализации культурной политики, направленной на сохранение национально-культурной идентичности народов России является одной из важнейших задач. Эта идентичность является важной составляющей самосознания народа и способом сохранения его традиционных ценностей, обычаев, языка и исторического наследия. Сохранение национально-культурной идентичности является важным фактором сохранения единства и стабильности страны, что особенно важно в условиях современного мира, где глобализация и межкультурные взаимодействия оказывают существенное влияние на культурные традиции и ценности, а также основой для развития процветающего и солидарного общества, включая все группы, этносы, социальные слои и общности, проживающие в стране. Ключевую роль в этом процессе играет государственная культурная политика, которую проводит государство, являясь основным гарантом, организатором и координатором в процессе сохранения стабильности и социальной солидарности в обществе. Реализация социокультурных проектов, связанных с сохранением и развитием национально-культурной идентичности народов России, а также с продвижением их культурных ценностей в пространстве мировой цивилизации способствует повышению

международного престижа страны, ее влиянию на мировую культуру и международную политику. Все это, так или иначе, связано с сохранением Россией ее не только экономического, но и культурного суверенитета, для передачи последующим поколениям отечественных культурных традиций и достижений.

Методы исследования.

Основными методами исследования явились историко-культурный анализ национально-культурной идентичности народов России на основе изучения достижений исторической культурологии, литературных источников и документов, а также структурно-функциональный анализ проблем культурно политики, актуальных для данной темы.

Результаты

Национально-культурная идентичность России представляет собой сложное и многогранное понятие, связанное с многообразием культур, языков, этнических групп и религий, которые определяют культурную самобытность российского общества. Россия является многонациональной страной, где люди различных национальностей и культур сосуществуют на протяжении столетий благодаря влиянию различных экономических, политических, культурных и социальных факторов. Сохранение национально-культурной

идентичности народов России в условиях глобализации представляет сложную задачу, которая требует комплексного и системного подхода [1, 2]. Глобализация представляет собой процесс, формирующий взаимозависимое мировое сообщество, которое несёт в себе угрозы для культурного многообразия [9] и национальной идентичности независимых многонациональных государств [3, 8]. В этом контексте роль государства в реализации культурной политики становится особенно значимой, поскольку внедрение доктрин и программ, нацеленных на поддержку и развитие культурного потенциала различных этнических и национальных групп, способствует сохранению национально-культурной идентичности народов [4] России. Это подразумевает взаимное уважение всех национальных и этнических культур, составляющих российский суперэтнос.

Целью исследования явился анализ существующих инструментов и механизмов, которые государство может использовать для сохранения национально-культурной идентичности народов России.

Государство как структура, обладающая политической властью и регулирующая общественные процессы, играет важную роль в создании условий для развития и сохранения национально-культурной идентичности народов, населяющих страну. Государство должно активно поддерживать отрасль культуры, создавать благоприятные условия для проявления творческого потенциала и сохранения традиций, тем самым способствуя развитию и укреплению национальной культурной идентичности народов, населяющих страну. Одной из основных задач государства является в этой связи создание условий для сохранения и популяризации национального культурного наследия. Не менее важной задачей является реализация культурной политики, направленной на поддержку культуросообразного образования и научных исследований, посвященных проблемам сохранения национально-культурной идентичности российского общества. Еще одна важная задача состоит в государственной поддержке между-

турного диалога и сотрудничества с другими странами, способствующих развитию и укреплению национально-культурной идентичности народов России.

В реализации культурной политики по сохранению национально-культурной идентичности народов России сложилось несколько концептуальных подходов. Первый из них представляет собой обеспечение принципа культурной автономии народов, этносов, национальностей, входящих в состав Российской Федерации. Концепция национально-культурной политики в Российской Федерации была сформирована еще в 1994 году. В соответствии с этой концепцией «основными объектами государственной культурной политики должны стать, в первую очередь, не сферы культурной деятельности, а социальные, национальные, профессиональные группы населения и такие социальные институты, как семья, дошкольные учреждения, школы и другие, имеющие непосредственное отношение к становлению, развитию и самореализации личности» [5, с. 11].

При этом в концепции обращалось особое внимание на сохранение народами России своей национально-культурной идентичности, предполагающей сохранение таких компонентов последней как культурные традиции, образ жизни, язык, особенности образования, своеобразие художественных достижений, историческая память.

Следующий концептуальный подход к сохранению национально-культурной идентичности народов России сложился в рамках межкультурных коммуникаций. Этот подход получил особое развитие в связи с наметившимся закатом колониального мышления т.н. «развитых» стран, позиционирующих себя как носителей передовой культуры для других народов и государств, находящихся в статусе «развивающихся» и «отсталых» в т.ч. в культурном отношении.

Теперь уже, вступая в равноправное культурное взаимодействие, та или иная страна получает все больше возможностей для демонстрации своих культурных достижений на международном уровне, а

также для осознания своей национально-культурной уникальности в сравнении с другими народами и этносами, одновременно культурно обогащаясь благодаря культурным контактам с последними.

Провозглашенная Западом «культура отмены» по отношению к российской культуре не может остановить этот процесс, который продолжает развиваться во многом благодаря расширению культурных контактов российского общества с другими группами стран и народов.

Следующий подход к культурной политике в рамках интересующей нас темы может быть назван как «охранительно-консервативный», который в рамках ведущейся против России информационной войны получил особое значение.

В этой связи программным следует считать Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В соответствии с этим Указом «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [6].

Все эти концептуальные подходы к культурной политике по сохранению национально-культурной идентичности народов России не являются альтернативными по отношению друг к другу, но в большей мере взаимодополняют друг друга.

Обсуждение

Государство располагает полномочиями осуществлять законодательное обеспечение, принимать законы и нормативные акты, которые защищают и поддерживают ту или иную национальную культуру и язык, включая законы о поддержке и развитии национальных культурных институтов,

охране исторического наследия, пропаганде языка и культурных ценностей в общем культурном пространстве Российской Федерации. Здесь можно выделить ряд стратегий реализации государственной культурной политике:

1. Продвижение и сохранение русского языка и культуры.

Государство должно предоставлять поддержку для изучения русского языка и распространения русской литературы, искусства и культурных традиций. Это может включать создание и поддержку русских центров, музеев и культурных учреждений, а также организацию фестивалей и выставок в самых отдалённых и труднодоступных местах. Изучение русского языка и русской культуры в местах проживания малых народов, входящих в состав страны, поддержит ментальную уверенность и чувство защищённости. В основу данной технологии следует положить принцип «уважения», поскольку отсутствие уважения к другим не позволяет оценить собственную индивидуальность и человеческое достоинство. Кроме того, добровольное и осознанное признание ведущей роли титульной нации всеми этническими группами, составляющими население России, гарантирует устойчивость государства и сохранность культурных особенностей национальных меньшинств.

2. Разработка и реализация межконфессионального диалога.

Культурная политика должна способствовать взаимодействию различных религиозных и этнических групп в России. Государство может создать платформы для диалога, обмена опытом и сотрудничества между разными представителями национальностей и религий. Сотрудничество между учёными и исследователями из разных религиозных общин способствует наращиванию знаний друг о друге и помогает преодолевать национальные стереотипы и предрассудки. Пропаганда толерантности и уважения к разным религиям и культурам способствует формированию позитивных отношений между различными группами. Такие программы могут включать в себя печатные материалы, видеоролики, электронные платформы, со-

циальные сети и другие средства массовой информации.

3. Поддержка малых этнических групп.

В России проживают различные этнические группы с собственными культурными традициями и языками. Государство может предоставлять адресную финансовую поддержку для сохранения и развития культурных выражений и уникальных традиций этих народов. Это может включать поддержку культурных проектов, организацию национальных фестивалей и праздников, а также создание эффективных механизмов защиты и продвижения прав меньшинств [7]. Предоставление литературы, ресурсов и информации на языках этнических групп также является важным аспектом поддержки. Платформы электронного обучения могут предоставлять онлайн-курсы и материалы на различных языках и ориентированные на потребности этнических групп, позволяя им получать знания и навыки удаленно. Доступ к финансовым ресурсам может помочь этническим группам запускать свои собственные мероприятия, а также развивать предприятия, способствующие сохранению культуры «малых» этносов и народов (дома культуры, соответствующие издательства, культурные центры и др.). Поддержка создания и развития локальных и социальных информационных сетей для этнических групп может также способствовать обмену опытом, поддержке и сотрудничеству между их членами.

4. Содействие равноправию и включению.

Государство может внедрять доктрины и программы, которые обеспечивают равные возможности для всех граждан России в доступе к культуре и искусству. Это может включать улучшение качества и доступности культурных мероприятий и учреждений, а также поддержку талантливых молодых людей.

5. Развитие региональной культуры.

В России существует огромное разнообразие культурных традиций и обычаев в разных регионах. Государство может предоставлять поддержку местным культурным и искусственным организациям, помогая им сохранять и развивать свою

уникальную культуру. Например, это может включать, помимо финансирования местных фестивалей, выставок, концертов и других культурных мероприятий, мониторинг качества в реализации целей государственной культурной политики.

6. Образование и исследования.

Государство может разработать и реализовать образовательные программы, направленные на изучение и сохранение культурных традиций и истории России. Также важно осуществлять исследования и научные работы по изучению культуры и наследия страны.

7. Международное сотрудничество и диалог.

Государство может активно участвовать в международном культурном обмене и сотрудничестве, чтобы распространять и популяризировать российскую культуру и идентичность за пределами страны. Это может быть реализовано через организацию культурных фестивалей, выставок, культурных программ и обменов искусством и учеными. Государство должно также осуществлять сотрудничество по вопросам сохранения культурного наследия на международном уровне. Это может включать подписание и ратификацию международных соглашений и конвенций, участие в международных проектах и обмен знаниями и опытом с другими странами. Успешная защита и сохранение культурного наследия зависит от активной роли государства в организации и координации этих деятельности.

8. Финансовая поддержка.

Финансовая поддержка культурных проектов, связанных с сохранением и развитием национальной культурной идентичности, помогает продвигать национальное достоинство и престиж страны. Без финансовых ресурсов многие проекты могут оказаться невозможными или сильно ограниченными. Кроме того, финансовая поддержка со стороны государства играет ключевую роль в развитии и сохранении национальной культурной идентичности малых народов. Без финансовой поддержки многие талантливые люди могут не иметь возможности развиваться и достигать своего потенциала в культурной

сфере. Поддержка образовательных программ и научных исследований позволяет изучать и сохранять национальные культурные традиции, историю и язык. Финансовая поддержка также способствует повышению доступности культурных мероприятий и программ для широкой аудитории. Это может включать снижение стоимости билетов, организацию бесплатных акций, проведение мероприятий в малонаселенных или отдаленных районах, а также создание онлайн-ресурсов для доступа к культурным материалам и проектам.

Заключение

Рассмотренные возможности государственной культурной политики по сохранению национально-культурной идентичности народов России позволяют сделать вывод о существовании значимых перспектив в реализации этих возможностей. Ключевой стратегией в этой связи является

возрождение лучших культурных традиций народов нашей страны, определявших в течение веков менталитет и культурную идентичность российских народов, этносов, субэтносов при сохранении значимости русского языка и русской культуры в качестве медиаторов и интеграторов в едином культурном пространстве российского общества. Без государственной поддержки решение этой задачи не представляется возможным. При этом нуждается в дальнейшем переосмыслении и изучении соотношение в культурной политике России культурных традиций и инноваций в условиях глобализации и информационной войны при ведущей роли традиционных российских культурных ценностей, проинтерпретированных в современном социально-культурном и социально-политическом контексте.

Библиографический список

1. Махмудова Х.А. Сохранение национальной идентичности в период глобализации мировых процессов // Вестник науки и образования. – 2019. – № 9-3 (63). – С. 41-43.
2. Пчегатлук С.К., Просолова Т.И. Влияние глобализационных процессов на национальную идентичность // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2019. – № S4. – С. 375-383.
3. Титов В.В. Глобализация как фактор трансформации национально-государственной идентичности в начале третьего тысячелетия // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. № 8 (89). – С. 3029-3037.
4. Покасова Е.В. Современная специфика национально-культурной идентичности / Е.В. Покасова // Вестник Новосиб. Ответственность. Ун-та. – Серия: Философия, 2014. – Т. 12. – Вып. 3. – С. 92-97.
5. Гришаев Т.А., Соколов Е.Н. и др. Национально-культурная политика в Российской Федерации: принципы и механизмы // Ориентиры культурной политики. Информ. Сб. Вып. 1. – М.: Министерство культуры Росс. Федерации, ГИВЦ, 1994. – С. 3-24.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Мартынов М.Ю., Пуртова В.С. От толерантности к гражданской идентичности: модели национальной политики в постсоветский период истории Югры // В книге: Этнокультурное наследие коренных народов как ресурс устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ. Сборник тезисов и докладов Международной научной конференции, проводимой в рамках Года культурного наследия народов России. – 2022. – С. 59-72.
8. Золов В.В. Национально-государственная идентичность без государства и государство без национально-государственной идентичности // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 12 (16). – С. 7.
9. Титов В.В. Глобализация как фактор трансформации национально-государственной идентичности в начале третьего тысячелетия // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. № 8 (89). – С. 3029-3037.

**THE ROLE OF THE STATE IN THE IMPLEMENTATION OF CULTURAL POLICY
FOR THE PURPOSE OF PRESERVING THE NATIONAL CULTURAL IDENTITY OF
THE PEOPLES OF RUSSIA**

A.V. Marzoeva, *Postgraduate Student*
Russian State Social University
(Russia, Moscow)

***Abstract.** In the context of globalization, when the international exchange of information and cultural values is rapidly growing, the preservation and development of the national cultural identity of the peoples of Russia becomes especially relevant. Research shows that government cultural policy is a key factor in supporting cultural diversity and preserving national identity. This article examines the role of state cultural policy in preserving the national cultural identity of the peoples of Russia and proposes specific measures that can be taken to achieve this goal.*

***Keywords:** cultural policy, national identity, globalization, culture, cultural values, public policy.*

РАЗВИТИЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ КАНАЛОВ РАЗУПЛОТНЕНИЯ ВНУТРИЗЕМНОГО ВЕЩЕСТВА РАЗНОГО РАНГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОЙ ГЕОДИНАМИКИ

Н.В. Соколова, канд. техн. наук, старший научный сотрудник
Институт проблем нефти и газа Российской академии наук
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-87-93

Работа выполнена в рамках госзадания (тема № 122022800270-0).

Аннотация. В статье показано, что при изучении особенностей изменений земных недр необходимо учитывать ранг геодинамических процессов, определяющих непрерывное развитие Земли. Она может функционировать только в условиях превалирующей консолидации вещества. Процессы, протекающие в земных недрах, отражаются на земной поверхности. Рассмотрены системные индикаторы непрерывной геодинамики, в том числе доминирующего возрастающего уплотнения внутриземного вещества по направлению к центру Земли. К таким индикаторам относятся транзитные тальвеги. Транзитные тальвеги самого высокого ранга позволили выявить единую многогранговую систему вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества.

Ключевые слова: консолидация земного вещества, земная поверхность, транзитный тальвег, господствующий процесс усиления уплотнения вещества к центру Земли, естественное управление процессами денудации, мониторинг нефтегазоносных территорий.

В настоящее время проблема выявления вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества разного ранга имеет огромное практическое значение. К таким каналам тяготеют восходящие потоки вещества. С ними, к примеру, связаны, вулканические проявления, трубы дегазации, процессы восполнения месторождений УВ. Поэтому нужны новые подходы к решению данной проблемы с учетом того, что Земля может функционировать только при превалирующей непрерывной консолидации вещества.

В современных исследованиях вертикальных флюидодинамических каналов отсутствует ранжирование непрерывных процессов, участвующих в развитии Земли. Не исследуются пока взаимосвязи вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества, а также разрывных нарушений разного ранга в условиях непрерывной геодинамики (усиления уплотнения вещества к центру Земли и ее ротации), в единой системе естественного управления процессами денудации. При изучении развития трещиновато-пористых пород не учитывается тот факт, что они всегда зависят от усиления уплотнения

вещества к центру Земли. Без данного консолидирующего господствующего процесса планета разрушится. Преимущественно латеральные перемещения земного вещества являются при этом зависимыми.

На земной поверхности отражаются процессы, протекающие в недрах Земли [1]. Целью исследований было выявление системных индикаторов развития вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества в условиях непрерывной геодинамики.

Результаты исследований

Господствующий процесс усиления уплотнения вещества к центру Земли целесообразно представлять формально.

Известно [2, с. 465], что от поверхности Земли к ее центру плотность возрастает и в центре она может составлять около $12,5 \cdot 10^3$ кг/м³.

Согласно исследования [3], характерной особенностью осадочного процесса является непрерывное движение вещества в глубь Земли. И одновременно среди жестких сцементированных пород сохраняются отдельные «островки» слабо сцементированных. Поэтому в реальной действитель-

ности наблюдается очень сильный разброс значений плотностей горных пород.

В результате действия непрерывного господствующего процесса усиления уплотнения вещества к центру планеты развиваются сильно уплотняющиеся более глубокие слои. Смежные с ними верхние слои уплотняются меньше. Поэтому между ними формируются горизонтальные разуплотненные пропластки, и тем самым снимаются геодинамические напряжения, нивелируются разности скоростей уплотнения смежных слоев. В таких пропластках создаются условия для ограниченных преимущественно латеральных перетоков вещества. Но эти перетоки сами по себе не способствуют консолидации земного вещества. Ей способствуют развивающиеся вертикальные каналы, которые как-бы «сшивают» (соединяют) образующиеся относительно разуплотненные пропластки с выше-и нижележащими усиленно (но по-разному) уплотняющимися слоями горных пород.

В данных вертикальных каналах преимущественная миграция вещества может осуществляться в двух противоположных направлениях (или к центру Земли (главное), или от ее центра) [4].

В работе [5] показана эволюция нижнемантийного суперплюма, обладающего подъемной силой химической плавучести, достаточной, чтобы легко преодолеть барьерную границу между нижней и верхней мантией на глубине 670 км. Этот суперплюм также непосредственно достигает подошвы литосферы, растекаясь вдоль нее по латерали на большие расстояния (порядка первых тысяч километров) и приводя (в зависимости от условий взаимодействия с литосферой) либо к огромным объемам траптовых излияний (например, Тунгусская платобазальтовая провинция), либо к крупным рифтовым системам (например, Западно-Сибирская или Южно-Карская рифтовые системы) с проявлением в большей или меньшей степени сопутствующего магматизма.

По материалам сейсмотомографии высокого разрешения были установлены радиальные и субрадиальные столбчатые структуры практически до раздела ядро-

мантия – 2900 км, зафиксированные по наличию высоко- и низкоскоростных тел, выделяемых как по продольным, так и по поперечным волнам. Погружающиеся вследствие гравитации столбчатые тела разделены границами пластических деформаций, приводящих к развитию встречного восходящего магматизма за счет декомпрессии [6].

Для выявления взаимосвязей противоположных вертикальных каналов необходимы достаточно репрезентативные системные индикаторы. Одним из индикаторов проявления господствующего процесса усиления уплотнения вещества к центру Земли являются транзитные тальвеги [4].

Просто тальвег по определению – линия, соединяющая самые низкие точки дна речной долины и других эрозионных форм рельефа [2, с. 1314]. Транзитный тальвег обладает свойством непрерывности, структурирован воронками, в которых функционируют местные базисы денудации. Транзитные тальвеги определяются с помощью известного метода изолиний (горизонталей, изобат, стратоизогипс), дающих представление о рельефе земной поверхности и глубоких горизонтов [7].

При учете непрерывной геодинамики необходимо принимать во внимание также то обстоятельство, что не может существовать поток вещества без своей пусть даже минимальной приточной системы. В связи с этим фиксируются три уровня естественного управления процессами денудации на земной поверхности [4]. Первый уровень реализуется в узле сочленения гидро-и литодинамических потоков (в том числе и рек), которые, в свою очередь, являются индикаторами непрерывных транзитных тальвегов. Их узлы показывают самые низкие места на поверхности. В каждом узле сочленяется более сильный транзитный поток с активным его притоком. При этом гидро-и литодинамические потоки могут функционировать только при усиленном уплотнении придонной их части (где и действуют транзитные тальвеги). С узлами тальвегов связано развитие вертикальных каналов максимального уплотнения (и погружения) пород в направлении к центру планеты, а также

местных базисов денудации. Вторым уровнем естественного управления являются области денудации, оконтуренные системами относительно независимых (параллельных с люфтом 45°) гидро-и литодинамических потоков (и транзитных тальвегов) в ортогональных плоскостях. Внутри каждой такой области всегда присутствуют четыре приточные системы, которые взаимодействуют друг с другом только через посредника – центральную область денудации меньшего ранга. Центральные области денудации – это третий уровень естественного управления гидро-и литодинамическими потоками, так как они обеспечивают развитие приточных систем разного ранга.

С другой стороны, господствующий процесс усиления уплотнения вещества к центру Земли действует с противоположных сторон (по отношению к планете) и в трех ортогональных плоскостях, поэтому очень важно учитывать зависимый от него процесс разуплотнения земного вещества, реализующийся в виде единой системы соответствующих вертикальных каналов разуплотнения, снимающих напряжения в условиях непрерывной геодинамики. По таким каналам из недр к земной поверхности на разных уровнях продвигается внутривоздушное вещество, в том числе и УВ-флюиды. В образовании нефтегазовых залежей всякий раз задействован определенный вертикальный канал разуплотнения. И проекциями вертикальных каналов разуплотнения могут служить только центральные области денудации разного ранга.

С учетом данных [7] центральные области денудации на земной поверхности и поверхностях глубоких горизонтов могут полностью не совпадать, так как вертикальные каналы восходящего вещества способны меандрировать в определенных пределах, в них на различных глубинах

развиваются локальные зоны сдвига слоев горных пород. Такие латеральные подвижки способствуют формированию относительно плотных пробок в вертикальных каналах разуплотнения пород.

Согласно [8] проявляются сдвигающие тектонические нарушения, которые затрагивают не только земную кору, но и подстилающие ее породы верхней мантии.

При ранжировании тальвегов и выделения областей денудации на земной поверхности использовались методические приемы районирования [4] и картографические материалы [9].

Изначально было понятно, что вертикальные каналы разуплотнения вещества должны быть не стихийными, так как они зависят от непрерывной геодинамики и контролируются транзитными тальвегами разного ранга.

Транзитные тальвеги самого крупного ранга на земной поверхности позволили выявить проекции вертикальных каналов разуплотнения внутривоздушного вещества того же ранга (рис. 1 и 2) [4, 9, 10].

Таким образом, развивается единая система данных каналов, которые связаны друг с другом посредством латеральных зон разуплотняющихся пород (пропластков). На рис. 1б показаны четыре из шести таких каналов (еще два действуют в ортогональной плоскости).

С учетом систем относительно независимых гидро-и литодинамических потоков первого ранга Земля является выпуклым шестигранником [11]. На земной поверхности выделяются шесть самых крупных областей денудации (в данном случае граней). Верхняя грань включает Евразию и Северную Америку, нижняя – Антарктиду. Четыре боковые грани представлены Южной Америкой, Африкой, Австралией и южной частью Тихого океана (см. рис. 2).

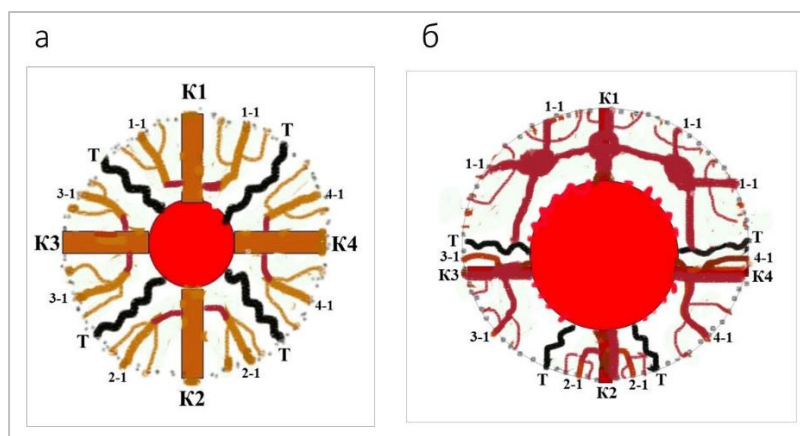


Рис. 1. Схематические разрезы шестигранного пространства Земли в границах транзитных тальвегов самого крупного первого ранга (глубины приближенные): а – идеальной Земли, не вращающейся вокруг своей оси; б – реальной вращающейся Земли (см. также рис. 2)

К1-К4 – вертикальные каналы разуплотнения внутриземного вещества самого крупного первого ранга (относительно широкие коричневые); 1-1, 2-1, 3-1, 4-1 – соподчиненные каналы разуплотнения второго ранга (относительно менее широкие коричневые линии, утолщения на их пересечении – местные ядра второго ранга, вероятно, в средней мантии); Т – транзитные тальвеги, зоны усиления уплотнения вещества к центру Земли (волнистые толстые черные линии); красным цветом показано внешнее ядро

Если бы Земля не вращалась, то эти шесть граней были бы близки по форме и площади (рис. 1а). В пределах каждой из шести граней функционирует центральная область денудации более низкого второго ранга. Эти области денудации отражают проекции на земную поверхность вертикальных каналов самого крупного ранга (К1-К6) в трех ортогональных плоскостях. На рисунке 1 показаны только две плоскости с вертикальными каналами К1-К4 (К5 и К6 – в ортогональной плоскости) и три – с вертикальными каналами 1-1.

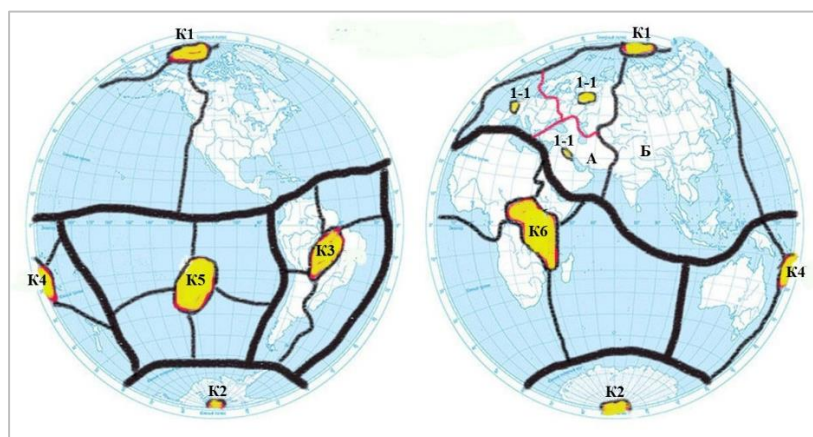


Рис. 2. Противоположные системы транзитных тальвегов 1-3 ранга и проекций на земную поверхность вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества, определяющие положение земного ядра (через К1 и К2 проходит ось вращения Земли вокруг своей оси), см. также рис. 1б и [9-11]

К1-К6 – вертикальные каналы разуплотнения внутриземного вещества самого крупного первого ранга, приуроченные к центральным областям денудации второго ранга (желтый цвет); 1-1 – вертикальные каналы разуплотнения второго ранга, связанные с К1; транзитные тальвеги первого и второго ранга показаны черными линиями (относительно жирными и менее жирными); транзитные тальвеги третьего ранга – лиловые тонкие линии; А и Б – верхние грани двух блоков второго ранга (в пределах верхней грани Земли первого ранга)

На земной поверхности и поверхностях глубоких горизонтов в границах транзитных тальвегов фиксируются совокупности проекций каналов разуплотнения разного ранга [4, 7]. С учетом данной информации о таких проекциях можно констатировать, что в пространстве Земли действуют соподчиненные системы взаимосвязей вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества. По форме такие системы являются древовидными. Основной канал более высокого ранга выполняет роль ствола, а четыре проекции подобных каналов меньшего ранга в одной области денудации на земной поверхности и поверхностях глубоких горизонтов отражают его ветви. В то же время каждая такая ветвь является основным каналом для своих ветвей меньшего ранга. Такие системы разграничены в трехмерном пространстве транзитными тальвегами соответствующего ранга.

Необходимо отметить, что транзитные тальвеги самого крупного ранга и система из шести крупнейших каналов разуплотнения вещества определяют границы внешнего ядра Земли (процессы, происходящие непосредственно в ядре, требуют дополнительного исследования), отражают характер продвижения вещества (и флюидов) из недр к земной поверхности при разрядке геодинамических напряжений.

Исходя из вышеизложенного, земная поверхность сформирована шестью древовидными системами соподчиненных вертикальных каналов разуплотнения. При этом К1 образует «арктическое дерево», К2 – антарктическое, К3 – южноамериканское, К4 – австралийское, К5 – южно-тихоокеанское, К6 – африканское.

По факту грани в границах транзитных тальвегов самого крупного ранга очень разные по площади и форме [9]. Особенно крупной и выпуклой является верхняя грань с Евразией и Северной Америкой (см. рис. 1б; 2). Причиной этого является вращение Земли вокруг своей оси.

Согласно модели [12] внутреннее твердое (!) ядро Земли вращается с запада на восток с гораздо большей скоростью, чем сама Земля.

Вследствие этого активизируются процессы дилатансии в пределах верхней грани с каналом К1, и она имеет такие крупные размеры по отношению к другим граням первого ранга. При этом проекция канала К1 закономерно находится в котловине Северного Ледовитого океана (см. рис. 2). Такая особенность отражается и на арктической системе вертикальных каналов разного ранга.

В пределах верхней грани развиваются не просто четыре области денудации, связанные с К1, а четыре блока, три грани которых отображаются на земной поверхности, а оставшиеся три – в теле Земли. В каждом из таких блоков функционирует свое местное ядро (такие ядра требуют дополнительных исследований). Это отражается на внутреннем строении Земли.

Два смежных блока второго ранга с гранями (А и Б) в пределах верхней грани (см. рис. 2) развиваются в условиях сжатия в субширотном простирании, при этом субмеридиональная более слабая составляющая движений у них разная (А – на север, Б – на юг). По-видимому, это связано с изменениями вращения твердого ядра Земли.

Согласно [5], принципиальный вывод о существовании среднемантийного слоя, состоящего из вещества промежуточной плотности, является неизбежным следствием признаваемого большинством исследователей скачка плотности на глубине 670 км. Этот переходный слой может подпитываться как веществом, всплывающим с границы ядро-мантия, так и веществом, погружающимся с верхней границы мантии. Ясно, что этот слой должен играть демпфирующую роль по отношению к пересекающим его восходящим и нисходящим плюмам и позволяет объяснить наблюдаемые при сейсмотомографии мантии крупномасштабные вытянутые в латеральном направлении внедрения на глубинах 1000-1500 км.

С учетом непрерывной геодинамики в пределах верхней грани Земли на глубине примерно 1500 км (средняя мантия), должны размещаться горизонтальные разуплотняющиеся зоны с ограниченными латеральными перетоками внутриземного

вещества. В местах пересечения их с вертикальными каналами разуплотнения второго ранга на глубинах порядка 700 км формируются местные ядра (центральные части четырех блоков второго ранга). На рисунках 1б и 2 показаны три проекции на земную поверхность местного ядра одного из четырех таких блоков. Данные проекции (центральные области денудации третьего ранга) представлены междуречьями: одно – Волги, Камы и Вычегды; другое – Евфрата и Тигра; третье – Рейна, Соны и Луары.

В сфере действия вертикального канала первого ранга К1, наблюдаются усиленные процессы дегазации. По данным [13] водородно-метановая дегазация в Арктике приводит к разрушению ледяного покрова океана.

На арктическом шельфе выявлены и разрабатываются крупные месторождения УВ. Область вертикального канала разуплотнения второго ранга 1-1 (см. рис. 2), на земной поверхности представленная междуречьем Волги, Камы, Вычегды [4], пока находится на начальном этапе изучения и освоения ресурсов УВ. Однако сама она является высокоперспективной на УВ, а в сфере ее влияния находится Ромашкинское нефтяное месторождение, одно из крупнейших в мире. В другой области вертикального канала того же второго ранга 1-1 и в сфере его влияния развиваются нефтегазоносные территории Ирака, Ирана и Саудовской Аравии. Отмеченные на рисунке 2 три вертикальных канала второго ранга 1-1 связаны на глубине с подобным первого ранга (К1), друг с другом (через местное ядро) и опосредованно – с боковыми гранями первого ранга.

Библиографический список

1. Орлов В.И. Динамическая география. – М.: Научный мир, 2006. – 594 с.
2. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
3. Холодов В.Н. Условия формирования аномально-высоких и сверхвысоких давлений в стратифере // Актуальные проблемы нефти и газа – 2016. – Вып. 3 (15) – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oilgasjournal.ru> (дата обращения 24.03.2024).
4. Соколова Н.В. Развитие бассейнов рек в условиях непрерывной геодинамики // Успехи современного естествознания. – 2023. – № 10. – С. 94-100.
5. Лобковский Л.И., Котелкин В.Д. Двухъярусная термохимическая модель конвекции мантии и ее геодинамические следствия // Вестник ОГГГГН РАН. – 1999. – № 3(9). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scgis.ru> (дата обращения 20.03.2024).

Новая информация о вертикальных каналах разуплотнения разного ранга получена с использованием системных индикаторов непрерывного процесса усиления уплотнения вещества к центру Земли. Эту информацию целесообразно использовать на следующем этапе исследований для целенаправленного уточнения размещения отмеченных глубинных структур и детализации их характеристик.

Заключение.

При изучении вертикальных каналов разуплотнения внутриземного вещества необходимо учитывать непрерывную геодинамику.

Противоположные системы транзитных тальвегов и вертикальных каналов разуплотнения вещества вместе составляют динамическую основу для дальнейшего комплексного изучения непрерывного развития недр Земли. Такая основа необходима для мониторинга нефтегазоносных территорий, выявления характера восполнения месторождений УВ. Появляется возможность планирования исследований вертикальных и латеральных перетоков УВ-флюидов, а также целенаправленного изучения отложений в относительно неоднородных зонах вертикальных каналов разуплотнения разного ранга (и в сфере влияния каждого из них) с целью выявления мест, благоприятных для формирования скоплений УВ. Необходима также диагностика развития вертикальных каналов усиления уплотнения и противоположных каналов разуплотнения внутриземного вещества разного ранга с учетом ротационного фактора.

6. Астафьев Д.А. Планетарная магмофлюидодинамическая система, дегазация, бассейно- и нефтидогенез на Земле // Актуальные проблемы нефти и газа – 2018. – Вып. 4(23) – 10 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oilgasjournal.ru> (дата обращения 05.03.2024).
7. Соколова Н.В. О системах взаимосвязей тальвегов одного ранга на земной поверхности и поверхности фундамента // Новые идеи в геологии нефти и газа. Новая реальность 2021: Сб. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва 27-28 мая 2021) / Отв. ред. А.В. Ступакова. – М.: Изд-во «Перо», 2021. – С. 545-549.
8. Дедеев В.А., Куликов П.К. Происхождение структур земной коры. – Л.: Наука, 1988. – 264 с.
9. Атлас мира / Отв. ред. А.Н. Баранов. – М.: ГУГК при МВД СССР, 1954.
10. Контурная карта полушарий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sharada.ru> (дата обращения 10.02.2024).
11. Соколова Н.В. О системах адаптации непрерывных потоков земного вещества разного ранга к возможным внешним и внутренним его изменениям // Естественные и технические науки. – 2014. – № 9-10 (77). – С. 111-118.
12. Livermore P.W., Hollerbach R., Jackson A. Electromagnetically driven westward drift and inner-core superrotation in Earth's core // Proceedings of the National Academy of Sciences. – № 110 (40). – P. 15914-15918. DOI: 10.1073/pnas.1307825110. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Sci-Hub.ru>.
13. Сывороткин В.Л. Глубинная дегазация в полярных регионах планеты и климатические изменения // Актуальные проблемы нефти и газа. – 2018. – Вып. 4 (23). – 5 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oilgasjournal.ru> (дата обращения 24.03.24).

DEVELOPMENT OF THE DIFFERENT RANK DECOMPRESSION VERTICAL CHANNELS OF INTRATERRESTRIAL MATTER UNDER CONTINUOUS GEODYNAMICS

N.V. Sokolova, *Candidate of Technical Sciences, Senior Researcher*
Oil and Gas Research Institute of the Russian Academy of Sciences
 (Russia, Moscow)

Abstract. *The article shows that when studying changes in the Earth's interior, it is necessary to take into account the rank of geodynamic processes that determine the continuous development of the Earth. It can function only under conditions of prevailing consolidation of matter. The processes occurring in the Earth bowels are reflected on the earth's surface. System indicators of continuous geodynamics are considered, including of the intra terrestrial matter dominant increasing compaction towards the Earth center. These indicators include transit thalwegs. The highest rank transit thalwegs made it possible to identify a single multi-rank system of vertical channels of intra terrestrial matter decompression.*

Keywords: *consolidation of earth's matter, earth's surface, transit thalweg, the dominant process of increasing compaction of matter towards the Earth center, natural control of denudation processes, monitoring of oil and gas-bearing territories.*

ИММУНОПРОФИЛАКТИКА В ПЕДИАТРИИ: НОВЫЕ ВАКЦИНЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: АНАЛИЗ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВАКЦИНАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОНТРОЛЬ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Л.Ю. Годун, врач-педиатр, заведующий педиатрическим отделением
Поликлиника № 5 в ГАУЗ МО «Химкинская ОБ»
(Россия, г. Химки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-94-100

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы действия вакцин, классификация по поколениям и происхождению, а также перспективы развития этой области. Целью данной работы является проведение всестороннего обзора текущих тенденций в области вакцинации. Методы исследования включают изучение научной литературы, анализ статистических данных и обзор вакцинационных программ. Авторы обсуждают значимость новых технологий, таких как биосинтетические вакцины и методы генной инженерии, в разработке эффективных препаратов для защиты детей от инфекционных заболеваний.

В результате исследования были выявлены ключевые аспекты механизмов действия вакцин в разработке новых препаратов, включая рекомбинантные, биосинтетические и современные технологии, такие как рекомбинантная ДНК-технология и мРНК-технология.

Отмечается важность национальных и региональных программ вакцинации, анализируется российский опыт в производстве и использовании вакцин.

Ключевые слова: вакцинация, дети, иммунопрофилактика, новые технологии, биосинтетические вакцины, генная инженерия.

Иммунопрофилактика остается одним из наиболее эффективных методов контроля инфекционных заболеваний у детей, обеспечивая не только индивидуальную защиту, но и создавая коллективный иммунитет в обществе. Новые вакцины и рекомендации играют ключевую роль в этом процессе, внося существенный вклад в общественное здравоохранение.

В современном мире наблюдается постоянное развитие научных и технологических достижений, что открывает новые перспективы в области вакцинации. Однако, несмотря на значительные успехи, перед нами стоят ряд вызовов и проблем, которые требуют внимания и дальнейших исследований.

Одной из актуальных проблем является сохранение высокой результативности вакцин при изменяющемся вирусном ландшафте и эволюции патогенов. Пандемия COVID-19 является живым примером того, как важно быстро реагировать на но-

вые угрозы и разрабатывать адаптивные вакцины [9].

Основная цель данной научной статьи – провести анализ новейших достижений в области вакцинации и их влияния на контроль инфекционных заболеваний у детей. Мы рассмотрим основные направления исследований в этой области, выявим основные проблемы и вызовы, а также обсудим перспективы дальнейшего развития иммунопрофилактики в педиатрии.

Анализ новых вакцин и рекомендаций имеет важное значение для повышения результативности вакцинационных программ, обеспечения безопасности и здоровья детей, а также сокращения распространения инфекционных заболеваний в обществе.

Вакцины – это препараты, создаваемые из бактерий, вирусов и прочих микроорганизмов, с целью профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Их основная задача – активизировать иммунную систему организма, обучая ее распознавать и

бороться с возбудителями болезней. Вакцинация имеет ключевое значение в предотвращении распространения опасных инфекций и защите населения от серьезных заболеваний [12].

Механизм их действия включает несколько основных шагов, начиная с введения антигенов, входящих в их состав, и заканчивая формированием иммунной памяти, что обеспечивает долгосрочную защиту (рис. 1).

1. Антигенное представление и активация иммунных клеток:

- После введения вакцины антигены, включенные в ее состав, представляются антигенпрезентирующим клеткам (APC),

таким как дендритные клетки или макрофаги.

- Антигенпрезентирующие клетки обрабатывают антиген и представляют его с помощью комплексов главного исторического сочетания (МНС) на своей поверхности.

2. Активация Т-клеток:

- Антигенпрезентирующие клетки активируют Т-клетки, которые распознают антиген через свои Т-клеточные рецепторы.

- Активированные Т-клетки начинают дифференцироваться в эффекторные Т-клетки, такие как Т-помощники (Th) и цитотоксические Т-лимфоциты (CTL), или вырабатывать цитокины, стимулирующие другие клетки иммунной системы.

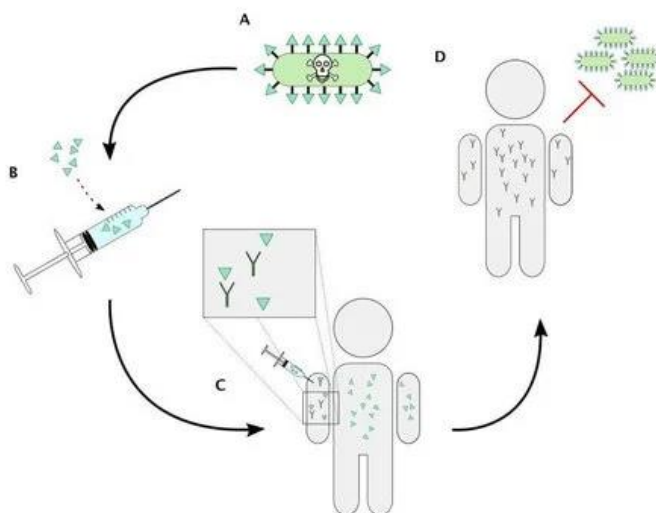


Рис. 1. Как работают вакцины

A – отдельные части бактерий и вирусов (антигены – зеленые треугольники на рисунке) распознаются нашей иммунной системой, после организм начинает сопротивляться инфекции. B - вакцины содержат целые клетки возбудителей болезней, или их отдельные антигены, при этом вакцина не может вызвать болезнь. C – при введении антигенов в организм наша иммунная система генерирует специфические защитные антитела (Y на рисунке). D – если мы встретимся с инфекцией в будущем, организм сможет быстро распознать возбудителя по его антигенам, болезнь не разовьется.

3. Активация В-клеток и образование антител:

- Т-помощники активируют В-клетки, стимулируя их пролиферацию и дифференцировку в плазматические клетки, которые вырабатывают антитела.

- Антитела, производимые плазматическими клетками, направлены против антигенов, входящих в состав вакцины.

4. Формирование иммунной памяти:

- После разрешения инфекции, эффекторные Т- и В-клетки подвергаются апоптозу, но некоторые из них формируют популяцию памяти.

- Память обеспечивает быстрый и более сильный иммунный ответ при повторном воздействии того же патогена в будущем [2, 4].

Таким образом, вакцины активируют иммунную систему, обучая ее распознавать и бороться с определенными патогенами. Этот процесс обеспечивает защиту организма от инфекций и способствует формированию иммунной памяти, что делает организм более готовым к борьбе с возможным реинфицированием в будущем.

Существует несколько поколений вакцин, каждое из которых характеризуется особыми методами и принципами. Первое поколение включает корпускулярные вакцины, такие как живые и инактивированные формы, второе – химические и анатоксины [3].

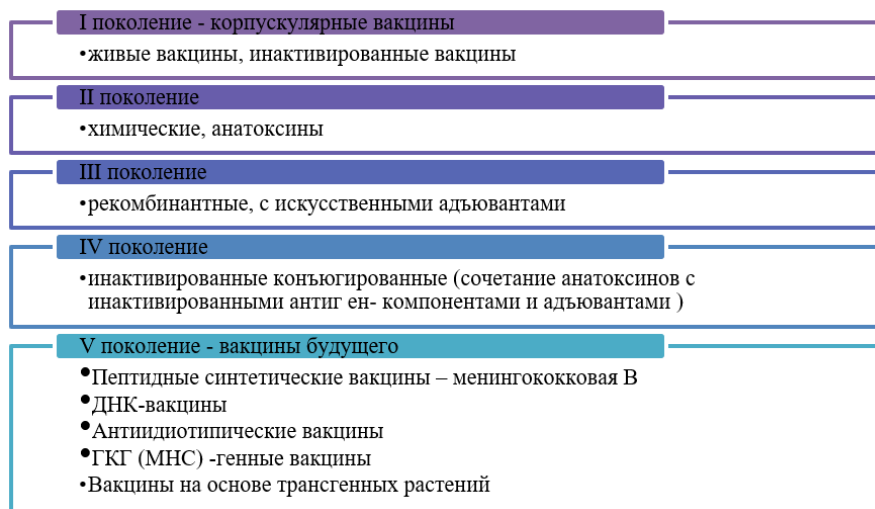


Рис. 2. Классификация вакцин в соответствии с поколением

Третье поколение – рекомбинантные вакцины и вакцины с искусственными адъювантами. Четвертое поколение представлено инактивированными конъюгированными вакцинами, а пятое – инновационными методами, такими как пептидные синтетические вакцины и вакцины на основе ДНК (рис. 2).

Каждое поколение вакцин призвано улучшать защиту от болезней и повышать результативность иммунизации.

Вакцины, ключевой инструмент в борьбе с инфекционными заболеваниями, подвергаются классификации по различным критериям, включая происхождение и методы создания. Определение происхождения вакцин приводит к четырем основным категориям: живые, убитые, вакцины химического происхождения и вакцины, созданные с помощью биотехнологических методик (рис. 3) [6].



Рис. 3. Классификация вакцин по происхождению

Живые вакцины представляют собой аттенуированные или генетически модифицированные формы патогенов или их родственных микроорганизмов. Они способны индуцировать иммунный ответ без вызова болезни и защищают организм от различных инфекций, таких как полиомиелит, корь, краснуха, грипп, эпидемический паротит, ветряная оспа и туберкулез.

Убитые вакцины получают путем инактивации патогенных бактерий и вирусов различными физическими или химическими методами. Они включают вакцины против гриппа, брюшного тифа, клещевого энцефалита, бешенства, гепатита А и менингококковой инфекции. Эти препараты представляют собой антигены или группы антигенов, извлеченные из микробных культур и очищенные от балластных неиммунизирующих веществ [2, 13].

Вакцины химического происхождения состоят из химических компонентов, таких как белки, полисахариды или конъюгаты, которые могут вызвать иммунный ответ без использования живых или убитых патогенов. Примерами таких вакцин являются менингококковая и брюшнотифозная вакцины.

Биосинтетические вакцины получают с использованием методов генной инженерии и представляют собой искусственно созданные антигенные детерминанты микроорганизмов. Такие как рекомбинантная вакцина против вирусного гепатита В и вакцина против ротавирусной инфекции. Они производятся с использованием дрожжевых клеток в культуре, в которые встраивают ген, кодирующий необходимый для вакцины протеин [5].

В последние годы наблюдается значительный прогресс в разработке новых вакцин для педиатрического применения. Научные исследования активно ведутся в различных направлениях, включая вакцины против ранее неизученных патогенов, улучшенные формулировки существующих вакцин и новые технологии доставки.

Разработка вакцины от COVID-19 включает в себя использование современных биотехнологических методик и быстрые научные достижения. Вакцины от COVID-19, Pfizer-BioNTech и Moderna, ос-

нованы на рекомбинантной ДНК-технологии и мРНК-технологии, соответственно [7, 9].

Анализируя последние достижения в сфере вакцинации и их воздействие на контроль инфекционных заболеваний у детей, мы видим, что сегодня российские малыши (и даже взрослые) подвергаются вакцинации в соответствии с несколькими различными календарями: национальным календарем профилактических прививок и региональным. Национальный календарь содержит список обязательных прививок для жителей всей страны, а также указывает возраст, когда они должны быть сделаны. Региональный календарь включает дополнительные прививки, которые актуальны для конкретного региона в зависимости от эпидемической ситуации и финансовых возможностей местных властей для закупки вакцин [10].

В национальном российском календаре прививок предусмотрены 12 инфекций, против которых проводятся вакцинации. Это вирусный гепатит В, туберкулез, пневмококковая инфекция, дифтерия, коклюш, столбняк, полиомиелит, гемофильная инфекция типа b, корь, краснуха, эпидемический паротит и грипп. Кроме того, существует раздел для вакцинации по эпидемическим показаниям, в который входят прививки от клещевого вирусного энцефалита, вирусного гепатита А, желтой лихорадки, ветряной оспы, менингококка, ротавируса, коронавируса SARS-CoV-2 и других [7].

Почти все вакцины, входящие в национальный календарь, производятся в России. По оценкам Марины Федосеевской, кандидата медицинских наук и доцента кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета ФГБОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, около 80% вакцин выпускаются на территории России.

Рассматривая последние новости в области иммунопрофилактики в педиатрии, компания ФармМедПром выяснила, что некоторые вакцины, зарегистрированные в России, производятся иностранными компаниями и не имеют отечественных аналогов. Исходя из информации из справочни-

ка Видаль «Лекарственные препараты в России», это такие вакцины, как Варивакс® (производится MSD) и Варилрикс® (от GlaxoSmithKline Biologicals) против ветряной оспы, а также двухвалентная Церварикс (GlaxoSmithKline) и четырехвалентная Гардасил (MSD) от вируса папилломы человека [1].

Некоторые вакцины производятся на территории России совместно иностранными и отечественными компаниями, что является частичной локализацией. Примерами таких вакцин являются полисахаридная конъюгированная адсорбированная вакцина от пневмококковой инфекции Превенар® 13 Pfizer(США) и «Петровакс Фарм» (Россия), а также вакцина от менингококковой инфекции типа А, С, W, Y Менактра (SANOFI совместно с «НАНОЛЕК»).

Помимо этого, согласно данным исследований, в настоящее время проходят клинические исследования третьей фазы 13-валентной вакцины от «НАНОЛЕК» (Россия) и SK BIOSCIENCE (Республика Корея), а также вакцина от ротавируса Рота-V-Эйд «ФАРМ ЭЙД ЛТД» (Россия) совместно с Serum Institute of India [14].

Однако, на фоне санкций западных стран, некоторые зарубежные компании начали уходить из России или прекратили поставки товаров, однако это не касается вакцин и медикаментов. Многие фармацевтические компании официально заявили о продолжении поставок лекарств и вакцин. Глава Роспотребнадзора Анна Попова подтвердила, что зарубежные вакцины, не входящие в национальный календарь, все еще поступают в Россию, как в коммерческий сектор, так и в государственные клиники [1].

Вопрос замены зарубежных вакцин на отечественные становится всё более актуальным. Если вдруг Россия лишится импортных вакцин, важно понять, чем их можно будет заменить и насколько эффективной будет такая замена. Марина Федосеева подчеркнула, что большинство вакцин для национального календаря профилактических прививок уже производится в стране. В ближайшие годы планируется внедрение инновационных вакцин, раз-

работанных и произведенных российскими фармацевтическими предприятиями, в том числе совместно с иностранными компаниями [9].

Важно отметить, что компания «НАНОЛЕК» успешно разработала первую отечественную вакцину от вируса папилломы человека. Результаты первой фазы клинических исследований показали, что российский препарат оказался безопаснее американского аналога и проявил лучшую переносимость. Также начато создание отечественной вакцины от ротавируса в Ростовском НИИ микробиологии и паразитологии. Одним из преимуществ нового препарата будет то, что он будет неживым, что устраняет риск передачи вакцинного вируса от привитых к людям с ослабленным иммунитетом.

В свете последних событий в области вакцинации, одобрение новой комбинированной вакцины для защиты детей от шести основных детских заболеваний становится значимым шагом в области иммунопрофилактики. Еврокомиссия утвердила этот препарат, произведенный фармацевтической компанией Sanofi, под торговыми наименованиями Нехуон (для стран Западной Европы) и Нехасима (для стран Восточной Европы). Новая вакцина, доступная в жидкой форме и полностью готовая к использованию, призвана защитить детей от столбняка, дифтерии, гепатита В, коклюша, полиомиелита и инвазивных инфекций, вызванных *Haemophilus influenzae* типа b (ХИБ-инфекцией). Проведенные многоцентровые клинические испытания, в которых участвовали тысячи детей, подтвердили эффективность и безопасность данного препарата. Специалисты обращают внимание на удобство использования и уменьшение числа прививок, что делает эту вакцину значимым новшеством в области педиатрической иммунопрофилактики [9].

Роспотребнадзор сообщил, что работа отечественных фармацевтических предприятий продолжается в штатном режиме, а вакцины для национального календаря на текущий год уже произведены и закуплены, несмотря на санкции. Информация о вакцинации от гриппа также подтвержде-

на, новый состав вакцины, рекомендованный ВОЗ на текущий эпидсезон, уже находится в производстве. Кроме того, продолжается выпуск детских и взрослых вакцин от коронавируса, таких как «Гам-КовидВак-М» (также известный как «Спутник-М») и «Спутник-V» [12].

Заключение

Обзор последних достижений в области вакцинации позволил нам выделить несколько важных выводов и предложить практические рекомендации.

Основные цели исследования включали в себя оценку последних достижений в области вакцинации, их влияние на контроль инфекционных заболеваний у детей и выявление перспектив будущих исследований в этой области.

В ходе анализа мы установили, что новые технологии вакцинации, такие как ре-

комбинантная ДНК-технология и мРНК-технология, открывают перспективы для создания более результативных и безопасных препаратов. Российские фармацевтические компании успешно разрабатывают собственные вакцины, что способствует независимости и устойчивости иммунопрофилактики в стране.

Важность поддержания доступности вакцин, особенно в условиях пандемий и глобальных вызовов в здравоохранении, была подтверждена. Необходимо гарантировать, что препараты остаются доступными для всех детей, несмотря на различные ограничения и санкции.

Одним из основных выводов является необходимость дальнейших исследований, направленных на улучшение понимания механизмов иммунного ответа на вакцины и разработку новых стратегий вакцинации.

Библиографический список

1. Всемирная организация здравоохранения. Вакцины и иммунизация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1.
2. Гирина А.А., Петровский Ф.И., Заплатников А.Л. Приверженность врачей-педиатров иммунопрофилактике инфекционных болезней: современное состояние проблемы // РМЖ. Мать и дитя. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 290-294.
3. Голобородько, Н.В. Вакцинация для педиатра: учеб.-метод. пособие. – Минск: БелМАПО, 2021. – 149 с.
4. Жданова Л.А., Русова Т.В., Шишова А.В., Бобошко И.Е., Молькова Л.К., Мандров С.И., Нуждина Г.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней у детей: учебное пособие. – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2021. – 132 с.
5. Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Булгакова В.А. и др. Место дисциплины «вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» в учебном плане подготовки специалиста по направлению «педиатрия» // Педиатрическая фармакология. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 48-51.
6. Образовательная программа высшего образования – программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Специальность: 31.08.19 Педиатрия. – М.: Минздрав России, 2020. – 23 с.
7. Постановление Правительства Москвы от 24 декабря 2021 г. № 2208-ПП «Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в городе Москве на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403361135/>.
8. Современная иммунопрофилактика: вызовы, возможности, перспективы IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (12–13 октября 2023 года). – Москва, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.crie.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/prosvetitel'skaya-deyatelnost/izdaniya-fbun-cnii-epidemiologii-rospotrebnadzora/materials/materials-immunoprof2023.pdf>.
9. Союз педиатров России // II Всероссийская вакцинальная Ассамблея «Защищая поколения» 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/information/vaktsinatsiya/natsionalnyu-nezavisimyyu-ekspertnyu-sovet-po-immunoprofilaktike/Резолюция_Вакцин_Ассамблея_2023.pdf.

10. Союз педиатров России // Идеальный календарь вакцинации от Союза педиатров России – 2024 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pediatr_russia.ru/information/vaktsinatsiya/kalendar-vaktsinatsii/.
11. Тимошкова С.Д. Оценка приверженности врачей-педиатров вакцинации // Педиатрическая фармакология. – 2021. – Т. 18, № 2. – С. 147-148.
12. ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/about/>.
13. Lang P-O, Aspinall R. Vaccination Aging Adults. Springer International Publishing, 2020.
14. World Health Organization. Immunization, Vaccines and Biologicals. [Internet]. [cited 2024 Mar 30]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/teams/immunization-vaccines-and-biologicals>.

IMMUNOPROPHYLAXIS IN PEDIATRICS: NEW VACCINES AND RECOMMENDATIONS: ANALYSIS OF THE LATEST ACHIEVEMENTS IN VACCINATION AND THEIR IMPACT ON INFECTIOUS DISEASE CONTROL IN CHILDREN

L.Yu. Godun, *Pediatrician, Chief of the Pediatrics
Polyclinic № 5, State Budgetary Healthcare Institution of the Moscow Region «Khimki Re-
gional Hospital»
(Russia, Khimki)*

Abstract. *The article examines the basic principles of vaccine action, classification by generations and origin, as well as the prospects for the development of this field. The aim of this work is to conduct a comprehensive review of current trends in vaccination. Research methods include studying scientific literature, analyzing statistical data, and reviewing vaccination programs. The authors discuss the significance of new technologies, such as biosynthetic vaccines and methods of genetic engineering, in the development of effective drugs to protect children from infectious diseases. As a result of the study, key aspects of vaccine mechanisms of action in the development of new drugs were identified, including recombinant, biosynthetic, and modern technologies such as recombinant DNA technology and mRNA technology. The importance of national and regional vaccination programs is noted, and the Russian experience in the production and use of vaccines is analyzed.*

Keywords: *vaccination, children, immunoprophylaxis, new technologies, biosynthetic vaccines, genetic engineering.*

ПРИМЕНЕНИЕ ОЛАПАРИБА В ТЕРАПИИ HER2-НЕГАТИВНОГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ С МУТАЦИЯМИ В ГЕНАХ BRCA

И.С. Ермак¹, студент

А.А. Чуешкова¹, студент

Н.Е. Мясников¹, студент

Научные руководители: Е.В. Елисеева¹, д-р мед. наук, профессор

Е.С. Манеева¹, д-р мед. наук, доцент

Д.Б. Окунь², канд. мед наук, научный сотрудник

¹Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

²Дальневосточное отделение Российской академии наук
(Россия, г. Владивосток)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-101-105

Аннотация. На сегодняшний день заболеваемость и смертность от рака молочной железы находится на стабильно высоком уровне как в Российской Федерации, так и в других странах. В связи с вариативностью экспрессии рецепторов эстрогена, прогестерона, эпидермального фактора роста человека 2 (HER-2) опухолевыми клетками молочной железы, фармакотерапевтическая тактика лечения будет различна. Для увеличения выживаемости пациентов и снижения прогрессирования опухоли используются разные подходы лечения в зависимости от фенотипа опухоли. В частности, для фармакотерапии рака молочной железы с HER2-отрицательным статусом, ассоциированным с мутациями в генах BRCA, используются препараты ингибиторы PARP (поли(АДФ-рибоза)-полимераз). Один из представителей этой группы – олапариб, оказывает воздействие на клетки с дефектами в генах BRCA1/2, приводя к накоплению ошибок репликации и гибели опухолевых клеток.

В данной статье предлагается обзор проведенных доказательных клинических исследований использования препарата Олапариб в терапии рака молочной железы с HER2-негативным статусом и ассоциированным с мутациями в генах BRCA1 и BRCA2.

Ключевые слова: рак молочной железы, BRCA, HER-2, ингибиторы PARP, олапариб.

Рак молочной железы (РМЖ) – злокачественное новообразование, происходящее из клеток эпителия молочной железы. РМЖ является наиболее часто встречаемым злокачественным заболеванием у женщин в Российской Федерации [3].

Данное заболевание может быть классифицировано на несколько молекулярно-биологических подтипов в соответствии с экспрессией рецепторов эстрогена (РЭ), рецепторов прогестерона (РП), рецепторов эпидермального фактора роста человека 2 (HER2): люминальный А (РЭ+, РП+, HER2-); люминальный В HER2-отрицательный (РЭ+, РП- или низкие, HER2-); люминальный В HER2-положительный (РЭ+, РП- или +, HER2+); HER2 положительный/не люминальный (HER2+, РЭ-, РП-); тройной негативный

(РЭ-, РП-, HER2-). Современные методы лечения РМЖ связаны с воздействием препаратов на данные рецепторы и определяются в соответствии с наличием или отсутствием их [3].

Рецепторы к HER2 имеют большую клиническую значимость и играют важную роль в определении тактики лечения пациентов. HER2 является рецептором эпидермального фактора роста с активностью тирозинкиназы. В нормальных тканях он отвечает за передачу сигналов, регулирующих деление клеток. Сверхэкспрессия HER2 является плохим прогностическим фактором и связан с высокой частотой рецидивов и смертности. Если опухоль имеет HER2-положительный статус, то пациенту назначается анти-HER2 таргетная терапия (трастузумаб, лапатиниб

и пертузумаб). При наличии же HER2-негативного статуса такое лечение не назначается, поскольку является неэффективным [5].

Важное значение имеет наличие в опухолевых клетках молочной железы мутаций в генах BRCA1 и BRCA2 (gBRCAm). Данные гены отвечают за репарацию двуниевых разрывов ДНК путём гомологичной рекомбинации. Наличие мутации в этих генах способствует блокированию восстановления повреждений в структуре ДНК. Таким образом, гомологичная рекомбинация не обеспечивает восстановление разрывов генетического материала, и репарация происходит другими способами, что приводит к усилению геномной неустойчивости и прогрессированию опухолевой трансформации клеток. Мутации генов BRCA1/2 определяют более злокачественное течение опухолевого процесса [4].

Олапариб является ингибитором ферментов PARP – поли(АДФ-рибоза)-полимераз. Данные ферменты необходимы для осуществления репарации однонитевых разрывов в цепи ДНК. Механизм действия олапариба заключается в связывании с активным участком PARP: препарат предотвращает отсоединение их от ДНК, и таким образом блокирует репарацию генетического материала. Так, в делящихся опухолевых клетках действие олапариба приводит к прекращению образования репликационной вилки и возникновению двуниевых разрывов ДНК, в итоге вызывая накопление большого количества ошибок репликации и гибель опухолевых клеток [1].

Таким образом, клетки с дефектными продуктами генов BRCA1/2, не способны обеспечивать восстановление двуниевых разрывов ДНК. В таких клетках запасным и наиболее безопасным путём репарации структуры ДНК является восстановление одноцепочечного разрыва с помощью PARP [2]. Так, клетки с мутациями BRCA1/2 являются чувствительными к действию ингибиторов PARP за счёт потери способности к восстановлению структуры генетического материала [4].

Цель исследования. Анализ эффективности олапариба в терапии HER2-негативного рака молочной железы у пациентов с мутациями генов BRCA, поиск клинических исследований по данной теме, заполнение электронной базы данных IASPaas.

Материалы и методы. Поиск доказательной информации и клинических исследований произведён с использованием электронных ресурсов: Государственный реестр лекарственных средств, Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации, PubMed, Cyberleninka, Elibrary, Google Scholar, Cochrane library, Scopus с последующим внесением результатов поиска в сервис «База данных клинических исследований лекарственных средств» Института автоматизации и процессов управления Дальневосточного отделения Российской академии наук (ДВО РАН).

Результаты и обсуждения. Нами было найдено крупное рандомизированное двойное слепое, плацебо-контролируемое исследование III фазы OlympiA, проведенное с 2014 по 2019 год. В исследовании приняли участие 1836 пациентов с раком молочной железы на ранних стадиях, отрицательным по рецептору человеческого эпидермального фактора роста 2 (HER2) и мутациями в генах BRCA1 или BRCA2. Пациенты были рандомизированы (в соотношении 1:1) для приема перорального олапариба в количестве 300 мг или плацебо после адъювантной, неoadъювантной химиотерапии, хирургического вмешательства и лучевой терапии (по показаниям). Терапия олапарибом проводилась после завершения стандартной адъювантной или неoadъювантной химиотерапии и местной терапии. Первичная конечная точка клинического исследования – выживаемость без признаков инвазивного заболевания и метастазирования опухоли. Первый предварительно уточненный промежуточный анализ показал статистически значимое улучшение выживаемости без признаков инвазивного заболевания и отдаленной безрецидивной выживаемости [7].

Трехлетняя выживаемость без признаков заболевания составила 85,9% у пациентов, получавших олапариб, и 77,1% у пациентов, принимавших плацебо (разница в 8,8 процентных пунктов). Трехлетняя отдаленная безрецидивная выживаемость составила 87,5% для группы с олапарибом и 80,4% для группы с плацебо (разница в 7,1 процентного пункта). Применение олапариба было ассоциировано с меньшим количеством смертей по сравнению с применением плацебо (59 против 86 случаев, соответственно). Общая выживаемость улучшилась в опытной группе, принимающей олапариб по сравнению с группой, принимавшей плацебо. Смерть без предшествующей выживаемости без признаков инвазивного заболевания была отмечена у двух пациенток из опытной группы. В целом преимущество олапариба в выживаемости отмечалось независимо от мутаций BRCA1 или BRCA2 [7].

Нами также было проанализировано исследование «Клиническая эффективность монотерапии олапарибом HER2-негативного метастатического рака молочной железы с герминальной BRCA-мутацией в реальных условиях: промежуточный анализ фазы IIIb LUCY». Оно включило 252 пациента. Средний возраст пациентов составил 45 лет (диапазон от 22 до 75 лет). В исследовании не принимали участие пациенты в возрасте менее 18 лет. Все пациенты в когорте имели гистологически или цитологически подтвержденный РМЖ с HER2-негативным статусом и наличием мутаций в генах BRCA1/2 [6].

Пациенты перорально принимали таблетки олапариба (две таблетки по 150 мг два раза в день) до тех пор, пока не были достигнуты прогрессирование заболевания или неприемлемая токсичность. У пациентов, испытывающих токсичность, связанную с лечением олапарибом, допускались перерывы в приеме и снижение дозы. Первичная конечная точка исследования – выживаемость без прогрессирования (ВБП) по оценке исследователя [6].

В ходе исследования были получены следующие результаты: через 6,8 месяцев

после того, как последний зарегистрированный пациент получил свою первую дозу олапариба было зарегистрировано 166 случаев ВБП (65,9%). 86 (34,1%) пациентов прекратили участие в исследовании. Медиана ВБП, оцененная исследователем, составила 8,11 месяцев (95% ДИ, 6.93-8.67). Частота клинического ответа составила 48,6%. Время до первой последующей терапии составило 9,7 месяцев [6].

Препарат вызвал ряд побочных эффектов: наиболее частыми из них стали тошнота, анемия, астения, рвота и повышенная утомляемость (>20% пациентов). Побочных эффектов, приведших к смерти не зарегистрировано. Таким образом, олапариб доказал свою эффективность в монотерапии мРМЖ у пациентов с gBRCAm и HER2-негативным статусом [6].

Помимо этого, нами был анализирован клинический случай адьювантной фармакотерапии олапарибом девушки с HER2-негативным метастатическим раком молочной железы с мутацией в гене BRCA-2. (Лубенникова, 2021). Терапия олапарибом осуществлялась в дозе 300 мг (таблетки) 2 раза в сутки внутрь, при этом была продолжена фармакотерапия бифосфонатами, которые применялись у пациентки ранее. Эффективность терапии подтвердили результаты контрольного обследования в феврале 2021 года. Компьютерная томография показала исчезновение очагов в легких, уменьшение размеров лимфатических узлов средостения, значительное уменьшение размеров очагов в печени (включая наибольший очаг, который уменьшился с 5,0 до 2,0 см). В костях отмечалось увеличение интенсивности и размеров пластического компонента. Внутрикожные очаги на грудной стенке также перестали быть видимыми при осмотре [4].

Выводы.

На данный момент можно сделать вывод о том, что олапариб является эффективным современным средством для фармакотерапии HER2-негативного рака молочной железы, ассоциированным с мутациями в генах BRCA1 и BRCA2.

Библиографический список

1. Государственный реестр лекарственных средств. Олапариб. 2023 // Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://grls.rosminzdrav.ru/Grls_View_v2.aspx?routingGuid=e1fa5997-ff45-4be8-85f6-99592a573bf3 (дата обращения: 29.01.2024).
2. Камышов С. В., Тилляшайхов М. Н., Агостинис П. Обзор достижений и перспектив ингибиторов *parp* // *Colloquium-journal*. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості. – 2020. – № 1 (53). – С. 69-79.
3. Клинические рекомендации. Рак молочной железы. 2021 // Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/379_4 (дата обращения: 29.01.2024).
4. Лубенникова Е.В., Жукова Л.Г., Гордеева О.О., Дробот Н.Ц., Кузнецов А.В., Ганьшина И.П. Олапариб-современный подход к лечению BRCA-ассоциированного HER2-негативного метастатического рака молочной железы. Клинический опыт // *Фарматека*. – 2021. – Т. 28. – № 7. – С. 146-152.
5. Ahn S., Woo J.W., Lee K., Park S.Y. HER2 status in breast cancer: changes in guidelines and complicating factors for interpretation // *Journal of pathology and translational medicine*. – 2020. – Т. 54. – № 1. – С. 34-44.
6. Gelmon K.A., Fasching P.A., Couch F.J., Balmaña J., Delaloge S., Labidi-Galy I., Young T. Clinical effectiveness of olaparib monotherapy in germline BRCA-mutated, HER2-negative metastatic breast cancer in a real-world setting: phase IIIb LUCY interim analysis // *European Journal of Cancer*. – 2021. – Т. 152. – С. 68-77.
7. Geyer Jr C.E., Garber J.E., Gelber R.D., Yothers G., Taboada M., Ross L., Papadimitriou K. Overall survival in the OlympiA phase III trial of adjuvant olaparib in patients with germline pathogenic variants in BRCA1/2 and high-risk, early breast cancer // *Annals of oncology*. – 2022. – Т. 33. – № 12. – С. 1250-1268.

**THE USE OF OLAPARIB IN THE TREATMENT OF HER2-NEGATIVE BREAST
CANCER WITH MUTATIONS IN BRCA GENES****I.S. Ermak¹**, *Student***A.A. Chueshkova¹**, *Student***N.E. Myasnikov¹**, *Student***Supervisors:** *E.V. Eliseeva¹, Doctor of Medical Sciences, Professor**E.S. Maneeva¹, Doctor of Medical Sciences, Associate Professor**D.B. Okun², Candidate of Medical Sciences, Researcher***1Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation****2The Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences****(Russia, Vladivostok)**

Abstract. *To date, the incidence and mortality from breast cancer is at a consistently high level both in the Russian Federation and in other countries. Due to the variability in the expression of estrogen receptors, progesterone, human epidermal growth factor 2 (HER-2) by breast tumor cells, pharmacotherapeutic treatment tactics will be different. To increase patient survival and reduce tumor progression, different treatment approaches are used depending on the tumor phenotype. In particular, PARP (poly(ADP-ribose) inhibitors are used for pharmacotherapy of breast cancer with HER2-negative status associated with mutations in BRCA genes-polymerase). One of the representatives of this group, olaparib, affects cells with defects in the BRCA1/2 genes, leading to the accumulation of replication errors and the death of tumor cells. This article provides an overview of the evidence-based clinical studies of the use of Olaparib in the treatment of breast cancer with HER2-negative status and associated with mutations in the BRCA1 and BRCA2 genes.*

Keywords: *breast cancer, BRCA, HER-2, PARP inhibitors, olaparib.*

ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ИНСУЛИНА НА ДЫХАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА НА ПРОТЯЖЕНИИ 30 ЛЕТ

И.Д. Кузиев, студент

Б.В. Павлов, врач-эндокринолог, ассистент

Т.А. Капралова, студент

А.С. Мордовина, студент

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
(Россия, г. Тамбов)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-106-109

Аннотация. В этой статье рассматривается влияние инсулина на дыхательную и альвеолярную системы у людей с сахарным диабетом I типа. Авторы изучили 100 человек с длительным анамнезом заболевания. Результаты исследования показали, что инсулин, имеющий в своем составе дисульфидные мостики, может вызывать негативные изменения в легких и альвеолярной системе. Ученые обнаружили, что инсулин, обладающий метаболическими свойствами, способствует склеиванию альвеол в легких посредством дисульфидных мостиков и вызывает аллергические реакции. Длительное накопление инсулина организмом может привести к выделению фибрина и альвеолярному склерозу, особенно у пациентов с длительным периодом заболевания. Исследование также показало, что уровень иммуноглобулина E повышается, что указывает на наличие аллергической реакции в дыхательной системе. Подводя итог, можно отметить, что инсулинозависимый сахарный диабет может вызывать изменения в дыхательной системе и альвеолярной структуре легких, что требует дополнительного внимания и исследований в этой области.

Ключевые слова: инсулин, дыхательная система, газообмен, аллергическая реакция, иммуноглобулин.

Инсулин – это один из ведущих гормонов нашей жизни, участвующий в углеводном, белковом и жировом обменах веществ. Строение инсулина играет важную роль, поскольку он имеет пептидную природу, образуясь в β -клетках островков Лангерганса поджелудочной железы [1]. Молекула инсулина состоит из двух полипептидных цепей, которые включают в себя 51 аминокислотный остаток. Эти молекулы соединены дисульфидными мостиками между полипептидами [2-4].

Дыхательная система человека – участвует в газообмене между O_2 (кислородом) и CO_2 (углекислым газом). Функция внешнего дыхания человека происходит за счет газообмена вдыхаемого атмосферного воздуха и распределения его по малому кругу кровообращения. Перенос осуществляется за счет крови [5].

Структурным элементом дыхательной системы является альвеолярная система – концевая часть дыхательного аппарата в

лёгком, имеющая форму пузырька, открытого в просвет альвеолярного хода. В респираторных бронхиолах 1-го порядка количество альвеол в стенке небольшое, в респираторных бронхиолах 2-го их больше, респираторных бронхиолах 3-го порядка – еще больше. Газообмен осуществляется в альвеолах лёгких, и в норме направлен на захват из вдыхаемого воздуха кислорода и выделение во внешнюю среду образованного в организме углекислого газа [6].

Цель работы. Изучение влияния инсулина на дыхательную и альвеолярную систему человека с сахарным диабетом I типа.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 100 человек в возрасте от 20 до 55 лет. Каждый из участников имел в анамнезе диагноз инсулинозависимый сахарный диабет и был болен на момент исследования более 30 лет. Был проведен ретроспективный анализ 100 испытуемых, из

них 72 мужчин и 28 женщин в возрасте $33,5 \pm 7,2$ лет, со стажем заболевания $31,3 \pm 2,7$ лет, с суточной дозировкой испытуемых $26,75 \pm 8,2$ ЕД. Изменения показателей жизненной емкости легких наблюдались на протяжении 30 лет и в среднем находились на уровне $81,1\% \pm 21,2\%$, показатели объема форсированного выдоха на протяжении 30 лет составили $73,4\% \pm 11,7\%$, показатели максимальной вентиляции легких за 1 минуту на протяжении 20-30 лет находились на процентной отметке $74,5 \pm 8\%$. Суточная дозировка инсулина в различные периоды жизни, составила: в 15 лет продленного $38 \pm 4,6$ ЕД, простого $25 \pm 8,7$ ЕД; в 20 лет продленного $43 \pm 7,9$ ЕД, простого $28 \pm 5,8$ ЕД; 25 лет продленного $45 \pm 2,4$ ЕД, простого $30 \pm 6,6$ ЕД; 30 лет $50 \pm 3,6$ ЕД, простого $34,6,9$ ЕД. Также был проведен ретроспективный анализ иммуноглобулина за последние 15 лет, где IgE составил $187,7 \pm 21,2$ МЕ/мл, уровень сахара в крови в среднем находился на отметке $13,45 \pm 8,7$ ммоль/л. Статистическую обработку полученных данных осуществляли с помощью программы «Statistica 10.0» (DellInc., США). Поскольку многие признаки характеризовались ранговыми или относительными величинами, корреляционный анализ проводили с использованием непараметрического критерия Спирмена. Спирометрия и общий анализ на иммуноглобулины IgE.

Результаты исследования. Инсулин имеет в своем составе дисульфидные мостики, соединяющие между собой две пептидные цепочки (А и В), и поскольку гормон является метаболическим, он усиливает поглощение веществ, увеличивая объем синтеза веществ. В ходе проводимого исследования наблюдалось незначительное изменение легочной ткани в результате избыточного накопления инсулина организмом. Отрицательное влияние на дыхательную систему обусловлено тем, что инсулин оказывает анаболическое действие и посредством дисульфидных мостиков влияет на альвеолярную систему легких, вызывая склеивание альвеол. Та-

кая реакция организма возникает вследствие того, что склеивание происходит за счет влияния А-пептида, тем самым образуется своеобразная аллергическая реакция в легочной системе, более подробно: инсулин ускоряет обмен веществ, в легких у нас происходит газообмен CO_2 и O_2 , инсулин старается доставлять энергию в легкие за счет кровеносной системы, тем самым идет переизбыток самого инсулина в легочной паренхиме. Дыхательная система, на этот момент старается, как всегда, защитить себя от избыточного фактора, так как инсулинозависимый диабет предполагает, что инсулин должен вводиться каждый день, то дыхательная система поначалу пытается избавиться от чужеродного гормона, в свою очередь она начинает уменьшаться, после чего вызывает отек и гиперемиию легких. ЖЕЛ: 15 лет 80-85%, 20 лет 85-77%, 25 лет 83-75%, 30 лет 81-70%. ОФВ: 15 лет 71-68%, 20 лет 70-66%, 25 лет 67-63 %, 30 лет 65-61%. МВЛ: 15 лет 73-66%, 20 лет 70-65%, 25 лет 65-61%, 30 лет 65-59%. Примечание: чтобы дыхательной системы очистилась от инсулина нужно около 2-5 дней, в некоторых случаях до 14 дней, но инсулин поступает каждый день в организм не раз в сутки, а 4-5 раз при стандартном введении любого диабетика. То есть через определенное время защитный механизм альвеолярной системы начинает падать, на помощь приходит иммуноглобулин Е, мы наблюдаем повышение иммуноглобулина Е, но причину понять, не можем, так как он отвечает за аллергическую реакцию, то логично, что в дыхательной системе происходит аллергическая реакция. Но позже и иммунная система, в частности иммуноглобулин Е, не справляются с избыточным количеством инсулина, далее альвеолы начинают склеротизироваться, начинает происходить отложения фибрина. Это уже заметно начинает быть после 10 лет болезни, на первых порах, происходит защитная реакция по типу ответной реакции иммуноглобулина Е.

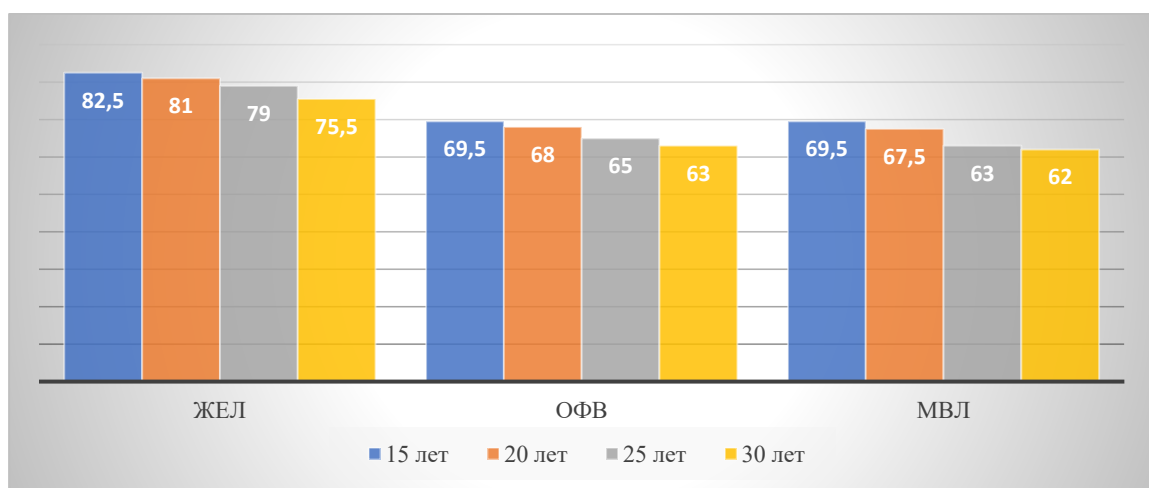


Рис. 1. Изменение показателей органов дыхания при длительном употреблении инсулина у лиц с сахарным диабетом на протяжении 30 лет. Использовались средние арифметические значения.

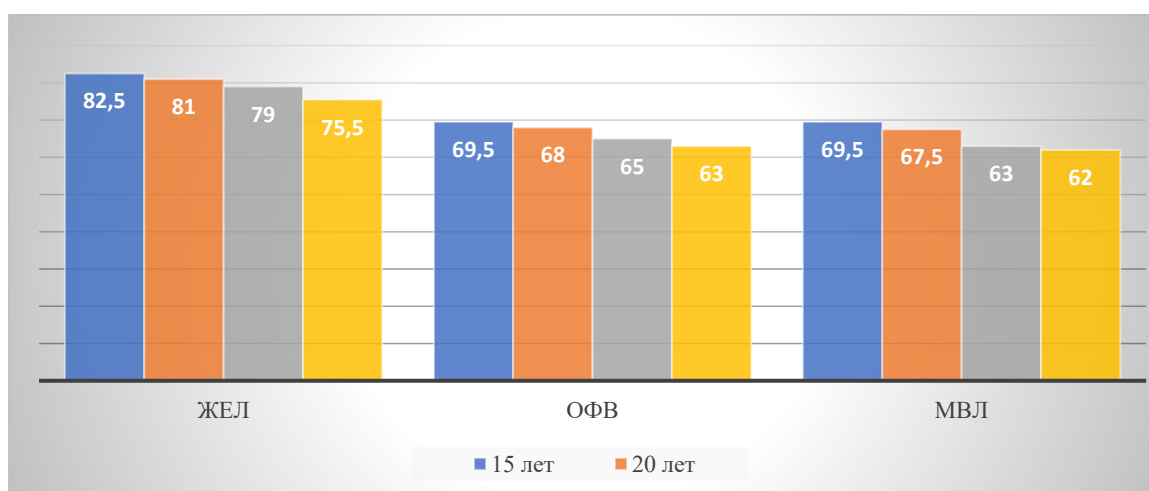


Рис. 2. Суточная дозировка инсулина в различные периоды жизни. Использовались средние арифметические значения.

Вывод: Эксперимент доказывает, чем выше стаж диабетика и дозировка инсулина, то значение показателей легких ЖЕЛ (90-85%); ОФВ (85-75%); МВЛ (85-75%) значительно снижаются. За наблюдениями наших испытуемых мы заметили связь, чем меньше инсулина они принимают, тем умеренное поражение и снижение показателей легких. Чем выше дозировка инсулина, тем выраженное изменение идет,

начиная с 20 до 30 лет стажа заболеваемости диабетом. Как ни странно, но у диабетиков дыхание изменено и чаще мы наблюдаем его при гликемиях или гипергликемиях, патологическое дыхание Куссмауля, этим и объясняется эффект такого дыхания, что легочная система постоянно находится в напряжении, от переизбытка инсулина и умеренной степени иммуноглобулина Е.

Библиографический список

1. Шейбак В.М. Биохимические механизмы синтеза и секреции инсулина // Гепатология и гастроэнтерология. – 2017. – №1.
2. Прозоровский В.Н., Лохов П.Г., Маслов Д.Л., Ипатова О.М. Структурно-функциональные особенности инсулина и механизма его действия. Биомедицинская химия. – 2003. – № 49 (1). – С. 46-62.
3. Zaykov A.N., Mayer J.P., DiMarchi R.D. Pursuit of a perfect insulin. Nat Rev Drug Discov. – 2016. – № 15 (6). – P. 425-39. – URL: <https://doi.org/10.1038/nrd.2015.36>.

4. Баирамашвили Д.И. Генноинженерный инсулин человека: успехи и перспективы // Российский химический журнал. – 2005. – № XLIX(1). – С. 34-45.
5. Ковалькова Н.А., Травникова Н.Ю., Рагино Ю.И., Воевода М.И. Распространенность нарушений функции внешнего дыхания у молодых лиц // Терапевтический архив. – 2017. – № 89 (3). – С. 38-42.
6. Чеснокова Н.П., Понукалина Е.В., Полутова Н.В., Бизенкова М.Н. Лекция 8 Анатомо-физиологические особенности альвеолярной кости // Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2018. – №1. – С. 81-83.

SIDE EFFECT OF INSULIN ON THE RESPIRATORY SYSTEM IN PEOPLE WITH TYPE I DIABETES MELLITUS FOR 30 YEARS

I.D. Kuziev, *Student*

B.V. Pavlov, *Endocrinologist, Assistant*

T.A. Kapralova, *Student*

A.S. Mordovina, *Student*

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

(Russia, Tambov)

Abstract. *This article examines the effect of insulin on the respiratory and alveolar systems in people with type 1 diabetes mellitus. The authors studied 100 people with a long history of the disease. The results of the study showed that insulin, which has disulfide bridges in its composition, can cause negative changes in the lungs and alveolar system. Scientists have found that insulin, which has metabolic properties, promotes the bonding of alveoli in the lungs through disulfide bridges and causes allergic reactions. Prolonged accumulation of insulin by the body can lead to the release of fibrin and alveolar sclerosis, especially in patients with a long period of the disease. The study also showed that the level of immunoglobulin E increases, which indicates the presence of an allergic reaction in the respiratory system. To summarize, it can be noted that insulin-dependent diabetes mellitus can cause changes in the respiratory system and alveolar structure of the lungs, which requires additional attention and research in this area.*

Keywords: *insulin, respiratory system, gas exchange, allergic reaction, immunoglobulin.*

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ДИЕТОТЕРАПИИ БОЛЬНОГО САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

А.В. Лосеева, канд. мед. наук, доцент

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Чебоксары)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-110-112

Аннотация. В статье описывается клинический случай диетотерапии пациента сахарным диабетом 2 типа в условиях санаторно-курортного лечения. В комплексном лечении больного наряду с ЛФК и сахароснижающими препаратами использовалось индивидуально подобранное лечебное питание с целью снижения веса, висцерального и абдоминального ожирения, преодоления инсулинорезистентности. Отмечен выраженный положительный эффект строгого соблюдения диетотерапии на уровень глюкозы и инсулинорезистентности.

Ключевые слова: сахарный диабет, инсулинорезистентность, инсулиновый индекс, ожирение, диетотерапия, лечебное питание.

Сахарный диабет 2 типа и инсулинорезистентность в настоящее время становятся все более распространенными заболеваниями практически во всем мире. В Российской Федерации реальная численность пациентов сахарным диабетом 2 типа составляет около 7% населения [3]. Учитывая, что в развитии этих патологий ключевую роль играет неправильное питание, малоподвижный образ жизни и избыточная масса тела [4], очевидным является главенствующая роль лечебного питания в комплексной терапии диабета 2 типа [1].

Описание клинического случая. На санаторно-курортное лечение в поступил пациент 73 лет с диагнозом сахарный диабет 2 типа. Жалобы на общую слабость, повышение глюкозы до 10-12 ммоль/л периодически в течение дня.

Из анамнеза заболевания. На учете у эндокринолога с диагнозом сахарный диабет 2 типа состоит около 10 лет. Заболевание было выявлено во время диспансерного осмотра. Принимает назначенные лечащим эндокринологом метформин 500 мг 2 раза в день, глимеперид 1 мг в день – без особого эффекта, допускает погрешности в диете. В последние полгода уровень сахара в крови начал увеличиваться периодически в течение дня до 10-12 ммоль/л, несмотря на регулярный прием сахароснижающих препаратов. Лечащим эндокринологом поднимается вопрос о переводе

пациента на инсулинотерапию, от чего пациент категорически отказывается.

Из анамнеза жизни. Служба в армии прошла на подводной лодке. Пенсионер. Наследственность по диабету не отягощена. Не курит, алкоголь употребляет по праздникам, ведет сидячий образ жизни, отмечает регулярные стрессы, связанные с состоянием здоровья.

Сопутствующие заболевания: артериальная гипертензия (принимает бета-блокаторы по назначению врача), неалкогольная жировая болезнь печени.

При осмотре: множественные папилломы, ксантомы, ксантелазмы, черный акантоз, абдоминальное ожирение. Вес 82 кг, рост 173 см, ИМТ – 27,4 (избыточная масса тела).

Анализы при поступлении. Глюкоза натощак – 10 ммоль/л, инсулин – 18,7 мкМЕ/мл, гликированный гемоглобин – 8%, индекс инсулинорезистентности НОМА IR – 8,31 (инсулинорезистентность).

Назначенное лечение[^]

1. В первую очередь было назначенное индивидуализированное лечебное питание со сниженной калорийностью. Прием пищи 3 раза в день строго без перекусов. Исключены сахар, фрукты и ягоды (кроме лимона и кислых ягод), хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия, молочные продукты (ввиду высокого ин-

сулинового индекса [5]), мед, фруктоза, варенье, сухофрукты, колбасные изделия, соусы с добавлением сладкого. Корнеплоды (картофель, морковь, свекла) только в супах. Кроме того, в диету было включено большое количество продуктов с высоким содержанием клетчатки – зелень, листовые и зеленые овощи, капустные. Пациент не покидал территорию пансионата и не нарушал диету.

2. Лечебная ходьба по берегу моря от 5000 шагов в день, ЛФК, дыхательная гимнастика ежедневно для уменьшения висцерального и центрального ожирения, снижения глюкозы крови, уменьшения инсулинорезистентности.

3. Метформин лонг 1000 мг один раз в день.

4. Комплекс витаминов группы В. Известно, что метформин снижает уровень В12 в организме, что в свою очередь провоцирует развитие периферической полинейропатии и астении, существенно осложняющих течение диабета. Кроме того, у пациентов с СД 2 т отмечается уси-

ленное выведение витаминов группы В с мочой. Поэтому пациентам с сахарным диабетом, а в особенности тем, кто принимает метформин, необходима повышенная дотация витаминов В12, В6 и В1 [2].

Результаты. Через 4 недели, на момент окончания санаторно-курортного лечения, пациент отмечает улучшение самочувствия, бодрость, улучшение сна, пищеварения и толерантности к физической нагрузке. При осмотре: масса тела снизилась на 3 кг и составила 79 кг, ИМТ – 26,4. Анализы: глюкоза натощак – 6 ммоль/л, инсулин – 5,5 мкМе/мл, индекс инсулинорезистентности НОМА IR – 1,47 (нормальная чувствительность к инсулину).

Выводы: строгое соблюдение лечебного питания в комплексе с ежедневной физической нагрузкой, дыхательной гимнастикой и климатическими курортными факторами, и приемом современных сахароснижающих препаратов позволяет в кратчайшие сроки нормализовать уровень глюкозы в крови и снизить инсулинорезистентность.

Библиографический список

1. Алексеев В.А., Шарафетдинов Х.Х., Плотникова О.А. Основные принципы диетотерапии при сахарном диабете 2 типа: акцент на антиоксидантную защиту и дисфункцию эндотелия // Вопросы питания. – 2022. – Т. 91, № 4. – С. 6-18.

2. Громова О.А., Стаховская Л.В., Торшин И.Ю., Томилова И.К. Прием метформина провоцирует нарушения гомеостаза витамина В12 // Consilium Medicum. – 2017. – № 19 (4). – Р. 58-64.

3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. Дедова И.И., Шестаковой М.В., Майорова М.Ю. // 11-й выпуск. – Москва, 2023. – 15 с.

4. Мартюшев-Подклад А.В., Янкевич Д.С., Петрова М.В., Савицкая Н.Г. Две модели развития инсулинорезистентности и стратегия борьбы с возрастзависимыми заболеваниями: обзор литературы // Проблемы эндокринологии. – 2022. – Т. 68 (4). – С. 59-68.

5. Яргин С.В. Инсулиновый индекс продуктов питания, его роль при сахарном диабете 2-го типа, у больных с избыточной массой тела // Международный эндокринологический журнал. – 2021. – Т. 17, № 7. – С. 69-71.

CLINICAL CASE OF DIET THERAPY OF A PATIENT WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS UNDER SANATORIUM TREATMENT

A.V. Loseeva, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*
Chuvash State University named after. I.N. Ulyanova
(Russia, Cheboksary)

Abstract. *The article describes a clinical case of diet therapy for a patient with type 2 diabetes mellitus in a sanatorium-resort treatment setting. In the complex treatment of the patient, along with exercise therapy and hypoglycemic drugs, individually selected therapeutic nutrition was used to reduce weight, visceral and abdominal obesity, and overcome insulin resistance. A pronounced positive effect of strict adherence to diet therapy on glucose levels and insulin resistance was noted.*

Keywords: *diabetes mellitus, insulin resistance, insulin index, obesity, diet therapy, clinical nutrition.*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.В. Синцова¹, канд. мед. наук, доцент

Н.И. Огаркова², заведующая физиотерапевтическим отделением

А.Е. Струнина¹, студент

Ю.В. Шулепова¹, студент

В.С. Суслова¹, студент

¹ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

²Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Киров (Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-113-116

Аннотация. В статье разобраны наиболее частые патологии, в лечении которых помимо медикаментозной терапии входят методы физиотерапии и лечебной физической культуры. Установлено, что физиотерапия чаще применяется у лиц с заболеваниями неврологического профиля, а также при заболеваниях лор-органов, тогда как лечебная физическая культура проводилась чаще при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Несомненным преимуществом физиотерапии и лечебной физической культуры является достаточно высокая эффективность, доступность. Кроме того, данные методы используются в качестве оздоровительных и профилактических, симптоматических и реабилитационных средств лечения.

Ключевые слова: физиотерапия, лечебная физическая культура, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой системы, патология лор-органов.

Физические и механические факторы являются для организма адекватными раздражителями внешней среды и широко применяются как эффективные средства лечения и предупреждения заболеваний и закаливания организма. Применение физических и механических факторов на разных этапах лечения больных доступно, экономически выгодно и клинически эффективно [1].

В настоящее время физиотерапия и лечебная физическая культура приобрела большое социальное значение и стала важной составной частью специализированной медицинской помощи. При этом лечебные физические факторы играют ведущую роль в комплексе лечебных и реабилитационных мероприятий. Врачи различных специальностей должны знать основные методы физиотерапии, комплексы лечебной физической культуры для их практического использования в лечебной работе учреждения [2].

Цель работы: провести анализ применения различных методов реабилитации у пациентов в многопрофильном медицинском учреждении.

Методы и организация исследования

Проведен анализ медицинской документации в частном учреждении здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Киров» за 2020-2021 гг.

Изучены данные 3002 человек, которым проводились различные методы реабилитации. Чаще всего в комплексной реабилитации пациентов, кроме лекарственной терапии использовались методы физиотерапии и лечебной физической культуры.

2002 пациентам проводились различные методы физиотерапии, из них 1075 женщин, средний возраст 62,5 лет, и 927 мужчин, средний возраст 47,9 лет. ЛФК было назначено 1000 пациентам, из них 602 женщины, средний возраст которых составил 58 лет, и 398 мужчин, средний возраст 50,8 лет.

Результаты подвергались статистической обработке с помощью Statistica 13. С помощью данной программы предварительно оценивали закон распределения изучаемых показателей с помощью критерия Шапиро-Уилка (Shapiro-Wilk test). Критическими считали различия при $p \leq 0,05$.

Результаты исследования

В результате анализа данных проведения физиотерапии было выявлено, что в большем количестве случаев физиотерапия применялась для лечения и реабилитации при заболеваниях: неврологического профиля (40,3% у мужчин и 49% у жен-

щин), оториноларингологического профиля (15,3% у мужчин и 16,7% у женщин), также у мужчин с заболеваниями уро-нефрологического профиля (16%), а у женщин ревматологическими заболеваниями (13,9%).

Методы физиотерапии, наиболее часто применяемые при неврологических заболеваниях, являются синусоидально моделированный ток расшифровать (32,6% у мужчин и 29,6% у женщин), электрофорез с эуфиллином (27,5% у мужчин и 21,3% у женщин) и воздействие переменным магнитным полем (17,9% у мужчин и 23,1% у женщин) (рис. 1).

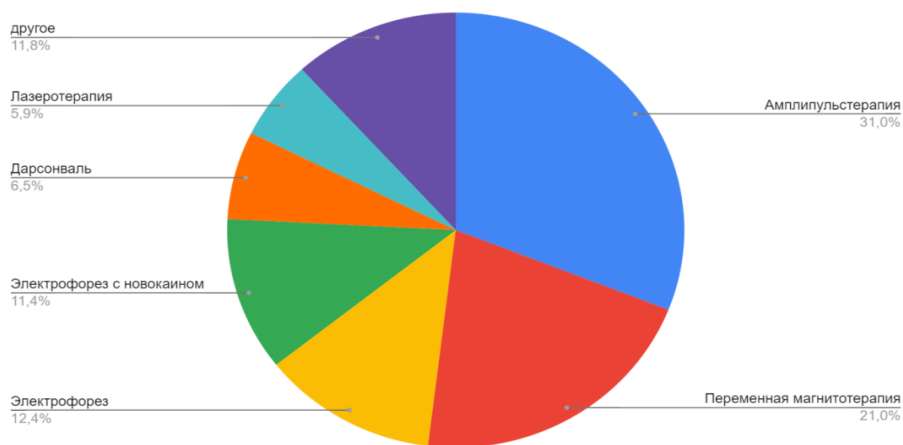


Рис. 1. Методы физиотерапии, применяемые в неврологии

При заболеваниях оториноларингологического профиля ведущими методами являются – ультрафиолет (46,5% у мужчин, 50,8% у женщин), воздействие пере-

менным магнитным полем (26,1% у мужчин, 26,8% у женщин), электрофорез с CaCl (15,5% у мужчин, 11,7% у женщин) (рис. 2).

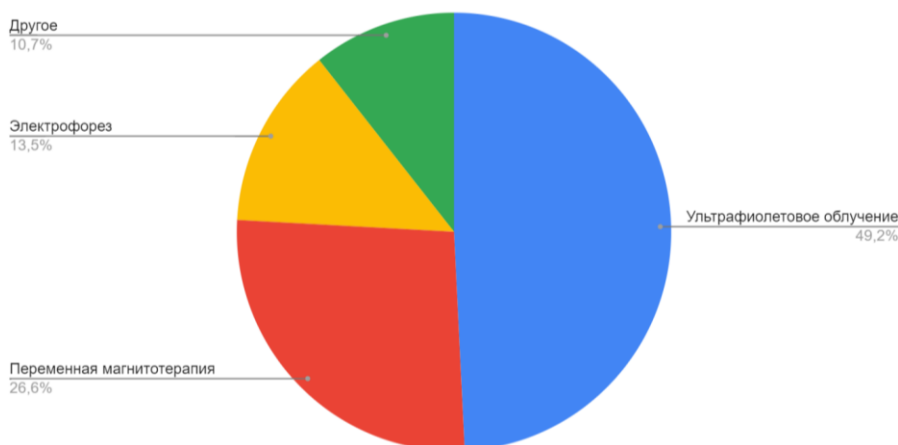


Рис. 2. Методы физиотерапии, применяемые в оториноларингологии

При заболеваниях уронефрологического профиля у мужчин применяют синусоидально моделированный ток (48,6%), воз-

действие переменным магнитным полем (20,9%), лазерную физиотерапию (12,2%) (рис. 3).

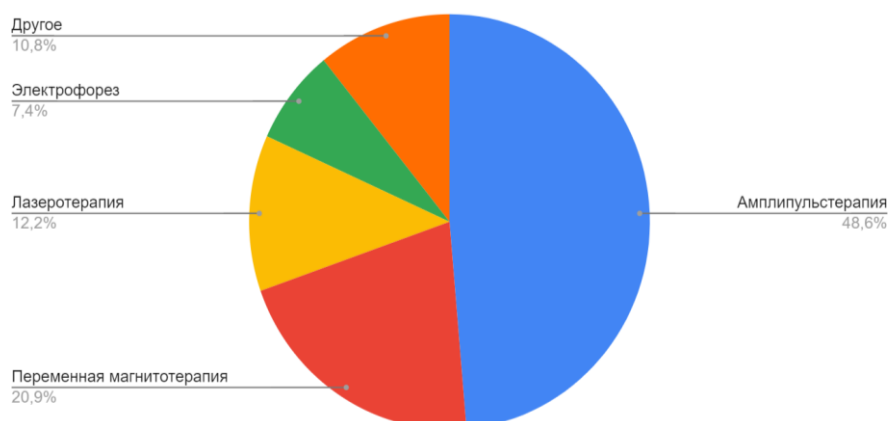


Рис. 3. Методы физиотерапии, применяемые в урологии

При ревматологических заболеваниях у женщин отдают предпочтение воздействию переменным магнитным полем

(56,4%), лазерной физиотерапии (17,4%), электрофорезу (15,4%) (рис. 4).

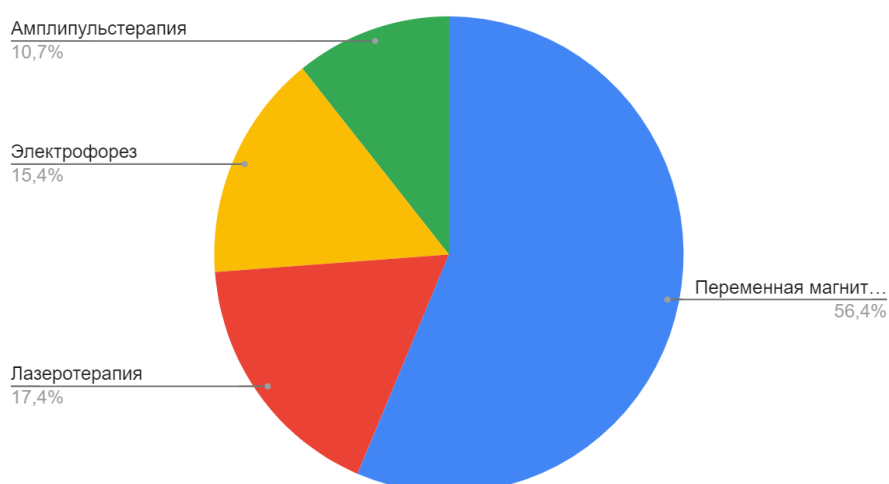


Рис. 4. Методы физиотерапии, применяемые в ревматологии

Анализ заболеваний, при которых применялись методы лечебной физической культуры показал, что в большинстве случаев различные методы лечебной физкуль-

туры использовали при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, неврологического профиля, желудочно-кишечного тракта (рис. 5).

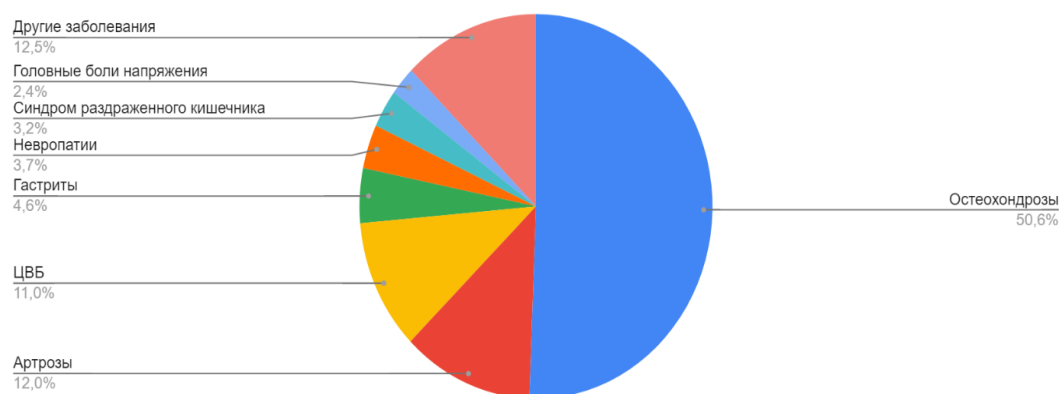


Рис. 5. Частота применения методов лечебной физкультуры при различных нозологиях

Заключение

Таким образом, лечебная физическая культура и физиотерапия является неотъемлемой частью не только восстановительной, но и функциональной, патогенетической, поддерживающей терапии. Распространенное применение лечебной фи-

зическая культура и физиотерапии в качестве комплексного лечения говорит об эффективности данных методов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочевыделительной, дыхательной систем, системы крови.

Библиографический список

1. Вязова А.В. Современные подходы применения лечебных физических факторов в физиотерапии и курортологии // Актуальные проблемы медицины. – 2023. – № 2. – С. 17-19.
2. Латипова К.Ю. Реабилитация и физиотерапия кардиологических заболеваний // Экономика и социум. – 2023. – № 1. – С. 361-362.

ANALYSIS OF THE USE OF VARIOUS REHABILITATION METHODS IN PATIENTS IN A MULTIDISCIPLINARY MEDICAL INSTITUTIONS

S.V. Sintsova¹, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

N.I. Ogarkova², Head of the physiotherapy department

A.E. Strunina¹, Student

Y.V. Shulepova¹, Student

V.S. Suslova¹, Student

¹Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

²Private healthcare institution "Clinical Hospital "Russian Railways-Medicine" of the city of Kirov

(Russia, Kirov)

Abstract. The article analyzes the most common pathologies, the treatment of which, in addition to drug therapy, includes methods of physiotherapy and therapeutic physical education. It has been established that physiotherapy is more often used in people with diseases neurological profile, as well as in diseases of the ENT organs, whereas therapeutic physical education was carried out more often in diseases of the musculoskeletal system. The undoubted advantage of physiotherapy and therapeutic physical education is a fairly high efficiency and accessibility. In addition, these methods are used as health and preventive, symptomatic and rehabilitative treatments.

Keywords: physiotherapy, exercise therapy, diseases of the musculoskeletal system apparatus, nervous, cardiovascular system, pathology of ENT organs.

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У КОМОРБИДНОГО ПАЦИЕНТА (КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ)

С.В. Синцова¹, канд. мед. наук, доцент

Т.В. Пармон², заместитель главного врача по медицинской части, врач невролог

¹Кировский государственный медицинский университет Минздрава России

²Частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-медицина» города Киров (Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-117-120

Аннотация. Пациенты с тревожными и депрессивными расстройствами могут обращаться к врачам самого широкого круга специальностей. Наиболее часто такие пациенты предъявляют жалобы на заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, неврологические заболевания.

В статье, на клиническом примере, рассматривается сложность диагностики психических расстройств у коморбидного пациента в общесоматической практике. Многие симптомы психических расстройств могут быть схожими с теми заболеваниями, которые встречаются в общесоматической практике. Пациенты с этими расстройствами часто посещают врачей, многократно и длительно обследуются, без особого эффекта лечат «соматические» заболевания, часто у врачей различных специальностей.

Коморбидные пациенты встречаются в практике каждого врача. Знание основ психологии и психиатрии, настороженность врача на наличие психических расстройств у определенных групп пациентов, поможет в более ранний период диагностировать изменение психического здоровья пациента и помочь, направив его к профильному специалисту.

Ключевые слова: психические расстройства, диагностика, коморбидный пациент.

Психическое здоровье – это «состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое общество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества» [1].

В XXI веке одной из самых актуальных проблем медицины и психологии становится изучение психопатологических состояний, триггером которых, часто, является тревога. Тревожные нарушения в настоящее время относят к общемедицинской проблеме, отмечая, что распространенность проявлений тревоги различного генеза среди пациентов, обращающихся в поликлиники, составляет от 12 до 70% [2, 3].

Многие симптомы психических расстройств могут быть схожими с теми заболеваниями, которые встречаются в обще-

соматической практике. Пациенты с этими расстройствами часто посещают врачей, многократно и длительно обследуются, длительно и без особого эффекта лечат «соматические» заболевания, часто у врачей различных специальностей [4].

Клиническое наблюдение.

Пациент Б., 64 года, в марте 2023 года поступил в неврологическое отделение с жалобами на постоянную общую слабость, утомляемость, чувство тошноты, периодическое боли и скованность в шее и затылочной области, периодическое несистемное головокружение при поворотах головы в стороны, наклонах, перемене положения тела, головные боли в правой половине головы, беспокойный сон, тревожность, снижение памяти и внимания, боли в грудной клетке справа и области грудины, длительностью несколько минут, без четкой связи с физической нагрузкой, провоцируются ситуациями ожидания и стрессами, без иррадиации, сопровождающиеся

чувством нехватки воздуха, «комом» в горле, чувством страха, купируются самостоятельно после глубокого дыхания; приступы сердцебиения периодические, кратковременные, самостоятельно купирующиеся, сухость во рту.

Из анамнеза заболевания известно, что симптомы появились в 2015 году, когда появилась общая слабость, утомляемость и головокружения. В 2018 году присоединились остальные вышеуказанные симптомы. Многократно обращался за медицинской помощью, начиная с 2015 года. Проходил обследование и лечение у терапевта, невролога, кардиолога, гастроэнтеролога. Диагноз: ИБС: стенокардия 2 Ф.К. Гипертоническая болезнь III стадия, риск 4. ХСН I, I Ф.К. Хронический гастродуоденит, Нр – негативный, ремиссия. Синдром раздраженного кишечника без диареи. Лечение принесло кратковременные улучшения. В декабре 2022 года, на фоне длительных жалоб на боли в грудной клетке, была проведена коронароангиография – тип коронарного кровоснабжения – преимущественно правый. Левая коронарная артерия – стеноз менее 50% на уровне устья диагональной артерии. Правая коронарная артерия – гемодинамически значимых сужений не выявлено. Заключение кардиохирурга – оперативное лечение на сердце не показано. Диагноз: ИБС: стенокардия напряжения 1 Ф.К. Назначены базовые препараты, согласно национальным клиническим рекомендациям, в минимальных дозировках на постоянный прием. Рекомендованные препараты принимал. Однако, симптомы сохранялись и даже нарастали и через 3 месяца пациент вновь обратился к врачу.

Из анамнеза жизни: уроженец Киргизии. Проживает в России с 2015 года. Образование высшее. Находится на пенсии с 50 лет, не работает. Вредные привычки – отрицает. Женат, 1 ребенок.

Учитывая, многообразие жалоб пациента, которые не соответствуют результатам обследования, было принято решение направить пациента на консультацию медицинского психолога. Во время консультации пациент предъявлял жалобы на периодическое «подташнивание», сердцебиение, сухость во рту, головокружение,

«тряпочные руки и ноги», навязчивые страхи – «упаду, буду валяться, как жена останется без меня». Объективный осмотр показал, что пациент полностью ориентирован в себе и пространстве. Охотно рассказывает о себе, монолог качественный. В патомимических проявлениях пациент напряжен и тревожен. На вопросы отвечает по существу. Многословен. Ответы адекватные по содержанию. Эйфоричен. Не связывает вышеописанные жалобы с состоянием психической сферы. Ведущий механизм личности оценен, как подавленный. Общий уровень защит 67%. Склонность к аггравации.

Состояние было расценено, как астеническое, связанное с особенностями восприятия социально-значимых ситуаций и особенностями реагирования. Эмоциональное истощение, связанное с особенностями адаптации и социализации личности к новым условиям. Прослеживалось снижение активности мнестических процессов.

Проведено обследование:

1. тест MMSE (Mini-Mental State Examination) – краткая шкала исследования психического статуса. Это короткий опросник из 30 пунктов, используемый для оценки (скрининга) нарушений когнитивной сферы. Максимально в этом тесте можно набрать 30 баллов. Чем ниже итоговый балл, тем более выражен когнитивный дефицит [5].

Результат теста у пациента 27 баллов – легкие когнитивные расстройства.

2. Оценка по шкале HADS – скрининговая шкала для первичного выявления признаков тревоги и депрессии. Опросник включает в себя 2 подшкалы (HADS-A для оценки тревоги и HADS-D для оценки депрессии), каждая из которых состоит из 7 вопросов [6].

Результат у пациента – HADS-A (тревога) 11 баллов, HADS-D (депрессия) 7 баллов – клинически выраженная тревога / депрессия.

3. Скрининговый опросник генерализованного тревожного расстройства (ГТР-7) применяется для проведения скринингового опроса для определения уровня тревож-

ности, оценки вероятности ГТР – 11 баллов – средний уровень тревожности [7].

Заключение медицинского психолога:

Снижение когнитивных процессов (шкала MMSE 27 б).

Тревожное расстройство? (шкала HADS тревога 11 б, депрессия 7 б; опросник ГТР 11 б).

Эмоциональная напряженность с нарушением приспособительных реакций.

Психосоматический синдром.

Астено-невротический синдром.

Эмоционально зависимые нарушения поведения.

В связи с выявленными изменениями и подозрением на наличие генерализованного тревожного расстройства, рекомендована консультация психиатра.

Также рекомендовано: обучение методам саморелаксации и самоконтроля; психологическое сопровождение в рамках координативной познавательной деятельности.

Обсуждение.

Врач, к которому обратился пациент, в первую очередь должен исключить у него соматическое заболевание, включая стертые и атипичные формы. Наличие же какого-либо психического расстройства обычно предполагается по следующим косвенным признакам: клиника болезни не похожа на проявления соматических заболеваний; при тщательном обследовании не выявлена патология внутренних органов

или она явно не соответствует выраженности предъявляемых жалоб; пациент длительно и без особого эффекта лечит соматические заболевания, часто у врачей различных специальностей.

Представленный клинический случай, показывает сложности диагностики психических расстройств в общесоматической практике. Пациент в течение нескольких лет обращался к врачам разных специальностей, проводились различные исследования, назначалась терапия, которая приносила временный эффект либо была неэффективна. Однако, длительное время, никто не заподозрил наличие изменений психического статуса.

Заключение.

По данным НМИЦ психиатрии и наркологии имени Сербского (05.2023 г.), в России психическими расстройствами страдают почти 4 млн человек. Многие симптомы психических заболеваний могут быть схожими с теми заболеваниями, которые встречаются в общесоматической практике.

Представленный клинический случай демонстрирует, что врачам все специальностей необходимо знание основ психологии и психиатрии, поскольку подавляющее число пациентов первоначально обращается не к психиатрам, а к врачам других специальностей, в зависимости от характера преобладающих жалоб.

Библиографический список

1. Шматова Ю.Е. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения России // Проблемы развития территории. – 2019. – № 3(101). – С. 76-96. DOI: 10.15838/ptd.2019.3.101.5.
2. Нехорошкова А.Н., Большевидцева И.Л. Нейробиологические предпосылки формирования тревожных состояний // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Медико-биологические науки». – 2016. – № 3. – С. 24-36.
3. Корабельникова Е.А. Тревожные расстройства в условиях пандемии covid-19 // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2021. – № 16 (1). – С. 79-85. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.14300/mnnc.2021.16022>.
4. Белялов Ф.И. Психические расстройства в практике терапевта: монография; изд. 6, перераб. и доп. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 327 с.
5. Старческая астения. Клинические рекомендации. 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/613_1.
6. Морозова М.А., Потанин С.С., Бениашвили А.Г., Бурминский Д.С., Лепилкина Т.А., Рупчев Г.Е., Кибитов А.А. Валидация русскоязычной версии Госпитальной шкалы тревоги и депрессии в общей популяции // Профилактическая медицина. – 2023. – № 26 (4). – С. 7-14.

7. Генерализованное тревожное расстройство. Клинические рекомендации. 2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/457_2.

DIAGNOSIS OF MENTAL DISORDERS IN A COMORBID PATIENT (CLINICAL OBSERVATION)

S.V. Sintsova¹, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*

T.V. Parmon², *Deputy Chief Medical Officer, Neurologist*

¹**Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation**

²**Private Healthcare Institution "Clinical Hospital "Russian Railways-Medicine" Kirov
(Russia, Kirov)**

***Abstract.** Patients with anxiety and depressive disorders can consult doctors from a wide range of specialties. Most often, such patients complain of diseases of the cardiovascular system, diseases of the gastrointestinal tract, and neurological diseases. The article, using a clinical example, examines the complexity of diagnosing mental disorders in a comorbid patient in general somatic practice. Many symptoms of mental disorders may be similar to those diseases that occur in general somatic practice. Patients with these disorders often visit doctors, are examined repeatedly and for a long time, and "somatic" diseases are treated without much effect, often by doctors of various specialties. Comorbid patients are found in the practice of every doctor. Knowledge of the basics of psychology and psychiatry, the doctor's alertness to the presence of mental disorders in certain groups of patients, will help diagnose a change in the patient's mental health at an earlier period and help by referring him to a specialized specialist.*

***Keywords:** mental disorders, diagnosis, comorbid patient.*

РОТОВАЯ ЖИДКОСТЬ КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ КАРИЕСА

Е.А. Чагина, канд. мед. наук, доцент

Е.П. Турмова, д-р мед. наук, доцент

Р.А. Панкратов, студент

Д.В. Останина, студент

Тихоокеанский государственный медицинский университет
(Россия, г. Владивосток)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-121-124

Аннотация. В статье рассматриваются условия и факторы, способствующие развитию кариеса: микрофлора, зубная бляшка, роль слюны и ее функция поверхностного натяжения. Раскрывается роль высоких концентраций ионов водорода в механизмах разрушения гидроксиапатитов, механизмы сопряженности белков-муцинов и низкой вязкости ротовой жидкости у кариесрезистентных пациентов.

Ключевые слова: кариес, ротовая жидкость, свойства слюны, вязкость слюны, pH слюны, ферменты слюны, зубная бляшка, условно-патогенные микроорганизмы.

Вопрос механизма формирования кариеса и влияние ротовой жидкости на его развитие на протяжении некоторых лет остается в фокусе исследовательского внимания. Для изучения данной темы был проведен ретроспективный анализ публи-

кационной активности на платформе научной электронной библиотеки elibrary.ru за 2019-2023 гг. (табл. 1) по текущему вопросу. Данные анализа изложены в ниже представленной таблице.

Таблица 1. Анализ публикационной активности с использованием ключевых слов

Ключевое слово \ Год исследования	«Кариес»	«Ротовая жидкость и кариес»	«Свойства слюны и кариес»	«Вязкость и кариес»	«pH и кариес»	Количество публикаций за год
2019	687	24	3	2	6	722
2020	672	13	5	3	5	698
2021	603	14	2	1	3	623
2022	539	21	8	1	10	579
2023	544	16	5	5	6	576
Итого	3045	88	23	12	30	3198

Обращает на себя внимание тот факт, что на протяжении 5 лет сохраняется актуальность в изучение механизмов возникновения кариеса и роли ротовой жидкости в этом процессе. Мы видим, что наибольшее количество научных статей за весь период изучения публикационной активности приходится на темы «кариес» и «роль ротовой жидкости в формировании кариеса».

Кариозный процесс – это локальный патологический процесс, проявляющийся после прорезывания зубов, и который характеризуется деминерализацией и размягчением твердых тканей зуба с после-

дующим образованием полостного дефекта [1].

Авторы считают, что главное условие развития кариеса является формирование зубной бляшки, благодаря чему создается местное деминерализующее действие микробной флоры, населяющей её (продукция молочной кислоты в результате гликолиза). Зубная бляшка представляет собой мягкое образование, которое состоит из остатков пищи и продуктов жизнедеятельности бактерий, размножающихся на них. Одними из представителей являются *S. mutans*, синтезирующие из сахарозы внеклеточные полисахариды – гликаны.

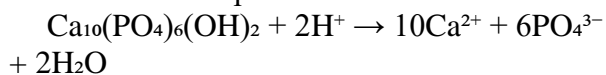
Они способствуют прикреплению бактерий к эмали зуба и стабилизируют матрикс бляшки [2].

Зубная бляшка включает до 70% микроорганизмов и имеет сетчатую структуру с полупроницаемыми свойствами. В нее легко проникают углеводы, в дальнейшем оказывающие деструктивное воздействие на ткани зуба.

Микроорганизмы используют появившиеся в ротовой полости углеводы в процессе гликолиза, что служит поддержкой появления большого количества органических кислот (молочная пировиноградная, муравьиная и др.), они являются источником ионов H^+ в полости рта [3].

В условиях образования органических кислот на эмали ионы водорода глубоко проникают в пористые межпризмные пространства, и вызывают подповерхностную деминерализацию, микропространства между кристаллами эмалевых призм увеличиваются [4].

Высокие концентрации H^+ (ацидоз) приводят не к замещению Ca^{2+} , а к кислотному разрушению гидроксиапатитов, так как H^+ во много раз меньше иона Ca^{2+} .



Это позволяет более интенсивно проникать микроорганизмам и продуктам их жизнедеятельности в микродефекты эмали. Образуется конусообразный очаг поражения, который распространяется и в глубину зуба [3].

Стоит также отметить, что во время приема углеводной пищи микрофлора

зубной бляшки моментально усваивает сахараиды. Тем самым возникает «метаболический взрыв», и резко повышается кислотность в полости рта. По истечении пол часа кислотная среда нейтрализуется слюной, но при повторном вводе углеводов уровень рН под бляшкой снова снижается, что приводит к повреждению эмали из-за повышения ее проницаемости.

В норме зубная эмаль находится в состоянии динамического равновесия между постоянно протекающими процессами де- и реминерализации. При отсутствии должной гигиены – прикрепившиеся к зубам отдельные точечные бактериальные колонии сливаются, образуя значительные по размерам бактериальные массы (зубная бляшка) [1].

Слюна способствует удалению пищевых остатков с поверхности зубов и ротовой полости, что уменьшает количество патогенных бактерий, которые вызывают кариес [5].

Слюна (ротовая жидкость) – вязкая жидкость с рН 5,8-7,6, состав которой меняется в зависимости от скорости ее секреции. Около 99-99,4% слюны составляет вода. Оставшиеся 1-0,6% минеральные и органические вещества. Неорганические компоненты слюны находятся в виде растворённых в ней анионами макроэлементов – хлоридов, фосфатов, бикарбонатов, роданидов, иодидов, бромидов, сульфатов, а также катионами Na^+ . K^+ . Ca^{2+} Mg^{2+} (рис. 1).



Рис. 1. Функции ротовой жидкости

В среднем за сутки выделяется 1-2,5 л слюны. Норма выделения слюны составляет 2 мл за 10 минут, средний объем ротовой жидкости в полости рта 1-2 мл слюны.

Кариес сопровождается снижением саливации на 25%, что вызывает ухудшение механического и химического очищения полости рта, сухости слизистых оболочек.

Одним из свойств ротовой жидкости является ее вязкость. Вязкость слюны обусловлена содержанием особых белков-муцинов (15%) (лат. mucus – слизь) или мукопротеинов. Муцины обладают вязкостью, эластичностью, адгезивностью. Биологическая роль муцинов – механическая защита (смачивание и ослизнение пищи, образование нерастворимой пленки – пелликулы, которая уменьшает проницаемость эмали). От вязкости ротовой жидкости зависит возможность самоочищения и удаления остатков пищи с поверхности зубов. Высокая вязкость слюны – у кариесвосприимчивых людей. Низкая вязкость слюны – у кариесрезистентных людей [6].

В составе смешанной слюны определяется свыше 50 различных ферментов. Источниками которых выступают слюнные железы, микроорганизмы, лейкоциты и клетки эпителия.

Одной из групп ферментов являются гликозидазы, роль которых особенно важна в исполнении защитной функции. В зависимости от значения pH изменяется

ферментативная активность. При pH 8,0 осуществляется гидролиз углеводов бактериальной стенки – защитная функция. Однако снижение таковой наблюдается при значении pH менее 7,0 (гидролиз углеводов мембран, слизистой оболочки, белков слюны).

Лизоцим является представителем гликозидаз и обладает выраженным антибактериальным действием. Лизоцим (мурамидаза) расщепляет гликозидную связь между остатками N-ацетилглюкозамина и N-ацетилмурановой кислоты в полисахаридных цепях клеточной стенки бактерий и приводит к их гибели.

При значениях pH менее 7,0 возрастает активность гиалуронидазы. Она разрушает матрикс и повышает проницаемость эмали на самых разных стадиях кариозного процесса. β -глюкуронидаза расщепляет углеводные компоненты муцина, нарушает формирование пелликулы, повышает вероятность развития кариеса.

В зависимости активности ферментов от значения pH различают щелочную и кислую фосфатазы. Активность обеих фосфатаз в смешанной слюне, как правило, увеличивается при гингивите и пародонтите. Имеются противоречивые сведения об изменении активности этих ферментов при кариесе.

Кислая фосфатаза проявляет свою активность при pH 4,8-5,0, содержится в лизосомах и поступает в смешанную слюну с

секретами больших слюнных желез, а также из бактерий, лейкоцитов и эпителиальных клеток. Доказано, что в слюне присутствует до 4 изоферментов кислой фосфатазы.

Щелочная фосфатаза наиболее активна при рН 9,1-10,5. В секретах слюнных желез здорового человека активность щелочной фосфатазы низка, и ее происхождение в смешанной слюне связывают с клеточными элементами и микроорганизмами зубов [4].

Заключение:

1. При уменьшении рН наблюдается увеличение проницаемости эмали. Происходящий в зубном налете процесс гликоли-

за обеспечивает закисление среды и таким образом повышает проницаемость эмали.

2. Снижение саливации приводит к ухудшению механического и химического очищения полости рта.

3. При повышении вязкости происходит снижение омывающей и очищающей функции слюны, а также нарушается образование защитного слоя.

4. Гиалуронидаза обладает способностью увеличивать проницаемость эмали, а щелочная фосфатаза – снижать ее. В качестве источников ферментов могут выступать как слюна, так и микроорганизмы.

Библиографический список

1. Янушевич О.О., Базилян Э.А. Пропедевтика стоматологических заболеваний. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 235 с.
2. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 73 с.
3. Бородовицина С.И. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба: учебное пособие для студентов стоматологического факультета. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 81 с.
4. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека: учебное пособие. Издание второе, исправленное. – СПб.: «Специальная литература», 1998. – 76 с.
5. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. – М.: «Медицина», 2001. – 143 с.
6. Еловицова Т.М., Григорьев С.С. Слюна как биологическая жидкость и ее роль в здоровье полости рта: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ», 2018. – 10 с.
7. Вавилова Т.П., Медведев А.Е. Биологическая химия. Биохимия полости рта. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 201 с.

ORAL FLUID AS A RISK FACTOR FOR CARIES DEVELOPMENT

E.A. Chagina, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*

E.P. Turmova, *Doctor of Medical Sciences, Associate Professor*

R.A. Pankratov, *Student*

D.V. Ostanina, *Student*

**Pacific State Medical University
(Russia, Vladivostok)**

Abstract. *The article discusses the conditions and factors contributing to the development of caries: microflora, dental plaque, the role of saliva and its function of surface tension. The role of high concentrations of hydrogen ions in the mechanisms of destruction of hydroxyapatites, the mechanisms of conjugation of mucin proteins and low viscosity of oral fluid in caries-resistant patients is revealed.*

Keywords: *caries, oral fluid, saliva properties, saliva viscosity, saliva pH, dental plaque, saliva surface tension, opportunistic microorganisms.*

НЕВРАЛГИЯ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА ОДОНТОГЕННОГО ГЕНЕЗА

Е.А. Чагина, канд. мед. наук, доцент

Е.П. Турмова, д-р мед. наук, доцент

А.Э. Ким, студент

А.Т. Бадмажапова, студент

**Тихоокеанский государственный медицинский университет
(Россия, г. Владивосток)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-125-128

Аннотация. В данной статье описывается симптоматическая невралгия тройничного нерва (НТН). Раскрывается роль гальванозов в поражении 2 и 3 ветвей тройничного нерва, в том числе вовлечение в патологический процесс жевательной мускулатуры. Дается характеристика этиотропного и патогенетического принципов терапии.

Ключевые слова: невралгия тройничного нерва, одонтогенная невралгия, прозопалгия, гальваноз, нейропатия.

Целью нашего исследования стало обобщение этиопатогенетических механизмов формирования невралгии тройничного нерва одонтогенного генеза у пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Согласно определению классификационного комитета Международного общества, невралгия тройничного нерва (НТН)- хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся болезненным односторонним поражением лица, при котором возникают внезапные, ланцинирующие боли в зонах иннервации 3, 2 и, крайне редко, 1 ветвей тройничного нерва [1].

Частота встречаемости тригеминальной невралгии в популяции составляет от 4 до 15 случаев на 100.000 населения в год. Чаще данная патология наблюдается у лиц зрелого возраста – после 40 лет.

Невралгия тройничного нерва классифицируется на первичную (идиопатическую) и вторичную (симптоматическую). Идиопатическая невралгия распространена у лиц среднего и пожилого возраста. Доказано, что причиной первичной невралгии является компрессия корешка нерва аномально измененными сосудами, при котором происходит их удлинение и расширение. Описал это нейрохирург Dendy (1934 г.), который наблюдал сдавление корешка тройничного нерва сосудами, аневризмой или ангиомой. Верхнечелюстная

и нижнечелюстная ветви тройничного нерва поражаются чаще, чем объясняется локализация прозопалгии в области нижней губы, нижней челюсти, либо инфраорбитально. Таким образом, при первичной невралгии тригеминального нерва происходит его сдавление сосудами вследствие цереброваскулярных заболеваний [2].

Для возникновения симптоматической невралгии тройничного нерва (НТН) необходимы другие этиопатогенетические механизмы. Данная патология возникает у пациентов с опухолью, локализованной в области ствола и основания мозга, на фоне рассеянного склероза и других неврологических заболеваний (аневризма, артериовенозная мальформация и сириггобулбия, ЧМТ), а также на фоне воспалительного поражения височно-нижнечелюстного сустава. При этом у каждого четвертого пациента с НТН определяется одонтогенный генез прозопалгии. Среди причин, поддерживающих возникновение НТН одонтогенного генеза, можно выделить:

- пульпит и периодонтит;
- наличие дентиклей и петрификатов в пульпе;
- острый остеомиелит челюсти;
- кисты, гранулемы, кистогранулемы;
- дистопия и ретенция зубов;
- пародонтит;
- гиперцементоз корня зуба;
- протезы, изготовленные из разнородных сплавов.

Совокупность этих этиотропных факторов способствует травмированию слизистой полости рта и формированию гальваноза [1, 3].

На сегодня появляется достаточное количество исследований о роли стоматологических материалов при протезировании в механизмах нарушения в ротовой полости и организме в целом. Одним из материалов для изготовления стоматологических конструкций являются сплавы металлов. Протезы из металлов в ротовой полости способствуют возникновению стоматологических проблем аллергического, токсико-химического характера.

Гальваноз – это заболевание, которое возникает при наличии в полости рта металлических протезов, изменяющих электрохимические процессы и приводящие к развитию таких симптомов, как: ощущение металлического привкуса во рту, изменение вкуса, жжение языка, обильное или слабое слюноотделение, зубная боль и ухудшение общего состояния организма. Гальванические элементы, в основе которых лежат окислительно-восстановительные процессы, лежат окислительно-восстановительные процессы, образуются в результате взаимодействия металлов с разными электрическими потенциалами (рис. 1).

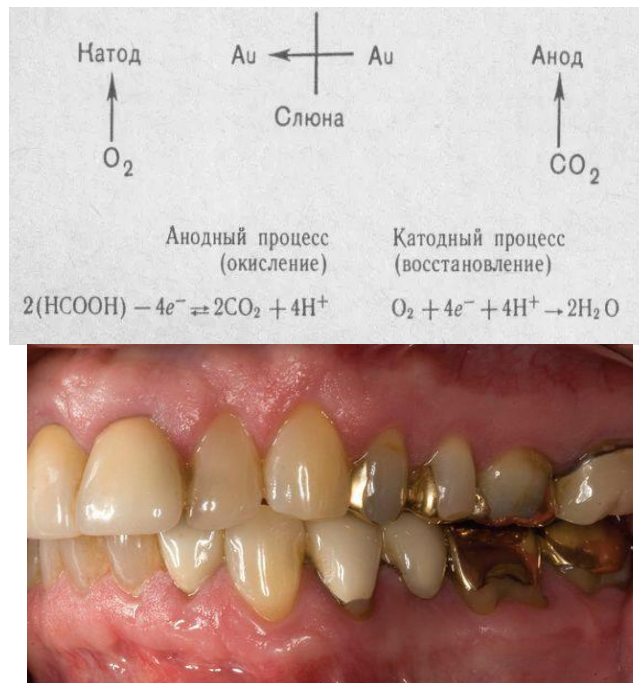


Рис. 1. Гальванические процессы в ротовой полости (металлические протезы, вызывающие гальваноз) [9]

Гальваноз является распространенным заболеванием среди пожилых людей [6, 7].

Клиническая картина невралгии тройничного нерва характеризуется интенсивной болевой симптоматикой. Часто поражаются ветви тройничного нерва – верхнечелюстная и нижнечелюстная ветви или их сочетание. При этом глазная ветвь поражается редко. Также наиболее часто страдают мелкие альвеолярные ветви. Пациент, страдающий невралгией, испытывает боли постоянного характера, усиливающиеся во время приема пищи, при раз-

говоре, чистке зубов, действии сверхсильных раздражителей, таких как громкий звук и яркий свет, переохлаждение или сильные порывы ветра [8]. Возникает кратковременная, острая, резкая, интенсивная боль, напоминающая удар током. Длительность болевого приступа колеблется от нескольких секунд до нескольких минут. Болевые приступы не единичны, с небольшим интервалом следующие друг за другом. Другие симптомы включают отек и местную гиперемию в области поражения тройничного нерва. Часто отмечается

ощущение онемения десен, на внутренней и наружной поверхности щек. При поражении язычного нерва третьей ветви

тройничного нерва возникает онемение в передних 2/3 языка (рис. 2).

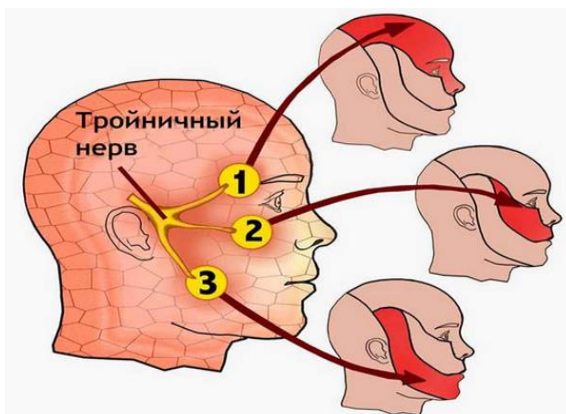


Рис. 2. Правосторонняя прозопалгия [10]

Реже вовлекается в процесс передний небный нерв, который описывает в клинической картине боли жгучего характера в соответствующей половине неба. На поздних стадиях заболевания могут наблюдаться симптомы выпадения чувствительности. Кроме того, существует ряд дополнительных симптомов, связанных с невралгией тройничного нерва. Они включают в себя мышечную слабость, спазмы лицевых мышц, головные боли, слезотечение, нарушения чувствительности кожи. Симптомы невралгии тройничного нерва могут проявляться в различной степени интенсивности и могут зависеть от характера поражения нерва и индивидуальных особенностей пациента.

Чаще всего прозопалгии характерны следующие вегетативные симптомы: ороговение и шелушение эпителия слизистой оболочки, ее онемение или повышенная чувствительность, кровоточивость десен, гипер- либо гипосаливация, жжение и покалывание в области языка, ощущение металлического привкуса и др.

Как одно из проявлений гальваноза, возможны атрофия или тризм жевательных мышц [4, 5].

При диагностике необходимо принимать во внимание одонтогенный генез невралгии на основные жалобы неврологического статуса и клинических проявлений у конкретного пациента. Стоматологическое обследование должно включать в

себя рентгенографию, электроолюнтодиагностику и др. При невралгии одонтогенной этиологии появляется пароксизмальная, стреляющая боль в зоне иннервации верхнечелюстной и нижнечелюстной ветвей тройничного нерва, отсутствие других неврологических симптомов, сохранение болевого синдрома при элиминации этиологических факторов.

Течение НТН зависит от этиологии. При одонтогенном генезе заболевание имеет благоприятный исход при выявлении патологии пульпы, краевого или апикального пародонта, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, неправильно изготовленных протезов, а также новообразований необходимо проведение соответствующего лечения. Неврологическое лечение с использованием нестероидных противовоспалительных препаратов, витаминов группы В, антидепрессантов. Положительный эффект оказывают физиотерапевтические процедуры: рефлексотерапия, психотерапия, а также используют в восстановительном периоде невралгии тройничного нерва. После установления диагноза пациентам с невралгией тройничного нерва необходимо выявление этиологии заболевания. Для этого прибегают к дополнительным методам исследования, к которым относятся прицельные снимки отдельных зубов, ортопантограмма лицевого скелета, рентгенография височно-нижнечелюстного су-

става и др. Лечение НТН стоматологического генеза направлено на устранение причины заболевания, например, замена протеза, ликвидация воспалительного процесса, перепломбировка зуба и т.д. Медикаментозное лечение включает в себя назначение анальгетиков, антигистаминных, антиэпилептических препаратов. Рекомендованы физиопроцедуры: УФ-облучение соответствующей половины лица, диадинамотерапия области поражения при рецидиве; индуктотермия, диатермо-электрофорез, новокаи-

электрофорез, ультразвуковая терапия после стихания острых болей; диатермия, грязевые аппликации при хроническом течении заболевания.

Таким образом, пациенты с одонтогенным поражением тройничного нерва первоначально наблюдаются и лечатся у невролога. Применение дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики прозопалгии помогает в постановке корректного диагноза и назначении адекватного лечения таким пациентам.

Библиографический список

1. Практическая неврология по Мументалеру / Хайнрих Маттле, Марко Мументалер; пер. с англ.; под общ. ред. М.В. Замерграда. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 520 с.
2. Нечаева Н.К., Епифанов С.А., Гранов А.М., Балин В.Н. Нейромониторинг в диагностике и лечении травматических невропатий ветвей тройничного нерва // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н.И. Пирогова. – 2012. – Т. 7, № 4.
3. Чухловина М.Л. Справочник по неврологии. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 279 с.
4. Пирадов М.А. Невропатия тройничного нерва: Учебное пособие / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, Н.А. Синева, Н.П. Водопьянов. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019. – 96 с.
5. Карлов В.А. Неврология лица. – Москва: Медицина, 1991. – 284 с.
6. Парфенов, В.А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии / В.А. Парфенов, В.А. Головачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 296 с.
7. Штернберг О. А. Невралгия тройничного нерва и ее лечение алкоголизацией. – Москва: Медгиз, 1961. – 140 с.
8. Болезни нервной системы: Руководство для врачей: в 2 т. / под ред. акад. РАН, проф. Н.Н. Яхно. – 6-е изд., репринт. – Москва: МЕДпресс-информ, 2022.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://probolezny.ru/galvanoz/>.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvd9spb.ru/nevrologiya/prozopalgiiya-levostoronnyaya-simptomatika-i-lechenie/>.

TRIGEMINAL NERVE NEURALGIA OF ODONTOGENIC ORIGIN

E.A. Chagina, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*

E. P. Turmova, *Doctor of Medical Sciences, Associate Professor*

A.E. Kim, *Student*

A.T. Badmazhapova, *Student*

Pacific State Medical University

(Russia, Vladivostok)

Abstract. *This article describes symptomatic trigeminal neuralgia (TN). The role of galvanic currents in the involvement of the second and third branches of the trigeminal nerve is revealed, including the involvement of the masticatory musculature in the pathological process. A description of the etiotropic and pathogenetic principles of therapy is provided.*

Keywords: *trigeminal nerve neuralgia, odontogenic neuralgia, prosopalgia, galvanism, neuropathy.*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

М.А. Алексеев, студент

Научный руководитель: О.Е. Винокурова, доцент

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
(Россия, г. Якутск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-129-133

Аннотация. В данной работе рассмотрена методическая часть тренировочного процесса спортсменов по стрельбе из лука в предсоревновательный период. Дается описание общей методика тренировочного процесса во время подготовительного периода основной «упор» направлен на улучшение физических данных и большого количества выстрелов, предсоревновательного периода уменьшение физических подготовок (только уменьшение) и увеличением качества выполняемых технических действий.

Ключевые слова: стрельба из лука, упражнения, методы, техника и тактика.

В своей актуальности в наши дни технические результаты спортсменов по стрельбе из лука приближаются к максимальным значениям, и технико-тактическая подготовка считается основополагающим этапом в спортивной подготовке лучников. В рамках педагогического наблюдения соревновательного и тренировочного процесса спортсменов по стрельбе из лука в предсоревновательный период мы выявили, что задачи спортсмена и его тренера в оптимальном подходе к соревнованиям (в физической, тактической и психологической подготовленности). При планировании нагрузки во время тренировочного процесса в годичном цикле спортивной организации, требуется учитывать специфическое воздействие тренировочных средств на организм спортсмена-лучника и тренированность (физического состояния – подготовленности) спортсменов. Объём тренировочной нагрузки должен планироваться (определяться) согласно с годовым спортивным планом спортсмена и календарем спортивных мероприятий и закономерностям адаптации организма к тренировочной нагрузке, в следствии чего, из-за данной особенности подготовки у спортсменов часто выражаются (возникают) признаки утомления.

В этой связи необходимо усиленное внимание уделить обучению составления оптимального тренировочного цикла для подготовки к ответственным соревнова-

ням и достижения высоких результатов, как спортсмена, так и тренера.

Исходя из вышеизложенного нами поставлена **цель исследования:** разработать общую методику тренировочного процесса во время подготовительного периода, с учетом особенностей стрельбы из лука, с учетом условий прохождения тренировочного и соревновательного процесса:

- стрельба в различных условиях (метеорологические, сезон (зимний-летний), количество выстрелов, времени отведённого для стрельбы определённого количества стрел и т.п.);
- длительной монотонной работы;
- высокой концентрации внимания при выполнении технических действий;
- отсутствием непосредственного контакта с соперником;
- многократное повторение технических действий и усилия по растягиванию и удержанию лука, а также необходимых координационных движений для выстрела.
- качества выполняемых технических действий.

Методика и организация исследования

В экспериментальном исследовании, была предпринята попытка рассмотрения влияния подготовленности спортсмена во время предсоревновательного периода на соревновательную деятельность, и выявления закономерности результатов тести-

рования с ожидаемыми результатами во время ответственных стартов.

Исследование проходило в три этапа на базе Республиканского училища олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, а также во время Чемпионата РС(Я) по стрельбе из лука на базе ФМ «Дохсун».

На начальном этапе исследовании приняли участие спортсмены по стрельбе из лука в количестве 10 человек (контрольные технические стрельбы на 18 м по системе 30+30 выстрелов во время УТС (учебно-тренировочных сборов) на базе Республиканского училища олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева).

Второй этап состоял из повторной технической стрельбы на 18 м по системе 30+30 выстрелов:

а) за 10 дней до начала отборочных соревнований (на базе Республиканского училища олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева);

б) за 3 дня до начала заключительного 3 этапа (на базе ГБУ РС(Я) «РЦСП»).

Заключительный этап – проверка технических квалификационных результатов у 10 спортсменов во время Чемпионата Республики Саха (Якутии) по стрельбе из лука на базе ФМ «Дохсун».

Как показала практика, результаты педагогического наблюдения, анализ методической литературы и беседы с ведущими специалистами по стрельбе из лука, результаты тестирования, что у большинства спортсменов по стрельбе из лука сниженный уровень состояния ЦНС из-за высокой нагрузки на нервную систему и непосредственного нескорректированного времени для отдыха нервной системы.

По данной методике мы провели три теста:

1. Простая зрительно моторная реакция (ПЗМР);

2. Реакция на движущийся предмет (РДО);

3. Сложно зрительная-моторная реакция (СЗМР).

Первый тест (ПЗМР) позволяет нам вывести результат о свойствах и функциональном состоянии нервной системы во время тестирования, что в определённой мере показывает на функциональную спо-

собность обследуемого, присутствие или отсутствие патологических изменений неврологического характера, образ темперамента и т.д. Кроме того, сопоставление результатов монокулярных обследований является основой для диагностики особенностей сенсорной (зрительной) асимметрии, что не мало, важно для такого вида спорта как стрельба из лука.

Второе тестирование (РДО) позволяет оценить степень напряжения, готовности человека к работе, степень его утомления, а в ряде случаев – и наличие патологических функциональных нарушений или органических расстройств деятельности центральной нервной системы.

И заключительное тестирование (СЗМР) позволяет оценить, кроме абсолютного времени реакции, ее устойчивость, стабильность, вероятность ошибок, срывов. Характеристики распределения времени реакции позволяют оценить степень напряжения, готовности человека к работе, степень его утомления, а в ряде случаев – и наличие патологических функциональных нарушений или органических расстройств деятельности центральной нервной системы.

В эксперименте участвовали действующие спортсмены по стрельбе из лука от кандидата мастера спорта РФ до мастеров спорта Российской Федерации.

Всего 10 спортсменов из них все 10 мужчины. Разных годов рождения возраст с 16 лет до 30. Кандидаты мастера спорта – 2 спортсмена, а мастеров спорта РФ – 8 спортсменов.

Тест ПЗМР

Результаты тестирования простой зрительно-моторной реакции вывел результат, что у спортсменов по стрельбе из лука уровень активации нервной системы низкий. Характерны заторможенные реакции при уровне их постоянной нагрузки при средних значениях. Преобладают процессы торможения, значительная неактивность нервных процессов. Состояние центральной нервной системы можно охарактеризовать как неустойчивое, неблагоприятное для операторской деятельности. Также у большинства спортсменов выяв-

лена низкие функциональные возможности ЦНС.

Из 10 спортсменов у 7 выявлен низкий уровень активации нервной системы. Оставшихся у трёх спортсменов выявлен средний уровень активации нервной системы. Быстродействие реакции показал средний результат при высокой нагрузке. Состояние регуляторных механизмов устойчивое и эффективное. Следовательно, что на разных этапах подготовки спортсменов низкий (заторможенный) уровень активации центральной нервной системы.

Тест РДО

Результаты тестирования реакции на движущие объекты показал, что у 6 спортсменов уровень реакции на движущиеся предметы выявил среднюю точность реакции на движущийся объект, что говорит об средних способностях испытуемых для них характерен – преобладание времени изменения пространственного положения и соотносить с ним сенсорные процессы регуляции собственного движения. Оставшихся 4 спортсменов выявлена низкая точность реакции на движущийся объект, говорит о невысокой возможности испытуемого превосходить время изменения пространственного положения и соотносить с ним сенсорные процессы регуляции собственного движения.

Тест СЗМР

Результаты по сложно зрительной-моторной реакции у 4 спортсменов результат качества выполнения теста ниже среднего быстродействие на уровне средних значений. Степень диспетчерской работоспособности снижен. Рекомендуется целенаправленное проведение углубленного психофизиологического обследования и событий, направленных на нормализацию состояния спортсмена. Трое спортсменов – реакции замедленные, качество выполнения теста ниже среднего. Состояние заторможенное, возможно связанное с переутомлением - неблагоприятное для выполнения операторской, иной деятельности, требующее проведения более точного психофизиологического обследования и мероприятий, нацеленных на нормализацию состояния спортсмена.

Оставшихся 3 спортсменов тест вывел характерность средних значений быстродействия при качественном выполнении теста при нагрузке выше среднего. Установка на безошибочное выполнение заданий в ущерб скорости реакций. Уровень операторской работоспособности показал средний результат тестирования.

Результаты исследования. Опираясь на изученные научные труды специалистов в области мас-рестлинга, нами были разработаны следующие рекомендации.

С целью наиболее эффективного тренировочного процесса на основе проведенного исследования нами разработаны рекомендации для спортсменов и тренеров по стрельбе из лука:

1. До начала годового цикла (макро-) создать у спортсмена представление об тренировочном процессе в течение года и постановление целей для спортсмена, т.е. эта задача решается общением с тренером (уделять во время тренировки малое время, чтобы спортсмен был мотивирован на работу);

2. Введение психорегулирующих (аутогенные-) упражнений в тренировочном процессе (ауди-, мыслительные-, дыхательные упражнения и любых других методов помогающие в максимальной мышечной расслаблении (релаксации);

3. Восстановительные процессы на регулярной или нерегулярной основе (массаж, сауна, растягивания в конце тренировок и т.д.);

4. Постоянное разнообразие тренировок (введение в недельном тренировочном цикле различных игровых видов спорта; в летнее время небольшие выходы на природу (походы); в зимнее время лыжная подготовка, катание на коньках и т.д.);

5. Хаотичное введение новых условий стрельбы во время тренировочного процесса (подразумевается в изменение дистанции стрельбы, условий попаданий, изменения мишени для стрельбы и т.д.);

6. Включение в подготовительную (разминка) часть специальных упражнений по стрельбе из лука (растягивание лука до подбородка, удержание лука не более 10 сек. эти упражнения желательны по 2-3 повторения, и в конце протягивание лука со

стрелой до срабатывания кликера минимум 10 повторений и выполнение их так же во время соревнований).

Вывод. Данные исследования в дальнейшем могут использоваться в процессе обучения – спортсменами, тренерами и

специалистами для составления оптимального тренировочного цикла для подготовки к ответственным соревнованиям и достижения высоких результатов, как спортсмена, так и тренера.

Библиографический список

1. Абдурахимова Ш.А. Методика развития силовых способностей у юных стрелков 13-14 лет и повышения эффективности спортивного мастерства / Ш.А. Абдурахимова, Д.Б. Бахтиеров // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. сборник научных трудов. – 2018. – С. 19-23.

2. Актон А.В., Жилина М.Я., Шалманов А.А. Анализ этапов становления техники выполнения выстрела // Разноцветные мишени. – М., 1985. – С. 63-65.

3. Антонов С.В. Показники спеціальної фізичної підготовленості стрільців з лука на етапі спеціальної базової підготовки / С.В. Антонов // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – №9. – С. 9-13.

4. Байдыченко, Т.В. Закрепление умений взаимодействия спортсмена с луком в процессе совершенствования элементов техники фазы «изготовка» / Т.В. Байдыченко, М.В. Синельникова // Спортивно-пед. образование: Сетевое изд. – 2019. – № 1. – С. 6-9.

5. Байдыченко, Т.В. Изучение факторов, влияющих на устойчивость системы «стрелок-оружие» в стрельбе из лука / Т.В. Байдыченко, В.В. Лысенко // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. – 2010. – № 3. – С. 14-17.

6. Байдыченко Т.В. Совершенствование технической подготовленности спортсменов, стрелков из классического лука / Т.В. Байдыченко, Е.А. Архипова, Р.В. Шакиров // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №3(109). – С. 19-25.

7. Байдыченко, Т.В. Усовершенствование координационных способностей стрелков-лучников высокой квалификации / Т.В. Байдыченко, Е.А. Архипова // Теорія і методика фізич. виховання і спорту. – 2011. – № 4. – С. 3-7.

8. Бакаев В.В. Распределение мышечных усилий при стрельбе из лука / В.В. Бакаев // Путь науки. – 2016. – № 3 (25). – С. 86-88.

9. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

10. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 208 с.

11. Боляк А.А. Совершенствование физической и психологической подготовленности лучников высокой квалификации / А.А. Боляк, А.Я. Муллагильдина, Н.И. Мильченко // Слобожанський науковоспортивний вісник. – 2012. – № 4 (32). – С. 69-74.

12. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: «Физкультура и спорт», 1988. – 330 с.

13. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

14. Волчецкий Э.И. Развивая силу // Физическая культура в школе. – 2000. – № 2. – С. 46.

15. Гачечиладзе Я.В. Физическая подготовка стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов. – М.: ДОСААФ, 1984. – 112 с.

16. Гордиенко Г.А. Учись стрелять из лука / Сост. Г.А. Гордиенко, 2002 г.

17. Жилина М. Общая и специальная физическая подготовка стрелка / М. Жилина // Разноцветные мишени. – 1982. – С. 32-36.

18. Журавлев, А.А. Развитие силовых способностей с помощью применения статодинамических упражнений на занятиях физической культурой // Молодой ученый. – 2017. – № 50.1 (184.1). – С. 59-61.

TRAINING OF ATHLETES IN ARCHERY IN THE PRE-COMPETITION PERIOD

M.A. Alekseev, *Student*

Supervisor: *O.E. Vinokurova, Associate Professor*

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov

(Russia, Yakutsk)

Abstract. *In this paper, the methodological part of the training process of athletes in archery in the pre-competition period is considered. The general methodology of the training process is described during the preparatory period, the main "emphasis" is aimed at improving physical data and a large number of shots, the pre-competition period is a decrease in physical training (only a decrease) and an increase in the quality of technical actions performed.*

Keywords: *archery, exercises, methods, techniques and tactics.*

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Амитрова, канд. пед. наук, доцент

Московское высшее общевойсковое командное училище
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-134-138

Аннотация. В статье обоснована актуальность военно-патриотического воспитания молодёжи в настоящее время. Статистические данные и анализ научных статей позволяет говорить о положительных тенденциях в проявлении патриотических чувств среди студентов и курсантов высших учебных заведений. Подчёркивается сложность структуры и профессионально-ориентированный характер патриотизма, проявляющемся при профессиональной самореализации в рамках выполнения социально-профессиональной деятельности. Отмечается важная роль элементов процесса обучения иностранного языка в формировании и развитии патриотизма, уважения к своей стране и людям, к профессиональному труду в военной образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: военное-патриотическое воспитание, патриотизм, курсанты, военная образовательная организация высшего образования, иностранный язык.

В настоящее непростое время для нашей страны роль военно-патриотического воспитания в процессе обучения в высшем учебном заведении является актуальной как никогда.

В условиях жесткой борьбы нашей страны за сохранение своей целостности и идентичности именно с любви к своему родному краю, к своим близким и родным, уважение своего труда и труда окружающих, бережное отношение к природе начинается патриотизм, то есть любовь к своей Родине!

Важность военно-патриотического воспитания молодёжи отражена в основных официальных документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2023;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Вышеперечисленные официальные документы, а также локальные программы, акты в каждом высшем учебном заведении, ставят своей целью развитие и формирование патриотизма, гражданской от-

ветственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Анализ статистических данных из научных статей и открытых источников, данных, полученных в ходе опроса курсантов военной образовательной организации высшего образования подтверждают важность и актуальность формирования и развития патриотизма в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Патриотизм для большинства респондентов в возрасте от 19 до 35 лет – это любовь к Родине (75% опрошенных), для 45% патриотизм – это защита Родины, для 25% патриотизм – это труд, направленный на развитие своей страны, для 5% патриотизм – это любовь к своей малой Родине [1].

Для определения видов отношения к патриотизму среди студентов в возрасте от 18 до 25 лет были использованы статистические данные, полученные в результате анализа выраженности и субъективной значимости патриотической самоидентичности, а также отношения к патриотизму у российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества [3].

Данными исследователями было установлено 5 типов отношения студентов в возрасте от 18 до 25 лет к патриотизму:

- безусловное положительное отношение к патриотизму (25%);
- позитивное или нейтральное отношение к патриотизму (22%);
- позитивное отношение к патриотизму с рефлексией преимуществ и возможных рисков (46%);
- негативное отношение к патриотизму (3%);
- двойственное отношение к патриотизму (4%).

Как видно из представленных данных, отношение к патриотизму положительное, выраженное в проявлениях чувства любви и уважения к своей Родине и людям, вместе с тем молодые люди говорят о проблемах страны и желании изменить жизнь в лучшую сторону.

Как считают авторы научной статьи Муращенко Н.В., Гриценко В.В., Калинина Н.В., Константинов В.В., Кулеш Е.В., Маленова А.Ю., Малышев И.В.: «В качестве преимуществ патриотизма отмечается сплочение народа, повышение веры в хорошее будущее, возможность сделать страну лучше, повысить благополучие людей. В качестве рисков наиболее часто отмечается фанатизм, негативное отношение к другим странам, навязывание патриотизма» [3, с. 78].

Для сравнения статических данных об отношении к патриотизму студентов гражданских вузов и курсантов военной образовательной организации высшего образования был проведен опрос, в ходе которого курсанты военной образовательной организации высшего образования отвечали на следующие вопросы:

- Считаете ли вы себя патриотом?
- Что такое патриотизм?
- В чем проявляются ваши патриотические чувства?
- Что вы делаете, чтобы показать свой патриотизм, гражданскую позицию?

1. Очевидно, что 99% курсантов считает себя патриотом.

2. Патриотизм для курсантов, это любовь к Родине, защита безопасности стра-

ны и ее граждан, готовность пожертвовать собой ради Отечества.

3. Патриотические чувства курсантов в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования проявляются следующим образом:

- просмотр патриотических фильмов – 40%;
- посещение и участие в военно-патриотических мероприятиях – 50%;
- участие в охране правопорядка (защита гражданского населения в мирное время) – 10%.

4. Чтобы выразить свои патриотические чувства:

- 99% курсантов подпишут контракт и продолжат служить в Армии.
- 1% курсантов уйдут с военной службы.

Сравнивая полученные статические данные, можно сделать вывод о том, что как у большинства курсантов военной образовательной организации высшего образования и студентов присутствует положительное отношение к патриотизму, любовь к Родине, активная гражданская позиция. Курсанты и студенты готовы предпринимать активные действия для сохранения безопасности Родины, проявить смелость, изменить жизнь к лучшему.

Важно подчеркнуть характер проявления патриотизма, студенты проявляют свои патриотические чувства при выполнении важной общественной деятельности, в то время как курсанты при выполнении воинских обязанностей.

Как видно из многочисленных исследований, понятие патриотизм представляет собой многокомпонентное сложное интегральное качество личности и его необходимо рассматривать в связи с направленностью будущей профессиональной деятельностью. Также необходимо отметить, что он формируется «... посредством патриотического воспитания, на которое оказывают влияние: макрофакторы (государство, страна, культура, общество), мезофакторы (регион, этнос, СМИ), микрофакторы (институты социализации, семья, конфессии)» [4]. Приведем несколько примеров научных работ, в которых пат-

риотизм рассматривается в контексте будущей профессиональной деятельности.

Попов М.Ю., Мансури О.В., Самыгин С.И. рассматривают патриотизм в структуре профессиональной пригодности профессий экстремального цикла и относят его к гражданским качествам (мировоззрение, моральный облик, отношение к окружающим), которые будут проявляться в активной профессиональной самореализации во благо Отечества [4].

Н.П. Устинова описывает систему формирования у будущих специалистов оборонного комплекса профессионально ориентированного патриотизма, учитывающей специфику и особенность профессиональной деятельности. Она выделяет следующие компоненты патриотизма: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и результативный [5].

Л.А. Мельникова, П.Е. Суслонов считают, что «... патриотизм у курсантов образовательных учреждений МВД России выступает как особая ценностная психологическая установка индивида и особое состояние сознания, связанные с любовью к Родине и проявляется в разнообразных поступках и действиях людей...» [2].

Анализ научных исследований позволяет говорить о профессионально-ориентированном патриотизме, содержащем приблизительно одинаковые компоненты, проявляющиеся при профессиональной самореализации в рамках выполнения социально-профессиональной деятельности и выполнения социально-профессиональных задач. Формирование и развитие патриотизма происходит на протяжении всей жизни человека под влиянием политических, экономических, социальных, культурных факторов.

Следовательно, для развития и формирования патриотизма, гражданской ответственности, сохранения тенденции развития положительного отношения к патриотизму, любви к своему Отечеству, чувства уважения к своей культуре, истории и традициям необходимо ставить социально и профессионально обусловленные цели и задачи, применять спектр средств, методов приёмов военно-патриотического воспитания, направленных на развитие и фор-

мирование компонентов патриотизма и гражданской ответственности, патриотической осознанности у каждого обучающегося в высшем учебном заведении при преподавании учебных дисциплин в высших учебных заведениях.

В рамках обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования развитие патриотизма и его составляющих происходит на протяжении всего обучения.

Несмотря на то, что изучения иностранного языка происходит в рамках изучения фоновых знаний, отображающих менталитет того или иного народа в рамках осуществления межкультурной коммуникации, необходимо включать в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» и использовать на практических занятиях актуальную информацию о родной культуре, исторически значимых событиях в истории, науке, экономике, политике страны, прививать уважительное отношение и любовь к своей Родине.

Например, при изучении темы «Военная карьера» и грамматической темы «Past Simple», приводим примеры и разбираем биографии не только зарубежных военачальников, но акцентируем внимание курсантов на подвигах великих русских полководцев: А.В. Суворов, Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский.

В прошлом году в военные училища стали поступать обучающиеся, принимавшие участие в СВО, поэтому в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» включаем актуальный материал о биографиях и участии современных героев СВО и выпускников военных училищ.

Например, при проведении практического занятия по теме «Великие полководцы» было проведено практическое занятие, посвящённой биографии А.В. Суворова, во время которого курсанты, изучали и отработывали новую лексику, узнавали новые факты биографии и известные цитаты с переводом на иностранный язык, решали кроссворд и викторину, просмотрели видео фрагмент фильма о полководце с дальнейшим обсуждением.

В рамках осуществления военно-патриотического воспитания курсантов при изучении иностранного в военной образовательной организации высшего образования также применяются и современные цифровые технологии, в том числе и искусственный интеллект, который помогает курсантам описывать и создавать интересные картинки по разным военно-ориентированным темам, мемы, проверять написанные ими предложения с точки зрения грамматики и лексики.

При изучении профессионально-ориентированной темы, связанной с вооружением, курсанты военной образовательной организации высшего образования разбирают и сравнивают тактико-технические характеристики современного зарубежного и российского вооружения, анализируют боеспособность российской армии и находят преимущества нашей армии над армией противника, разрабаты-

ют планы военных операций, учитывая возможности противника.

Во внеучебное время преподаватели кафедры иностранных языков проводят экскурсии с курсантами в музеи, где экскурсии проводятся на иностранном языке, чтобы ближе познакомиться с историческими и культурными традициями нашей страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе изучения иностранного языка, курсанты осваивают не только фоновые знания о культуре, традициях, истории зарубежных стран, но и приобретают и расширяют свои знания о нашей стране и нашем народе, формируют уважение к себе и окружающим, патриотические чувства, чувства патриотической осознанности и сопричастности к историческому прошлому и настоящему, научным и культурным достижениям нашей страны.

Библиографический список

1. Дубинская М. Мониторинг ценностных ориентаций молодёжи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newizv.ru/news/2023-04-14/monitoring-tsennostnyh-orientatsiy-molodyozhi-68-uchaschihsya-schitayut-sebya-patriotami-404421>.
2. Мельникова Л.А., Суслонов П.Е. Профессиональный патриотизм как основа патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России // ПНиО. – 2013. – №5.
3. Муращенкова Н.В., Гриценко В.В., Калинина Н.В., Константинов В.В., Кулеш Е.В., Маленова А.Ю., Малышев И.В. Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. № 4. – С. 78-80. DOI: 10.17759/sps.2023140405.
4. Попов М.Ю., Мансури О.В., Самыгин С.И. Особенности формирования и проявления чувства патриотизма у специалистов экстремального профиля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №10.
5. Устинова Н.П. Система формирования профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – №4.

ON THE IMPORTANCE OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

M.V. Amitrova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Moscow Higher Combined Arms Command School
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article substantiates the relevance of military-patriotic education of youth at the present time. Static data and analysis of scientific articles allow us to talk about positive trends in the manifestation of patriotic feelings among students and cadets of higher educational institutions. The complexity of the structure and the professionally oriented nature of patriotism, manifested in professional self-realization within the framework of performing socio-professional activities, is emphasized. The important role of elements of the process of learning a foreign language in the formation and development of patriotism, respect for one's country and people, and professional work in a military educational organization of higher education is noted.*

***Keywords:** military-patriotic education, patriotism. cadets, military educational organization of higher education, foreign language.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

А.А. Бабкина, старший преподаватель
Н.А. Андришечкина, старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-139-142

Аннотация. Уровень образовательного процесса меняется быстрыми темпами, поэтому перед преподавателями, в том числе математики, ставится вопрос обеспечения качественным обучением каждого обучающегося. При этом обучающийся должен усвоить знания в объеме федерального государственного стандарта третьего поколения, получить возможность для дальнейшего повышения мотивации. В данной статье показан подход преподавателей математики к проблемному обучению, рассмотрено использование проблемного обучения на занятиях по изучаемой дисциплине. И, конечно, встает вопрос рассмотрения организации учебного процесса по принципу проблемности с помощью активизации методов познавательной деятельности обучающихся на занятиях по математике. Исследован метод проблемного обучения, как один из направления в преподавании математики и пересилены условия их применения.

Ключевые слова: математика, проблемное обучение, метод, предмет, задача, информация, студент.

Формирование метапредметных связей при изучении математики предполагает активное включение обучающихся в образовательный процесс. Поэтому технология проблемного обучения становится важнейшим инструментом для решения этих задач.

Если занятие построить с использованием технологий проблемного обучения, оно позволяет обучающимся справляться с большим объемом учебного математического материала, что активизирует в свою очередь познавательную деятельность.

На лекционных и практических занятиях с применением технологии проблемного обучения создаются условия для получения обучающимися формирования сравнения, сопоставления, обобщения, умение

устанавливать взаимосвязи применения математических формул.

Использование технологий проблемного обучения на занятиях по математике предполагает осознание и разрешение проблемных ситуаций в ходе решения задач обучающимися совместно с преподавателем, а также овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Рассмотрим пример ситуации, в котором обучающийся сам:

1. Формулирует проблемную задачу.

Вычислить интеграл $\int e^{\sin x} \cos x dx$

2. Находит решение этой задачи и решает ее.

Данный интеграл вычисляется методом замены переменной.

$$\text{Имеем: } \int e^{\sin x} \cos x dx = \left| \begin{array}{l} \sin x = t \\ \cos x dx = dt \end{array} \right| = \int e^t dt = e^t + C = e^{\sin x} + C$$

3. Контролирует правильность данного решения.

Если интеграл вычислен верно, то производная $e^{\sin x} + C$ должна равняться подынтегральной функции $e^{\sin x} \cos x$.

$$(e^{\sin x} + C)' = (e^{\sin x})' + C' = e^{\sin x} \cdot \cos x + 0 = e^{\sin x} \cdot \cos x.$$

В этом примере проблемная ситуация основана на познавательной деятельности обучающихся, в ее активности, которая состоит в поиске и решении сложных вопросов.

Так же на занятиях по математике в качестве проблемной ситуации можно рассмотреть проблемные задачи, в которых не достают и противоречивы данные, то есть задачи с заранее подготовленными преподавателем ошибками.

Например, События: А – из колоды вынута крестовая карта, В – из колоды вынута бубновая карта, D – из колоды вынута дама.

События А и В – совместные. События А и D – совместные, так как из колоды может быть вынута дама крестей, в этом случае произойдет и событие А – крестовая карта, и событие D – дама. Найти ошибку в предложении.

При создании проблемной ситуации на занятиях по математике перед обучающимися можно создавать такие практические или теоретические задания, которые помогут обучающимся открыть новые знания и овладеть новыми умениями при решении, но при этом они должны соответствовать их возможностям.

При использовании технологии проблемного обучения важно, чтобы были хорошо развиты:

- Рефлексивность (анализ выполненного задания, умение найти ошибку и решить проблему решения математических задач);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели при постановке решения);
- Моделирование (умение составить схему, модель задачи);
- Планирование (умение составлять план своих действий);

Необходимо придерживаться особенностей создания проблемных ситуаций и требований к формулировке проблемных вопросов.

Отметим, что при подготовке к занятиям по математике с помощью проблемного

обучения необходимо четко прописать последовательность действий, как педагога, так и обучающегося.

Но, при этом следует учитывать, что использование технологии проблемного обучения требует значительных затрат времени при подготовке уроков. Важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Достаточно много времени тратится и на очном занятии, на разрешение той или иной проблемы, но это время более ценно по сравнению с тем, которое тратилось бы на подачу готовых знаний.

Технология проблемного обучения используется преподавателями математики в основном при решении познавательных задач разного типа и при изучении нового материала при закреплении знаний, приведем примеры:

Тема: «Формула полной вероятности. Формула Байеса»

В урну, содержащую два шара, опущен зеленый шар. Найти вероятность того, что будет вытаскен из урны зеленый шар, если равновероятны первоначальные представления о цвете шаров.

Событие А – извлечен зеленый шар.

Возможны следующие гипотезы о первоначальном составе шаров:

B_1 – первоначально зеленых шаров не было в урне;

B_2 – был 1 зеленый шар;

B_3 – оба шара зеленые.

По условию задачи гипотезы равновероятны и образуют полную группу событий, следовательно, вероятность каждой из гипотез равна $\frac{1}{3}$, то есть $P(B_1) = P(B_2) = P(B_3) = \frac{1}{3}$. Тогда условные вероятности наступления события А при появлении каждой из гипотез будут соответственно равны:

$$P_{B_1}(A) = \frac{1}{3}; P_{B_2}(A) = \frac{2}{3}; P_{B_3}(A) = 1.$$

Отсюда по формуле полной вероятности получаем:

$$P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) + P(B_3) \cdot P_{B_3}(A).$$

$$P(A) = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \cdot 1 = \frac{2}{3}$$

Проблема: Тут проблемная ситуация состоит из следующих вопросов. Какую формулу выбрать для решения данной задачи? Как объяснить факт выбора формул?

Тема «Сравнение десятичных дробей».

Как вы полагаете, верно ли выполнено сравнение? $8,256 < 8,4$

(Дети как правило отвечают, что неверно).

Проблема: Сравнение выполнено верно. Как же могло получиться, что число, состоящее из большего числа разрядов, меньше числа, состоящего из меньшего числа разрядов?

Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда».

Длина деревянного сруба равна 900 см, ширина 1200 см, а высота 250 см. Сколько нужно закупить материала, чтобы построить баню?

Проблема: не знают понятие объема и формулу для нахождения объема параллелепипеда.

Тут уже обучающиеся выбирают необходимую им информацию, используя текст учебного материала. Обсуждают решение задачи, делают вывод, записывают формулу в тетради.

Таким образом, можно сказать, что использование технологии проблемного обучения на занятиях по математике способствует активизации познавательной деятельности обучающегося, их учебным работам придает творческий характер.

Созданные благоприятные ситуации с помощью проблемного подхода хорошо развивают мышление обучающихся, способствуют их познавательному развитию.

Библиографический список

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики / Се-мушкин А.Д. и др. – М.: Просвещение, 1978.
2. Фаттахова С.В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – Казань, 2015.
3. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: источники, сущность, перспективы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
5. Приходько, Е.Б. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 27-31.

USING PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN MATH CLASSES

A.A. Babkina, *Senior Lecturer*

N.A. Andryushechkina, *Senior Lecturer*

Ural State Agrarian University
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The level of the educational process is changing rapidly, therefore, teachers, including mathematics, are faced with the issue of providing high-quality education to each student. At the same time, the student must acquire knowledge in the scope of the federal state standard of the third generation, get the opportunity to further increase motivation. This article shows the approach of mathematics teachers to problem-based learning, and examines the use of problem-based learning in classes in the discipline being studied. And, of course, the question arises of considering the organization of the educational process according to the principle of problemativeness by activating the methods of cognitive activity of students in mathematics classes. The method of problem-based learning is investigated as one of the directions in teaching mathematics and the conditions of their application are listed.*

Keywords: *mathematics, problem-based learning, method, subject, task, information, student.*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

А.А. Бабкина, старший преподаватель
Н.А. Андришечкина, старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-143-146

Аннотация. Уровень математического образования студентов аграрных вузов напрямую зависит от решения математических задач соответствующего уровня и направленности, которые помогают студентам в дальнейшем овладеть профессиональными знаниями и умениями в сфере агропромышленного комплекса. В данной статье показаны особенности преподавания математики в аграрных вузах на примере Уральского государственного аграрного университета, рассмотрены различные методы и технологии преподавания данной дисциплины. Рассмотрены вопросы учебной и воспитательной работы при проведении занятий в отдельных группах.

Ключевые слова: математика, аграрный вуз, метод, технологии, задача, образование, проблемы обучения, студент.

Важную роль в преподавании математики в аграрных вузах играет усовершенствование процесса преподавания данной дисциплины.

Математика является частью общечеловеческой культуры, такой же важной, как теплотехника, введение в профессиональную деятельность, инженерная графика, философия. Её изучение давно стало неотъемлемой частью образования студентов аграрных вузов.

Рост использования математики в современных научных исследованиях аграрного сектора, проникновение математических методов во все его отрасли показывает о необходимости включения в учебные программы данную дисциплину.

Преподавание математики в аграрных вузах предполагает рассмотрение и применение различных математических методов решения задач прикладного характера, при этом важно преподавателю иметь в наличии соответствующие учебные пособия.

В отношении целей обучения математике высказываются различные точки зрения: так, например, по мысли В.И. Арнольда, учебники математики должны формировать способность учащихся мыслить, понимать окружающее так, как это присуще математикам.

По мнению М.В. Кларина, цели обучения могут совпадать с целями математического образования, либо определяться стандартом математического образования и направляться на развитие и математическое воспитание обучаемого, либо они определяются с учетом особенностей учащихся и возможностей дифференциации их обучения [1].

Успех учебного процесса при проведении лекционных и практических занятий во многом зависит от правильно и грамотно поставленной преподавателем цели изучения дисциплины и выработки тактики изучения математики.

При этом преподавателю еще придется пройти через негативное отношение к математике студентов, так как математика студентами нематематических вузов, в том числе и аграрных, воспринимается как абстрактный, ни где не применяемый в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому особенностью преподавания математики в аграрных вузах, по мнению преподавателей кафедры математики и ИТ Уральского государственного аграрного университета, является применение на занятиях учебных заданий, типовых расчетов, которые тесно связаны с различными реальными ситуациями и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Все это адаптирует к повышению интереса студентов к данной дисциплине, к изучению конкретной темы математики.

Например, при изучении темы «Дифференциальные уравнения» студентам даются варианты для решения задач, где требуется составить дифференциальное уравнение динамики развития некоторого биологического вида и найти решение этого уравнения.

При этом состояние популяции (по-другому – состояние стада крупного рога-

того скота) можно охарактеризовать массой m этой популяции (т.е. весом всего стада данного крупного рогатого скота), причем масса m является функцией времени $m = m(t)$.

Считая, что скорость прироста биомассы пропорциональна биомассе популяции с коэффициентом $k=k(t)$ и что известна начальная биомасса m^0 (при $t=0$), найти величину биомассы в момент $t=T$.

1.	$m^0=12; T=2$	$k(t)=\frac{3}{4+6t}$
2.	$m^0=18 T=18$	$k(t)=\frac{2}{9+4t}$
3.	$m^0=9 T=8$	$k(t)=\frac{1}{9+2t}$
4.	$m^0=12 T=2$	$k(t)=\frac{42}{1+61t}$
5.	$m^0=14 T=3$	$k(t)=\frac{3}{t+2}$

Здесь преподавание математики показано как инструмент для познания различных объектов, процессов и явлений, то есть математику можно обозначить как учебная дисциплина методического характера и цикла.

Одной из особенностей преподавания математики в аграрных вузах является са-

мостоятельная работа в виде расчетно-графических работ студентов. Она способствует глубокому изучению данной дисциплины.

Приведем пример расчетно-графических работ.

1. Определить результаты действий $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A, A \times B$.

2. $A = \{x \in / x \leq p_1\}$;

$A = \{x / -p_3 < x \leq p_1\}$,

3. $B = \{x / 0 \leq x < p_2\}$

$A = \{x / x \geq p_1\}$,

4. $B = \{x / -p_1 \leq x < p_2\}$

Здесь $p1$ – число букв в полном имени студента, $p2$ – число букв в полном имени отца студента, $p3$ – число букв в фамилии студента.

2. В пирамиде $SABC$: треугольник ABC – основание пирамиды, точка S – ее вершина. Даны координаты точек A, B, C, S . Сделать чертеж. Найти:

1. Длину ребра AB ;

2. Угол между ребрами AB и AS ;

3. Угол наклона ребра AS к основанию пирамиды;

4. Площадь основания пирамиды;
5. Объем пирамиды;
6. Уравнение прямой АВ;
7. Уравнение плоскости АВС;
8. Проекцию вершины S на плоскость АВС;
9. Длину высоты пирамиды.

Варианты:

1. $A(-2;0;0)$, $B(0;6;0)$, $C(3;0;1)$, $S(0;-2;3)$
2. $A(-2;0;2)$, $B(0;4;0)$, $C(0;0;1)$, $S(0;2;3)$
3. $A(-2;3;0)$, $B(1;3;0)$, $C(2;0;1)$, $S(0;2;-3)$
4. $A(-2;0;4)$, $B(0;3;0)$, $C(0;5;1)$, $S(0;4;3)$
5. $A(-2;5;0)$, $B(0;-3;0)$, $C(0;0;6)$, $S(0;-6;3)$

Таким образом, можно сказать, что особенности преподавания математики в аграрных вузах способствуют повышению уровня качества профессиональной подготовки, обучения.

Для привития интереса к занятиям по математике нужно большее время уделять на изучение задач прикладного характера, на описание решений и анализ полученных результатов.

Также у студентов при изучении математики происходит переоценка о роли дисциплины в профессиональной деятель-

ности, закладываются и формируются базовые знания, которые они используют при изучении различных дисциплин по направлению обучения, при этом достигаются цели и компетенции изучения предмета.

Математика сегодня в большей или меньшей степени может быть связана с практическими задачами реальной жизни, и на эту связь преподаватель должен постоянно акцентировать внимание своих студентов.

Библиографический список

1. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Мыслительный процесс – основа формирования компетенций // В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО Материалы Всероссийской научно методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. – 2016. – С. 30-32.
2. Белько, И.В. Высшая математика для экономистов. I семестр: экспресс-курс / И.В. Белько, К.К. Кузьмич. – Минск: Новое знание, 2005 – 140 с.
3. Голышева С.П. Оптимизация подходов обучения математике студентов в аграрном вузе в соответствии с типом мышления // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.
4. Соколова И.В. Новые подходы к преподаванию математических дисциплин студентам-экономистам аграрного вуза в свете ФГОС 3++ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 31-35.
5. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 2000.

FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

A.A. Babkina, *Senior Lecturer*

N.A. Andryushechkina, *Senior Lecturer*

Ural State Agrarian University
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The level of mathematical education of students of agricultural universities directly depends on the solution of mathematical problems of the appropriate level and orientation, which help students to further acquire professional knowledge and skills in the field of agro-industrial complex. This article shows the features of teaching mathematics in agricultural universities on the example of the Ural State Agrarian University, various methods and technologies of teaching this discipline are considered. The issues of educational and educational work during classes in separate groups are considered.*

Keywords: *mathematics, agricultural university, method, technology, task, education, learning problems, student.*

СИНТАГМИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ

Е.В. Бабкина, старший преподаватель
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-147-149

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением синтагмированному чтению в процессе обучения профессионально ориентированному чтению в условиях неязыкового вуза. Обосновывается важность обучения этому виду чтения, которое позволяет сформировать умение видеть и читать синтагмами и воспринимать профессионально ориентированные тексты. Рассматриваются свойства синтагм, а также процесс и трудности, связанные с выявлением синтагм в печатном тексте у студентов.

Ключевые слова: профессионально ориентированное чтение, синтагма, синтагмированное чтение, профессионально ориентированный текст, иноязычное чтение.

В процессе обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению возникают двуплановые трудности: трудности, связанные с восприятием печатного текста и трудности, связанные со смысловой обработкой читаемого. Для того чтобы процесс восприятия профессионально ориентированного текста стал возможным, необходимо обучать синтагмированному чтению. Задача этого вида чтения – сформировать умение видеть и читать синтагмами, смысловыми единицами.

Рассмотрим подробно процесс формирования синтагмированного чтения. Первоначальным моментом чтения является зрительное восприятие текста. Среди методистов и психологов преобладает точка зрения, что единицей смыслового восприятия является слово (З.И. Клычникова [1], Н.И. Жинкин [2] и др.). Р.К. Миньяр-Белоручев [3], М. Джоунс предлагают за единицу восприятия элемент больше слова. Мы считаем, что выбор единицы текстовосприятия зависит от уровня сформированности навыков чтения студента как на родном, так и иностранном языке и что для выпускника средней школы – студента-первокурсника – такой единицей является синтагма – минимальная смысловая единица чтения связной речи, состоящая из слова или группы слов. Неумение выделить её в тексте не позволяет обучаемому читать по синтагмам и оперировать про-

цессом синтагмированного чтения, что замедляет сам процесс смыслового восприятия текста. Так в предложении *Nuclear energy is released by the fission chain reaction* читающий должен увидеть две синтагмы. Если он в «*by the fission chain reaction*» не видит единства, а только 5 графических слов: *by, the, fission, chain, reaction* (пословное восприятие), то ни про какое синтагмированное чтение не может быть и речи, понимание замедляется или совсем не происходит.

Выделение синтагм, а точнее умение правильно и быстро объединять отдельные графические единицы в синтагмы, является важнейшим условием смысловой обработки читаемого.

Как известно, восприятие печатного материала сопровождается внутренней речью. Зрелое же чтение невозможно без свернутого произношения во внутренней речи, и, следовательно, синтагмированное чтение – обязательный этап при формировании зрелого иноязычного чтения у студентов технических специальностей.

Рассмотрим свойства синтагмы. Смысловое единство синтагмы проявляется в его смежном произношении и специфическом интонационном оформлении. Синтагма, таким образом, представляет собой смысловую единицу, а также тесное фонетическое и структурное единство. Синтагма представляет собой минимальную еди-

ницу, которая вместе с лексическим значением передает и определенные смысловые отношения. Поэтому, обнаружение этой единицы в линейно воспринимаемой цепи слов и есть самая начальная стадия не только перцептивной, но и смысловой обработки поступающей информации.

Затруднения, связанные с восприятием печатного текста по синтагмам, заключаются в том, что незрелый читатель в качестве единицы восприятия печатного текста видит графическое слово, которое у зрелого читателя никогда не бывает побуквенным, в качестве элементов выступают морфемы, реже слоги [4]. Умение воспринимать печатный материал по синтагмам требует от читателя в случае затруднений выделения в качестве элементов слова, группы слов, целого предложения, связанных словесным ударением.

Синтагма, таким образом, – интонационно-смысловое единство, выражающее в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, целого предложения, объединенных словесным ударением.

Лингвистическое разделение предложений на синтагмы (атрибутивные, предикатные и др.), базирующееся на лингвистическом подходе в учебных целях, дополняется синтагмированием согласно методическим задачам, например, акцент может быть сделан на синтагмы с новыми терминами или тематическими словами, чтобы обратить внимание студентов на определенную группу лексики.

Синтагма (греч. *syntagma* – вместе построенное, соединенное) – интонационно-содержательное единство, выражающее в данном контексте одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов, целого предложения. Итак, синтагма – цепочка слов, тесно связанных по содержанию.

Л.В. Щерба [5], который начал учение о синтагме, определял синтагму как простую интонационную единицу речи, предельную основную синтаксическую единицу, выражающую единое смысловое целое в процессе речи-мысли и может состоять как

из одной ритмической группы, так и из целого их ряда, фонетически сплоченную особым синтагматическим ударением [5]. Данное учение было использовано Л.С. Пановой для формирования грамматических навыков чтения [6]. Л.С. Пановой удалось обосновать сам принцип синтагматического разделения речи и показать, что синтагма существует как целостная единица и при визуальном восприятии. Богатырева [7] исследовала роль и место синтагмы в научном регистре.

Лингвистическая реальность разделения речевого ряда при чтении на дискретные вербальные звенья реализуется в синтагмированном чтении. Под синтагмированным чтением вслед за С.Т. Богатыревой [7] мы понимаем умение видеть и читать текст синтагмами, смысловыми единицами. З.Е. Роганова, занимаясь теорией перевода, констатировала, что переводчику приходится иногда прибегать к разбиению предложения. При этом следует помнить: «нельзя разбивать предложения на части в тех случаях, когда это может нарушить смысловое единство [8]».

Подтверждением данного высказывания является мнение Е.И. Пассова [9], утверждающего, что кратчайший отрезок речи, который мы можем выделять, не нарушая его, и который сам по себе имеет то или иное значение и соответствует единому понятию, является синтагма; кратчайший элемент языка, который сам по себе имеет то или иное значение и соответствует отдельному понятию, произведенному в данном коллективе.

Таким образом, для того чтобы зрелое иноязычное чтение успешно сформировалось у студента в вузе, необходимо, на наш взгляд, создавать природные условия, в которых протекает зрелое чтение. Очевидно, что прежде всего студента-первокурсника нужно обучать технике смыслового иноязычного чтения. Сюда входит выработка таких навыков как схватывание цельных комплексов по опорным точкам.

Библиографический список

1. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранных языках. – М.: «Просвещение», 1983. – 224 с.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: «Наука», 1982. – 156 с.
3. Минъяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: «Просвещение», 1990. – 223 с.
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. – М.; Л.: АПН РСФСР, 1947. – 96 с.
6. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе. – К.: Высш. школа, 1989. – 144 с.
7. Богатырева С.Т. Выделение предельных синтагматических единиц в стиле научного изложения. – М., 1983. – 24 с.
8. Роганова З.Е. Пособие по переводу с немецкого на русский язык. – М., 1961. – 302 с.
9. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Минск: ООО «Лексис», 2003. – 181 с.

SYNTAGMA READING IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE READING

E.V. Babkina, *Senior Lecturer*
Sevastopol State University
(Russia, Sevastopol)

***Abstract.** The article deals with issues concerning the syntagma reading while teaching professionally oriented foreign language reading under conditions of non-philological higher school. The article proves the importance of this reading type aimed at formation of chunk reading skills as well as at the comprehension of professionally oriented texts. It considers syntagma properties along with the process and difficulties involved into syntagma identification process by students.*

***Keywords:** professionally oriented reading, syntagma, syntagma reading, professionally oriented text, foreign language reading.*

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.Н. Бекетова, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(Россия, г. Архангельск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-150-152

Аннотация. В статье рассматривается формирование цифровой компетентности будущих педагогов как одной из важнейших задач современного образования. Будущему педагогу как непосредственному участнику цифрового образовательного процесса, необходимо изучать и осваивать содержание главных понятий цифрового образовательного пространства. На помощь педагогу в этом случае могут прийти цифровые сервисы по созданию интерактивных викторин и онлайн-тестов.

Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требуют от современного педагога умения креативно и эффективно отбирать, и использовать цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровая компетентность, образовательный процесс, онлайн-сервисы, интерактивные викторины.

В быстро меняющемся образовательном пространстве системы школьного образования России в последнее время наметился ряд изменений. В большей степени это связано с цифровой трансформацией, которая затронула не только образование, но и другие сферы, чем обусловила введение в действие утвержденной Правительством РФ федеральной программы «Цифровая экономика», направленной на формирование основы в области новых технологий с целью развития социальной и экономической сферы.

В данный момент нашей стране требуются новые кадры, которые понимают, как работать в цифровой среде и разбираются в искусственном интеллекте, что поможет использовать эти навыки в профессиональной деятельности и жизни.

В существующих нормативно-правовых документах в области образования, к которым относится закон «Об образовании в РФ» (ФЗ N 273-от 29 декабря 2012 года) и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) мы не обнаруживаем таких понятий как «цифровая компетентность» и «цифровая грамотность» [1]. Во ФГОС общего образования включено понятие «ИКТ-компетенции», которое можно толковать исходя из того, что включает в себя понятие «современ-

ные информационные технологии». К ним относится искусственный интеллект (ИИ), цифровые (виртуальные) образовательные среды, платформы массовых открытых онлайн курсов (МООС), веб-портфолио и другие.

Современный урок стремится к максимальному показателю познавательности и информативности для учащегося. Достичь этого результата можно посредством использования цифровых инструментов в учебном процессе.

Сформированная компетентность студентов в области работы с цифровыми сервисами является одним из результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», которая в свою очередь является элементом образовательной программы «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с собственным установленным образовательным стандартом Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Современный урок предполагает применение средств ИКТ и цифровых сервисов образовательных платформ, что особенно актуально в контексте реализации требований ФГОС. В настоящее время по-

явились много современных цифровых сервисов, которые можно использовать в образовательном процессе для создания интерактивных викторин и онлайн-тестов, например, такие, как Online Test Pad, WordWall, Online Test Pad, Formative, Quizziz, QuizWhizzer, LearningApps, Wooclap, Testmoz, Quizalize и другие.

Важным условием сегодня является быстрота и качество обработки данных исследования, оперативное и качественное исправление учебного процесса. Цифровые сервисы, направленные на создание онлайн-викторин, имеют автоматическую проверку правильности выполнения заданий, что значительно облегчает работу учителя и позволяет ученику сразу увидеть свои результаты.

Почти все образовательные онлайн-сервисы приспособлены для работы на смартфоне и планшете, обеспечивая удобную работу в системе [2]. Готовые учебные онлайн-среды образовательных платформ можно использовать для проведения самостоятельных проверочных и контрольных работ, а также для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ [4]. Удобство использования данных сервисов также заключается в возможности редактировать викторины в реальном времени, составлять тестовые задания в закрытой и открытой форме, увидеть процент правильных ответов, ознакомиться с неправильными ответами, посмотреть рейтинг участников, выполнявших заданий и узнать свое место в нем. Многие платформы имеют не только большой выбор шаблонов с различными типами заданий, но и позволяют добавлять

в своей викторине иллюстрации, аудиофайлы и видеоматериалы.

Уроки с применением онлайн-викторин имеют множество преимуществ. Во-первых, они формируют у учащихся способность самостоятельно решать образовательные задачи [3]. Выполнение викторин помогает учителю не только сэкономить время, но и дает возможность учащимся самостоятельно и объективно оценить свои знания и получить своевременную помощь от учителя.

Во-вторых, использование онлайн-сервисов способствует у учащихся формированию рефлексии, так как позволяет наглядно представить результат собственных действий.

Ну, и в-третьих, выполнение различных занимательных заданий в онлайн-среде делает процесс обучения для школьников более увлекательным, что в результате повышает у них интерес к уроку.

Таким образом, формирование у будущих педагогов компетенции в области разработки онлайн-викторин, позволит им отбирать цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач в своей будущей педагогической деятельности. Будущему педагогу необходимо осваивать и внедрять их в свою работу для оперативной проверки знаний и умений и контроля достижений обучающихся.

Современные образовательные цифровые сервисы помогут будущим педагогам сформировать цифровую компетентность, что в дальнейшем позволит им достигать высоких результатов обучения и реализовывать стратегические задачи системы образования.

Библиографический список

1. Алексашина И.Ю., Гайсина С.В. Понятийный дискурс цифровизации образования в контексте профессиональной педагогической деятельности // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – № 12. – С. 2798.
2. Грахова С.И. Цифровые учебные тренажеры как средство развития профессиональной компетентности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 65-68.
3. Гребенюк Т., Несына С., Ермакова Н., Кайгородова О. Исследование цифровой компетентности студентов – будущих педагогов в контексте педагогики индивидуализации // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18. № 1. – С. 186-200.
4. Мезинов В.Н. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в процессе обучения в вузе // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 1 (61). – С. 17-22.

POSSIBILITIES OF DIGITAL SERVICES IN FORMING DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

E.N. Beketova, *Associate Professor*

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
(Russia, Arkhangelsk)

***Abstract.** The article discusses the formation of digital competence of future teachers as one of the most important tasks of modern education. The future teacher, as a direct participant in the digital learning process, needs to study and master the content of the main concepts of the digital educational space. In this case, digital services for creating interactive quizzes and online tests can come to the aid of the teacher.*

The active introduction of digital technologies into the learning process requires a modern teacher to be able to creatively and effectively select and use digital tools in their professional activities.

***Keywords:** digital competence, learning process, online services, interactive quizzes.*

ПОВЕДЕНИЕ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИТУАЦИЯХ РИСКА ДЛЯ ЖИЗНИ

А.Ю. Бордачев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-153-156

***Аннотация.** В настоящей статье изложены некоторые вопросы, связанные с выполнением своих функциональных обязанностей сотрудником полиции. Показаны некоторые сложности и особенности при подготовке сотрудников полиции, для обеспечения общественной безопасности. Роль предмета тактико-специальной подготовки сотрудников полиции ОВД. Формирование навыков при противодействии ситуации риска сотрудником полиции. Охрана общественного порядка играет важную роль для безопасности граждан. Знание, умения и навыки, приобретённые в процессе обучения позволяют сотрудникам полиции качественно выполнять служебные обязанности.*

***Ключевые слова:** сотрудник полиции, навыки, ситуация риска, метод, этапы.*

Современная служебно-боевая деятельность сотрудника правоохранительных органов характеризуется резким повышением вероятности возникновения в ней ситуаций риска для его собственной жизни,

чести и достоинства и угрозы жизни и достоинству членов его семьи. Было бы ошибочно и наивно полагать, что однажды приобретенные навыки в ситуации риска сохраняют свою эффективность бесконечно долго.

Это обусловлено возможными изменениями сферы деятельности сотрудника, появлением новых требований к его профессионально-деловым качествам, естественным процессом забывания и утраты этих навыков при достаточно длительном периоде отсутствия в них потребности.

Совершенствование однажды приобретенного навыка, как полезного и эффективного инструмента реализации задач повседневной служебно-боевой деятельности сотрудника, может осуществляться лишь при условии ежедневного или, по крайней мере, систематического и периодического его применения в реальных или учебных ситуациях.

Традиционные методики поведенческих навыков сотрудника полиции, воплощенные в современных программах их профессиональной подготовки, основаны на принципе сознательного формирования запрограммированных ответных поведенческих реакций его на возникающие вызо-

вы типичных для его служебной деятельности ситуации риска.

Однако этого недостаточно для реализации возложенных на полицию задач. При этом навыков точной стрельбы или знания приемов самообороны будет недостаточно без комплексного обучения тактическим действиям в различных условиях оперативной обстановки, в том числе боевой. Таким образом, неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, поскольку именно она предполагает моделирование тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно служебной деятельности правоохранительных органов [1].

Достоинством методики формирования навыков в соответствии с приведенным алгоритмом, является сравнительная простота ее реализации, обусловленная достаточно большим накопленным опытом в оценке опасности ситуации риска и эффективных ответных действий, адекватных для каждой из этих ситуаций риска.

Более прогрессивные методики формирования навыков свободны от этого недостатка, т.к. в программе подготовки сотрудника эти возможные отклонения реальных ситуаций от отождествляемых сотрудником учитываются в качестве вариативных дополнительных ответных действий программы подготовки. Это приводит к тому, что при правильной иденти-

кации ситуации риска (реальной и программной), а также при верной оценке имеющихся отклонений этих СР, адекватность ответных действий сотрудника повышается до такой степени, что СР перестает быть угрожающей уже после однократного цикла программы ответных действий. Таким образом, необходимость в повторной «прокрутке» цикла отпадает.

Однако, при этом усложняется методика формирования навыков за счет повышения требований к способности сотрудника оценивать не только ситуацию, как таковую, но и ее отклонения от программной СР. А следовательно, требуется ему не только выбрать основу ответных действий (куст), адекватную данной СР, но и вариацию способа ее реализации (ветку куста), адекватную имеющемуся отклонению реальной СР от выбранной базовой.

На примере методики формирования двигательных навыков первая разновидность традиционной методики может быть успешно проиллюстрирована любой типовой методикой «натаскивания» сотрудника на отдельных наиболее эффективных приемах защиты его от безоружного или вооруженного нападения противника.

Вторая разновидность методики формирования навыков применительно к двигательной активности может быть представлена более прогрессивными базово-кустовыми методами обучения сотрудника приемам защиты от нападения противника.

Практический опыт физической и боевой подготовки сотрудников в рамках существующих программ служебной подготовки показывает, что объем времени, выделяемого для этой цели явно недостаточен при существующих методиках формирования навыков для эффективного применения результатов этой подготовки в реальной обстановке. Только сотрудники, прошедшие дополнительную подготовку в существенно большем объеме по времени и силам (по программе спецназа или специальных спортивных секций, клубов), способны на эффективное противодействие противнику в ситуации риска.

Для остальных сотрудников в реальных ситуациях представляется слишком риско-

ванным применение изученных защитных действий против вооруженного или подготовленного в физическом плане противника. Поэтому, попав в СР, сотрудник оказывается практически беззащитным, даже имея оружие, спецсредства и пройдя определенный курс боевой и физической подготовки. Причиной этого является один главный недостаток приведенных выше методик формирования навыков.

Ситуации риска (которое, как правило, на порядок меньше), что сводит на нет всю эффективность ответных действий сотрудника, даже если они адекватны ситуации [2].

Опыт показывает, что своевременным по отношению к воздействию факторов СР может быть только ответ сотрудника на подсознательном (рефлекторном) уровне. Это легко достигается многократным повторением цикла: воздействие - оценка - выбор ответа - ответ, до полного исключения двух промежуточных звеньев цикла, обусловленных сознательной деятельностью сотрудника. Однако, такой нарабатанный цикл: Воздействие - Ответ на подсознательном уровне практически всегда оказывается не адекватным, что требует больших затрат времени на отработку различных вариаций вызова и соответствующих вариаций ответа.

Таким образом формирование эффективных навыков требует значительно больших затрат времени, чем это предусмотрено программами служебной подготовки. В рамках существующих программ выход из этой ситуации может быть найден на пути поиска принципиально нового подхода к самой методике формирования навыков.

Для формирования эффективных навыков можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе сотрудник усваивает внешние проявления требуемого навыка, выполняемые с большой тщательностью в строгом соответствии с определенными принципами в нереальном масштабе времени (чаще всего это «растянутые» во времени действия, реже – «сжатые» или реальные). Данный этап овладения навыком может разбиваться при необходимости на дополнительные этапы – круги в

соответствии с количеством главных принципов или их групп. Признаком завершенности каждого круга, в данном случае первого, является «блуждание ума» во время бессознательного выполнения действия, т.е. уход его от реальности «здесь – теперь».

При этом характер безупречно выполняемых действий, усвоенных на первом этапе, может изменяться. Сопутствующими признаками, свидетельствующими о правильности реализации второго этапа методики, являются: существенное улучшение самочувствия, здоровья и ощущение целостности личности, устранение всевозможных «блоков» и «зажимов» в соответствующей сфере деятельности сотрудника, появление у него необычных способностей исцеления, экстрасенсорного восприятия и др.

На третьем этапе методики формирования навыков сотрудник полиции овладевает достаточно хорошо усвоенными на втором этапе проявляемыми поведенческими навыками в их информативном аспекте, в строгом соответствии с определенными принципами энергоинформационного взаимодействия с выбранными объектами. Признаком успешного овладения поведенческими навыками на третьем этапе методики является исчезновение проявления причинно-следственной

связи между вызовами ситуации и в полной мере адекватными им ответными действиями сотрудника.

Одним из главных достоинств метода трех этапов является качество конечных результатов, удовлетворяющее сколь угодно высоким требованиям. Справедливости ради следует указать на то, что реализация данной методики даже для достижения качества результатов, аналогичных результатам традиционных методов, в ряде случаев может потребовать даже больших затрат времени. Однако этот, кажущийся на первый взгляд, недостаток может быть оправдан двумя соображениями.

Таким образом, сотрудник, знакомый с данной методикой и целеустремленно овладевающий ею, способен в течение нескольких лет своей служебной деятельности без дополнительных затрат времени приобрести соответствующие поведенческие навыки. Они позволят ему на фоне существенного прироста общего профессионального уровня: во-первых, сформировать у себя необходимые базово-мотивационные установки; во-вторых, приобрести навыки профилактики возникновения в своей жизнедеятельности ситуации риска; в-третьих, овладеть навыками высокоэффективных, адекватных действий при возникновении риска.

Библиографический список

1. Черменев Д.А. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России / Д.А. Черменев, А.Ю. Бордачев // Научный компонент. – 2022. – № 1 (13). – С. 126-130.
2. Бордачев А.Ю. Методика совершенствования навыка поведения сотрудника полиции в стрессовых ситуациях / Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIV международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 72-74.

BEHAVIOR OF A POLICE OFFICER IN LIFE-THREATENING SITUATIONS

A.Yu. Bordachev, *Lecturer*

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

(Russia, Krasnoyarsk)

***Abstract.** This article outlines some issues related to the performance of their functional duties by a police officer. Some difficulties and peculiarities in the training of police officers to ensure public safety are shown. The role of the subject of tactical and special training of police officers of the Department of Internal Affairs. The formation of skills in countering a risk situation by a police officer. The protection of public order plays an important role for the safety of citizens. The knowledge, skills and abilities acquired during the training process will allow police officers to perform their official duties efficiently.*

***Keywords:** police officer, skills, risk situation, method, stages.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЫРГЫЗСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ИГРЫ «ТОГУЗ КОРГООЛ» В РАЗВИТИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.О. Доронбаева, преподаватель

К.П. Манашева, преподаватель

Кыргызская государственная академия физического воспитания и спорта имени
Б.Т. Турусбекова
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-157-161

Аннотация. Исследовательская работа охватывает вопросы формирования обще предметной и профессиональной компетентности учителей физического воспитания с помощью кыргызской национальной игры тогуз коргоол. Целью исследования является разработка путей реализации педагогических основ формирования профессиональной компетентности по тогуз коргоолу подготовки учителей физического воспитания. Игра «тогуз коргоол» дает возможность человеку всесторонне гормонально развиваться, развивает творческие навыки, развивает математическое мышление, память.

Ключевые слова: компетентность, познание, тогуз коргоол, дискуссия, мышление, физическое воспитания.

В подготовке учителей физического воспитания, важную роль в структуре формирования профильных компетенций играет компетенция по тогуз коргоолу. Содержательная составляющая определяется характером объективной связи между содержанием деятельности и ее формированием [1].

Содержательная составляющая формирования компетентности при подготовке учителей физического воспитания, состоит из следующих элементов:

- Обучение физическому воспитанию по обще основной образовательной программе – это деятельность по организации и проведению работы и занятий, помимо занятий по дополнительным образовательным программам, в области физического воспитания [2];

- Тренерская деятельность в спортивных школах, спортивных клубах и организациях различных форм собственности.

В подготовке учителей физического воспитания, содержание знаний особенно ценно в системе формирования профессиональных компетенций по тогуз коргоолу, поскольку обеспечивает овладение компетенциями личностного, общего, профессионального развития, формирование их общественного сознания, научно-

педагогической перспективы, жизнедеятельной позиции, профессиональных компетенций [3].

Цель исследования – разработка путей реализации педагогических основ формирования профессиональной компетентности по тогуз коргоолу подготовки учителей физического воспитания.

Задачи исследования:

1. Определить эффективность преподавания тогуз коргоола;

2. Определение роли содержания обучения и используемых новых технологий, специальных задач в формировании специальных навыков и компетенций по тогуз коргоолу;

Методология

Экспериментальное исследование вопросов формирования профессиональной компетентности по тогуз коргоолу при подготовке учителей физического воспитания в системе трансмиссии, проводилось по следующим этапам:

I этап: проведение экспериментальной работы, теоретическое и методическое изучение научной литературы для создания содержания элективного курса;

II этап: педагогические условия, предпосылки, средства и т.п., влияющие на формирование профессиональной компе-

тентности учащихся при подготовке учителей физического воспитания по тогуз коргоолу. провести исследование с целью идентификации [4].

III этап: разработка модели учебно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности учащихся.

Это осуществлялось в следующие этапы:

1) Анализ учебных занятий (предметов) для формирования эксперимента, планирование организации обучения согласно учебной программе;

2) Разработка содержания выбранного спортивного (тогуз коргоолу) курса;

3) Планирование и уточнение форм и технологий организации элективного обучения (лекции, семинары, практические занятия, элективный курс, интерактивные технологии обучения) и способов проведения педагогической практики.

Результаты исследования и их обсуждение.

В подготовке учителей физического воспитания важную роль в формировании профессиональной компетентности по тогуз коргоолу играет мотивационный компетенций. Формирование мотивации – в первую очередь учителя физической культуры направлены на идеалы, ценности компетентностного подхода (точки зрения) современного образования, воспитания личностно-поведенческой активности.

Согласно принятой в современной психологии концепции мотива деятельности, структуру мотивации нельзя определить, как положительную или отрицательную установку в реализации [5]. В связи с этим мы считаем, что при обеспечении мотивационной составляющей формирования профессиональных компетенций по тогуз коргоолу, в подготовке учителей физического воспитания необходимо обратить внимание на следующее:

1. Социальные мотивы, связанные с различными взаимодействиями в социальной среде и хорошей подготовкой к выбранной профессии;

2. Познавательные мотивы активного изучения содержания компетенций тогуз коргоолу и в процессе ее реализации.

3. Развитие личных мотивов (любовь к профессии, нахождение всего в своей профессии и т. д.).

Мотивы формирования компетенций взаимосвязаны, поскольку их конечные цели одинаковы, они обеспечивают внутреннюю подготовку к преодолению трудностей освоения специальности тогуз коргоолу, развивают стремление к успеху, повышают свой потенциал, достигают высоких результатов в своей профессии [6]. Значима роль практической составляющей в формировании профессиональной компетентности по тогуз коргоолу подготовки учителей физического воспитания.

Формирование практической компетенции происходит на основе умения применять теоретические знания на практике, прежде всего, он формирует компетенции выполнения деятельности, связанной с девятью защитами. В результате обучение физическому воспитанию по обще основной образовательной программе – это деятельность по организации и проведению мероприятий и занятий в дополнение к урокам дополнительных образовательных программ в области физического воспитания; приобрести навыки самостоятельного осуществления тренерской деятельности в спортивных школах, спортивных клубах и организациях различных форм собственности [7].

Формирование личностной компетенции происходит на основе теоретических знаний и умения использовать их на практике. Прежде всего, формирование компетенций по осуществлению деятельности, связанной с профессией по тогуз коргоолу, реализует его становление как личности [8].

Целью преподавания курса тогуз коргоолу, является формирование необходимых компетенций по тогуз коргоолу при подготовке учителей физкультуры.

Содержание курса: формирование и закрепление теоретических знаний, навыков и практических знаний по тогуз коргоолу. Оно также включает приобретение системы многоплановой деятельности, направленной на приобретение опыта самостоятельного развития ранее сформированных компетенций.

Курс считается важнейшим среди мероприятий образовательного процесса, направленных на формирование профессиональных компетенций.

В целом при подготовке учителей физкультуры в системе высшего профессио-

нального образования направлена на обеспечение более систематической реализации первого опыта работы и закрепление профессиональных навыков и знаний при подготовке учителей физкультуры (табл. 1).

Тематический план курса.

Таблица 1. Теоретические занятия

№	Темы	Сааты
1	Специальные компетенции и теоретико-методические основы их формирования в подготовке учителей физического воспитания по тогуз коргоолу	2 ч
2	Компетенции специализированной деятельности по тогуз коргоолу и система действий, обеспечивающих ее реализацию	2 ч
3	Формирование экспертных компетенций в тогуз коргооле	2 ч
4	Формирование личностных компетенций в тогуз коргооле	2 ч
5	Культура профессиональных отношений	2 ч
	Всего	10 ч

В связи с переходом к обучению на компетентностной основе, условия, содержание, педагогические технологии обучения в области физического воспитания, общие требования к подготовке специалиста, отношения и т.д. В связи с его изменениями при создании содержания элективного курса и его преподавания в рамках компетентностного подхода были учтены следующие основные условия и требования в образовании: создание психологического климата, создающего приятную атмосферу на занятиях;

- использование новых технологий обучения;

- совершенствование форм взаимодействия преподавателя и учащихся, преподавания в предметно-субъектных отношениях;

- повышение уровня самостоятельности учащихся в обучении и повышение сложности практической работы;

- четкое определение форм и методов реализации всех задач, связанных с донесением учебной информации до обучающихся.

- формирование потребности учащихся в самостоятельном обучении;

- формирование навыков непрерывного обучения учащихся.

Сегодня целью образования будущих учителей является социализация в изменяющейся социальной среде, ознакомление с достижениями научно-технического

прогресса и реализация формирования умений работать по своей профессии в процессе подготовки учителей физкультуры.

Передовой опыт работы в действующих высших профессиональных школах физической культуры и спорта показал, что формирование профессиональных компетенций будущего учителя может быть достигнуто посредством производственной практики.

Нам хотелось бы остановиться на некоторых аспектах положительного влияния практики на формирование компетентности и компетенций при подготовке учителей физического воспитания.

Прежде всего, это создает возможность использовать теоретические знания на практике, формировать знания, умения и навыки, необходимые для исполнительской профессиональной деятельности в будущем.

Во-вторых, эмоциональный тип деятельности, образующий организационную форму, позволяет обогатить все виды мотивации деятельности в процессе практики по тогуз коргоолу. Создание приятной эмоциональной среды в направлении формирования общеспециальных компетенций по тогуз коргоолу является определяющим этапом деятельности.

В-третьих, умение налаживать взаимоотношения в педагогическом сообществе создает профессиональную среду для

формирования компетенций, обуславливает необходимость выполнения практических обязанностей.

Краткая версия модульного обучения, выглядит следующим образом:

Тема: «Формирование компетенции специалиста по “тогуз коргоолу».

Цель занятия: подготовка учителей физической культуры к развитию своих профессиональных навыков путем выполнения практической работы по развитию своих профессиональных компетенций по тогуз коргоолу.

Задачи занятия: ожидаемые результаты развития специализированных компетенций по тогуз коргоолу: формирование КК-1, КК-9.

Оборудование урока: плакаты со специализированными компетенциями по тогуз коргоолу.

Технологии, методы урока: лекция с задачами, вопросы-ответы.

Ход урока:

Заворачивать. Объясняется важность изучения темы урока, задачи урока. 5 минут.

Активизация учеников. 10 минут.

Обсуждение: 30 минут.

Осуществление формирования профессиональных компетенций учащихся дискуссионным методом.

Чтобы использовать дискуссионный метод на практике, проведите 30-минутную дискуссию на тему «Эксперт по тогуз коргоолу».

Анализ урока: 10 минут.

Подведение итогов-оценка: 5 минут.

Мы заранее определили тему и цель обсуждения, на основе этого составили план и продумали, какие вопросы ожидать.

Мы учли уровень подготовки участников дискуссии.

Мы заранее подготовили необходимое оборудование и приспособления для обсуждения.

Как правило, от всех учащихся требовалась активность, чтобы провести дискуссию на высоком уровне.

Были оценены результаты обсуждения.

Метод дискуссии используется для развития навыков, помогающих людям моделировать свое поведение и эмоциональные

реакции на девять защит путем интерпретации алгоритма их поведения в определенных ситуациях.

Помимо проблемной лекции, при преподавании выбранного курса использовались следующие технологии:

- работать в парах; знание различных техник игры; обсуждение.

Используя метод дискуссии, студенты обсудили следующие темы:

- общие и специальные компетенции будущих учителей;

- формирование профессиональных компетенций будущего учителя;

- роль учителя в обучении тогуз коргоолу;

- роль развития личности в подготовке учителей.

- цель и задачи совершенствования умения вести игру).

Тестовые вопросы задавались в ходе выбранного вида спорта.

Тестовые вопросы:

1. Каковы общие и профессиональные компетенции тогуз коргоолу?

2. Особенности формирования специализированных компетенций по тогуз коргоолу.

3. Какова роль личных качеств при подготовке специалиста к тогуз коргоолу?

4. Что такое специалист по тогуз коргоолу?

5. Каковы исполнительные задачи по повышению профессиональных качеств тогуз коргоолу?

6. Почему вы решили специализироваться на тогуз коргооле?

7. Какими качествами должен обладать компетентный учитель?

8. Кто считает себя компетентным учителем?

9. Каким человеком должен быть учитель?

10. Деятельность по обучению игре в девять защит?

11. Участие в соревнованиях – это роль учителя?

12. Каковы особенности работы по тогуз коргоолу?

Выводы. С помощью вопросов мы определили уровни и характеристики

сформированности профессиональной компетентности учащихся, необходимые для выполнения работы учителя. С помощью этого метода мы непосредственно

помогали будущим учителям, исправляли их ошибки и формировали их профессиональную компетентность.

Библиографический список

1. Абдыкадыр кызы Н. Башталгыч класстардын окуучуларына «Тогуз коргоол» оюнун үйрөтүүнүн окуу-тарбиялык милдеттери / Абдыкадыр кызы Н., Х.Ф. Анаркулов // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – № 4. – С. 229-231.
2. Ченкилова Н. Манас эпосундагы ордо, тогуз коргоол оюндарынын чагылдырылышы // Окутуунун инновациялык технологиялары. – 2020. – № 3. – С. 17-21.
3. Боркошев М.М. Тогуз коргоол маданияты жана балдардын тарбиясы / М.М. Боркошев, М. Мийзамов, Г.А. Кочкорова, Т.А. Орунбаев // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2022. – № 5. – С. 217-219.
4. Аманов М.Т. Тогуз коргоол – кенен ой-жүгүртүүгө үйрөтөт // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2023. – № 2 (56). – С. 377-383.
5. Алдашукуров Ы.А. Детский церебральный паралич у лиц постоянно проживающих в условиях высокогорья // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – № 5. – С. 48-52.
6. Алдашукуров Ы.А. Волейбол чеберчилигин үйрөтүү процессинде уландардын физикалык даярдыктарын аныктоо / Р.А. Камиллов, Ы.А. Алдашукуров, К.А. Омурбек, Ж.И. Адамбаева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – № 2. – С. 238-242.
7. Мамбетова М.К. Тогуз коргоол – наследие кыргызского народа // Постулат. – 2022. – № 2 (76).

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF KYRGYZ NATIONAL OUTDOOR GAMES AND THE TOGUZ KORGOOL GAME IN THE DEVELOPMENT OF GENERAL SUBJECT COMPETENCIES OF STUDENTS

N.O. Doronbayeva, Lecturer

K.P. Manasheva, Lecturer

Kyrgyz State Academy of Physical Education and Sports named after B.T. Turusbekov (Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** The research work covers the issues of the formation of general subject and professional competence of physical education teachers with the help of the Kyrgyz national game toguz korgool. The purpose of the study is to develop ways to implement the pedagogical foundations of the formation of professional competence in the toguz korgool of physical education teacher training. The game "toguz korgool" gives a person the opportunity to comprehensively develop hormones, develop creative skills, develop mathematical thinking, memory.*

***Keywords:** competence, cognition, toguz korgool, discussion, thinking, physical education.*

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИГРЕ «ТОГУЗ КОРГООЛ»

Н.О. Доронбаева, преподаватель

К.П. Манашева, преподаватель

Кыргызская государственная академия физического воспитания и спорта имени

Б.Т. Турусбекова

(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-162-165

Аннотация. В статье рассматривается учебно-познавательная функция кыргызского национального вида спорта тогуз коргоол, которое включен в единую спортивную классификацию Кыргызской Республики. Характеризуя тогуз коргоол в двух словах, то лучше всего провести такое сравнение: если шахмат – это геометрия, диагонали, то тогуз коргоол – это чистая арифметика, где нужно уметь считать. Целью исследования является сформировать учебно-познавательную деятельность учащихся младших классов через кыргызские национальные игры «тогуз коргоол» и подвижных игр на уроках физкультуры. Игра «тогуз коргоол» дает возможность человеку всесторонне гормонально развиваться, развивает творческие навыки, развивает математическое мышление, память.

Ключевые слова: логика, спорт, познание, тогуз коргоол, подвижные игры, мышление.

Кыргызский народ очень богат народными играми. Национальные игры являются неотъемлемой частью народного воспитания [1]. Игры были требованием народной педагогики, ставшей основой в воспитании у подростков любви к народу, земле, родине, нравственности, трудолюбию, здравому смыслу, героизму и решительности [2]. И в данное время народные игры как “тогуз коргоол” и подвижные игры, остаются главными фактором в процессе подготовки молодежи к жизни.

Наряду с формированием профессиональной компетентности на основе государственных стандартов, существует проблема развития учебно-познавательной деятельности, необходимой для роста и развития общества (коммуникативность, инициативность, самостоятельность, подготовка на творческом уровне, ответственность, целеустремленность, способность реализовывать поставленные задачи, цели и др.) [3]. Обучение на основе компетентного подхода позволяет будущему учителю создать оптимальные взаимоотношения, преодолеть нерешительность, развить у него способности серьезно и творчески решать поставленные перед ним цели, раз-

вить компетентность в девяти областях общепрофессионального и физического воспитания [4].

Воспитание ребенка – обязанность родителя, а также обязанность гражданина. Поэтому каждый родитель старается дать своему ребенку достойное образование с момента его рождения [5].

Игры имеют не только важное значение для развлечения, культурного отдыха, досуга и физической подготовки, но и важное средство формирования духовного мира детей, обеспечения их патриотического и интернационального воспитания, сближения национальных культур и обогащения друг друга. Игры можно рассматривать как сокровище, хранящее многовековую культуру человечества. Ведь игры включают в себя все сферы материального и духовного творчества народа [7]. Таким образом, игра является формой человеческой деятельности. Из неё можно увидеть особенности, связанные с различными видами деятельности, целеполаганием, социальной полезностью игры.

Цель исследования: сформировать учебно-познавательную деятельность учащихся младших классов через кыргыз-

ские национальные игры «тогуз коргоол» и подвижных игр на уроках физкультуры.

Задача исследования:

1. Определить теоретическую и практическую основу использования кыргызских народных двигательных игр на занятиях по физическому воспитанию.

2. Систематизация кыргызского народного движения и игр «девять оборон» на уроках физкультуры 3-4 классов.

3. Исследование влияния кыргызских народных подвижных игр на готовность

учащихся к выполнению норм и требований комплекса «Ден соолук» в педагогическом эксперименте.

Методология исследования

В 2022-2023 учебном году был проведен педагогический опыт с учащимися 3-4 классов школы-гимназии № 64 г. Бишкека и школы имени П.Ф. Колесникова в селе Семеновка на Иссык-Куле.

В педагогическом эксперименте участвовали экспериментальные и контрольные параллельные классы каждой школы.

Таблица 1.

№ 64-школа гимназия города Бишкек				Школа имени П.Ф. Колесникова в селе Семеновка на Иссык-Куле			
3-класс – 166		4-класс – 156		3-класс – 52		4-класс – 66	
экспер	контр	экспер	контр	экспер	контр	экспер	контр
64	102	62	94	18	34	20	46

Результаты исследования и их обсуждение

Состав учащихся экспериментальных и контрольных классов за 3 года не изменился. В начале эксперимента существенных различий в физическом развитии и достижениях учащихся экспериментальных и контрольных классов не было. Их первые уроки проводились опытными преподавателями под нашим наблюдением и развитием. Уроки в тестовых классах полностью соответствовали требованиям программ, используемых преподавателями.

Проверка антропометрических норм по тесту по физической подготовке проводилась в начале и конце первого, второго и третьего учебных классов. Итоговые достижения учащихся подсчитывались по четвертям и итогам учебного года. В 2022-2023 учебном году результаты экспериментальной работы были повторно проверены в школьной среде.

В педагогическом опыте, проведенном в течение 3 лет для учащихся 3 и 4 классов, изучены эффективные аспекты программы, специально разработанной для формирования учебно-познавательную деятельность учащихся младших классов через кыргызские национальные игры «тогуз

коргоол» и подвижных игр на уроках физкультуры.

Проверялась заинтересованность учащихся на уроке физкультуры с внесением коррекций в соответствии с местными условиями.

Особое внимание было уделено широкому использованию «кыргызских народных подвижных игр» на экспериментальных занятиях по использованию перекрестных тренировочных упражнений по легкой атлетике, баскетболу, волейболу. В экспериментальных классах игры народного движения каждый год делились на четверти и проводились по частям программы каждого класса (табл. 2).

Этот принцип их распределения, впервые принятый в наших исследованиях, может быть предложен специалистами для внесения дополнений в используемую программу в дальнейшем. Анимационная игра была включена в содержание урока на момент создания его плана. Примеры такого планирования отражены в конспектах подготовительных занятий по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и кроссу.

С целью определения показателей влияния экспериментального метода занятий на общую и двигательную интенсивность занятий в начале и конце каждого учебного года в экспериментальном и контроль-

ном классах проводилось по 10-10 часов. Хронометраж проводился по общеприня-

той методике. Его результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2. Показатели сроков занятий по физическому воспитанию в экспериментальных и контрольных классах (в %)

Виды движений	Затраченное время %							
	Экспериментальные классы				Контрольные классы			
	В начале учебного года		В конце учебного года		В начале учебного года		В конце учебного года	
	3	4	3	4	3	4	3	4
Выполнение упражнений	44,5	68,8	57,7	82,2	42,3	47,8	48,9	54,5
Построение, рапорт	15,5	11,2	11,2	6,7	17,7	17,3	15,5	15,2
Объясню, показание	28,8	13,3	22,3	6,8	26,8	21,7	24,4	19,5
Исходное положение	11,2	6,3	8,8	4,4	13,2	13,2	11,2	10,8
Σ =	100	100	100	100	100	100	100	100
М =	25	25	25	25	25	25	25	25

Как показано в таблице 2 двигательная плотность занятий увеличивается с каждым годом. Но в экспериментальных классах она значительно выше, чем в контрольных. Если в начале опыта она не имеет существенной разницы, то в заключительном периоде (13 лет) она увеличивается на 82,20% в опытных классах и на 54,50% в контрольных классах.

Следует отметить, что плотность, показанная в инспекционных классах, выше среднего уровня большинства школ Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской об-

ластей (43,4% в городских школах, 28,0% в сельских школах). Изменились и другие показатели, и общая плотность занятий, сократилось время, затрачиваемое на методы обучения в обоих типах занятий, сократилось время простоя.

Заключение

Таким образом, применение кыргызских национальных игр «тогуз коргоол» на уроках физкультуры формируют учебно-познавательную деятельность учащихся младших классов.

Библиографический список

1. Ченкилова Н. Манас эпосундагы ордо, тогуз коргоол оюндарынын чагылдырылышы // Окутуунун инновациялык технологиялары. – 2020. – № 3. – С. 17-21.
2. Боркошев М.М. Тогуз коргоол маданияты жана балдардын тарбиясы / М.М. Боркошев, М. Мийзамов, Г.А. Кочкорова, Т.А. Орунбаев // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2022. – № 5. – С. 217-219.
3. Аманов М.Т. Тогуз коргоол – кенен ой-жүгүртүүгө үйрөтөт // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2023. – № 2 (56). – С. 377-383.
4. Абдыкадыр кызы Н. Башталгыч класстардын окуучуларына «Тогуз коргоол» оюнун үйрөтүүнүн окуутуу-тарбиялык милдеттери / Абдыкадыр кызы Н., Х.Ф. Анаркулов // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – № 4. – С. 229-231.
5. Алдашукуров Ы.А. Детский церебральный паралич у лиц, постоянно проживающих в условиях высокогорья // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – № 5. – С. 48-52.
6. Алдашукуров Ы.А. Волейбол чеберчилигин үйрөтүү процессинде уландардын физикалык даярдыктарын аныктоо / Р.А. Камиров, Ы.А. Алдашукуров, К.А. Омурбек, Ж.И. Адамбаева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – № 2. – С. 238-242.
7. Мамбетова М.К. Тогуз коргоол – наследие кыргызского народа // Мамбетова М.К. Постулат. – 2022. – № 2 (76).

FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TEACHING THE NATIONAL GAME "TOGUZ KORGHOL"

N.O. Doronbayeva, Lecturer

K.P. Manasheva, Lecturer

**Kyrgyz State Academy of Physical Education and Sports named after B.T. Turusbekov
(Kyrgyzstan, Bishkek)**

***Abstract.** The article considers the educational and cognitive function of the Kyrgyz national sport toguz korgool, which is included in the unified sports classification of the Kyrgyz Republic. Describing toguz korgool in a nutshell, it is best to make such a comparison: if chess is geometry, diagonals, then Toguz korgool is pure arithmetic, where you need to be able to count. The aim of the study is to form the educational and cognitive activity of elementary school students through the Kyrgyz national games "toguz korgool" and outdoor games in physical education lessons. The game "toguz korgool" gives a person the opportunity to comprehensively develop hormones, develop creative skills, develop mathematical thinking, memory.*

***Keywords:** logic, sports, cognition, toguz korgool, outdoor games, thinking.*

WAYS OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK USING INFORMATION TECHNOLOGIES

K.T. Duvanaeva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

N. Ysmanov, *Graduate Student*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-166-171

Abstract. *One of the most pressing problems of modern pedagogy is the organization of independent activity of students in the learning process. Professionals are becoming increasingly aware of the importance of learning, personal development, creative application of acquired knowledge and adaptability in professional activities in today's environment. The problem of independence and activity in learning with all its importance had different socio-pedagogical understanding. Mastering the methodology of independent activity poses the task of analyzing pedagogical and psychological literature from the point of view of understanding the essence of independent work in the learning process. The article deals with the use of information and communication technologies. Different types of independent work realized with the help of modern information technologies are shown.*

Keywords: *pedagogic, didactic, independent work, self-development, activity, educational process.*

Students' individual work constitutes a significant part of the educational process that determines the formation of skills, successful solution of real practical tasks in the field of professional activities.

The independent work of the students is carried out in order to:

- to systematize and consolidate the acquired theoretical knowledge and practical skills of the students.
- to deepen and broaden theoretical knowledge.
- to develop the ability to use normative, legal, reference and specialized literature.
- to develop students' cognitive abilities and activities.
- to acquire skills in solving practical professional activities.
- to develop independent thinking, self-development, self-improvement and self-realization, developing project and research skills.
- to develop skills in locating and using normative, legal, reference, informational, patent, and other specialized literature and Internet resources as sources of information.

In today's world, changes in higher education mean that our very notion of teaching is evolving. In accordance with the modern

trends of social development, the new paradigm of education gives priority to the interests of the individual. If in the past such symbols of learning as knowledge, ability, social education has been developed, the symbols of the new view of education are skills, erudition, individual creativity, independent seeking and improvement of knowledge, high culture of the individual.

The formation of the inner need for self-learning becomes both a requirement of time and a condition for the realization of personal potential. A person's ability to be at a level appropriate to his claims to a high position in society is entirely dependent on his individual involvement in the independent process of mastery of new knowledge.

Therefore, one of the goals of professional education of a specialist is the necessity to provide the student with a solid basic knowledge. On the basis of this knowledge, he will be able to learn independently in the direction he needs. In this connection, the independent work of students, which creates conditions for formation of their readiness and ability to use various means of information for search of necessary knowledge, becomes more and more important.

The formation of the creative personality of a specialist, capable of self-development, self-education, innovative activity in conditions of rapid changes in many aspects of social life is one of the most important tasks of modern higher education. A modern, skilled, competitive expert must be a Master of Information and communication technology, he must be willing to constantly improve himself, he must be able to transform the acquired knowledge into innovative technology, he must form and develop the ability to acquire knowledge independently, to think critically.

The solution to these problems is possible by introducing into the educational process of higher education new forms and technologies of education, which correspond to the current level of technical possibilities. It is impossible for one person to cover the amount of knowledge accumulated during many years of human existence in the new economy, in the new knowledge economy. The use of information and communication technologies to access databases, Internet resources, file servers, etc. is a fast and convenient way to do this [4].

The new information technologies have a great potential for the intensification of the educational process and for the introduction of forms and methods of teaching which are aimed at the development of the learner's personality.

Methodology

One of the current issues of modern pedagogy is the problem of organization of independent activity of students in the learning process. There is a situation when there is a need for reflection, correction and new pedagogical solutions of the established ways and forms of designing and carrying out independent work of students. This is caused, first, by the expansion of the field of independent activity of students in the conditions of inclusion of information and telecommunication computer technologies in the learning process, formation of skills of self-organization and self-learning.

The relevance of the problem of the students' command of the methods of independent activity is based on the fact that during the period of study at universities the foundation of professionalism is created, the ability of

independent professional activity is developed [3]. In this connection it is particularly important that the students, having mastered the knowledge and the ways of acquiring it, realize that the independent work is intended to fulfill the tasks of all other types of academic work, because no knowledge, which has not become the object of its own activity, can be considered a real asset of the individual.

Simultaneously, the analysis of educational practice shows that in many educational institutions insufficient attention was paid to the organization and implementation of systematic independent work of students both on horizontal and vertical level. Due to the transition to the new curriculum and the reduction of the number of lessons, many subjects, sections of the work programs studied by the students were without the support of talks, laboratory work and other types of training carried out with the participation of an instructor. In this connection the questions of the organization of the independent work of the students, the control not only over their knowledge, but also over the process of the independent work itself become relevant. Meanwhile, at present the functions of control are practically reduced to one - registration (final): certificates, credits and examinations. And there is no adequate development of all other functions: teaching (controlling), educating, developing, activating [2].

The development of students' ability to multidimensional modeling of learning and research activities, creative self-realization and self-development should be the main goal of the modern learning process. This process is facilitated by the appropriate organization of independent work of students on the basis of information technology, especially the information and educational environment of universities.

Modern information technologies provide the teacher with an effective set of tools for designing and filling the pedagogical information space with information sources, determining the nature of his interaction with the student and supervising his learning activities during the study of various pedagogical, methodical, reference and other materials in the process of independent working. This type

of learning activity at the stage of implementation of the open educational platform of the higher educational institution, in particular, embodied in the technologies of distance learning and practice, can be both auxiliary, serving the needs of the teacher's work in the classroom, and completely independent.

A number of key opportunities of information technologies in this direction are pointed out by researchers of the problem of organization of independent work of students:

- information technologies allow to create a fundamentally different educational environment, which activates independent work of students, optimizes the learning process, shortens the time of acquisition of a set of knowledge and skills.

- students can learn material not only within the framework of the academic timetable. The material is available at any time that is convenient for the students.

- information technology makes it possible to significantly reduce classroom time and increase the time spent learning on one's own.

- not only traditional educational and scientific literature on paper, but also various types of electronic educational resources are the means of organizing education in the conditions of independent work of students.

- work independently not only with information databases and knowledge, but also with audiovisual information, virtual laboratories, creating simulations, graphical and numerical computer models, training programs and testing tools.

- student's independent work is controlled by the teacher through email, web page, Internet; it is possible to organize feedback between the student and the teacher.

- the purposeful use of information technologies in the independent work of students creates conditions for the establishment of an interactive dialog between the user and the information system. This dialog is realized through multimedia [5].

Use of information technology in all fields of study can expand horizons, improve the level of professional education, and enable creative activity of future professionals.

We can distinguish several ways of using information technology to work independently.

1. The use of electronic textbooks and educational editions, automated teaching systems, etc. for the performance of theoretical tasks for the purpose of independent learning of new knowledge by students is prohibited:

- Electronic textbooks and electronic educational editions, automated systems of learning.

- Computer communications and technologies using the Internet and communications.

2. Tasks which are aimed at the practical consolidation of the theoretically acquired qualifications and skills:

- Table editors (creation of tables, completion of ready tables, development of calculations, creation of diagrams).

- Graphic editors, automatic design systems, preparation of sketches and processing through program menus (preparation of graphics, preparation of drawings, drawing, drawing design).

- Text editors and processors, typographical system programs (word processors, programs for editing text documents and essays that require creative research, abstracts, preparation of term papers and diploma projects).

- Systems for managing databases.

- Editing menus with mathematical and statistical data.

- Using menus for animating and recognizing text.

3. Demonstration of knowledge through the use of algorithms and sample problems, and presentation (computer, projector, video camera, video clips) when working independently.

4. To control independent work, special computer control programs, and various test programs are used.

Therefore, the orientation to the model of competence of pupils' education is determined by the qualitative changes in the type and content of work, initiating the modification of the role of independent work in the process of pupils' education in order to provide professional thought, mobility of future professionals. It should be considered as an internally motivated activity, the performance of which requires a high level of self-discipline, self-awareness, responsibility from students at medical schools and brings satisfaction as a process of self-discovering and self-

improving, contributing to a smooth transition from education to professional activity.

Discussion

Modern requirements are not always adequately met by the existing practice of organizing independent work of students at higher educational institutions. Many graduates do not have a sufficiently strong base of professional knowledge, do not possess the skills of independent work and creative informational activity, and do not feel the need to continue self-education and improvement of professional skills.

The necessity of finding new approaches to organizing independent learning and cognitive activity of students in modern conditions, where information and communication technologies are an integral part, is connected with solving the following contradictions:

a. between downplaying the role of students' independent learning and cognitive activity and recognizing the priority of the holistic formation of a socially active, creative professional.

b. between the dynamic development of information technologies and didactic support tools on the one hand and the preservation of traditional models of student learning activities on the other.

c. between the needs of teachers in the mastery of methods of learning modeling with the use of information technologies and the lack of systematic technologies for the realization of these processes [6].

The active use of distance learning technologies through the organization of an open information and educational environment of the university is an innovative approach to the organization of independent work of students. An important place in it is occupied by such components as a distance learning system and an e-learning course located in it. The use of e-learning courses based on distance learning platforms such as LMS Moodle, A Tutor, WebCT, Prometheus, etc. is one of the most effective ways to organize independent work of students. In particular, one of the most widespread systems of distance learning – Moodle platform allows the realization of various types of independent work, as well as the

organization of group and individual work with students. individual work with students.

Students' independent work as a comprehensive, multi-functional phenomenon, with personal and social as well as pedagogical meaning, represents a form of organization of pedagogical and cognitive activities, performed under the guidance of an instructor, whose essence consists in solving pedagogical and cognitive problems, studying pedagogical and professional issues, contributing to the formation of cognitive autonomy, initiating the ability and necessity of self-education [1].

Particularly important is the problem of organization of independent work in foreign language learning. Nowadays, the majority of students have to develop communicative language skills. This requires a change in the approach to the organization of independent work. Only if it is organized and implemented in the educational process as an integral system, permeating all stages of learning, can the effect of independent work be achieved.

Due to its social, professional, cognitive and developmental functions, foreign language as a means of communication and knowledge of the surrounding world occupies a special place in modern education. With the help of various tools, it is possible to create creative independence of the student – the basis of professional competence – in the process of learning a foreign language.

Only in the presence of serious and lasting motivation active independent work of students is possible. It is well known that motivation is a set of factors that stimulate a person and cause him/her to perform some kind of action within a certain activity. In this case, the activity is usually polymotivated. That is, it is stimulated by several motives at the same time.

With respect to action, motivation has three regulatory functions:

- motivation or providing the motor impulse or motivation for the individual to initiate action.

- meaningfulness, or giving deep personal meaning to the activity, organization, or the reliance on goal setting when conscious motives are transformed into motivational goals.

- organization, or the reliance on goal setting when conscious motives are transformed into motivational goals.

The motivation hierarchy is the foundation for cognitive autonomy, and its formation should be a key educational objective. Cognitive activity, and consequently the ability to self-educate, has a generative character in some students. In others, these qualities should be formed through the organization of the educational process, in which independent work becomes the key link. The goal is to "teach students to learn".

In other words, teaching students to use their intellectual, psychological, creative and motivational resources independently, rather than burdening them with ignorance of factual material, is the main task of every teacher and the educational process as a whole. The student must be helped to move from a "formal" motivation (i.e. to learn the material in order not to get an inadequate grade) to a fully conscious independent cognitive activity (i.e. the student sets the goal to improve professionally significant knowledge and skills in order to secure an advantage in a highly competitive labor market). The general conclusion is that motivation is an important element in succeeding in becoming independent.

Conclusion

Development of motivation for independent work, individualization and differentiation of independent work through a set of tasks of different levels, individual pace of independent work, transfer of independent

work to a higher organizational level, providing high quality of educational and cognitive activity are pedagogical and didactic possibilities of modern information and communication technologies in the system of independent work of students.

Educational conditions for the organization of independent work of students are the management of independent work with the use of information and communication technologies, increase of motivation, task nature of tasks (system of modular tasks of different levels, from reproducing to creative), interactivity, individualization of tasks for independent work with consideration of individual abilities and skills of students, organization of control and evaluation activities, correction of learning activities.

When choosing the optimal way of organizing the independent work, the teacher tries to provide the maximum motivation for learning, to determine accurately the volume of the task and to calculate the optimal time for its realization, taking into account the individual abilities of each student. The effectiveness of learning is greatly reduced by unbearable volume of tasks and too high requirements.

Thus, the organization of independent work of students with the use of information and educational environment of higher education institution will allow activation of cognitive activity of students, formation of stable skills of use of computer equipment and information technologies for further self-development and self-education.

References

1. Bocharova E.P. Didactic bases of training of future specialists in self-control of knowledge: abstract of diss.kand.ped.nauk. – SPb., 1996. – 40 p.
2. Bondar, L.A. Modern approaches to the design of the model of organization of independent work of students-philologists in the conditions of higher education institution / L.A. Bondar // *Innovations in Education*. – 2013. – № 11. – P. 5-14.
3. Duvanaeva K.T. Features of differentiated organisation of independent work of students // *Izvestiya Vuzov (Kyrgyzstan)*. – 2015. – № 6. – P. 74-76.
4. Duvanayeva K.T. Differentiated approach to the organization of independent work of students in teaching of practical English course // *Vestnik of Osh State University*. – 2019. – № 2. – P. 88-93.
5. Gadzhieva, P.D. Opportunities of information and communication technologies of education in the organization of independent work of students / P.D. Gadzhieva, Z.Z. Musakaeva // *Distance and Virtual Learning*. – 2013. – № 6. – P. 75-81.
6. Vogen T. Multimedia: a practical guide: per.s angl. – Minsk: Popurri, 1997. – 500 p.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.Т. Дуванаева, канд. пед. наук, доцент
Н. Ысманов, магистрант
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

***Аннотация.** Одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики является организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения. Профессионалы все больше осознают важность обучения, личностного развития, творческого применения полученных знаний и адаптивности в профессиональной деятельности в современных условиях. Проблема самостоятельности и активности в обучении при всей ее важности имела различное социально-педагогическое понимание. Овладение методикой самостоятельной деятельности ставит задачу анализа педагогической и психологической литературы с точки зрения понимания сущности самостоятельной работы в учебном процессе. В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий. Показаны различные виды самостоятельной работы, реализуемые с помощью современных информационных технологий.*

***Ключевые слова:** педагогика, дидактика, самостоятельная работа, саморазвитие, деятельность, учебный процесс.*

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Е.Г. Ермакова, старший преподаватель

В.М. Паршакова, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-172-174

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме пагубного влияния вредных привычек на здоровье людей, в частности, студенческого возраста. В ней рассказывается о методах профилактики вредных привычек в рамках высшего учебного заведения, посредством привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Проведён социологический опрос на тему и проанализированы результаты отношения к вредным привычкам и предложены некоторые решения проблемы. Также здесь предложены наиболее эффективные средства, способствующие привлечению внимания студентов к важности сохранения и поддержания собственного здоровья, посредством физических упражнений и ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: студент, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание, вредные привычки.

Актуальность пропаганды здорового образа жизни среди студентов обусловлена низким уровнем и широким распространением вредных привычек. Любая вредная привычка представляет собой болезненное пристрастие, оказывающее резко негативное влияние не только на организм человека, но и на его психологическое и эмоциональное состояние в целом [1].

Самыми распространенными и наиболее пагубными привычками среди как молодого, так и более взрослого поколений, являются употребление табачных изделий, алкогольной продукции и, более того, даже наркотических веществ. Все это способствует быстрому расходованию потенциала возможностей человека, ухудшение его физического и психологического состояния, преждевременному старению и приобретению устойчивый заболеваний, зачастую приводящих к летальному исходу.

На сегодняшний день состояние физического здоровья у молодого поколения считается сравнительно низким по причине зачастую несформированного режима дня, стрессов, неправильного питания,

плохой экологии и, конечно, наличия вредных привычек. В связи с этим перед сотрудниками высших учебных заведений ставится задача просвещения студенческой молодежи о пользе здорового образа жизни и пагубности влияния на здоровье вредных привычек.

Формирование ценностного отношения к здоровью – это длительный процесс, который включает в себя проведение комплекса учебных и вне учебных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции у студентов. Эти мероприятия должны не только способствовать укреплению и сохранению здоровья, но и мотивировать молодежь на поддержание полезного для них образа жизни на постоянной повседневной основе. В стенах ВУЗа представляется возможным проведение как спортивных, так и просветительских мероприятий. Примером таких мероприятий являются лекции и презентации, посвященные антипропаганде вредных привычек, показы фильмов, демонстрирующих пагубное влияние употребления веществ, негативно влияющих на организм, а также проведение разговорных тренингов с психологами, помо-

гающими студентам преодолеть психологические барьеры, мешающие им в отказе от вредных привычек.

Кроме того, важнейшим аспектом в борьбе за серьезное отношение к собственному здоровью у студентов является привлечение их к занятиям физической культурой и спортом. Это осуществляется за счет проведения активных мероприятий и соревнований по различным видам спорта. Важной задачей подобной деятельности является донесение и внушение студентам того, что регулярные занятия спортом и отказ от вредных привычек – это, прежде всего, стиль жизни и идеал энергичного и жизнерадостного человека [2]. Авторами проведено исследование в стенах вуза.

Цель исследования: изучить отношение студентов к вредным привычкам. Задачи исследования: составить анкету, провести социальный опрос, проанализировать полученные результаты и сделать выводы, дать рекомендации.

Методологическая основа исследования включает: социальный опрос, сравнение и анализ статистических данных.

Организация и результаты исследования: было проведено анкетирование среди учащихся Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова в возрасте 17-21 лет в количестве 220 человек на тему «Отношение к вредным привычкам», респондентам было предложено ответить на 5 вопросов:

1. Как вы относитесь к курению?

1. Категорически против – 50%
2. Я курю – 39,02%
3. Свой вариант – 10%

2. Как вы относитесь к спиртному?

1. Пью с друзьями – 45,12%
2. Категорически против его употребления – 31,71%
3. Свой вариант – 23,17%

3. Как вы относитесь к наркотикам и токсическим веществам?

1. Никогда не пробовал и не буду – 97,56%
2. Считаю, что все надо в жизни попробовать – 2,44%

4. Как вы считаете, почему молодежь начинает курить, пить и употреблять наркотические вещества?

1. Любопытство – 42,68%
2. Стремятся так доказать свою взрослость – 42,68%
3. Не хотят выделяться – 20,73%
4. Уходят от решения проблем – 41,46%
5. Способ расслабиться – 50%

5. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков?

1. Занятия по профилактике ПАВ – 14,63%
2. Занятия физкультурой, спорт и туризм – 48,78%
3. Демонстрации познавательных, научных и художественных фильмов – 39,02%
4. Свой вариант – 15%

Вывод. Подводя итоги анкетирования можно заметить, что, отношение к курению у студентов надо менять, большинство не считают губительным влияние электронных сигарет на здоровье, со спиртным ещё более критическая ситуация, считается употребление с друзьями, да по праздникам норма жизни, встречаются и те, кто употребляет каждый день. Отношение к наркотическим средствам категорично, что не может не радовать. Причины у большинства опрошенных начинают из любопытства, за компанию, расслабится и обозначить взрослость, слабительные уходят таким способом от навалившихся проблем. В борьбе с вредными привычками все вышеперечисленные методы действенны и отмечены студентами в опросе, что особенно выделяют регулярные занятия физической культурой и спортом и это задача преподавателей вуза отвлечь их от пагубного влияния вредных привычек.

Так в чем же заключается сила спорта при борьбе с вредными привычками?

Учеными доказано, что при регулярных физических нагрузках повышаются общий тонус и стрессоустойчивость человека, а реакции тревоги, напротив, снижаются. Это означает, что работа мышц не только благотворно сказывается на физическом

здоровье, но и предупреждает эмоциональное напряжение. Кроме того, занятия спортом способствуют повышению иммунитета, избавлению от депрессий, расслаблению, улучшению сна, снижению утомленности, а также воспитывают волю, помогают обрести уверенность в себе, улучшают внешний вид, увеличивают продолжительность жизни и укрепляют физическую силу. Одними из самых популярных упражнений, рекомендуемых для профилактики и оздоровления, являются ходьба, бег и плавание [3].

Так же необходимо добавить, что эффективность данных упражнений напрямую зависит от частоты их выполнения, ведь одним из их основных достоинств являются цикличность и систематичность. Помимо этого, сложно ожидать появления

быстрого положительного эффекта без принятия дополнительных мер, таких как правильное питание, закаливание и, разумеется, здоровый образ жизни.

Вредные привычки оказывают сильнейшее и поистине разрушительное влияние на организм человека. Для борьбы с вредными привычками необходимо более широко применять профилактику здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой, как в пределах учебного заведения, так и за ними. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, сохранения трудоспособности, физической активности и бодрости на протяжении многих лет. И важно понимать, что чем раньше начать, тем положительнее, сильнее и долгосрочнее будет эффект.

Библиографический список

1. Исаев А.П. «Психофизиологический потенциал и уровень здоровья студентов». – Москва, 2001.
2. Храмов В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: тексты лекций по одноимен. курсу для студ. спец. П 02.02.00 «Физическая культура и спорт» (специализация П 02.02.05 «Организация физкультур.-оздоровит. работы и туризма») / В.В. Храмов; ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 79 с.
3. Жарова А.В. Формирование здоровья студентов вузов. – Красноярск: СибГТУ, 2006.

PREVENTION OF HARMFUL HABITS AND FORMATION OF A POSITIVE RELATION TO HEALTH OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

E.G. Ermakova, Senior Lecturer

V.M. Parshakova, Senior Lecturer

Perm State Agro-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov (Russia, Perm)

***Abstract.** This article is devoted to the problem of the harmful effect of bad habits on the health of people, in particular, of student age. It tells about the methods of preventing bad habits within the framework of higher education, by involving young people in physical education and sports. A sociological survey on the topic was conducted and the results of attitudes towards bad habits were analyzed and some solutions to the problem were proposed. It also offers the most effective means to attract students' attention to the importance of preserving and maintaining their own health through physical exercise and leading a healthy lifestyle.*

***Keywords:** student, healthy lifestyle, physical education, physical education, bad habits.*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С НИМ

А.Н. Забело, канд. воен. наук, доцент

Е.В. Чеканова, преподаватель

В.Т. Андреев, преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-175-181

Аннотация. Рассматривается понятие электронного учебника, каким современным требованиям он должен соответствовать, программная среда разработки, широкие возможности, которые предоставляют электронные учебники для учебного процесса и для самообразования. Подчеркнуты преимущества от внедрения электронных учебников в образовательный процесс в высшей школе по сравнению с используемой традиционной методикой. Рассмотрены особенности учебной работы с электронным учебником в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества обучения.

Ключевые слова: электронный учебник, требования к электронному учебнику, электронные средства образования, электронная образовательная система, обучающая программная система, современные методы обучения.

В настоящее время в условиях информатизации образования новые методы в обучении, основанные на самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, активно дополняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы. Поэтому большинство высших учебных заведений формируют базу электронных учебников, учебных пособий, а их фонды содержат электронные сборники научных работ, профильные справочники, пособия для самообучения, учебную и учебно-методическую литературу, периодику и т.д.

Действующие ГОСТы дают следующее определение электронного учебника: «Электронный учебник – это учебник, существующий в форме электронного документа, т.е. в виде текста, который хранится в памяти электронной вычислительной машины (ЭВМ), может быть прочитан только на экране специального устройства отображения информации (монитора) и не может быть обработан иначе как с помощью ЭВМ».

Это же определение можно применить и к электронному учебному пособию, причем к учебным пособиям относят также

сборники упражнений и задач, альбомы карт и схем, указания к практикуму, курсовому и дипломному проектированию и др.

Обычный печатный учебник легко превратить в электронный путем создания его электронной копии. Такая копия может храниться в памяти ЭВМ, ее можно изменять с помощью специальных компьютерных программ и распространять по компьютерным сетям или с помощью дискет. В такой форме может быть представлен любой печатный текст.

Стандартные электронные учебники представляют собой электронный текст, оглавление которого является системой быстрого перехода на разделы и главы учебника. Каждая электронная страница дополнена графическими изображениями или анимацией, функциями пролистывания «вперед-назад» и «возврат к оглавлению». Это простейшая схема.

В более сложных учебниках при помощи гиперссылок (переходов) реализована возможность быстрого перемещения на справочный материал или другие параграфы учебника, связанные с данным. Это значительное функциональное удобство, компенсирующее некоторый дискомфорт,

возникающий при чтении текстов с экрана монитора.

Одним из самых эффективных средств самообразования сегодня являются электронные самоучители, основой которых составляет электронный учебник, дополненный системой тренажеров и интерактивных тестов для самоконтроля.

Требования к электронному учебнику

Для создания полноценного ЭУ рекомендуется использовать команду, состоящую из автора курса, программиста, дизайнера, методиста. В зависимости от сложности и объема ЭУ и сроков его создания команда может быть увеличена, или, наоборот, уменьшена. Если автор является продвинутым пользователем компьютера, то всю работу по созданию ЭУ он может сделать сам.

Основные требования к методике составления ЭУ следующие:

- Учебный материал должен быть разбит на блоки.

- Каждый блок должен быть снабжен подробными иллюстрациями.

- Иллюстрации должны подбираться таким образом, чтобы более подробно и просто разъяснить трудно воспринимаемый обучающимися материал.

- Основной материал блока должен быть объединен в одно целое с помощью гиперссылок. Гиперссылки могут связывать собой и отдельные блоки ЭУ.

- Целесообразно, дополнить материал ЭУ всплывающими подсказками.

Форма ЭУ – блочная. Это означает, что отдельные блоки могут заменяться, добавляться или изменяться в ходе обучения. В отличие от «бумажных» учебников замена электронных блоков не сопряжена с существенными затратами по переизданию.

Содержание каждого отдельного блока ЭУ включает в себя:

1. Раздел или тему, содержащую учебный материал, сгруппированный вокруг фундаментальных образовательных объектов;

2. Набор ключевых проблем по данной теме разного типа и назначения: научные решённые и нерешённые проблемы, учеб-

ные, организационные, технические и иные проблемы;

3. Лучшие работы учащихся прошлых лет вместе с текстами-первоисточниками учёных и специалистов на эти же темы;

4. Новые работы учащихся, лучшие из которых отбираются и включаются в виде отдельных частей изучаемого блока;

5. Задания и упражнения для обучаемых следующих типов:

- предваряющие изучение раздела, вводящие в круг вопросов;

- по составлению индивидуальной программы занятий по разделу;

- направленные на создание личных творческих результатов по ключевым проблемам;

- на сопоставление своих работ с аналогами;

- на усвоение образовательных стандартов;

- обеспечивающие необходимый тренинг и закрепление материала;

- на выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;

- на осознание, анализ деятельности и полученных результатов;

- на самооценку работы.

Основное содержание ЭУ разбито на отдельные модули. Модуль аналогичен главе в обычном учебнике. Он состоит из одного или нескольких файлов. Переход из одного модуля к другому возможен через меню. Для доступа к отдельным модулям, переходов внутри модулей разработана навигационная система, которая отображается на навигационных панелях. А также для удобной навигации по электронному учебнику в текст вставляются гиперссылки при нажатии на которые осуществляется быстрый переход к нужным фрагментам текста.

Материал ЭУ состоит из:

- презентационной части;

- основного материала с упражнениями, задачами, контрольными вопросами;

- промежуточных тестов, позволяющих оценить полученные знания.

Презентационная часть ЭУ – аналог введения печатного учебника, где дается краткая характеристика содержания электронного учебника, перечисляют рекомен-

дании по использованию данного программного продукта, наименование образовательного учреждения, название дисциплины и т. д.

Требования к оформлению ЭУ:

Текст электронного варианта учебного ресурса должен соответствовать следующим требованиям:

- шрифт Times New Roman - обычный;
- размер шрифта – 18;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание – по левому краю.

При оформлении заголовков документа должны использоваться соответствующие стили.

Кроме текста, электронный вариант учебника может содержать графику, таблицы, элементы формул. Все остальные нетекстовые элементы оформляются в виде картинок. В тексте также не допускается использование нестандартных символов.

· Оформление графики. Цветные рисунки должны прилагаться отдельно в виде графических файлов с расширением jpg, bmp, gif. При этом подпись и номер рисунка в исходном файле должны соответствовать названию файла с рисунком. Черно-белые рисунки могут быть внедрены в текст исходного файла и не должны выходить за границы полей страницы. Графические элементы, состоящие из нескольких компонентов, должны быть сгруппированы. Подписи под рисунками печатаются обычным текстом.

Оформление таблиц. Размер таблицы может быть произвольным, но не должен выходить за границы полей страницы. Таблица должна быть расположена по левому краю страницы. Не допускается поворот таблиц.

Структурирование материала выполняется в соответствии с поставленными целями.

Каждый раздел учебника должен иметь рубежный контроль – тест по теме, что очень важно для самопроверки знаний обучающихся. Тестовая система самопроверки (самоконтроля) - содержание учебного материала в виде вопросов и ответов,

предоставляемое специальной интерактивной системой.

Цветовая гамма, основные рекомендации:

- Использовать небольшое количество цветов, 2-3 основных, которые можно разнообразить их же оттенками.

- Избегать чрезмерной яркости.

- Для фона выбирайте приглушенные тона. Они могут быть как светлыми, так и темными. Все зависит от того, в каком цветовом отношении к фону окажутся остальные элементы страницы. Текст и иллюстрация должны быть достаточно контрастны к фону. Следует избегать обратных контрастов для больших текстовых блоков, так как при их чтении глаза быстро утомляются.

- Цвета, имеющие общепринятые значения, желательно использовать в соответствии с этими смыслами. Например, активный красный цвет может отражать важность сообщения, опасность, запрещение.

- Спроецированные на экран с помощью проектора изображения будут выглядеть иначе. Цвета высветляются и блекнут, контрасты нивелируются. Поэтому проверьте, как задуманная цветовая гамма ведет себя при увеличении на имеющемся лекционном оборудовании.

Программная среда разработки электронного учебника

Как правило, наиболее простыми в изготовлении и эксплуатации являются учебники, выполненные в формате **html** – основном формате сети Интернет.

Самой простой, доступной и распространенной программой для создания электронного учебника является **MS Word**. Эта программа позволяет создавать гипертекст и включать в него картинки, схемы, таблицы и т.п. Кроме того, MS Word позволяет сохранять файлы в формате html, что делает возможным их использование в Интернете.

Более эффективной программой для создания ярких и наглядных компонентов электронного учебника, включая мультимедийные приложения, является програм-

ма для создания презентаций **MS Power Point**.

Однако наиболее удобными инструментами для создания гипертекстов с включением наглядных, интерактивных, программных, мультимедийных и других компонентов являются HTML-редакторы. Они позволяют готовить файлы, наиболее приемлемые для использования в Интернете. Одним из достаточно удобных и легких в использовании является Macromedia Dreamweaver. Кроме того, существуют специальные платформы для составления электронных учебников, такие как FlipHTML5, Adobe InDesign, Scrivener, Sigil, Calibre, Jutoh, Vellum, Pressbooks, FlipBuilder, Reedsy и т.д.

Особенности работы с электронным учебником

Принимая во внимание постоянное развитие информационных технологий, а также объем поступающей информации, ЭУ является отличным дополнением к традиционным видам учебников, повышая уровень самоконтроля и уровень успеваемости обучающегося, что указывает на преимущества от внедрения ЭУ в образовательный процесс в высшей школе по сравнению с используемой традиционной методикой обучения, ориентированной, в основном, на коллективное восприятие информации.

В целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества, не менее важна задача использования ЭУ. В настоящий момент электронные учебные пособия относятся к наиболее динамично развивающемуся виду учебников.

ЭУ является целостной дидактической, методической и интерактивной программной системой, содержащей систематизированный материал и соответствующей научно-практической области знаний, позволяющей изложить сложные моменты учебного материала с использованием требуемых форм представления информации, включая средства мультимедиа.

С точки зрения работы с ЭУ его основными особенностями являются:

- доступность теоретического материала по данному курсу;
- наглядное представление теоретического материала;
- визуальное представление учебного материала;
- возможность проверки решённой задачи.

Применение ЭУ усиливает активность каждого обучающегося, повышает его заинтересованность в изучении преподаваемой дисциплины.

Самостоятельная работа с ЭУ или работа в учебной аудитории позволяет научить обучающегося ориентироваться в информационном пространстве, находить решение каких-либо проблем.

Использование современных методов обучения в вузах, а именно – ЭУ, улучшает качество знаний, ускоряет процесс получения информации. Рациональное применение электронных средств образования способствует расширению области применения технической терминологии, позволяет обучающимся формировать компетенции и повышает их мотивацию к получению новых навыков и умений.

Несмотря на то, что в настоящее время ЭУ не способен в полной мере заменить привычный печатный аналог, он, в значительной степени, способен дополнить традиционное печатное пособие, помогая незамедлительно найти необходимые объяснения и проверить всю необходимую информацию в наиболее оптимальном для обучающегося темпе.

Неоспоримым преимуществом ЭУ можно назвать «живое» предоставление информации – мультимедийные технологии позволяют создавать соответствующие модели, в том числе аудио- и видеоклипы. Возможности визуального представления материала, привлечения внимания и многоканального механизма представления информации являются основными достижениями вычислительных образовательных систем. В таком случае преподавателю предоставляется возможность использования мощного образовательного инструмента, а обучающийся получает наиболее эффективную возможность усвоить материал на высоком уровне.

ЭУ позволяет адаптировать подачу материала с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося, что ведет к более качественному восприятию информации, благодаря уровневой структуре данных учебников. Наличие электронной базы в данном случае позволяет обучающемуся более тщательно готовиться к практическим и тестовым заданиям и регулярно ссылаться на материал, вызывающий наибольшие сложности. Следовательно, необходимо помнить, что ЭУ по каждому отдельному предмету может состоять из нескольких уровней сложности, при этом все они будут содержаться в одном месте.

ЭУ позволяет обучающемуся глубже освоить материал, как новый, так и проеденный ранее.

Система управления тестированием, входящая в состав таких учебников, дает возможность:

- проверить результаты;
- подсчитать количество полученных баллов;
- выставить оценку, что позволяет получить быструю обратную связь.

Возможность идентификации пользователя в системе перед началом тестирования позволит преподавателю наблюдать за:

- количеством попыток, используемых обучающимся;
- временем, потраченным на выполнение каждого задания;
- позволит провести анализ количества заданий, с которыми не справился обучающийся.

В настоящее время используется далеко не весь потенциал электронных учебных пособий, что свидетельствует о слабой степени исследования и разработанности данной области. Даже в тех случаях, когда преподаватели имеют хорошую подготовку по использованию компьютерных и информационных технологий, обычными проблемами, с которыми они сталкиваются, являются отсутствие систематической поддержки со стороны менеджмента, неинтегрированность в существующие учебные программы и учебники, а также отсут-

ствие материалов, основанных на использовании информационных технологий.

Создание ЭУ является актуальной задачей современного образования. Поэтому вопросы, связанные с созданием электронных информационных ресурсов на данный момент освещены очень широко. Имеется большое количество учебников, Интернет-ресурсов, видеокурсов по разработке и созданию различных электронных средств.

Скорость создания и обновления устаревшей информации является важным фактором в пользу ЭУ. Печатный учебник, опубликованный несколько лет назад, может содержать частично устаревшую фактическую информацию. С помощью электронного учебного пособия мы можем своевременно улучшать информацию в свете меняющейся современной реальности. Разработчики ЭУ и преподаватели, применяющие их в своей практической деятельности, должны решать их объективные и типовые субъективные

недостатки и работать над тем, каким образом компенсировать их при создании и эксплуатации данных средств.

Способы компенсации могут быть разными: техническими, организационными, методическими, дидактическими, функциональными. Например, сложность восприятия

больших объемов текста с экрана устраняется при использовании компьютеров типа notebook с жидкокристаллическим дисплеем с диагональю не менее 15 дюймов. С таким компьютером можно работать как с обычной книгой, устроившись в кресле и положив его на колени.

Также невозможно полностью исключить необходимость обладания навыками работы на компьютере. Влияние данного аспекта нивелирует максимально упрощенный и интуитивно понятный пользовательский интерфейс данных учебников. Недостаточная интерактивность восполняется за счет организации регулярных консультаций в очной или дистанционной формах.

Повышение интерактивности также обеспечивают реализация определенных дидактических приемов и использование

интеллектуальных технологий моделирования знаний и деятельности.

Отсутствие «надзирателя», контролирующего ход выполнения учебного плана, компенсирует промежуточный контроль знаний по каждому пройденному разделу, проводимый по жесткому графику. Преодолению этого же недостатка способствует применение игровых и состязательных методик, стимулирующих интерес обучающегося к предмету и повышающих его мотивацию к успешному приобретению соответствующих знаний и умений.

Данным тип учебников не является самоучителем и не позволяет самостоятельно освоить тот или иной предмет, но он выполняет важную функцию сопровождения обучающегося, ставит те же цели и задачи, что и преподаватель, проверяет ход выполнения работы и отвечает на некоторые вопросы, которые могут возникнуть в процессе обучения. Данная технология является новым источником и стимулом для саморазвития обучающегося.

Эти и другие возможности электронных учебников позволяют активизировать процессы обучения на всех этапах усвоения материала.

Еще одной важной чертой таких учебников, является то, что при его создании

не требуется типографская работа, что делает электронный учебник открытой системой, по своей структуре. Это дает возможность дополнять и корректировать отдельные задания и даже разделы в процессе работы. Данная возможность делает такой тип учебников более доступным, адаптируемым и индивидуальным для каждого отдельного случая.

С другой стороны, есть и те, кто не может использовать ЭУ в силу тех или иных факторов. К тому же, обучающиеся, которые пользуются только данным видом учебных пособий, теряют возможность живой коммуникации со своими сокурсниками и преподавателями, поэтому ЭУ следует все же использовать как дополнительный метод обучения.

Подводя итог, можно сказать, что со временем широкие возможности, которые предоставляют ЭУ для учебного процесса и для самообразования, а также они становятся полноправной заменой для бумажных учебных пособий в процессе образования. Несмотря на то, что бумажный учебник привычнее и удобнее для восприятия, ЭУ с каждым годом приобретают все большую популярность ввиду более широких возможностей, которые они могут предоставить.

Библиографический список

1. Юдин А.А., Чирушкин К.А., Ренсков А.А. Методические рекомендации по разработке электронных учебников и учебных пособий – СПб: ВАС, 2017. – 172 с.
2. Константин Чесноков. Требования, предъявляемые к электронным учебникам. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/614/52348.php> (дата обращения 29.03.24).
3. Заславская О.Ю. Принципы формирования содержания образовательного электронного ресурса // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2017. – № 3. – С. 309-316.
4. Панасенко, К.В. Использование электронного учебника как инструмента информационного обеспечения обучающегося процесса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: panasenko_osm_2020.pdf (sgu.ru).

**BASIC APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC TEXTBOOK
AND THE PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK WITH IT**

A.N. Zabelo, *Candidate of Military Sciences, Associate Professor*

E.V. Chekanova, *Lecturer*

V.T. Andreev, *Lecturer*

Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union

S.M. Budyonny

(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** The concept of an electronic textbook is considered, what modern requirements it should meet, a software for creation of electronic textbooks, and the wide opportunities that electronic textbooks provide for the educational process and for self-education. The advantages of the introduction of electronic textbooks into the educational process in higher education in comparison with the traditional methodology are emphasized. The features of educational work with an electronic textbook are considered in order to intensify the educational process, increase its effectiveness and quality of education.*

***Keywords:** electronic textbook, requirements to electronic textbook, electronic education tools, electronic educational system, learning software system, modern teaching methods.*

НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

И.А. Калугин, учитель химии и физики

Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»
(Таджикистан, г. Душанбе)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-182-184

Аннотация. В свете произошедших в 2022 году на законодательном уровне событий в России, связанных с укреплением духовно-нравственных ценностей, отмечается тенденция усиления влияния и давления со стороны православной церкви на общественное сознание российских граждан, в том числе школьников. В связи с чем возникает острая необходимость введения ответных obstructивных мер со стороны «научного мира», в особенности, ориентированных на несовершеннолетних – наиболее уязвимой категории граждан, склонной к приобщению к каким-либо группам, направлениям (религиозным и др.) и течениям. Для подавления возникшей проблемы автор считает необходимым учителям-естественникам (прежде всего химикам) интенсифицировать научное просвещение учащихся, вести систематическую работу по разрушению всяческих мифов, квазифактов и ложных представлений учащихся, способствовать повышению уровня критического мышления школьников.

Ключевые слова: атеистическое воспитание в школе, научный атеизм, пропаганда, воспитание на уроке химии.

В связи с выбранным курсом Российской Федерации на сохранение и укрепление духовно-нравственных («традиционных») ценностей [1] актуализировалась проблема насаждения религиозных взглядов как российскому обществу в целом, так и категории несовершеннолетних лиц (учащимся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений), в частности.

По не требующим объяснений причинам слабым, необразованным умам значительно легче уверовать в вымышленный «духовный» мир, Бога, сотворившего всё сущее, начиная с космоса и планет, заканчивая заселяющими Землю тварями, нежели с пониманием осваивать сложное научное построение мира: от атомно-молекулярного учения до многомиллионного эволюционного хода человека и других организмов.

В связи с отмеченной проблемой учитель химии обязан в ходе проводимых уроков интенсифицировать научно-технологическое просвещение учащихся, способствовать формированию правильного научно-материалистического мировоз-

зрения у них; вести непрерывную научно-атеистическую пропаганду, аргументированно демонстрируя несостоятельность религиозных верований и всяких суеверий, опираясь на достижения современной науки в различных областях.

В данной работе в качестве примера хотелось бы затронуть одну из главных проблем: непонимание учащимися совершения качественного перехода из «неживого» в «живое» (*абиогенез*) или проблему зарождения всех живых организмов на Земле.

Начинать объяснение данного вопроса целесообразно с ознакомления учащихся с историческими фактами получения из неорганических веществ или «неживой материи» органических, составляющих основу всего «живого» (предполагается, что учащиеся уже понимают отличия между неорганическими и органическими веществами).

Вплоть до XIX века в мире господствовал витализм: ученые полагали, что во всех живых организмах присутствует некая «жизненная сила», что исключает возможность синтеза органических ве-

ществ из неорганических, происхождения «живого» из «неживого», т.е. центральной была гипотеза *биогенеза*. В 1824 году данная гипотеза потерпела крах: немецкий химик Ф. Велер провел первый синтез органического соединения из неорганического путем нагревания цианата аммония с образованием мочевины. Окончательное опровержение концепция биогенеза получила после серии успешных опытов М. Бертелло, в ходе которых были синтезированы формиат калия путем пропускания угарного газа через влажный гидроксид калия, метан из сероуглерода и сероводорода и многие другие органические вещества. И так была доказана возможность получения из неорганических веществ органических, а, соответственно, доказан первый этап эволюции жизни – под воздействием внешних факторов на Земле из неорганических соединений возникли пребиотические органические соединения – *химическая (пребиотическая) эволюция*.

О дальнейшем эволюционном ходе следует сказать, что существует несколько более и менее аргументированных гипотез, но наиболее убедительной и адекватной из них, находящей все большее количество подтверждений в XXI веке считается гипотеза РНК-мира (К. Везе, Л. Орджел, У. Гильберт), согласно которой из имеющихся на планете органических и неорганических веществ при определенных условиях спонтанно возникла самореплицирующаяся РНК, что было продемонстрировано опытным путем в 1975 году М. Сампером и Р. Льюисом, который получили такую РНК из смеси, содержащей нуклеотиды и РНК-репликазу [2], а в 2022

году уже было обнаружено спонтанное образование цепей РНК до 100-200 звеньев при перколяции нуклеотидов через вулканическое стекло [3]. Таким образом, предполагается, что первыми живыми существами были РНК-организмы без белков и ДНК, которые продолжили свою эволюцию в изменяющихся условиях.

Вышеописанного достаточно для понимания перехода из «неживой» материи в «живую», т.е. возникновения первых живых организмов на Земле без вмешательства «божественной руки». Дальнейшее эволюционное развитие организмов на протяжении миллиардов лет, сопровождающееся их делением, постепенным усложнением, мутациями, естественным отбором, изменениями условий их обитания и пр., не вызывает у учащихся трудностей в понимании.

Таким образом, для ведения эффективной учебно-воспитательной атеистической работы учителю химии крайне важно как обладать солидным багажом научных знаний и широким атеистическим кругозором (знать особенности разных религиозных направлений), так и умением расположить к себе учеников, завоевать их доверие, вселить в них истину научного знания, не оставляя место каким-либо сомнениям, формируя такую научную мировоззренческую картину, которая должна быть нерушимой и неоспоримой. В конце хотелось бы привести строки «Письма о пользе стекла», написанного в 1752 году [4] великим русским ученым М.В. Ломоносовым:

*Боясь падения неправой оной веры,
Вели всегдашню брань с наукой лицемеры...*

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Sumper M., Luce R. Evidence for de novo production of self-replicating and environmentally adapted RNA structures by bacteriophage Qbeta replicase // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 1975. – Vol. 72. – № 1. – P. 162-166.
3. Jerome C. A. et al. Catalytic synthesis of polyribonucleic acid on prebiotic rock glasses // Astrobiology. – 2022. – Vol. 22. – № 6. – P. 629-636.
4. Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. – М.: Госполитиздат, 1950. – С. 482-492.

SCIENTIFIC ATHEISTIC EDUCATION OF STUDENTS IN CHEMISTRY LESSONS

I.A. Kalugin, *teacher of chemistry and physics*

Russian-Tajik State Budgetary Educational Institution «Secondary general education school with in-depth study of individual subjects in Dushanbe named after Yu.A. Gagarin» (Tajikistan, Dushanbe)

Abstract. *In the light of the legislative events in Russia in 2022 related to the strengthening of spiritual and moral values, there is a tendency for the Orthodox Church to increase its influence and pressure on the public consciousness of Russian citizens, including schoolchildren. In this connection, there is an urgent need to introduce counter-obstructive measures on the part of the "scientific world", especially aimed at minors - the most vulnerable category of citizens prone to joining any groups, trends (religious, etc.) and movements. In order to suppress the problem that has arisen, the author considers it necessary for natural science teachers (primarily chemists) to intensify scientific education of students, conduct systematic work to destroy all sorts of myths, quasi-facts and false representations of students, and contribute to improving the level of critical thinking of schoolchildren.*

Keywords: *atheistic education at school, scientific atheism, propaganda, education in chemistry class.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.А. Кирякова, старший преподаватель
Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-185-188

Аннотация. В статье описаны психологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. Обусловлена роль коммуникативно-деятельностного и дифференцированного подходов, ориентированных на профессиональную сферу деятельности студентов разного уровня владения языковым материалом в образовательном пространстве вуза. Описаны исследования, посвященные координации зрительно-слуховых образов, способствующих активизации психологических процессов мышления, памяти и восприятия в процессе иноязычной коммуникации. Цель данной работы – анализ и оценка значимости психологических механизмов при освоении лексических единиц и грамматических структур с целью повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

Ключевые слова: коммуникативный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, психологические механизмы, преподавание, иностранный язык.

Психологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК) определяют условия и механизмы развития языковых навыков и речевых умений у студентов технического вуза. Для повышения исходного уровня коммуникативных способностей у студентов необходимо руководствоваться деятельностным, дифференцированным и интегративным подходами в обучении иностранному языку (далее – ИЯ), что обуславливает необходимость разработки и внедрения соответствующих материалов и технологий в обучении.

Общепсихологические аспекты овладения иностранным языком рассматриваются в многочисленных исследованиях, в которых определяются механизмы и условия формирования лингвистических способностей студентов, и, в том числе, проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка средствами ИКТ-технологий, и психологические особенности личности [3].

Анализ основных теоретических положений позволяет выделить в процессе обучения ИЯ *методические и лингводидактические принципы*, которые представ-

ляют собой фундаментальные положения, лежащие в основе метода и служащие процессу обучения студентов. Являясь основой любого учебного процесса данные принципы отражают закономерности, определяют функционирование и структурную организацию, выстраивая определенную систему в процессе преподавания иностранного языка [4, 5, 7].

Дидактические принципы были сформулированы еще Я.А. Коменским (17 век) и до сих пор определяют основу в обучении иностранному языку. *Методические принципы* (среди которых выделяют частные, общие и специальные) не обоснованы с научной точки зрения и потому не взаимосвязаны друг с другом и противоречивы, так как, к примеру, обучение устной речи, в данном случае, происходит последовательно, то есть, прежде всего, начинается с обучения лексике и грамматике.

В отечественной методике на сегодняшний день широко применяется *коммуникативный метод* обучения ИЯ, в основе которого положен *коммуникативно-деятельностный принцип*, предполагающий овладение языковым материалом как средством общения и взаимодействия и

использование его в дальнейшей деятельности [7].

Как отмечает А.А. Леонтьев, владение языком определяется собственно общением, которое и является ключевой целью в процессе обучения согласно *коммуникативному подходу*. С точки зрения значимости данного принципа на практике, организация обучения предполагает создание коммуникативно-ориентированных упражнений, направленных на повышение исходного уровня ИКК обучающихся и способствующих овладению языковым материалом в целом [6].

Целью обучения ИЯ является формирование коммуникативной компетенции для реализации иноязычной деятельности, то есть, общее владение языковым материалом во многих областях, что дает возможность будущему специалисту использовать язык как средство общения на изучаемом языке, на что и должно быть направлено преподавание в вузе [5].

Инновационный подход к обучению ИЯ заключается в необходимости применения на практике *коммуникативно-деятельностного* подхода, ориентированного на профессиональную деятельность студентов вуза [8].

Как отмечает Н.В. Рахманов, постулат о единстве речи и мышления обуславливает взаимодействие двух аспектов: методики преподавания ИЯ и психологии [9].

В современной отечественной методике выделяются 4 основных *подхода* в обучении:

- *бихевиористский подход* (взаимоотношение «стимул-реакция»);

- *индуктивно-сознательный подход* (владение языковыми правилами посредством примеров);

- *познавательный подход* (изучение правил фонетики, грамматики, словоупотребления в языке);

- *интегрированный подход* (связь сознательного и бессознательного компонента при обучении языку).

Однако на сегодняшний день наиболее широко применяется *дифференцированный подход* в практике преподавания ИЯ, который предполагает выбор тех или иных стратегий и методических принципов,

учитываемых при работе со студентами разного уровня [7].

Кроме рассмотренных выше общепсихологических подходов следует уделять внимание на некоторые психологические представления, в которых описываются механизмы взаимосвязи образной и вербальной информации в речемыслительной деятельности человека. В частности, на представление о мышлении человека в иноязычной среде как процессе координации чувственно-сенсорной информации с психолингвистическими, речевыми сигналами иностранного языка.

Исследования основателя Петербургской (Ленинградской) школы психологии Б.Г. Ананьева были посвящены изучению сенсорно-перцептивной организации человека и ее роли в его жизнедеятельности. Б.Г. Ананьев показал, что сенсорные системы влияют на все другие психические процессы, включая и высшие из них, такие, как мышление, память, внимание. Чувственная ткань первичных образов (ощущений, восприятий) не исчезает при переходе к другим уровням переработки информации, она создает необходимый живой контекст даже в процессах абстрактного мышления. Внутри сенсорной организации образуются межфункциональные связи и осуществляется интеграция деятельности отдельных сенсорных каналов. В частности, продуктом такой интеграции является речеслуховая и зрительная системы, связанные с переводом чувственного опыта человека в слова (слышимые и видимые) [1].

Л.М. Веккер неразрывно связал чувственную ткань образов с психолингвистическим языком, представленным речевыми сигналами. Он считал, что сам процесс мышления – это постоянно осуществляющийся перевод информации между двумя этими уровнями, между языком образов и слов [2].

Таким образом, координация зрительно-слуховых образов, представленных в видеосюжетах, с лингвистическими единицами иностранного языка и его грамматической структурой, активизирует процессы перехода между разными уровнями психического отражения информации и спо-

способствует более интенсивному подключению механизмов мышления и памяти в процессе иноязычной коммуникации. То есть, для лучшего усвоения и запоминания лексических единиц и грамматического строя чужого языка подключаются разные сенсорные системы (зрительная, слуховая, кинестетическая). Интеграция разных сен-

сорных каналов восприятия нового языкового материала создает возможности для наиболее полноценного его усвоения, что приводит к положительным результатам в ходе организации образовательного процесса с целью повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
2. Веккер, Л.М. Психические процессы: монография. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 334 с.
3. Дерунова, Н.В. Некоторые социально-психологические аспекты интенсивного обучения английскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/nekotorye-sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-intensivnogo-obucheniya-angliiskomu-yazyku-na-?ysclid=li7hxhyrs3685482859> (дата обращения 15.03.2024).
4. Кирякова, О.А. Веб-портфолио в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / О.А. Кирякова // Сибирский учитель. – 2023. – № 6 (151). – С. 86-90.
5. Кирякова, О. А. Особенности использования технологии веб-портфолио в процессе иноязычной подготовки студентов транспортного вуза / О.А. Кирякова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 11-2(86). – С. 221-223.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/leontev-aa-psihologiya-obscheniya_e67045a07d8.html (дата обращения 10.03.2024).
7. Ляховицкий, М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 8. – С. 4-10.
8. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 73 с.
9. Рахманов, И. В. Обучение устной речи на иностранном языке: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.

**PSYCHOLOGICAL BASES OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE AT A TECHNICAL HIGHER
EDUCATION INSTITUTION**

**O.A. Kiryakova, Senior Lecturer
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** The article describes the psychological bases of the formation of students' foreign language communicative competence in the process of learning a foreign language at a technical higher education institution. The role of the communicative and differential approaches focused on the professional sphere of activity of students of different levels of proficiency in a foreign language is determined. The research, which is devoted to the coordination of visual-auditory images that contribute to the activation of psychological processes of thinking, memory and perception in the process of foreign language communication, is described. The purpose of this article is to analyze and evaluate the significance of psychological mechanisms in memorizing lexical units and grammatical structures in order to increase the level of students' foreign language communicative competence at a technical university.*

***Keywords:** communicative approach, foreign language communicative competence, psychological mechanisms, teaching, foreign language.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КЫРГЫЗОВ

Б.К. Койлубаева, канд.филол.наук
Р.Дж. Сагындыкова, канд.филол.наук
Н.Т. Эргешова, старший преподаватель
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-189-194

Аннотация. Вопрос формирования нравственной культуры студентов вузов в гендерно-ролевых отношениях остается актуальным. Время заставляет нас по-новому взглянуть на традиционные предметы, особенно в области иноязычной специализации. Аспект гендерной реконструкции содержания учебных дисциплин требует соответствия более широкой тенденции гуманизации высшего образования. Данная статья посвящена описанию локальных результатов программного исследования на факультете по формированию гендерно-ролевой культуры, ориентированной на нравственность у студентов. Описывается необходимость создания факультативного курса по гендерному образованию в программном и предметном смысле, а также показаны некоторые результаты содержательно-процессуального уровня и исследований. Предложены возможные пути интеграции факультативных курсов с учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: воспитание, социум, гендерная роль, культура, факультатив, интеграция.

В последние годы на фоне нарастающего духовного кризиса можно проследить утрату нравственных ориентиров, тенденции к разрушению семейных устоев особенно у малых этносов. Семейные ценности, супружеские отношения, отношения между детьми и родителями претерпели значительные изменения, часто заменяемые моделями массовой субкультуры.

В образовательной сфере развитие полоролевой культуры студентов вузов находится между акцентом на целенаправленную подготовку к семейной жизни и отсутствием научно-методических знаний в данном направлении ее последовательной реализации. Мы хорошо понимаем, что разрешение указанных противоречий в большей степени зависит от критического осмысления ранее сформированного научного знания в науке. Сознательного понимания генезиса указанной проблемы можно достичь, творчески используя рациональные результаты прогрессивных идей.

Результаты анализа показали, что современная наука располагает ресурсами для теоретико-методологического анализа

гендерной проблемы. Гендер и природа полоролевой культуры изучена в трудах таких учёных как Дж. Лорбер (1994), Э. Гидденс (1984), П. Бербер, Т. Лукман (1995), И. Клёцина (2017), С. Бем (2004), О.К. Здравомыслова, И.С. Кон, А. Кирилина (2002) и др.

В кыргызской педагогике имеются работы А. Алимбекова, А. Акматалиева (2000), Н.А. Асиповой (2004), С.М. Абрамзона (1999), К.А. Бектургановой (2006), Б. Апышева (2003), Ж. Карасартовой (2014) и др, связанные с подготовкой детей к семейной жизни и отдельным этнокультурным аспектам гендерной культуры. Но, к сожалению, в Кыргызстане еще не решены теоретические и методологические вопросы развития полоролевой культуры студентов вузов. Понимание современными студентами функциональной роли, обязанностей и взаимной социально-педагогической роли семьи и супругов зачастую базируется на их субъективных взглядах и опыте. В связи с этим возникла необходимость разработки структурно-функциональной мо-

дели, последовательного формирования гендерно-ролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа.

Как известно, успешные результаты и результативность любого исследования зависят от определенных условий. Значение понятия «условие» даны в словаре С.И. Ожегова:

- 1) ситуация, от которой что-то зависит;
- 2) информация и требования, которые учитываются при выполнении чего-либо [1].

По мнению В.И. Андреева, педагогические условия представляют собой «систему взаимосвязанных форм методов, приемов, избранных для целенаправленной организации образовательной среды» [2].

Далее в нашей работе мы сделаем попытку указать на конкретные условия развития нравственной культуры студентов в вузах через традиционные ценности кыргызов и поговорим о соответствующей среде для успешного прохождения социального процесса в этом направлении.

В данной работе в качестве материала исследования использована научно-методическая разработка курса «Развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа». Анализ педагогической литературы по проблеме статьи (В.И. Андреев, П.И. Пидкасистый) позволил нам рассматривать процесс обучения в вузе как неотъемлемую часть социализации студента [2, 3]. В связи с этим мы постарались уточнить ответы на следующие вопросы. Какие учебно-методические ресурсы имеются для формирования названных качеств в содержании системы высшего педагогического образования сегодня?

Каждый из курсов англоязычной специальности в Ошском государственном университете имеет свое влияние и возможности в развитии нравственной культуры студентов через традиционные ценности кыргызов. Но можно заметить, что многие ключевые аспекты реализации указанной цели были даны лишь в виде акцентов и направлений, не будучи непосредственно оформлены в содержании упомянутых дисциплин. В то же время загрузка учеб-

ных программ материалами, связанными с национальными ценностями, может препятствовать реализации дидактических целей профильных дисциплин. Действительно, невозможно решить проблему развития гендерно-ролевой культуры студентов через традиционные кыргызские ценности на занятиях. Данная ситуация заставила нас ввести в дополнение к учебной программе специальный курс-тренинг «Развитие гендерно-ролевой культуры учащихся через традиционные ценности кыргызов».

Цель курса – развитие гендерно-ролевых представлений и знаний студентов о роли будущих родителей, формирование взаимных нравственных отношений между людьми разного пола на основе традиционных ценностей кыргызского народа. Указанный курс направлен на понимание возможностей и условий развития полоролевой культуры студентов вузов через кыргызскую традиционную культуру и постоянную самореализацию студентов в соответствии с этими требованиями. Факультатив направлен на формирование у молодежи качеств на основе гендерно-ролевых и гендерных функций и культурных норм в построении семьи, что требует системности в воспитательной работе вузов. Факультативный курс является продолжением и дополнением психолого-педагогических дисциплин, курсов, кураторских часов, служит углублению полоролевой культуры студентов, приобретаемой посредством практического курса дисциплин английского языка, социологии и кыргызской литературы. Помимо формирования полоролевой культуры студентов, курс направлен на развитие собственной культуры студентов, связанной с проектированием, реализацией и решением проблем, возникающих в конкретном образовательном процессе, в соответствии с условиями конкретной этнокультурной среды.

Учебный процесс данного факультатива основан на методах самостоятельной работы студентов. При создании и разработке программы данного курса мы уделили особое внимание развитию полоролевых качеств мужчины и женщины. В перечень

тематики факультатива мы внесли общие понятия педагогической культуры кыргызского народа, направленные на развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности, широкую палитру устных произведений, отражаю-

щих полоролевою культуру (эпосы, сказки, песни-наставления, пословицы, рассказы, произведения народных поэтов, народные обычаи и традиции) и мироощущение народа.

В таблице указаны темы уроков по неделям

Неделя	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Особенности развития традиционных педагогических ценностей кыргызов. Народная педагогика и ее основные понятия.	2	1	1
2	Характеристика семьи и гендерных ролей в традиционной культуре кыргызов. Трудовые и социальные роли.	2	1	1
3	Традиционный идеал женщины и мужчины в кыргызской культуре	2	1	1
4	Кыргызские эпосы как источник знаний о гендерно-ролевой культуре мужчин и женщин	2	1	1
5	Полоролевые функции мужчины и женщины в кыргызских пословицах	2	1	1
6	Традиционные образцы гендерно-ролевой культуры в кыргызской литературе.	2	1	1
7	Кыргызская традиционная свадьба как эффективное средство формирования полоролевых функций у юношей/девочек	2	1	1
8	Отношения между супругами в традиционной кыргызской семье	2	1	1
9	Гендерный кодекс поведения мужчины в кыргызском обществе.	2	1	1
10	Трансмиссия традиционной гендерной культуры в кыргызском обществе	2	1	1
11	Деформация традиционной гендерной культуры в кыргызском обществе и кризисы института семьи.	2	1	1
12	Готовы ли мы выполнять традиционные роли мужчины и женщины? Тренинг	2	1	1
13	Тренинг по выбору и оценке традиционных ценностей относительно традиционных ролей мужчин и женщин.	2	1	1
14	Мой мир – моя жизненная позиция как женщина (мужчина).	2	1	1
15	Полоролевые отношения супругов. Учебный тренинг	2	1	1
16	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	2	1	1
17	Анализ гендерно-ролевой программы самообразования и развития.	2	1	1
	Всего:	20	10	10

Материалы факультатива направлены на развитие у студентов мотивов познания традиционных нравственных ценностей своего народа, образцов народной педагогической мудрости, полоролевой культуры. К примеру, образцом является тради-

ционный кыргызский свадебный обряд. При знакомстве с данной темой выявляется роль традиционного свадебного обряда и других традиций в формировании полоролевых функций у юношей/девочек, отношений между супругами в традицион-

ной кыргызской семье, гендерный кодекс поведения мужчины (эр жигит – молодец), женского целомудрия, полоролевого поведения.

Основные задачи факультатива – организация репродуктивно-продуктивной деятельности студентов через традиционные ценности в целях формирования рефлексивно-эмоциональных, поведенческих компонентов полоролевой культуры в соответствии с компонентами, определяемыми условно как технологический раздел. Мы убеждены, что знания, связанные с традиционными гендерно-ролевыми ценностями, интегрированные в образовательную программу, будут иметь положительный результат только в том случае, если обучающийся будет действовать согласно логике процесса обучения, раскрывая природу интеграции механизмов гендерно-ролевой проекции (поиск-оценка-выбор) через взаимодействие преподавателей и студентов [4].

Данная ситуация потребовала внедрения методов активизации познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность является качественным показателем личностной активности обучающегося. Эти аргументы создали необходимость тщательно сортировать, выбирать и эффективно использовать методы и приемы, направленные на активизацию субъектной деятельности студентов в процессе развития полоролевой культуры студентов через традиционные ценности кыргызов. В целом в рамках практической эксперимен-

тальной работы мы предусмотрели такие методы как: *метод общения и дискуссии* (направлен на развитие умения слушать и слышать других, умение выражать свою точку зрения мнение и т.д.); *анализ информации с рациональной точки зрения*); *кросс-культурный метод* (обеспечивает возможность параллельного исследования этнических культур в рамках сравнительного анализа общих и особенностей развития культуры разных народов); метод визуализации (способствует повышению эффективности восприятия разнообразия гендерных культур народов мира); *метод упражнений и открытые задания* (способствует углублению гендерных знаний, умению применять полученные знания на практике, овладению приемами самостоятельного обучения); *метод моделирования и реконструкции* (обеспечивает возможность моделирования и реконструкции воспроизведения различных сторон жизни и обычаев разных народов в любой исторический период). Существенное значение имели такие методы как драматургия, реконструкция, направленная на имитацию и ролевое восприятие.

По окончании экспериментальной работы мы попытались определить влияние мероприятий, влияющих на развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызов с точки зрения и оценки студентов. Эффективность и окупаемость того или иного вида деятельности оценивалось в 5 баллов.

Таблица 2. Рейтинг формы и методов развития полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа

Формы и методы развития полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа		Баллы	Рейтинг
1.	Место уроков языка и социально-гуманитарных наук в системе вуза	4,9	2
2.	Психолого-педагогические дисциплины	4,6	5
3.	Факультативный курс «Развитие гендерно-ролевой культуры студентов через традиционные ценности кыргызов»	5	1
4.	Активные имитационные методы обучения	4,8	3
5.	Внеаудиторные занятия	4,7	4

В целях обеспечения достоверности полученных данных в такую оценочную работу мы включили только студентов экспериментальной группы, которые в ре-

зультате показали высокий уровень полоролевой культуры. С точки зрения студентов, ни одно из опробованных мероприятий не было безвозвратным. На основании

этого можно с уверенностью утверждать, что каждое из разработанных нами научно-методических мероприятий имеет свое место в развитии полоролевой культуры студентов. Как видно из таблицы 2 наивысшую оценку студенты дали факультативному курсу «Развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа». В целом, по подведению практических экспериментальных результатов факультативного курса занял 5 место в сравнительном соотношении и 1 место в рейтинге с точки зрения студентов.

Наш опыт показал, что формирование гендерно-ролевого поведения студентов определяется взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: когнитивным (осознание гендерных ролей (пола) и расширенные знания о своей будущей роли в браке и родительстве), рефлексивно-оценочным (соотнесение усвоенного с собственными представлениями об идеальных гендерных ролях), мотиваци-

онным (повышение интереса к женским (мужским) качествам, процессам общения, формированию и развитию межличностных отношений, высокий интерес к личностным характеристикам и индивидуальности других людей, а также положительная мотивация к самообразованию), поведенческим и практическим компонентами (проверка усвоенных «реальных» гендерных качеств, возможности и формы демонстрации гендерно-ролевого поведения в межличностных отношениях для юношей и девушек в различных контекстах реализации гендерной роли) [5].

Следовательно, можно смело утверждать, что разработанный нами факультативный курс «Развитие гендерно-ролевой культуры студентов через традиционные ценности кыргызов» поднимает уровень социального развития полоролевой культуры студентов вуза через нравственные ценности и имеет право быть в ряду других дисциплин в вузах Кыргызстана.

Библиографический список

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Азъ, 1994. – 907 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
4. Койлубаева, Б.К. Развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа: автореф. канд. дис. по педагогике: 13.00.01 / Б.К. Койлубаева. – Бишкек, 2023. – 17 с.
5. Учебно-методический комплекс по факультативному курсу «Развитие полоролевой культуры студентов вузов через традиционные ценности кыргызского народа». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1u0laSxMgipsyNWnPY8lZvEt3j2DjWvNUWwmCSzL47Xo/edit?usp=sharing>.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF GENDER-ROLE CULTURE OF STUDENTS THROUGH THE TRADITIONAL VALUES OF THE KYRGYZ

B.K. Koylubaeva, *Candidate of Philological Sciences*

R.J. Sagyndykova, *Candidate of Philological Sciences*

N.T. Ergeshova, *Senior Lecturer*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The issue of forming the moral culture of university students in gender-role relations remains relevant. Time forces us to take a fresh look at traditional subjects, especially in the field of foreign language specialization. The aspect of gender reconstruction of the content of academic disciplines requires compliance with the broader trend of humanization of higher education. This article is devoted to describing the local results of program research at the faculty on the formation of a gender-role culture focused on morality among students. The need to create an optional course on gender education in a programmatic and subject sense is described, and some results of the content-procedural level and research are shown. Possible ways of integrating elective courses with academic disciplines of the social and humanitarian cycle are proposed.*

***Keywords:** education, society, gender role, culture, elective, integration.*

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСА ГТО

А.С. Колодкин, старший преподаватель

А.О. Батухтина, студент

И.И. Груцына, студент

У.Ю. Шихова, студент

**Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-195-197

Аннотация. В данной статье описана актуальность выбранной проблемы, раскрыт термин «ГТО» и «нравственно-волевые качества», приведена статистика мотивации, а также популярности комплекса ГТО за 2023 год. Проведено педагогическое исследование с целью выявления мотивации к сдаче норм ГТО и развития нравственно-волевых качеств студентами 2 курса, в ходе которого была определена важность проблемы. Также, по итогам работы были сформированы результаты, оформленные в виде диаграммы для наглядности.

Ключевые слова: студенты, университет, образование, ГТО, нравственно-волевые качества.

Воспитание нравственно-волевых качеств в наше время является крайне актуальной потребностью. Под нравственно-волевыми качествами подразумеваются качества, которые позволяют человеку, оптимально управляя своим поведением, достигать намеченных целей и выбирать при этом такие средства достижения, которые не приносят ущерба другим людям на основе общечеловеческих ценностей. Аббревиатура ГТО расшифровывается как «Готов к труду и обороне» и говорит сама за себя. Одна из важнейших целей комплекса ГТО является повышение физической подготовленности населения Российской Федерации. Но помимо физического воспитания и укрепления здоровья, комплекс ГТО, благодаря его методам, участвует в формировании различных качеств человека и в целом обеспечивает гармоничное развитие личности. Развитие нравственно-волевых качеств должно осуществляться в комплексе.

Российское общество нуждается не только в умном и физически здоровом поколении студентов, но и в высоконравственных, волевых людях, которые смогут жить в сложном цифровом мире [1]. Именно поэтому, абсолютно точно можно сказать о том, что для формирования у

студентов нравственно-волевых качеств, можно использовать комплекс ГТО. Данная проблема нуждается во внимании и внедрение комплекса ГТО может помочь повлиять на ее решение.

Популярность комплекса ГТО стремительно растет. Только в 2022 году более 2,64 млн россиян прошли регистрацию на официальном интернет-портале ГТО. Больше половины из них приняли участие в выполнении нормативов в центрах тестирования и успешно прошли испытания на знаки отличия. В 2023 году статистика опережает график прошлогодний. За I квартал 2023 года зарегистрировались на портале 635 тысяч россиян, почти половина из них сдавали нормативы, 324 тысячи человек получили знаки отличия. Особенно популярна сдача нормативов среди молодёжи: абитуриентам при поступлении в высшее учебное заведение за предоставление золотого, серебряного или бронзового знака отличия начисляются дополнительные баллы – от 1 до 10. Также обладателям золотого знака отличия ГТО на время обучения может быть назначена повышенная госстипендия [2].

В Краснодарском крае проводили опрос среди взрослого населения, которые уже когда-то участвовали в сдаче норм ГТО с

целью изучения ценностно-мотивационного аспекта их отношения к процессу физической подготовки и сдаче норм ГТО. Выяснилось, что большинство людей сдавали нормы ГТО, чтобы или проверить свои способности или их обязали на работе.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что как учащиеся ВУЗов, так и работающее население недостаточно мотивированы. Многие не видят и не понимают положительные аспекты норм ГТО. Их представление ограничивается проверкой своих навыков, обязательными требованиями на работе и выгоды при поступлении в учебное заведение. Они не стремятся всесторонне развиваться и укреплять свое здоровье. Не говоря о том, что вместе с этим они помимо улучшения уровня здоровья получают такие качества как целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, выдержка и самообладание.

Для более узкого изучения проблемы мотивации к сдаче норм ГТО была выбрана контрольная группа студентов второго курса направления «Адаптивная физическая культура».

В рамках работы были заданы три вопроса студентам, касающихся темы источника мотивации и развития нравственно-волевых качеств.

1. Вы принимали участие в сдаче комплекса ГТО?

2. Что вас мотивировало / могло бы мотивировать к сдаче комплекса ГТО?

3. Сдача комплекса ГТО повлияла на повышение у вас нравственно-волевых качеств?

Последние два вопроса задавались исходя из ответов на первый.

В качестве итогов исследования были составлены диаграммы результатов двух последних вопросов. Их можно увидеть на 1 и 2 рисунках.

2 вопрос

■ баллы при поступлении ■ проверить себя
■ другая выгода ■ личное достижение

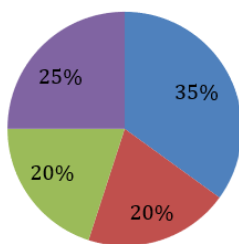


Рис. 1. Результаты второго вопроса

3 вопрос

■ да ■ нет ■ не знают

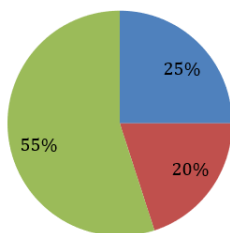


Рис. 2. Результаты третьего вопроса

Из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у студентов отсутствует мотивация понимание вариантов положительного воздействия на них сдачи норм ГТО.

На первый вопрос большинство ответили, что сдавали нормы ГТО. Но также стоит учитывать, что студенты обучаются на направлении, которое связано с физической культурой и спортом. Отвечая на второй вопрос, те, кто не сдавал нормы ГТО, с трудом могли придумать, что их бы замотивировало поучаствовать в комплексе, кроме вариантов, которые давали в ка-

честве ответов те, кто их сдавал. Третий вопрос большинству показался интересным, ведь многие даже не задумывались о возможности развития личностных качеств во время сдачи норм ГТО.

Подводя итоги, можно сказать о том, что данное исследование подтверждает актуальность проблемы развития нравственно-волевых качеств. Ведь, несмотря на то, что комплекс ГТО не останавливается в развитии и его популярность растет, студенты не достаточно мотивированы и не знают как положительно он может влиять на них.

Библиографический список

1. Афов А.Х. Формирование нравственно-волевых качеств у старших подростков при подготовке к сдаче нормативов ГТО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert-mik.ru/candidate/formirovanie-nravstvenno-volevyh-kachestv-u-starshih-podrostkov-pri-podgotovke-k-sdache-normativov-gto-2/> (дата обращения 09.03.24).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/3811576> (дата обращения 09.03.24).
3. Кузьменко Г.А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 560 с.

THE DEVELOPMENT OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF A COMPLEX READY FOR WORK AND DEFENSE

A.S. Kolodkin, Senior Lecturer

A.O. Batukhtina, Student

I.I. Grutsyna, Student

U.Yu. Shikhova, Student

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

Abstract. This article describes the relevance of the chosen problem, reveals the term “Ready for work and defense” and “moral and volitional qualities”, provides statistics on motivation, as well as the popularity of the ready for work and defense complex for 2023. A pedagogical study was conducted to identify motivation for passing the ready for work and defense standards and the development of moral and volitional qualities by 2nd year students, during which the importance of the problem was determined. Also, based on the results of the work, results were generated, presented in the form of a diagram for clarity.

Keywords: students, university, education, ready for work and defense, moral and volitional qualities.

ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY BASED ON FEATURE FILMS

G.O. Kudaiberdieva, *Lecturer*

B.J. Amrakulova, *Lecturer*

A.J. Janyshbekova, *Lecturer*

Ulan kyzy Aizhamal, *Graduate Student*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-198-201

Abstract. *The article discusses the role of feature films in teaching a foreign language and developing motivation for learning it. The advantages of using cinema as a means of teaching a foreign language are outlined. Films are not only a source of linguistic and regional information, but also provide the opportunity to create tasks for studying vocabulary and grammar, developing listening comprehension skills and speaking a foreign language.*

Keywords: *foreign language, film, visibility, interest, motivation, linguistic and regional information.*

Nowadays, English has become the universal language used to communicate. It becomes important not only for intellectual development but also for working in different fields. The main goal of teaching English is to develop students' communicative competence in a foreign language. This includes not only the ability and willingness to communicate in English, but also the ability to engage in intercultural dialogue.

The methodology of English language teaching should include all existing modern approaches and technologies, as it largely determines the effectiveness of language acquisition. In order to make the learning process more interesting, accessible and emotional, the increasing flow of research information encourages the search for new and more effective teaching methods. In this way, the information conveyed to the student is more easily perceived and better remembered. The best way to achieve learning objectives is to organize classes in a language environment. A partial solution to this problem is the use of authentic feature films in the classroom [1].

It has become an integral part of modern school and university education to use authentic feature films in the process of foreign language learning. The mastery of a foreign language is not only the ability to speak or write in a foreign language, but in a broader sense – the ability to engage in intercultural dialogue, which requires not only linguistic

training, but also cultural, national and other training. The key to success, both in the professional sphere and in the sphere of personal self-realization, is the readiness for intercultural communication.

Videos contribute to the development of students' creative thinking, since one of the types of thinking is visual-action thinking. Thinking is born from action. Very important for the development of thinking are tasks for the study of the image of representation, for the development of imagination [2]. On this basis, in our group work we tried to apply tasks aimed at developing creative thinking of young people. Youth is an important stage in the development of human mental abilities: creative thinking, the ability to generalize, and the ability to think are intensively developed. The ability to search for original, non-stereotypical solutions, to realize one's worldview, and to achieve life goals come to the fore in youth.

The great potential of the methodology of teaching English with the help of authentic feature films is shown by the analysis of the domestic and foreign methodological literature. The importance of using audiovisual means in teaching foreign languages is shown in the works of Russian scientists (A.A. Leontiev, I.A. Zimnyaya, etc.) and foreign teachers (D. Evans, B. Bliss, S. Cunningham, J. Rose, D. Cotton, J. Sherman, R. Cooper, etc.). These authors

note that the use of audio-visual means increases the efficiency of the perception of the information, introduces variety into the process of learning, activates the mental processes, controls the cognitive activity of the students and increases the motivation. The advantages of using authentic feature films in English teaching, the methodology of work with audio-visual means and their selection are shown by methodical works of such foreign authors as A. Baratta, F. Stoller, D. Stewart, M. Allan, Yuming Wang, Stephen Jones.

Within the framework of the competence approach, the use of authentic feature films in the classroom makes it possible to solve several didactic tasks simultaneously [3]:

1) lexical extension; development and improvement of listening comprehension (along with other types of language activities); modeling of "immersion" in the language environment under educational conditions (mastery of intonation and speed of live spoken language, getting acquainted with live spoken language, idioms, phrasal verbs, dialects and limited social vocabulary, characteristics of the speech behavior of native speakers), that is, films make it possible to visualize the process of natural communication of native speakers (language proficiency);

2) acquaintance with information about the country (linguistic-cultural competence);

3) acquaintance with cultural peculiarities of a particular country, aesthetic development, expanding horizons of transnational beauty, experience of interpersonal communication (sociocultural competence).

The effectiveness of the use of a movie is due to a number of cinematographic features, and these features are no less effective, and sometimes more effective, than a text.

A film combines a video sequence and audio accompaniment. "Videotext has the advantage of combining different aspects of the act of language interaction, unlike audio or printed texts, which can have a high informative, educational and developmental value. This is the case, for example, when the participants of a conversation are different from each other with regard to age, gender and psychological characteristics of their personality" [4]. Visual series help to convey the

factual information and linguistic features of speech in a given communication situation in a more accessible form and, consequently, to understand it better. For the emotional and logical understanding of the artistic film work, the sound accompaniment (speech of the characters, musical accompaniment and "moments of silence") is of great importance.

A. Shcherbakov states that "everyday pedagogical experience in using films shows that film, as a sufficiently intense external stimulus, causes productive conditioned reflex activity and, therefore, is a powerful and effective tool that helps to acquire knowledge and skills faster and better".

Every teacher knows that the chance of learning a language better increases with the level of interest in the classroom. Movies not only improve the atmosphere, but also help motivate students to learn.

The motivation, desire and attention of the learner determine the results of the learning process. Motivation is important not only for the student but also for the teacher. The teacher should design interesting tasks and choose techniques that will influence the student and promote the learning of a foreign language.

Thus, we can conclude that the film helps to develop motivation for speaking in a foreign language. It also contributes to the realization of an individual approach to foreign language teaching. Simultaneously, the motivation manifestation can be observed in two directions. On the one hand there is the fact that the students are fully involved in the work on the film and on the other hand the realization that they have an opportunity for language learning. This is also an important impulse to get to know oneself [5]. Creating an environment where students not only enjoy watching the movie but also experience the satisfaction and joy of understanding the foreign language is an important task for the teacher.

Almost any foreign-language feature film can be turned into convenient and effective educational material. However, good instructors know better than to waste class time on what students can do at home. Watching a movie is too passive an activity for the learning process, even in a foreign language.

While watching a movie, here are some tasks that can be used:

1. What is the movie about?

Tell students the name of the movie you will be working with before the screening. You may also want to tell them what year the movie was made, what country it was made in, who the director is, etc. Then have the students share their thoughts on what the movie is about. In a few words, have them answer: "about unhappy love," "about saving the world," "about strong friendship," etc. This task will be a preparation for their work of "tuning in" to the wave of the language they are learning.

2. Voice acting

The beginning of the film or any part of it can be used for this technique. You will want to choose an appropriate episode beforehand that is appropriate to the skill level of your students or the topic you are covering. Have students verbalize what is happening with the sound off. You can assign roles beforehand, have them watch the fragment once, and after a few minutes of preparation, have the group dub the film.

3. Prediction

You can do this activity repeatedly throughout the film. Stop the film at the "best bit" and ask students, "What happened next?"

4. No image

This technique is the opposite of the "dubbing" technique. Choose a fragment of the film that is only audible, such as a rich dialogue. The students will become actors: they will invent and act out the action of the movie based on what they have heard. Make sure that they only communicate in the foreign language when discussing the task.

5. Back to the past

Ask the students how they imagine the past of the main characters that is not told in the movie: their childhood, their family, their studies, etc., after having watched all or part of the movie. You can do this as a take-home activity if you are using a full-length movie that will probably take several classes to complete. You may want to add your own conditions to the activity: for example, you may want to limit the students to using only the future tense (or the past tense).

6. Descriptions of the characters

Each student will be asked to choose a character and describe him or her in detail: appearance, personality, habits, daily routine. ... This work will be more useful if it is done as a homework assignment. A written assignment requires a more careful choice of vocabulary and more attention to grammar.

7. Emotions.

Are the characters telling the truth about their feelings or are they lying? What emotions are motivating them? How do they feel at any given moment in the film? All of these questions will help students to focus on the facial expressions, gestures, and intonations of the characters. In addition, you can review the words and expressions that describe emotions: surprise, fear, anger, etc.

8. Freeze Frame

Working with a single frame from a movie is called a freeze frame. It is easy to come up with questions for this activity if you use pictures in your lessons. You could put students in pairs and show the still image to only one of the two students. One person is asked to describe the image to the other, and the other is asked to assist with leading questions and drawing the image.

9. Based on.

After watching a movie, a group of students should act out one of the scenes or make up a continuation of the movie and do a performance. It is important to have roles for the students so that everyone has an opportunity for expression. Of course, it is possible to act out the scenes without having seen the movie, but in this case, the students will be limited to certain characters whose personalities they are familiar with. They should use their "favorite" words and expressions, gestures, and accents when imitating the characters in the movie.

10. Moral

Each movie is based on a different situation in life: a social conflict, a problem in a relationship, or simply an interesting event. Provide discussion questions for the students to choose the most vivid themes [6].

Thus, the goal of language teaching is to teach linguistic and intercultural communication, i.e. to build linguistic and sociocultural competence. Authentic fictional films in foreign language teaching can be seen as a sys-

temic means of building and improving this rich potential for monitoring and evaluating competence, and as a means that opens up a it.

References

1. Antonova, I.V. Watching authentic feature films as a way to improve communicative competence in the field of the English language / I.V. Antonova // Young scientist. – 2011. – Т. 2. – № 6. – P. 119-122.
2. Zimnyaya, I.A. Psychology of teaching foreign languages at school / I.A. Winter. – M.: Education, 1991. – 222 p.
3. Allan M. Teaching English with Video. London: Longman, 1985. – 118 p.
4. Smirnov, I.B. Development of students' oral speech based on an authentic feature film / I.B. Smirnov // Foreign languages at school. – 2006. – № 5. – P. 11-14.
5. Baratta A., Jones S. Using film to introduce and develop academic writing skills among UK undergraduate students // United Kingdom Journal of Educational Enquiry. – 2008. – Vol. 8, №2. – С. 15-37.
6. Gebhard J. Teaching English as a foreign or second language: a teacher self-development and methodology guide. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1996. – 280 p.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ

Г.О. Кудайбердиева, преподаватель
Б.Ж. Амракулова, преподаватель
А.Ж. Жанышбекова, преподаватель
Улан кызы Айжамал, магистрант
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

***Аннотация.** В статье рассматривается роль художественных фильмов в обучении иностранному языку и развитии мотивации к его изучению. Обозначены преимущества использования кино как средства обучения иностранному языку. Фильмы являются не только источником лингвистической и региональной информации, но и дают возможность создавать задания для изучения лексики и грамматики, развития навыков восприятия речи на слух и говорения на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, фильм, наглядность, интерес, мотивация, лингвокраеведческая информация.*

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

А.Н. Матраимов, аспирант

Б.А. Ниязов, аспирант

Исламский университет Кыргызстана

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-202-205

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние религиозного образования на формирование мировоззрения детей. Освещаются разнообразные подходы к религиозному образованию в рамках мультикультурного общества и их эффект на этическое, моральное и духовное развитие личности. Акцент делается на изучении связи между религиозными учениями и развитием ценностных ориентиров и эмпатии у учащихся.*

***Ключевые слова:** религиозное образование, мировоззрение, ценностные ориентиры, этические нормы, культурные традиции, религиозные учения.*

Религиозное образование играет ключевую роль в формировании мировоззрения детей, оказывая влияние на их моральные, этические и духовные ценности. В контексте глобализации и культурного разнообразия, оно способствует углубленному пониманию и уважению различных культурных и религиозных традиций. Образовательный процесс включает изучение вероубеждений, религиозных текстов, обрядов и практик, что способствует развитию критического мышления, эмпатии и толерантности. Исследования показывают, что религиозное образование способствует формированию у детей сильного чувства справедливости, сострадания и альтруизма, а также помогает им развивать чувство принадлежности к общине и осознание своей культурной и духовной идентичности. Важность уважения к различным религиозным традициям и мировоззрениям подчеркивается в образовательном процессе, что способствует воспитанию гармоничной личности [5, с. 81].

В данной статье осуществляется глубокий анализ методик и подходов к религиозному образованию, их особенностей и воздействия на развитие различных аспектов личности. Освещается процесс интеграции религиозного образования в систему общего образования, а также рассматриваются потенциальные последствия этой интеграции.

В условиях современного мира, где наблюдается усиление культурного и религиозного многообразия, религиозное образование приобретает особенно важное значение. Оно выполняет ключевую функцию в социальной адаптации, способствуя более глубокому пониманию и приятию культурного и религиозного разнообразия.

В рамках различных культурных контекстов религиозное образование принимает множество форм. В странах Запада оно зачастую базируется на христианских принципах, однако в свете секуляризации также включает изучение других религиозных традиций. В восточных странах, таких как Индия и Иран, религиозное образование тесно связано с культурными и историческими особенностями, отражая уникальное религиозное разнообразие региона.

В современном мире религиозное образование занимает ключевую позицию в подготовке молодого поколения к жизни в условиях мультикультурности, способствуя культивированию толерантности и уважения к разнообразию культур и религий. Оно не просто предоставляет знания о религиозных традициях, но также способствует развитию критического мышления, а также стимулирует обсуждение этических вопросов и философских проблем.

Разнообразные методы религиозного образования существенно влияют на раз-

вите мировоззрения детей и подростков. В этом контексте психологические аспекты, такие как когнитивные процессы, эмоциональные состояния и социальные взаимодействия, играют важную роль. Религиозное образование оказывает глубокое воздействие на формирование ценностей и этических норм, предоставляя концептуальные рамки для понимания мира, социальных ролей и личной идентичности, а также формируя отношение к таким важным аспектам, как смерть, справедливость и благотворительность. Исследования в этой области, предполагающие использование гетерогенных выборок и сочетание качественных и количественных методов, позволяют более полно оценить, как разные элементы религиозного образования влияют на личностное развитие и социальное взаимодействие.

Исходя из анализа собранных данных, можно заключить, что религиозное образование вносит значительный вклад в формирование моральных и этических ориентиров, а также способствует осмыслению культурного разнообразия. Это играет ключевую роль в развитии гармоничной личности, открытой к межкультурному диалогу и взаимопониманию [1, с. 43].

В перспективе, дальнейшие исследования должны сосредоточиться на изучении влияния религиозного образования на развитие критического мышления, а также на оценке долгосрочных эффектов такого образования на личностное и профессиональное развитие.

Продолжая исследование роли религиозного образования в формировании мировоззрения детей, стоит обратить внимание на различные подходы и методики, используемые в разнообразных культурных контекстах. Религиозное образование меняется в зависимости от культурных и религиозных традиций. Например, в западных странах оно обычно фокусируется на христианстве, в то время как в восточных странах основное внимание уделяется исламу, индуизму и другим религиям. Такая разнородность подходов обогащает понимание и уважение учащихся к многообразным религиозным и культурным традициям, играя важную роль в развитии

этических и моральных принципов [3, с. 14].

Религиозное образование способствует формированию у детей чувства справедливости, альтруизма и уважения к различиям в мнениях и верованиях, что является крайне важным в условиях глобализации и мультикультурности, требующих понимания и терпимости к разным культурным и религиозным идентичностям [6, с. 149].

Интеграция религиозного образования в общее образовательное пространство вызывает активные дискуссии. С одной стороны, она может способствовать более глубокому осмыслению культурного и религиозного разнообразия, с другой – существует опасность религиозной индоктринации. Необходимо находить баланс между предоставлением знаний о различных религиях и сохранением светского характера образовательного процесса.

В странах Запада, характеризующихся секулярным обществом, религиозное образование часто сосредоточено на исторических и культурных аспектах различных вероисповеданий, что позволяет учащимся изучать множество религий в рамках общеобразовательной программы. В США, например, религиозное образование в государственных школах строго регулируется принципом разделения церкви и государства, однако оно находит широкое применение в частных и религиозных школах. В восточных странах, таких как Индия, религиозное образование тесно переплетено с культурными традициями, часто включая изучение местных религий, таких как индуизм, буддизм и ислам, что подчеркивает значимость религиозного и культурного разнообразия, давая ученикам возможность глубже понять свое наследие и историю. В мусульманских странах, включая Саудовскую Аравию и Иран, религиозное образование в основном сосредоточено на исламе, с акцентом на изучении Корана, хадисов и исламской юриспруденции [4, с. 98].

Ключевым преимуществом религиозного образования является его способность формировать у детей устойчивую систему ценностей, а также способствовать развитию толерантности и уважения к различ-

ным культурам и религиозным убеждениям. В то же время, перед религиозным образованием стоят вызовы, связанные с необходимостью находить баланс между уважением к религиозным традициям и предотвращением индоктринации.

Для реализации эффективного религиозного образования необходимо разработать инклюзивные образовательные программы, отражающие широкий спектр религиозных и культурных традиций. Такие программы должны способствовать формированию открытого мировоззрения у учащихся, интегрируя религиозное образование в общий образовательный процесс, предоставляя объективную информацию о различных религиях и поддерживая развитие критического мышления. Религиозное образование сталкивается с задачей адаптации к изменяющимся социально-культурным условиям и интеграции в глобальные образовательные стандарты. Важно разрабатывать программы, способствующие развитию критического мышления, уважения и взаимопонимания между учащимися из разных религиозных и культурных групп. Религиозное образование играет центральную роль в формировании

мировоззрения детей, способствуя развитию их духовных, моральных и этических ценностей [2, с. 73].

В условиях глобализации и культурного многообразия оно ключевым образом подготавливает молодых людей к жизни в мультикультурном обществе. Для достижения этих целей необходим сбалансированный и инклюзивный подход к религиозному образованию, который будет способствовать взаимопониманию и уважению к разнообразным культурным и религиозным традициям.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что религиозное образование играет важнейшую роль в формировании мировоззрения детей и подростков, способствуя развитию их моральных и этических ценностей, а также углубленному пониманию и уважению к культурному и религиозному многообразию. Будущие исследования должны фокусироваться на анализе долгосрочного эффекта религиозного образования на личностное и социальное развитие, а также на разработке стратегий его эффективной интеграции в современную образовательную систему.

Библиографический список

1. Алексеева М.А. Влияние религиозного образования на формирование личности. – Москва: Издательство «Просвещение», 2018. – С. 34-56.
2. Иванова С.С. Культурные и религиозные аспекты воспитания молодежи. – Москва: Издательство «Просвещение», 2019. – С. 67-82.
3. Кузьмин Е.М. Религиозное образование: между традицией и инновациями // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 10-23.
4. Лебедева М.М. Религия и образование: аспекты взаимодействия. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2020. – С. 95-110.
5. Николаева В.И. Социализация личности в контексте религиозного образования. – Москва: Издательство «Наука», 2022. – С. 77-92.
6. Смирнова Е.А. Формирование мировоззрения в условиях мультирелигиозного образования // Журнал социологических исследований. – 2019. – № 3. – С. 143-158.

RELIGIOUS EDUCATION AND ITS ROLE IN SHAPING CHILDREN'S WORLDVIEW

A.N. Matraimov, *Postgraduate Student*

B.A. Niyazov, *Postgraduate Student*

Islamic University of Kyrgyzstan

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

(Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** This article examines the impact of religious education on shaping children's worldview. It discusses various approaches to religious education within the context of a multicultural society and their effects on the ethical, moral, and spiritual development of the individual. Special attention is given to the analysis of how religious teachings correlate with the formation of value orientations and empathy among students.*

***Keywords:** religious education, worldview, value orientations, ethical norms, cultural traditions, religious teachings.*

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ, ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Г. Микрюкова, старший преподаватель

А.К. Султанова, студент

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-206-208

Аннотация. Данная научная статья посвящена описанию содержания экспериментальной методики применения корригирующих упражнений с элементами ритмической гимнастики, при функциональных нарушениях осанки у детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит непрерывный, быстрый и неравномерный рост, что приводит к одновременному развитию костного, суставно-связочного аппарата и мышечной системы. Около 86% современных детей нуждается в коррекции осанки. Правильно разработанное содержание занятий позволит повысить уровень физической подготовленности и интерес к занятиям. В связи с этим, данная статья посвящена поиску новых методик и методических приёмов в использовании средств воздействия на занимающихся. В статье представлены материалы использования корригирующих упражнений с фитболами с детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: физическая подготовленность, дети младшего школьного возраста, нарушения осанки, корригирующие упражнения, элементы ритмической гимнастики, футбол.

Правильная осанка является одной из обязательных черт гармонически развитого человека. В.И. Дикуль (2022) считает, что осанка – это привычное положение тела стоящего человека [4].

Под общими признаками правильной осанки Ю.В. Митусова (2021) понимает проявления морфологических и биохимических параметров, обеспечивающих наилучшие условия для функционирования внутренних органов, равномерного распределения механической нагрузки на части скелета и минимальные затраты на поддержание равновесия [9].

По мнению Г.М. Популо (2018) нарушение осанки начинает прогрессировать в первый год обучения в школе [10]. Так, А.В. Левин (2013) утверждает, что дефекты осанки могут быть обусловлены многими хроническими заболеваниями, проявляющейся общей функциональной слабостью, сниженным тонусом мышц и связочного аппарата, а также отрицательным влиянием на деятельность внутренних органов [8].

В работе Т.И. Величко (2014) предложена классификация нарушений осанки, в которую вошли 2 типа нарушений:

1. В сагиттальной плоскости, выраженные в виде: круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина.

2. Во фронтальной плоскости, выраженное в ассиметричной осанке [2].

Таким образом, всё выше изложенное и определило актуальность нашего исследования.

Научное исследование проводилось на базе Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №50 г. Кирова».

В педагогическом эксперименте приняли участие ученики 3 «А» класса в количестве 4 человек (2 мальчика, 2 девочки). У всех детей наблюдалась асимметрия осанки в области треугольников талии, высоты плеч, высоты лопаток. Плечевой индекс показал, что у детей так же наблюдается сутулость.

В основу разработанной методики были положены следующие принципы:

1) принцип систематичности и последовательности обучения (Ю.А. Лагунов, 2000) [7];

2) принцип дифференциации и индивидуализации (С.П. Евсеев, 2020) [6];

3) принцип оздоровительной направленности (Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2003) [11];

4) принцип прочности (Т.П. Бегидова, 2020) [1];

5) принцип коррекционно-развивающей направленности (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина, 2000) [5].

Основным методом выступал – игровой, так как было необходимо максимально заинтересовать детей и надолго удерживать их внимание.

Разработанная экспериментальная методика представляла собой упражнения, объединенные в комплексы. На занятиях нами были использованы фитболы диаметром 40-45 сантиметров, что является оптимальным размером мяча для детей младшего школьного возраста. На наш взгляд, занятия с мячом укрепляют все группы мышц, создавая хороший мышечный корсет, способствуют правильному дыханию, формированию моторных функций, и главное – позволяют формировать правильную осанку.

Структура занятия включала в себя 3 части:

1. Подготовительная часть (10 мин), включала в себя разминку. Упражнения для знакомства с фитболом в ходьбе (начальный этап) и общеразвивающие упражнения в положении сидя на фитболе и стоя (мяч находится либо в руках, либо рядом), обучение базовым положениям на мяче, которые способствовали подготовке организма занимающихся к основной ча-

сти занятия. Комплексы общеразвивающих упражнений чередовали между собой по очереди.

2. Основная часть (20 мин) состояла из корригирующих упражнений с фитболами, направленных на повышение уровня физической подготовленности. Применяли комплексы упражнений с фитболом для групп мышц верхнего и нижнего пояса конечностей, мышц спины и брюшного пресса. Комплексы чередовали между собой, применяя на одном занятии комплекс № 1, а на последующем – комплекс № 2. В конце основной части использовали подвижные игры с фитболом.

3. Заключительная часть (10 мин) предполагала упражнения на растягивание мышц, различные малоподвижные игры с фитболом.

Для создания у детей положительного психоэмоционального настроения использовалось музыкальное сопровождение из репертуара отечественных мультфильмов. Игровые упражнения сопровождалось проговариванием стихотворных строчек по принципу лого-аэробики.

Таким образом, нами разработана методика применения корригирующих упражнений, с элементами ритмической гимнастики, при функциональных нарушениях осанки у детей младшего школьного возраста. На данный момент исследование находится в разработке. Но, опираясь на утверждения Т.Г. Воробьевой и Н.Н. Бедной (2020), регулярные занятия с фитболом при правильной интенсивности способствуют укреплению мышечного корсета у детей, что способствует формированию правильной осанки и улучшает физическую подготовленность [3]. Поэтому разработанная методика будет эффективной.

Библиографический список

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 25.
2. Величко, Т.И. ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т.И. Величко, В.А. Лоскутов, И.В. Лоскутова. – М., 2014. – 345 с.
3. Воробьева Т.Г. Коррекция сколиоза 1 степени фитбол-упражнениями у детей 7-9 лет / Т.Г. Воробьева, Н.Н. Бедная // МНИЖ. – 2020. – №6-2 (96). – С. 85-87.
4. Дикуль, В.И. Сколиоз и нарушения осанки. – М., 2022. – С. 1-2.

5. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Издательство «Спорт», 2020. – С. 33-50.
7. Лагунов, Ю.А. Дошкольное образование: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб: Первое сентября, 2000. – 52 с.
8. Левин, А.В. Негативные проявления нарушений осанки на организм школьников / А.В. Левин, В.А. Маргазин // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – С. 182-183.
9. Митусова, Ю.В. Методы формирования осанки и регулирования массы тела человека посредством физических упражнений / Ю.В. Митусова, И.С. Четкина // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – №1. – С. 40-42.
10. Популо, Г.М. Профилактика и коррекция сколиотической осанки у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной аэробики / Г.М. Популо, А.А. Подлубная // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №3. – С. 193-195.
11. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 477 с.

THE METHOD OF APPLYING CORRECTIVE EXERCISES WITH ELEMENTS OF RHYTHMIC GYMNASTICS, WITH FUNCTIONAL DISORDERS OF POSTURE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

M.G. Mikryukova, Senior Lecturer

A.K. Sultanova, Student

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

***Abstract.** This scientific article is devoted to the description of the content of an experimental technique for the use of corrective exercises with elements of rhythmic gymnastics, with functional disorders of posture in children of primary school age. At this age, continuous, rapid and uneven growth occurs, which leads to the uneven development of the bone, joint and ligamentous apparatus and the muscular system. About 86% of modern children need posture correction. Properly designed lesson content will increase the level of physical fitness and interest in classes. In this regard, this article is devoted to the search for new methods and methodological techniques in the use of means of influencing students. The article presents materials on the use of corrective exercises with fitballs with children of primary school age.*

***Keywords:** physical training, children of primary school age, posture disorders, corrective exercises, elements of rhythmic gymnastics, fitball.*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВУ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Т.Ю. Назаренко, старший преподаватель
Уральский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-209-213

Аннотация. Реальность нашего времени, можно назвать поликультурной, т.к. происходит общение людей, принадлежащих к народам, говорящим на разных языках. Актуальность статьи и обусловлена возрастающей проблемой коммуникаций в современном обществе. Автор указывает, что при изучении иностранного языка студенты сталкиваются с целым рядом фактов, относящихся не только к области лексики, грамматики или стилистики, но и к социальной, бытовой, культурной сфере. Анализируются специфические особенности поведения и менталитета русских и американцев в студенческой среде, их влияние на межкультурное общение. Автор подчеркивает, что знание этих различий поможет устранить ситуации непонимания и будет способствовать успешной коммуникации. Указывается также важность научной и социально-культурной деятельности студентов для формирования навыков эффективной межкультурной коммуникации в вузе, поскольку это является причиной предрасположенности разных народов к диалогу и мощным средством взаимопонимания между ними.

Ключевые слова: проблема коммуникаций, изучение иностранного языка, специфические особенности, поведение и менталитет, социально-культурная деятельность, межкультурное общение, взаимопонимание.

Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС) является опорным транспортным вузом в регионе и активно развивает коммуникации в международном пространстве.

С учетом того, что на протяжении последних лет мы выстраиваем новые формы сотрудничества, доля иностранных студентов в университете достаточно велика и вполне сравнима с предпандемийными годами. Естественно, несколько изменилась география поступающих, и сейчас у нас обучаются молодые люди из Египта и Китая, Гвинеи и Кот-д'Ивуара, Мали и Чада. Есть иностранные студенты-аспиранты, а в профессорско-преподавательском составе - иностранные преподаватели.

Мы живем сейчас в современном мире с безумными изменениями политических и идеологических взглядов, наблюдаем перемещение людей и смешение различных языков и культур, изменение отношений между нами, русскими, и иностранцами. Исходя из этого, возникли совершенно новые цели общения, и все это вместе приве-

ло преподавателей кафедры «ИЯ и МК» к пересмотру методов преподавания иностранных языков в вузе.

Так как весь мир в наше непростое время озабочен проблемами межкультурного общения и межкультурных конфликтов, то перед нами, преподавателями иностранных языков, особенно остро встает проблема воспитания у обучающихся терпимости к различным языкам и культурам, пробуждения уважительного отношения к ним и преодоления чувства недоброжелательности от непохожести инокультур.

Именно эти возникшие вопросы общения, языка и межкультурной коммуникации в теории и практике обучения иностранным языкам мы решили рассмотреть в данной статье.

Общение – это основа основ существования человека, которая правит нашим развитием и поведением, познанием мира и нас самих в нем.

А язык – это средство общения, средство выражения наших мыслей. Язык служит коммуникации, так как он, по словам американского лингвиста и этнолога Э.

Сепира, является «коммуникативным процессом в чистом виде в каждом известном нам обществе» [1].

Если коммуникация – акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании, то определение межкультурной коммуникации становится понятным из самого термина: это общение людей, представляющих разные культуры.

Известные ученые-лингвисты Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров этим термином также назвали «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам» [2].

В книге «Язык и культура» ученые утверждают, что, даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга, а дело в том, что причиной часто является расхождение культур.

Давайте рассмотрим и попытаемся ответить на вопросы: Как соотносятся между собой культура и язык? Что необходимо для эффективной межкультурной коммуникации?

На самом деле, вопрос соотношения языка и культуры достаточно сложный, однако их взаимосвязь является достаточно явной.

Ученый С.Г. Тер-Минасова называет язык зеркалом культуры, так как в нем отражается не только реальный мир, окружающий нас, но и менталитет, и национальный характер народа, образ жизни, традиции и обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира [3].

Язык – это и копилка культуры, поскольку он хранит культурные ценности в лексике, в грамматике, в формах письменной и устной речи. Он же и передатчик культуры, поскольку овладевая языком, мы усваиваем вместе с ним культурный опыт предшествующих поколений [4].

Таким образом, из вышеизложенного можно заключить, что язык не существует вне культуры как «социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [5].

И по утверждению Ю.В. Бромлея, язык как средство общения стоит в одном ряду с культурой [6].

Важно отметить, что именно язык способствует тому, что культура может быть как средством общения, так и средством разобщения людей, т.к. язык – это знак принадлежности его носителей к определенному социуму.

Очевидные примеры столкновений культур можно наблюдать при реальном общении с иностранцами, как в их стране, так и у нас в России.

Давайте рассмотрим эти наглядные примеры межкультурного расхождения между русскими и американскими обучающимися в академической среде.

Когда наши студенты-отличники вернулись после 4 месяцев учебы в Америке, они рассказывали, что их период привыкания к чужой лингвокультуре был очень трудным психологически. Они находились в течение 3-5 дней в состоянии стресса, т.к. американские сверстники не воспринимали их грамматически слишком правильную речь и даже «бросали»: «Don't speak English to us – you sound like a lecturer or, a guide».

Здесь нужно отметить, что в 90-е годы это был первый опыт, как для наших студентов, так и для преподавателей. Разбирая изложенную ситуацию, пришлось объяснить молодым людям, что такая реакция американских студентов была вызвана их неправильным выбором тональности общения в неформальной ситуации, что и помешало взаимопониманию и адекватному общению с ними в первые дни их пребывания в университете.

Естественно, когда наши обучающиеся осознали, что их «старый» языковой опыт не совсем подходит к новым условиям, что хорошего знания литературного английского языка недостаточно чтобы их считали «своими» в среде сверстников, они познакомились с лексическими и грамматическими тенденциями современного американского разговорного языка и даже, вернувшись в родной вуз, первое время употребляли сокращенные формы *gonna* и *wonna* в оборотах *to be going to* + инфини-

тив и глагола *want to* на занятиях английского языка, не отдавая себе отчета в этом.

Нашим студентам совсем привычным оказался и американский индивидуализм, который они наблюдали среди учеников, поскольку русские студенты привыкли к взаимной поддержке внутри их академической группы. Они рассуждали, что у нас так принято, если студент не понял материал или пропустил занятие и хочет попросить конспекты, то он может свободно обратиться к однокурсникам и в большинстве случаев получить их. А вот что касается студентов-американцев, то у них, напротив, каждый отвечает за себя, т.к. одной из главных ценностей для них является самостоятельность и независимость.

То, что в американской культуре принято двигаться вперед и вверх по служебной лестнице в большей степени через конкуренцию, а не через сотрудничество с другими, мы, преподаватели кафедры «ИЯ и МК», поняли, когда работали (1996-2001 гг.) с приглашенными американцами из Корпуса мира.

В то время стандарты отечественного образования приобретали новые характеристики, которые свидетельствовали о продолжающейся интеграции России в международное пространство, и в силу этого актуализировалась потребность в знании культур, традиций, обычаев, норм поведения других народов, а также навыков эффективной межкультурной коммуникации.

В ходе многолетнего сотрудничества, беседуя с нами, преподаватели-американцы отмечали наши преимущества, которые заключались в умении работать в команде с учетом общих интересов и способности получать удовольствие от процесса работы; отсутствие практичности и рационализма, которое у нас, на их взгляд, восполнялось увлеченностью идеей и достижением поставленной цели.

Что касалось их самих, то их трудности в процессе деятельности в России, по их мнению, компенсировались повышенным к ним вниманием с нашей стороны, сердечностью и теплотой отношений, которых они не могли найти у своих прагматичных соотечественников и о ценности

которых не подозревали ранее. Со слов американских коллег, Джона и Карлы, в связи с тем, что американцы, как правило, обладают поверхностными знаниями об окружающем мире, находящемся за пределами их страны, опыт, накопленный во взаимодействии с иной культурой, является для них уникальным. Вернувшись на родину, этот полученный в России опыт, по их утверждению, должен позволить им в дальнейшем стать более конкурентоспособными на рынке труда в Америке.

По словам Мартыновой Н.А., межкультурная коммуникация подразумевает намерение сохранить свою культурную идентичность и включиться в чужую культуру в процессе взаимодействия [7, с. 148]. Известно также, что основным компонентом обучения межкультурной коммуникации является «концепция диалога культур», включающая такие принципы обучения как: принцип взаимоуважения; принцип культурной идентичности; принцип толерантности к культурным различиям [8, с. 323].

А поскольку Э.Т. Холл рассматривает межкультурное обучение, как одну из форм «осознанного, организованного обучения» [9, с. 39], то из этого следует, что на занятиях иностранного языка важно учить наших студентов не только языку, а учить их понимать и принимать взгляды и поведение представителей изучаемого языка и в языковом, и культурном плане.

Здесь важно отметить, что учебный процесс в параллели с коллегами – иностранцами способствует такому осознанному, организованному межкультурному обучению наших студентов.

Во-первых, они получают более полное и многогранное знание культуры носителей изучаемого языка, поскольку их мир представлен, так, как он выглядит в их собственных глазах. А, во-вторых, через призму родной для учащихся культуры, через столкновение этих культур, они могут яснее осознать различия этих культур и избежать культурного шока в дальнейшем при реальном общении с представителями чужой культуры.

Из вышеизложенного становится ясно, что в межкультурном общении знать ино-

странные слова и правила грамматики явно недостаточно. Важно и крайне необходимо также учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления [10, с. 3].

Естественно, что одним из самых эффективных способов получить опыт межкультурной коммуникации является обучение за рубежом, поскольку обучающиеся по-настоящему могут ощутить взаимосвязь между языком и культурой, т.к. происходит их полное погружение в сообщество носителей языка и культуры. Этот опыт «рыбки, вытасненной из воды», когда она оказывается в совершенно другой языковой среде, является, так сказать, ситуацией выживания, в то время как студенты должны применять определенные коммуникативные стратегии [11].

А если нет такой возможности, то для того, чтобы достичь главной цели обучения иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, т.е. активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях.

Так как языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках, то работа с иностранными преподавателями и

студентами, проводимая в нашем вузе, ведется в правильном направлении и, безусловно, помогает в достижении поставленной цели обучения.

Поскольку в эту многофакторную работу вовлечены не только сотрудники департамента международных связей и преподаватели кафедры «ИЯ и МК», а также и наши студенты, которые становятся переводчиками, наставниками для вновь приехавших из-за рубежа: знакомят молодых людей с вузом, русской культурой, помогают им в бытовых вопросах, то они и сами получают при этом бесценный опыт межкультурного общения.

Считаем, что формирование навыков успешной межкультурной коммуникации немислимо без вовлечения студентов в активную научную и социокультурную деятельность.

Международные научно-практические конференции, такие как: «Развитие международного сотрудничества в сфере организационно-экономического взаимодействия транспорта», «Управление национальными проектами на высокоскоростных магистралях России и Китая», «Languages, science and business» и другие, совместные спортивные и культурные мероприятия – это большой шаг к изучению языка, страны, культуры и, безусловно, к достижению эффективной межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Сепир Э. Коммуникация // Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993. – 211 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1990. – 26 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб.пособие по спец. «Лингвистика», «Межкультурная коммуникация». – М.: Слово, 2000. – 624 с.
4. Устинов П. О себе любимом. Пер. Т.Л. Черезовой. – М., 1999. – 188 с.
5. Сепир Э. Язык // Введение в изучение речи; пер. А.М. Сухотин. – М. Издательство Юрайт, Серия: Антология мысли, 2019. – 211 с.
6. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 1975. – 48 с.
7. Мартынова Н.А. Межкультурная коммуникация как общий вид общения // Омский научный вестник. – 2007. – № 2. – С. 148-151.
8. Чернышева А.И., Леонова Е.В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. – 2020. – С. 321-324.
9. Рот Ю., Каргапольцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. – М: ЮНИТИ ДАНА, 2006. – 223 с.

10. Антипов Г.А., Донских О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. – Новосибирск, 1989. –75 с.

11. Second Language Acquisition in a Study Abroad Context / ed. by Barbara F. Freed. – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. – 1995. – 345 p.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A UNIVERSITY AS A MEANS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

T.Y. Nazarenko, *Senior Lecturer*
Ural State University of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

***Abstract.** The reality of our time can be called multicultural, because people belonging to peoples speaking different languages communicate. The relevance of the article is due to the increasing problem of communication in modern society. The author points out that when studying a foreign language, students are faced with a number of facts related not only to the field of vocabulary, grammar or stylistics, but also to the social, everyday, cultural sphere. The article analyzes the specific features of the behavior and mentality of Russians and Americans in the student environment, their impact on intercultural communication. The author emphasizes that knowing these differences will help eliminate situations of misunderstanding and will contribute to successful communication. The importance of scientific and socio-cultural activities of students for the formation of effective intercultural communication skills at the university is also indicated, since this is the reason for the predisposition of different peoples to dialogue and a powerful means of mutual understanding between them.*

***Keywords:** communication problem, learning a foreign language, specific features, behavior and mentality, socio-cultural activities, intercultural communication, mutual understanding.*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СЕВАСТОПОЛЯ

О.В. Нестеренко, старший преподаватель
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-214-216

***Аннотация.** В статье представлена информация о проектной деятельности в высших учебных заведениях г. Севастополя. Проектная деятельность позволяет учащимся разрабатывать уникальные проекты. Разработка проекта включает в себя ряд этапов: постановка проблемы, изучение аналогов, подготовка прототипа, исследование, разработка решения, экономика проекта, представление полученных результатов. Проектная деятельность дает возможность получить опыт в разработке проектов, что поможет в будущей профессии. Она развивает компетенции обучающегося. Учит работать в команде, думать, решать проблемы, нести ответственность.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, вуз, идея, проблема, прототип, разработка, решение, исследование.*

В настоящее время в высших учебных заведениях г. Севастополя активно развивается проектная деятельность. Она имеет инновационный характер.

Проектная деятельность – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1].

Проектная деятельность направлена на решение проблемы в рамках проекта. В результате проектной деятельности появляется продукт проекта.

Известны особые признаки проекта: проекты направлены на достижение конкретных целей или задач; для разработки проекта необходима определенная последовательность; все проекты имеют ограниченную протяженность во времени; проекты в определенной степени не повторимы, характеризуются инновационностью [2].

Проекты в высших учебных заведениях г. Севастополя делятся на заказные и инициативные.

Целью явилось – рассмотреть основные этапы работы над инициативными проектами, обучающихся высших учебных заведений г. Севастополя.

Прежде чем приступить к разработке проекта ребята объединяются в группы, так называемые команды. У каждой команды есть свой наставник, который осуществляет руководство проектной деятельности.

Командообразование является одним из важных моментов, так как умение работать вместе в команде это уже залог успеха. Здесь каждый проявляет свою способность к выполнению поставленной перед ним задачи в рамках общего проекта. Учащийся проявляет свои личностные качества и умения, получает опыт и делится своим опытом с другими, учится контролировать свои эмоции, решать конфликты. Все это поможет ему в дальнейшем в работе в коллективе.

Команда задается целью – проектной идеей.

Свою работу ребята начинают с рассмотрения проблемы проекта. Существует какая-то внешняя проблема, и ребята изначально предлагают свое черновое решение – продукт. Продуктом называется, непосредственно товар, программа, приложение и все то, что решает чью-то проблему. Предлагаемое решение проблемы, в дальнейшем и будет конечный результат проекта. На этом этапе важно верно выявить проблему и представить ее формулировку.

Ребята рассматривают вовлеченные стороны в проект. Это может быть тот, на кого влияет проблемная ситуация, или тот, кто влияет на проект. Выявление всех вовлеченных сторон, позволяет максимально учитывать требования к решению проблемы.

Здесь важно верно определиться, кто из вовлеченной стороны чего хочет.

Прежде чем предложить свое решение и приступить к его конечной разработке, учащиеся изучают уже существующие решения проблемы. Своих конкурентов. Полностью или частично решается проблема, как быстро. Очень часто это касается аналогов. Рассматриваются полные и частичные аналоги. Они ориентируются, на то, какую проблему должны решить, на целевую аудиторию. Определяются с географией поиска. Источником информации могут служить: статьи в научных журналах, опрос потенциальных потребителей, поисковые сети, социальные сети, выставки, ярмарки, каталоги, прайс-листы, личные встречи с конкурентами.

Только после детального изучения своих потенциальных конкурентов и аналогов, ребята могут говорить о своем решении проблемы. На этой стадии идет речь о прототипе. Здесь создается какая-то первоначальная работающая система решения проблемы, чтобы более детально понять, какой она должна быть в будущем. Прототипы могут быть технические или продуктовые. Технические прототипы дают возможность проверить работоспособность каких-то конструкторских решений проблемы. Продуктовые прототипы обладают некоторыми функциями, которые уже способны удовлетворить проблему, позволяют понять можно ли решить проблему потенциальных пользователей, нуждаются ли они в этом решении. Здесь важна обратная связь, для того чтобы сформировать гипотезу дальнейшего развития решения проблемы.

Для того чтобы, снизить риски проекта, доработать свое решение проблемы на основе реальных данных обратной связи, ребята проводят дальнейшее исследование, выдвигают гипотезы, разрабатывают вопросы, на которые хотят получить ответы

и проводят анкетирование потенциальных потребителей. Учащиеся предполагают, что их решение проблемы будет актуальным, но это им еще необходимо и доказать, а чтобы доказать надо провести проверку, которая подтвердит гипотезу, либо опровергнет. Исследование позволяет понять необходимо ли кому-то предлагаемое решение проблемы.

На этом же этапе работы команды проводят сценарный анализ, для детального разбора проблемы и дальнейшей разработке решения. Здесь же они работают над собственными проблемами в понимании проблемы, которую пытаются решить. Изначально исследуют текущее состояние проблемы, чтобы понять, как возникает проблема. Затем расписывают сценарий – как их решение позволит избавить потенциальных потребителей от существующей проблемы. При описании предполагаемого развития событий используют несколько вариантов с пользователями и другими вовлеченными сторонами.

Разработка решений один из важнейших этапов проекта. На этом этапе ребята тестируют и дорабатывают свой прототип. Уже существует минимально возможный продукт и его представляют потенциальным пользователям. Те в свою очередь отмечают какие-то недостатки, с их точки зрения. Учащиеся анализируют замечания и дорабатывают свое решение проблемы. Затем снова тестируют продукт и дорабатывают его. Важно правильно провести анализ обратной связи и верно сделать выводы. Такой подход позволяет получить более подходящее и качественное решение.

И еще один из важных этапов - экономика проекта. Здесь ребята разрабатывают бизнес-план. Оценивают экономический потенциал проекта, рассматривают источники финансирования, затраты, доходы, окупаемость, каналы продвижения, скрытые преимущества. Рассчитывают объем рынка. Изучают: насколько рынок перспективен, средние цены, ограничения. Все это помогает разработать стратегию выхода на рынок. Верно выстроенная бизнес-модель повышает шансы на успешность проекта.

Представление полученных результатов проходит в виде защит теоретической и практической части проекта. Здесь демонстрируют конечное решение проблемы. На этом этапе учащиеся должны не только показать свое решение, но и уметь защитить его. Убедить аудиторию в том, что их разработка действительно является решением конкретной проблемы, если необходимо привести аргументы.

Таким образом, проектная деятельность в высших учебных заведениях г. Севастополя является весьма актуальной. Разработка проекта включает в себя ряд важных этапов, позволяющих учащимся выявлять и развивать свои способности и умения, применять знания, а в своей будущей профессии быть более конкурентоспособными.

Библиографический список

1. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с.
2. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилова, Н.В. Лукашов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.

PROJECT ACTIVITY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SEVASTOPOL

O.V. Nesterenko, Senior Lecturer
Sevastopol State University
(Russia, Sevastopol)

***Abstract.** The article provides information about project activities in higher educational institutions of Sevastopol. Project activities allow students to develop unique projects. Project development includes a number of stages: statement of the problem, study of analogues, preparation of a prototype, research, development of a solution, economics of the project, presentation of the results obtained. Project activities provide an opportunity to gain experience in project development, which will help in your future profession. It develops the learner's skills. Teaches you to work in a team, think, solve problems, and be responsible.*

***Keywords:** project activity, project, university, idea, problem, prototype, development, solution, research.*

ПРИМЕНЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Г.П. Никитина, учитель начальных классов

Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области
(Россия, п. Дубовое)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-217-220

Аннотация. В статье предложены креативные задания в связи с тем, что появилась потребность в формировании познавательного интереса обучающихся на уроках литературного чтения с использованием креативных заданий в работе с текстом. Проведена диагностика выявления уровня сформированности познавательного интереса (по методике О.Б. Островского), которая показала, что среди обучающихся 1 класса 36% имеют низкий уровень познавательного интереса, 40% – средний уровень, лишь 24% показали высокий уровень познавательного интереса. Таким образом, возникла необходимость в формировании познавательного интереса обучающихся к чтению и использованию креативных заданий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, креативные задания, эффективность, словарь эмоций.

Использование креативных заданий на уроках литературного чтения активизируют познавательные процессы в ходе самостоятельной мыслительной деятельности, способствуют более точному, полному и яркому пониманию прочитанного школьниками. Учитывая особенности применения креативных заданий при организации урока, можно говорить об эффективности протекания процесса формирования познавательного интереса у младших школьников.

Обучающиеся с интересом выполняют и воспринимают задания творческого содержания. Однако в школьных учебниках литературного чтения, методических пособиях и дидактических материалах таких заданий практически нет [1].

Поэтому, одним из аспектов работы по формированию познавательного интереса обучающихся с помощью использования креативных заданий на уроках литературного чтения является расширение диапазона заданий учебника.

Креативные задания, связанные определением чувств автора к герою, собственных чувств, с определением настроения литературного героя.

Пример 1.

Фрагмент урока литературного чтения (УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс) с использованием сборника методических приёмов. Произведение Михаила Михайловича Пришвина «Ребята и утята».

Перед чтением по названию произведения и фамилии автора, обучающиеся размышляют, определяют жанр этого литературного произведения.

1. Первичное знакомство с текстом – самостоятельное чтение.

2. После чтения работа с использованием справочника.

3. Чтение текста по частям с использованием справочника: «Словарь эмоций, чувств, состояний».

Таким образом, в ответы, обсуждения, доказательства своих предположений, обучающиеся включают слова из справочника. От урока к уроку использование слов в справочнике становится обширнее, младшие школьники ориентируются в справочнике самостоятельно, слова запоминаются. Слова используются в активном словарном запасе школьника [3].

Пример 2.

Фрагмент урока литературного чтения (УМК «Школа России», 3 класс) с использованием сборника методических приёмов.

Произведение Виктора Юзефовича Драгунского «Он живой и светится».

«Словарь эмоций, чувств, состояний» может быть востребован при выявлении глубины эмоционального восприятия младшими школьниками прочитанного произведения, при анализе авторской позиции и читательской позиции, при подведении итогов урока (оценка собственного эмоционального состояния).

«Словарь характеристики литературного героя» помогает при определении характера героя, качеств его души и при оценке поступков.

Беседа по прочитанному.

Обучающиеся подтверждают свои ответы цитатами из текста. При подготовке ответа пользуются «Словарём характеристики литературного героя».

Такая работа над характеристикой главных героев помогает детям сориентироваться в нравственном смысле поступков, помогает понять, какие действия героев можно отнести к похвальным поступкам, а какие – к безнравственным.

Креативное задание, связанное с ознакомлением со средствами художественной выразительности, с определением жанровых признаков, проявившихся в тексте [5].

Пример 1.

Фрагмент урока литературного чтения (УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс) с использованием справочника. Произведение Льва Николаевича Толстого «Акула».

На уроке обучающиеся знакомятся с понятием «Рассказ» (пользуются разделом «Признаки литературных жанров»).

Беседа по прочитанному. Младшие школьники пользуются «Словарём эмоций, чувств, состояний»

Используя данный вид творческого задания, происходит оценка выявления глубины эмоционального восприятия учащимися прочитанного произведения, идёт обогащение устной речи, формирование познавательного интереса к произведению.

Таким образом, разнообразные словари помогают расширить лексический запас обучающихся, развивают их связную устную и письменную речь, т.е. способствуют

формированию разных УУД, особенно коммуникативных: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работа с любым из словарей способствует формированию общеучебных познавательных действий, таких как выделение и формулирование познавательной цели [4].

Творческие задания, связанные с иллюстрированием, инсценированием.

Пример 1.

Фрагмент урока литературного чтения (УМК «Школа России», 2 класс) с использованием приёмов работы с текстом. Произведение Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».

Приём «След».

Анализируя героев произведения, обучающиеся определяют положительное/отрицательное в их характеристиках. Ребристая поверхность «следа» позволяет отразить основное содержание художественного произведения. Возможно использование разного цвета в левой и правой частях следа, описание смысловой идеи произведения. Рассматривая отрицательного героя и определив его свойства, можно поразмышлять над его изменениями в лучшую сторону, что может повлиять на эти изменения.

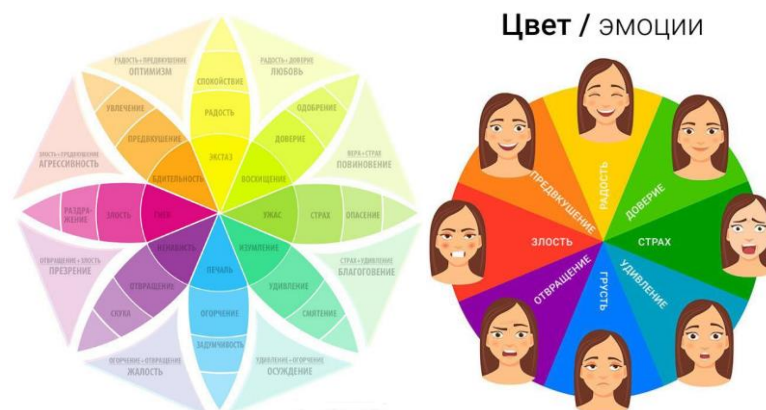
На уроках используются нетрадиционные формы: урок-спектакль (театрализация). Таким образом формируется познавательный интерес к изучению литературного чтения. Проводится работа над развитием устной речи учащихся [2].

Пример 1.

Фрагмент урока литературного чтения (УМК «Школа России», 3 класс) с использованием приёмов работы с текстом. Произведение Андрея Платоновича Платонова «Цветок на земле».

Приём «Око».

Этот прием напоминает «Паспорт героя»! Цель данного приема описать главного героя: слова для характеристики героя, внешний вид (вверху), поступки, дела (внизу). Свою творческую работу дети могут выполнить в цвете (рис.).



Рисунок

Приём развивает творчество и самостоятельность ребёнка.

Пример 3.

Приём «Трейлер». Напоминает методику работы над диафильмом. Каждый кадр – отдельный эпизод! Хорошо подходит для работы над объемными произведениями. Обучающиеся составляют план и изображают фрагмент сюжета на слайде пленки.

В таблицу можно вносить то, что необходимо для решения конкретной дидактической задачи. Это может быть таблица – обобщения; место и время действий, герои, словарные слова, качества положительные или отрицательные; таблица-план; таблица-словарь.

Пример 4.

Приём «Окошко» даёт возможность проанализировать текст, составить план, охарактеризовать героев, провести лексическую работу. Нижняя часть заполняем яркими/важными/значимыми фактами из биографии писателя, а в «окошко» вписываем фрагменты из произведения, которые переплетаются с биографией. Открываем новые впечатления, иной взгляд на героя или автора.

Таким образом, использование на уроках литературного чтения креативных заданий способствует формированию положительно-познавательного отношения обучающихся к учебе, вовлечению их во внеурочную и кружковую деятельность по предмету, формирует интерес к чтению дополнительной литературы, способствует проявлению таких качеств личности как:

настойчивость в достижении цели, инициативность, самостоятельность, креативность. Творческие задания становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность обучающихся, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения литературного чтения.

Целенаправленная работа по развитию познавательного интереса обучающихся к литературному чтению даёт положительные результаты в ходе выступления обучающихся на конференциях и конкурсах различного уровня, математических олимпиадах и турнирах.

На основе анализа результатов проведенной работы сделаны следующие выводы:

1. Внедрение креативных заданий в учебный предмет «Литературное чтение» позволяет максимально использовать возможности межпредметных связей для качественного усвоения изученного материала, способствует повышению уровня познавательного интереса к предмету, формированию и развитию исследовательских и проектных навыков;

2. Творческие задания способствуют расширению и обогащению словарного запаса обучающихся, развитию интонационной стороны речи младших школьников, формированию навыка связного высказывания, а также развитию познавательных способностей обучающихся.

Библиографический список

1. Апатова Е.А. Использование творческих заданий на уроках литературного чтения как средство развития творческой активности младших школьников // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: сборник материалов IV республиканской научно-практической конференции. – 2017. – С. 101-104.
2. Горбацкая И.В. Нестандартные приемы развития творческого мышления младших школьников на уроках литературного чтения // Педагогическое призвание 2022: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2022. – С. 76-81.
3. Жесткова Е.А. Особенности работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2019. – № 2. – С. 54-56.
4. Ловакова А.Г. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроке литературного чтения // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 162-165.
5. Марченко А.А., Фоменко Н.В. Формирование познавательных функций младших школьников на уроках литературного чтения с использованием творческих заданий // Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 55-57.

THE USE OF CREATIVE TASKS IN LITERARY READING LESSONS

G.P. Nikitina, *primary school teacher*

Regional State Autonomous Educational Institution "Educational complex "Algorithm of Success" of the Belgorod region
(Russia, Dubovoye)

Abstract. *The article proposes creative tasks in literary reading lessons due to the fact that there is a need to form the cognitive interest of students in literary reading lessons using creative tasks in working with text. A diagnosis was carried out to identify the level of formation of cognitive interest (according to the O.B. Ostrovsky method), which showed that among the 1st grade students 36% have a low level of cognitive interest, 40% have an average level, only 24% showed a high level of cognitive interest. Thus, it became necessary to form the cognitive interest of students in reading and the use of creative tasks in educational activities.*

Keywords: *cognitive interest, creative tasks, efficiency, vocabulary of emotions.*

ОБУЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.В. Перфилова, преподаватель
Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-221-225

Аннотация. В статье рассматривается обучение студентов высших учебных заведений такому способу разрешения конфликтов как медиация. Проанализированы причины повышения интереса к обучению медиации. Проведено сравнение определений медиации в работах российских ученых. Разграничены понятия «медиация» и «лингвокультурная медиация». Представлена разработанность темы обучения медиации студентов высших учебных заведений. Рассмотрен компетентностный подход в обучении медиации в вузах.

Ключевые слова: медиация, лингвокультурная медиация, обучение медиации, высшее образование, компетентностный подход.

В современном мире, испытывающем на себе влияние глобализации, быстрого технического прогресса, информационной перенасыщенности, повышается градус напряженности и агрессивности людей. В условиях развития международных связей, изменений в профессии и перенесения части рабочей и личной жизни в Интернет требуется умение предотвращать и разрешать возникающие конфликтные ситуации. Для достижения этой цели обращаются к такому способу, как медиация. Термин «медиация» чаще всего встречается в правовой сфере. В Федеральном законе от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» процедура медиации определяется, как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [1]. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)» [2], в котором закреплены требования к лицам, занимающимся медиацией. Следует добавить, что Федеральный закон не предъявляет каких-либо конкретных требований к наличию юридического образования для лиц, занимающихся медиативной практикой.

В последнее время усиливается интерес к медиации в образовании. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью развития эффективной системы урегулирования конфликтов в различных социальных сферах внутри государства, а также на международном уровне

Среди причин усиления интереса к обучению медиации в высшем образовании можно назвать развитие международного научно-технологического сотрудничества. Медиация становится все более востребованным инструментом урегулирования споров на международном уровне. В связи с этим растет спрос на специалистов, владеющих навыками медиации. Другая причина – развитие интернета и кибер-агрессии. Интернет предоставляет новые возможности для общения и взаимодействия, но вместе с тем и создает новые риски, такие как кибер-агрессия. Медиация может быть эффективным инструментом разрешения конфликтов, возникших в онлайн-пространстве. Кроме того, происходит постоянное обновление актуального перечня профессий и специальностей, связанное с развитием технологий. По мере развития технологий появляются новые профессии и специальности, требующие навыков медиации. Например, медиаторы могут быть востребованы в сфере информационных технологий для урегулирования споров, связанных с интеллектуальной собственностью или киберпреступлениями. Еще одной причиной является суще-

ственное изменение как функционального, так и психологического содержания многих традиционных профессий [3; 4]. Медиация становится все более важным навыком для специалистов в различных областях, особенно таких, как педагогика, психология, юриспруденция и бизнес. Это связано с изменениями требований к профессиональным компетенциям специалиста, и в особенности с тенденцией к появлению психологического компонента в ряде профессий, где ранее такой компонент отсутствовал.

Определения медиации в образовании в основном базируются на определении, данном в уже упомянутом нами документе – Федеральном законе от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», но с некоторыми дополнениями, отражающими направление исследований того или иного автора. Сергеева О.В. определяет медиацию, как вид коммуникативной деятельности, включающий различные способы адаптации обсуждаемой информации к условиям коммуникации и направленный на достижение взаимопонимания всех участников общения [5, с. 88]. Соколова Н.А. дает определение медиации, как особому виду переговоров, в котором третья, нейтральное лицо, обладающее определенными навыками, управляет процессом переговоров таким образом, чтобы стороны могли самостоятельно найти взаимовыгодное решение ситуации [6, с. 75]. Груздева Е.А., анализируя возможности онлайн-медиации, определяет процедуру онлайн-медиации в системе образования как процесс разрешения конфликтов при помощи медиатора с использованием дистанционных технологий [7, с. 349].

Ряд ученых [8] рассматривает медиацию в качестве социально-психологической технологии разрешения конфликтных ситуаций на таких уровнях как:

1. Интегративная область научно-прикладных знаний, основу которых составляют знания правовой, социальной, педагогической и психологической наук.

2. Учебная дисциплина в контексте дополнительного профессионального образования (именно эта форма подготовки дает право осуществлять медиативную деятельность), на уровне магистратуры с целью изучения и усвоения навыков по проведению медиации как технологии регулирования конфликтов.

3. Профессиональная деятельность, которая находит применение в различных сферах человеческого взаимодействия [8, с. 322].

Если обобщить рассмотренные нами определения медиации в контексте обучения в высшей школе, то можно сделать вывод, что она понимается как элемент системы урегулирования разногласий при помощи медиатора для достижения решения, приемлемого для всех заинтересованных сторон.

В образовательном процессе высшей школы к медиации подходят с двух основных позиций: первая – в качестве медиатора рассматривается преподаватель либо какая-либо структура университета; вторая – медиации планируется обучать студентов. У Груздевой Е.А. также упоминается об опыте передачи роли медиатора конфликтов учащимся (речь идет о школе) [9]. Опыт медиативной практики позволял школьникам сформировать навыки предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций на всю дальнейшую жизнь. Как отмечает исследователь, это также позволило снизить конфликтность школьного коллектива и имело лучшие результаты, чем в случае, когда медиатором выступал кто-то из работников школы. В этом контексте становится очевидным, что обучение студентов технических вузов может положительным образом повлиять как на отношения студентов со сверстниками, так и на их дальнейшую профессиональную и личную жизнь, где они будут более подготовлены к разрешению неизбежно возникающих конфликтов мирным путем.

Педагогическая медиация активно изучается и используется в практике учебных заведений. Тем не менее, направление, посвященное обучению медиации студентов начало развиваться не так давно. В своей

работе мы анализируем научные исследования, касающиеся обучения медиации студентов. У некоторых исследователей встречается также разделение на онлайн и оффлайн-медиацию, обусловленное быстрым развитием информационных технологий.

В обучении медиации студентов в основном предлагается использовать компетентностный подход. Выбор учеными компетенций базируется на направлении подготовки студентов. Основой большинства разработанных компетенций являются право и психология. При этом наиболее разработаны направления обучения медиации студентов-юристов и студентов гуманитарных специальностей. По всей видимости, это обусловлено тем, что компетенции, формируемые у них в процессе изучения основной специальности, уже содержат в себе некоторые элементы, необходимые для обучения медиации.

Отдельно следует выделить исследования, посвященные обучению медиации при изучении иностранного языка. В этом случае речь идет о лингвокультурной медиации. Подобный вид медиации используется, когда студент или специалист работает с двумя иностранными языками, медиация происходит с одного иностранного языка на другой (например, для русского студента – с английского на китайский). Согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранными языками 2018 г., медиация была официально признана новым видом речевой деятельности. Были определены такие виды медиации, как медиация текста (*mediating a text*), медиация при формировании концептов (*mediating concepts*) и медиация при коммуникации (*mediating communication*) [5].

Умения медиации уровня В1, отраженные в соответствующих дескрипторах, предполагают умения: успешно сотрудничать с разными людьми; проявлять интерес и эмпатию; задавать и отвечать на вопросы и разнообразные предположения; расспрашивать собеседников об их мнении по какому-либо вопросу; выдвигать аль-

тернативные предложения; уметь отбирать и сообщать основную информацию из больших по объёму текстов и т.д.

Компетенции, которые предлагается формировать у студентов, не унифицированы. Ученые, занимающиеся проблемой медиации, предлагают развитие:

1) организаторской, информационной, этической, коммуникативной, технологической и правовой взаимосвязанных компетенций (для формирования медиативной культуры) [10];

2) универсальной компетенции «способность и готовность к медиации» [11];

3) цифровой и медиативной компетенций (в онлайн-медиации) [7; 9].

В тех случаях, когда речь идет о лингвокультурной медиации, говорят о следующих компетенциях:

1) профессиональные компетенции юриста в области письменного лингвокультурного посредничества в правовой сфере (обучение студентов-юристов) [12];

2) составляющая процесса формирования мультилингвальной компетенции [5].

Положительным результатом обучения студентов медиации может стать появление специалистов, владеющих компетенциями, позволяющими выступать посредником при разрешении конфликтов и разногласий в рамках своей профессии, а в некоторых случаях и на профессиональном уровне.

Медиация и медиативный подход – это эффективные инструменты для разрешения конфликтов, которые могут быть использованы в различных сферах жизни. Студенты, которые освоят эти навыки, будут иметь преимущество на рынке труда и смогут более успешно решать проблемы, возникающие в процессе их профессиональной деятельности. В целом, применение знаний и первичных навыков медиации и медиативного подхода студентами поможет им стать более эффективными профессионалами и внести свой вклад в снижение конфликтного потенциала российского общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения 13.03.2024).
2. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174548/39f20c2571d5d2f3720280862ff0e0dafa6f7e4f/ (дата обращения 13.03.2024).
3. Волежанина И.С., Быкадорова Е.С. К вопросу о непрерывной иноязычной подготовке инженерных кадров // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2. – С. 75-79.
4. Бжиская Ю.В., Зайцева Н.В. Формирование коммуникативной культуры инженера в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 29-34.
5. Сергеева О. В. Технологии обучения медиации студентов – будущих инженеров // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. – 2023. – № 16. – С. 88-97. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2023-16-88-97>.
6. Соколова Н.А. К вопросу о принципах медиации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №10. – С. 74-79.
7. Смолянинова О.Г., Груздева Е.А., Смолянинов А.А. Онлайн-медиация в социализации детей с ОВЗ в условиях Арктики и Крайнего Севера Красноярского края // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16. №3. – С. 346-361.
8. Футин В.Н., Сокольская М.В., Мусатова О.А., Николаева Ю.В. Современные технологии обучения профайлингу и медиации // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №4. – С. 321-324.
9. Груздева Е.А. Медиация в немецком образовании: альтернативные и инновационные практики разрешения конфликтов // «StudNet». – 2020. – №8. – С. 511-516.
10. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Фадейкина Н.В. Медиация и подготовка слушателей к ее проведению на основе профессиональных стандартов // Сибирская финансовая школа. – 2017. – № 3 (122). – С. 82-101.
11. Бударина, А.О. Медиация: психология, педагогика, право: монография / А.О. Бударина, И.Н. Симаева, А.С. Чуприс; под ред. И.Н. Симаевой. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2022. – 139 с.
12. Косарева Т.Б. Обучение студентов-юристов лингвокультурной медиации: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011. – 23 с.

TEACHING MEDIATION IN HIGHER EDUCATION

A.V. Perfilova, *Lecturer*
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)

Abstract. *The article discusses teaching higher educational institutions students such a method of conflict resolution as mediation. The reasons for the increased interest in mediation training are analyzed. The definitions of mediation in the works of Russian scientists are compared. The concepts of "mediation" and "linguistic and cultural mediation" are differentiated. The elaboration of the topic of teaching mediation to higher educational institutions students is presented. The competence-based approach in teaching mediation in universities is considered.*

Keywords: *mediation, linguistic and cultural mediation, teaching mediation, higher education, competence approach.*

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЕДИНСТВА ЗАКОНОВ МЫШЛЕНИЯ И РЕАЛЬНОГО МИРА

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-226-228

Аннотация. Статья посвящена исследованию теории познания в контексте образовательного процесса. Основное внимание автор акцентирует на единстве законов реального мира и законов его познания. На основе сравнения материалистической и идеалистической теорий познания, делается вывод об их уникальном значении в формировании диалектического мышления как высшем способе познания. Предлагается дидактический приём системного моделирования на основе диалектики как теории познания.

Ключевые слова: диалектика, идеализм, материализм, теория познания мышление, выводное знание, противоречие.

Многообразные проблемы современного образования страдают поверхностным анализом, не затрагивающим теоретико-методологического основания. Так, рассуждая о «совершенствовании способностей мышления» или, критикуя репродуктивный характер образования, авторам удаётся избежать сложного философского анализа базового понятия всей педагогики – закономерностей мышления. Например, научный педагогический журнал «Проблемы современного образования» серьёзно освещает вопрос о «навыке критического мышления» [1]. Трудно найти более яркий пример оксюморона. Формальный подход, создающий иллюзию совершенствования образовательного процесса, породил и продолжает множить бесполезные, значит, вредные, регламентирующие документы, образовательные технологии. Хаос в образовательных стандартах, учебниках, программах – всё это результат игнорирования философско-теоретического анализа.

Практикоориентированная и сменившая её компетентностная парадигмы усиливают и без того позитивистский характер образовательного процесса, сокрушая диалектику как способ познания. С опорой на статью Ильенкова «Диалектика и мировоззрение», представляющим собой комментарий к философским взглядам Гегеля и Маркса, попытаемся выявить и осознать

реальную сущность и общественное предназначение образования.

Позитивизм, задушивший образование, вырос на почве дихотомии взглядов на теоретические основания дидактики. Одна группа педагогов даже и не пытается согласовать свою деятельность с какой-либо философией. Здесь процветает блочно-тематический подход: нет даже попыток установления каких-либо связей явлений. Вторая группа педагогов, формально отдавая дань необходимым философским обобщениям, искусственно представляют диалектические законы как вывод из преподаваемых ими наук. В обоих случаях проявляется ничем не ограниченный субъективизм мышления, не осознающий важнейшего психологического постулата, что познаём мы не мир как таковой, а нашу деятельность с этим миром [3].

Бесспорно, обобщенная система представлений о мире составляет основу научного мировоззрения, но создать такую систему под силу лишь всей совокупности «реальных наук» и научной философии» [2].

Гегелевская система, построенная на абсолютном идеализме, представляла собой философию как особую науку, стоящую над всеми другими науками, как «всеобщий вывод из наук». С развитием естественных и технических наук потерпела крушение вся классическая философия. Однако не вся! Осталось самое цен-

ное для современного мировоззрения – диалектический способ мышления и понимание бесконечного движения и развития природного, исторического и интеллектуального мира. Ильенков транслирует эту мысль Маркса: «Теперь задача заключается не в том, чтобы придумывать диалектические связи из головы, а в том, чтобы открывать их в самих фактах. За философией, изгнанной из природы и из истории, остается, таким образом... царство чистой мысли: учение о законах самого процесса мышления, логика и диалектика» [2]. Значит, задача педагога состоит в том, чтобы выявлять диалектические законы в самих фактах своей «частной» науки естественным путём, без всякого насильственного насаждения сверху. Тогда и развернутся всеобщие закономерности окружающего мира, «и тем самым вооружающие людей уразумением универсальной связи вещей и знаний об этих вещах, показывая и доказывая эту связь как в целом, так и в частности» [2].

Материалистическую теорию познания как теорию отражения Ленин строит на основе идеалистического подхода к познанию Г. Гегеля, признавая, что «диалектика и есть логика, и есть теория познания Гегеля». Материалистическая платформа диалектики выражается в существенной трансформации тезиса «всеобщие законы бытия и мышления» в тезис: «всеобщие законы отражения бытия в мышлении». Диалектика и есть наука о процессе отражения природы и истории в человеческом мышлении. Материалистическое понимание природы мышления заключается в установлении единства законов природы и законов мышления о ней. Этот вывод и должен выступать руководящим принципом в образовательном процессе. Э. Ильенков кратко и ёмко выразил эту мысль в простой форме: «Школа должна учить мыслить!» в опубликованной в журнале «Народное образование» в 1964 году. До этого понимания школа не может подняться, но в кажущемся стремлении учить мыслить школа всегда скатывалась к внешне устойчивым представлениям о предмете, всё глубже и глубже погружаясь во мрак позитивизма.

Разве не процессом отражения природы и истории в человеческом мышлении занимается современная педагогика? Формально – да, но лишь фиксированными фактами отражения, но не самим процессом отражения, протекающим в сознании субъекта. По-иному, педагог излагает готовое открытие или теорию, т.е. чужие мысли, и экстраполирует их на бескрайнее поле фактического материала, вооружившись современными средствами презентации картинок, и закрепляя это безумие в форме «контроля знаний». Э.В. Ильенков подверг обоснованной критике вред неуместного и бездумного применения принципа наглядности [4], а Г.В. Лобастов – антигуманные экзамены, зачёты и тесты [5]. Сколько бы нервной энергии ни потратил педагог, сколько бы времени ни зубрил отличник учебный материал, научить и научиться мыслить невозможно.

Эффективным ресурсом формирования диалектического способа мышления выступает дидактический приём системного моделирования в рамках Способа диалектического обучения (патентное свидетельство № 126 от 29.03.1996 г.; авторы: А.И. Гончарук, В.Л. Зорина, М.И. Ботов) и демонстрирующий свою продуктивность в педагогической практике автора статьи.

В процессе моделирования прослеживается движение объективного мира, следовательно, и движение понятий, по теории отражения. Движение понятий в образовательном процессе реализуется в выведении понятий. Не взять понятие готовым, а вывести его в процессе выявления движения реальных процессов – в этом и воплощается выявление диалектики в самом предмете. Специфика дидактического приёма моделирования заключается в опоре на диалектику Гегеля, строящуюся на всеобщем принципе противоречия, что вобрала в себя и материалистическая диалектика. В данном приёме первичным необходимо признать движение по обратной связи (идеализм): от функции через свойства к структуре. В этом случае успешно реализуется и прямая связь (материализм), т.е. понятной становится структура, свойства вещи. Сливаются воедино движение вещи и движение понятий. Именно после выве-

денного понятия и нужно применить наглядность, подтверждающую это единство.

Так, функциональные группы биосферы (любой экосистемы) традиционно предъявляются сознанию как аксиома: продуценты, консументы, редуценты. Осталось запомнить их функции. В системном моделировании исходим из сущности биосферы как закрытой системы. Даже не насаждая насильно принципа противоречия, студенты собственным рассуждением его выявляют: если нет притока вещества на Землю, то из чего строятся новые организмы? Разрешение противоречия: кроме вещества как формы материи, существует ещё и энергия. В данном случае – солнечная. Дальнейшие рассуждения о сущности фотосинтеза выявляют следующее проти-

воречие: растения избыточно аккумулируют солнечную радиацию, что грозит неустойчивостью системы. Разрешение противоречия: следующая группа организмов (потребителей) через питание готовой органикой снижают уровень энергии на Земле. Дальнейшие мыслительные процессы, выявляющие и разрешающие противоречия, приводят сознание студентов к выведению третьей структурной единицы в этом круговороте веществ. Преподавателю остаётся лишь дать наименования выведенным понятиям.

Кратко представленная схема выведения понятий, применимая к любой дисциплине, убедительно демонстрирует единство законов природы, общества и мышления, выявляя объективность междисциплинарных связей.

Библиографический список

1. Суханова Н.П. Интерпретация суждения в совершенствовании способностей мышления // Проблемы современного образования. – 2023. – № 6. – С. 11-18.
2. Ильенков Э.В. «Материалистическая диалектика как логика и методология современного научного познания». – Алма-Ата, 1977. – С. 158-181.
3. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2008. – № 3. – С. 5-35.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 462 с.
5. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. – М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.

DIDACTIC METHOD OF SYSTEM MODELING AS A MANIFESTATION OF THE UNITY OF THE LAWS OF THINKING AND THE REAL WORLD

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia, Achinsk)

Abstract. *The article is devoted to the study of the theory of cognition in the context of the educational process. The author focuses on the unity of the laws of the real world and the laws of its cognition. Based on the comparison of the materialistic and idealistic theory of knowledge, the conclusion is made about their unique importance in the formation of dialectical thinking as the highest way of cognition. A didactic method of system modeling based on dialectics as a theory of cognition is proposed.*

Keywords: *dialectics, idealism, materialism, theory of knowledge, thinking, deductive knowledge, contradiction.*

ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕЭФФЕКТИВНО?

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-229-231

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы перехода на новую систему высшего образования в России. Прогнозирование неэффективности очередной реформы автор строит на анализе позитивистского методологического подхода к образовательному процессу и причин игнорирования диалектического метода познания. Автором осуществлён исторический подход к анализу теории познания с концентрацией внимания на таковой Г. Гегеля. Изложенная позиция будет интересна специалистам в области образования как теоретикам, так и практикам.

Ключевые слова: абстракция, формальная логика, диалектическая логика, тождество, противоположность, противоречие, разум, Гегель.

Новый этап реформирования образования, заключающийся в переходе на новую систему высшего образования в России, принимает во внимание лишь формальную сторону предмета рассмотрения. Дискутируются степень отказа от болонской системы, содержание образовательных стандартов, система управления, подготовка кадров и многие другие вопросы, но игнорируются, как всегда, проблемы методологии. Пора, наконец, осознать, что деградация образования в нашей стране обусловлена одной, ключевой, проблемой – отсталой, примитивной дидактикой, корнями уходящей в Средневековье. Упор образовательных учреждений на формирование навыков приветствуется и поощряется. «Навык» и «привычка» – однокоренные слова. Г. Гегель, на теорию познания которого далее предстоит опираться в наших размышлениях, писал: «Привычка справедливо была названа второй природой... Таким образом, человек в привычке является природным существом...» [1]. Если понимать буквально, то человек с его навыками является животным с природными инстинктами. «Человек в себе есть дух». Дух в философии Гегеля выступает центральным понятием. Дух – это деятельная идея, то разум и свобода – субстанция духа [1].

Разумное мышление есть диалектическое мышление, как это убедительно показали Гегель, Маркс и ряд современных

философов [2]. У истоков диалектики стоял гениальный Аристотель, определивший развитие науки на два тысячелетия вперёд. Однако диалектика, как он её понимал, тяготела к софизму и представляла собой подготовительную ступень познания. Человечество благодарно Аристотелю за создание формальной логики, но соединить диалектику и логику ему не удалось, поскольку за объект познания принимал объект. Кант совершил коперниканский переворот в теории познания, взяв за объект познания мышление, но запутался в сетях антиномий и даже не совершил попытки определить некоторый подход к разрешению противоречий.

С этой задачей справился Георг Гегель. Овладеть его диалектической логикой нелегко. Гегель продолжает идеалистическую традицию Платона и кладёт в основу своей системы Абсолютную идею, которая существует реально, но органам чувств она неподвластна. Единая идея (общее) Платона реализуется в двух или трёх формах (особенное). Гегель скажет, что в самой идее заложены противоположности. Заметим, что обогащение Аристотелем системы Платона категорией материи имеет огромное мировоззренческое значение, одно из которых установление универсального принципа окружающего мира – опосредствованность.

Закон тождества в формальной логике вполне понятен даже на уровне рассудка,

здесь разумная форма мышления не требуется. В диалектической же логике, полагая за основу рассуждения любое положение, мы автоматически получаем его отрицание, и рассматриваем одновременно и положенное, и его отрицание, что согласуется с идеей Платона.

Овладеть диалектическим мышлением нелегко, потому что наше обычное мышление не может удержать одновременно в одном и том же теле движение и покой, белое и чёрное, мягкое и твёрдое, развитие и устойчивость и т.д. Единство противоположностей, выявленное Гегелем, Маркс назвал первым законом диалектики. Отрицание составляет сущность всей философии Гегеля. Второй закон диалектики проявляет противоположности на уровне количества и едины на уровне качества (что генерировано уже у Аристотеля в отношении материи и формы). Получается, что противоположности «голубые глаза» и «чёрные глаза», едины на уровне качества – свойстве тел отражать свет, а отличаются на уровне количества – количеством пигмента в радужке глаза.

Любая учебная дисциплина в традиционном (ретрансляционном) подходе остаётся загадочной догмой и считается это нормой в образовании. Здесь нужна другая, не описательная, внешне-обобщающая логика, а логика, схватывающая противоположности и вырастающие из них противоречия внешне-устойчивых (и педагогической удерживаемых в этой догматической позе) форм как предмета, так и процесса его освоения.

Механика Ньютона, преподаваемая на любом уровне образования, подходит как образец для рассмотрения этого тезиса. «Великим достижением Ньютона стало осознание того, что движение как таковое отнюдь не требует приложения силы» подчеркивает Дэвис [3]. Это был, действительно, коперниканский переворот. Более двух тысячелетий механика Аристотеля казалась неопровержимой, потому что совершенно очевидной на уровне органов чувств: тело свершает движение, если на него воздействует другое тело. Механика Аристотеля оказалась перевёрнутой с ног на голову. Ньютон на основе принципи-

ально противоположного подход к механике. Выводит категории «инерция» и «масса». Силу инерции, т. е. массу как сохранение состояния, нельзя понять без силы изменения. Сохранение проявляется в покое или равномерном прямолинейном движении за счёт инерции массы; а об изменении судим по изменению положения тела в пространстве, когда к нему приложена другая сила. Из диалектического синтеза сохранения и изменения, которого сам Ньютон осознанно не применял, он обогащает фундаментальную физику категорией массы наравне с такими понятиями как энергия, пространство и время [4]. Аналогии эффективного образовательного процесса, построенного на диалектике, можно приводить бесконечно, потому что сама диалектика представляет собой высочайший уровень обобщения и взаимосвязей. На приведённом выше примере показано, что мало удерживать в учебном процессе истинные определения, единство исторического и логического, – надо уметь это единство развернуть в противоположность и противоречие, а затем снять последние, чтобы увидеть необходимость этого единства [5].

Логика Гегеля – это инструментарий огромной созидательной силы, не освоенный обществом и его передовым отрядом – педагогами. С развитием сложного диалектического мышления открывается совершенно иное пространство для деятельности и иного характера деятельности. Диалектика – это как раз то самое сложное мышление, которое требуется для решения сложных задач в сложном мире. Классическая логика, воцарившаяся в нашем сознании, простая и доступная, схватываемая всего-навсего органами чувств (именно так и познаёт мир младенец), ведёт мир к катастрофе. Чем больше человек освобождает себя от сложного, трудного разумного мышления, тем большую роль играет созданный им ментальный мир. Когда-то природа может и напомнить о себе в таких формах, что мир наших представлений о мире в качестве будет снесён вместе с нами [6].

Решая проблемы образования, надо ясно понимать, что формальная логика и ос-

нованный на ней позитивизм, исчерпали себя, и мир приближает себя к катастрофе, не видя чудовищных противоречий в ядерной энергии. Необходим переход к диалектике, к более сложному мышлению. Принципиальное отличие формальной логики от диалектической заключено в том, что в первой тождество статично, а в диалектической логике появляется динамика – тождество, это не простое равенство, а равенство в различии. Это различие доходит до диалектической противоположности, но даже в противоположности подразумевается единство этих противоположностей. «В этом диалектическом и, следовательно, в постижении противоположностей в их единстве, или, иначе говоря, в постижении положительного в отрицательном, это есть

важнейшая, но для еще не искушенной, несвободной силы мышления также и труднейшая сторона» [7]. Но, чтобы овладеть этой силой мышления, необходимо освободиться от чувственно-конкретного представления, «...сначала упражняться в абстрактном мышлении, удерживать понятия в их определенности и научиться познавать, исходя из них». Тогда «мысль приобретает благодаря ему самостоятельность и независимость. Она привыкает вращаться в абстракциях и двигаться вперед с помощью понятий без чувственных субстратов». Эту цитату Гегеля можно принять за дружеское напутствие всем, кто стремится к познанию истины и тем, кто несёт ответственность за формирование людей новой формации.

Библиографический список

1. Гегель Г.В.Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. Т. 3 – М.: Мысль, 1977. – 471 с.
2. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. – М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.
3. Дэвис П. Суперсила. – Москва: Мир, 1989. – 272 с.
4. Поддубный Н.В. Философская интерпретация природы внутренней взаимосвязи трех законов механики Ньютона // Наука. Искусство. Культура. – 2022. – № 2 (34).
5. Лобастов Г.В. Развивающее обучение и воспитание: метод. разработки для преподавателей и студентов / Моск. гос. ин-т электроники и математики, 1994. – 25 с.
6. Князева Е.Н. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола» // Вопросы философии. – 2008. – № 3. – С. 5-34.
7. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://filosoff.org/hegel/tvorchestvo/kto-myslil-abstraktno/> (дата обращения 21.03.2024).

WHY IS MODERN EDUCATION INEFFECTIVE?

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
 (Russia, Achinsk)

Abstract. *The article discusses the problems of transition to a new system of higher education in Russia. The author builds the prediction of the ineffectiveness of the next reform on the analysis of the positivist methodological approach to the educational process and the reasons for ignoring the dialectical method of cognition. The author has implemented a historical approach to the analysis of the theory of knowledge with a focus on that of G. Hegel. The stated position will be of interest to specialists in the field of education, both theorists and practitioners.*

Keywords: *abstraction, formal logic, dialectical logic, identity, opposition, contradiction, reason, Hegel.*

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С.С. Разумная, старший преподаватель
Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-232-235

Аннотация. Статья рассматривает принципы составления тестов для текущего и промежуточного контроля в высшей школе. Особое внимание уделяется требованиям к составлению эффективных тестов и популярным видам классификации тестовых заданий. При этом рассматриваются также функции контроля в современной педагогической науке, подчеркивается разница в подходах к составлению тестов для текущего и промежуточного контроля. В заключение приведены примеры шести основных форм тестовых заданий, используемых преподавателями кафедры «Английский язык».

Ключевые слова: формы тестовых заданий, функции контроля, требования к составлению тестов, принципы промежуточного и текущего контроля, классификация тестов, тестология.

Для успешного функционирования любой образовательной системы важна оценка знаний учащихся, вопросы которой освещаются в работах по методике и методологии обучения иностранному языку общего [1, 2] и частного характера. В отношении трудов частного характера следует отметить, что современная педагогика стремится выработать общие стандарты в оценке знаний и умений учащихся и закрепить их в теоретических исследованиях, посвященных вопросам тестирования. С этим связано активное развитие такой науки, как тестология. Многие диссертационные исследования также ориентированы на педагогические, организационные и другие аспекты тестирования (Жидкова Е.В., Лазарева Т.В., Циммерман Н.В.), ведется непрерывный поиск эффективных форм педагогического контроля, так как решение данной проблемы может значительно повысить уровень профессиональной подготовки специалистов в нашей стране.

Современная педагогика выделяет следующие функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая и развивающая;
- ориентирующая;
- воспитывающая или мотивационно-побудительная [3].

Особо хочется подчеркнуть важность принципа единства контролирующей и

обучающей функций. Содержание, приемы и методика контроля должны носить обучающий характер для студента, то есть синтезировать ранее усвоенный материал и обеспечивать его повторное закрепление.

Научные основы тестирования легли в основу тестологии, исследующей теоретические вопросы разработки тестов для объективного контроля знаний, умений и навыков. Тестология – это наука о принципах разработки, научной апробации и эффективном применении тестов, и анализе результатов в различных областях человеческой деятельности. В настоящее время активно изучаются социальный, психологический и многие другие аспекты тестирования, исследуются теория и методология составления тестов [4]. Успешность теста измеряется наличием инструментария, позволяющего выявить свойства изучаемого объекта, знания, умения, способности, и даже отношение к тем или иным объектам.

Текущее тестирование отличается от экзамена тем, что ставит студентов в равные условия, применяет единую систему оценки и тем самым снижает уровень стресса. Тесты выявляют уровень достижений студента в учебе в каждый конкретный момент времени. Если задания подобраны правильно и соответствуют зоне ближайшего развития обучаемого,

это повышает мотивацию к учебе и творчеству и способствует активации других функций контроля, таких как обучающая, развивающая, воспитывающая. Со временем тестовый контроль становится не только средством выявления достижений студента, но и более совершенной технологией обучения и развития. Студент может определить свой рейтинг по определенным показателям, мобилизовать свои силы и способности для достижения планируемых результатов, способен составить личный план действий в соответствии с собственной системой ценностей.

В связи с этим существуют вполне определенные требования к составлению эффективных тестов:

- 1) Тесты должны соответствовать содержанию учебного материала;
- 2) Тесты должны составляться с учетом определенных правил;
- 3) Тесты должны быть апробированы на практике;
- 4) Тесты должны быть понятны для тестируемого.

Любой тест должен состоять из трех обязательных частей:

- 1) Инструкция;
- 2) Текст самого задания;
- 3) Верный ответ.

Выше мы уже указали на обучающую функцию текущих тестов, а также подчеркнули, что текущий контроль нацелен не только на выявление уровня достижений студента на конкретном этапе обучения, но и способствовать усвоению изучаемого материала, выступая в качестве успешной технологии обучения. Что касается *промежуточного контроля*, он более критериально ориентирован, и здесь действуют иные правила.

Принципы промежуточного контроля:

- 70% заданий должны быть достаточно простыми для выполнения и гарантировать общепринятый уровень усвоения учебной программы;
- 20% от общего числа заданий должны составлять задачи средней трудности;
- 10% заданий требуют творческого подхода с логическим обоснованием ответов.

Студент, который справился лишь с простыми заданиями, получает удовлетворительную оценку. 90% правильных ответов соответствуют оценке «хорошо» и 100% – оценке «отлично» [3, 5].

Чтобы цель обучения была адекватна его результатам большая роль отводится также правильному выбору тестовых заданий. Понимание различия между тестовыми заданиями и умение правильно использовать их в учебном процессе позволяет преподавателю достигать педагогических целей [6]. Многие ученые посвятили свои научные труды изучению разновидности тестовых заданий.

У методистов популярна классификация В.С. Аванесова. Он выделяет такие формы тестовых заданий [7]:

- 1) задания с выбором правильного ответа (одного или нескольких);
- 2) задания открытой формы;
- 3) задания на установление соответствия;
- 4) задания на установление последовательности.

Международным центром тестирования предложена своя классификация тестов:

- 1) задания открытого типа;
- 2) задания множественного выбора;
- 3) устный экзамен;
- 4) задания на технику исполнения.

При этом задания открытого типа могут быть:

- на завершение;
- с коротким ответом;
- с расширенным ответом;
- с ответом сочинением.

Вопросы множественного выбора могут включать:

- множественный выбор правильных ответов;
- выбор альтернативных ответов;
- задания на завершение;
- задания на восстановление последовательности;
- задания на соответствие [8].

Преподаватель должен заботиться об «обратной связи» – *отслеживать свою эффективность* путем устного и письменного тестирования ученика с тем, чтобы, с одной стороны, своевременно скор-

ректировать свою работу, а с другой — позволить ученику оценить свой прогресс [9].

С учетом многообразия существующих классификаций все тестовые задания могут быть сведены к шести основным формам (в скобках приведены примеры таких заданий, используемых преподавателями иностранных языков нашей кафедры):

1. Задания на альтернативные ответы (True/False).

2. Задания множественного выбора (Choose the right answer from the following). Особое значение здесь имеют «неправильные ответы». Они должны быть правдоподобными. Неправильные, но правдоподобные ответы называются дистракторами (от англ. to distract – отвлекать).

3. Задания на восстановление соответствия. (Match the terms and their definitions)

4. Задания на восстановление последовательности. (Put the following ... in the right order as mentioned in the text/audio file, etc.)

5. Задания открытого типа: на свободное конструирование. (Finish the sentences)

6. Задания-дополнения или задания с ограничением на ответы (Choose the right answer from the list and fill the gaps in the following sentences).

В заключении хотелось бы выделить положительные моменты в компьютерном тестировании по сравнению с традиционным аудиторным способом оценивания качества усвоения материала студентами. Несомненно, на первом месте – высокая скорость проверки знаний по изучаемому предмету и большой объем проверяемого материала одновременно у большого количества учащихся. Таким образом удается оптимизировать и максимально эффективно использовать учебное время. Компьютерное тестирование сводит к минимуму субъективный фактор в оценивании знаний студентов, позволяет быстро получить результаты и положительно влияет на познавательную активность обучающихся, так как может использоваться для подготовки к итоговым тестам.

Библиографический список

1. Агавелян Р.О., Кобелева Е.П., Стучинская Е.А., Душинина Е.В. Использование мнемотехник в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов-экономистов // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 38-50.

2. Matvienko E.N., Stuchinskaya E.A. Specialists for contemporary economy and business: forming professional competences in foreign economic activities // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5-3. – С. 36-38.

3. Корчинская Т.И. Тестовый контроль как одно из средств измерения качества учебных достижений студентов высших учебных заведений // Омский научный вестник. – 2007. – №1.

4. Циммерман Н.В. Организационно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей к использованию тестирования в профессиональной педагогической деятельности: автореферат... канд. пед. наук / ФГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». – СПб., 2012.

5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.

6. Жунусакунова А.Д. Разновидности заданий в тестовой форме // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конференции. – Уфа: июль 2012.

7. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебник для преподавателей вузов, техникумов, училищ, учителей школ, гимназий и лицеев. – М.: Центр тестирования, 2002. – 238 с.

8. Типология тестовых заданий и основные подходы к их составлению. Центр естественно-научного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ceno.brgu.ru/files/f91378b6-84d9-fcb7-906c-c812d8336524.pdf>.

9. Разумная С.С. Особенности достижения образовательных целей на групповых и индивидуальных занятиях при изучении иностранного языка // Вопросы педагогики – 2021. – №4. – С. 220-222.

TESTING AS A METHOD OF CONTROL IN HIGH SCHOOL EDUCATION PROCESS

S. S. Razumnaya, *Lecturer*
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article focuses on the main composition principles for tests used in current and intermediate attestation in high school education process. Attention is given to the composition requirements of efficient tests as well as popular types of tests classification. Special account is taken of the control function in modern pedagogical science and of different approaches to making tests for current and intermediate control. As a consequence, the six basic forms of test tasks used by the English teachers at our department are outlined.*

***Keywords:** basic forms of test tasks, control functions, requirements to tests composition, main principles of current and intermediate control, tests classification, testology.*

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г. М.-А. Садыки, соискатель ученой степени кандидата наук
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-236-238

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам взаимодействия современного светского и религиозного образования в Российской Федерации, который обретает свою концептуальность в условиях провозглашения светского государства и является предметом тщательной законодательно разработки. Несмотря на то, что основные положения о взаимодействии светского и религиозного образования в рамках правовой основы Российской Федерации изложены в Федеральном законе от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения которых демонстрируют тесное взаимодействие государства с религиозными объединениями по сути вопросов, связанных с образованием, имеется ряд неразрешенных задач по продуктивности подобного рода взаимодействия и практической пользы в актуализация религиозного аспекта в рамках образовательного процесса.

В этой связи, разрешение вопроса о разработке фундаментальных основ взаимодействия светского и религиозного образования конкретизирующие место религиозного образования в современной системе, позволило бы удостоверить и логически оформить логику государственной политики в данном направлении, что привело бы, в числе прочего, к формированию верных ориентиров и морально-нравственных устоев современного поколения.

Ключевые слова: Конституция, Российская Федерация, светское государство, религия, светское образование, религиозное образование.

Вопрос взаимодействия светского и религиозного образования обретает свою концептуальность в условиях провозглашения светского государства и является предметом тщательной законодательно разработки.

Статья 14 Конституции гласит о том, что Российская Федерация – светское государство, в котором «светскость», характеризуется, как правило, отделением церкви и иных институций от государства и светской сутью государственного образования (посредством отделения процесса обучения от церкви).

Основные положения о взаимодействии светского и религиозного образования в рамках правовой основы Российской Федерации изложены в Федеральном законе от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», а также в Федеральном законе от

29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» четко определяет, что государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений.

Тем не менее, вышеуказанное положение указывает и на то, что государство с религиозными объединениями находится в тесном взаимодействии между собой по сути вопросов, связанных с образованием. Так, к примеру, государственно способствует созданию условий для преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, которые созданы религиозными организациями в строгом соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» в статье 5 определяет саму специфику и религиозного образования, посредством свободы выбора получения оно. Религиозные же организации наделяются правами по созданию образовательных организаций.

В той же статье в пункте 5 четко установлено, что религиозные объединения, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Форма образовательного процесса определяется внутренними установлениями конкретных религиозных объединений. При этом, важен и следующий сформулированный в данном положении тезис: «обучение религии и религиозное образование не являются образовательной деятельностью».

В рамках общего образовательного процесса (к примеру, в школьных образовательных программах) могут быть предусмотрены и специальные дисциплины, связанные с религией. Это определяет важность понимания базиса основ самого разного рода религий: их история зарождение, культура и место в современном мире.

Исходя из вышеизложенного можно сделать конкретный вывод о том, что сама возможность получения религиозного образования, как и само право на его получение – есть непосредственно проявление установленного в Конституции Российской Федерации статуса светского государства. Именно поэтому, взаимодействию современного светского и религиозного образования уделяется особое внимание при сегодняшней разработке государственной политики в сфере образования.

Для юриста, который осознает свою, в числе прочих, просветительскую миссию, понятно, что актуализация религиозного аспекта в рамках образовательного процесса, связана в том числе и с тем, что ны-

нешняя Российская государственная система власти не может не то, что внедрить в «ум», а даже предложить современному подрастающему поколению адекватную систему морально-нравственных и правовых устоев. На сегодняшний день совершенно очевидно, что среди молодежи обретает популярность логичный нигилизм – все больше юных людей отрицают любые устои и традиции, право и законы.

Впоследствии, подрастающее поколение подпитывается неким суррогатом, параллельно пребывая в неведении, что есть добро и зло, не говоря уже о праве, законах. Именно поэтому государственная политика в сфере образования должна быть направлена на то, чтобы со школы прививать, а не навязывать уважение к истории, праву, культуре и, наконец, религии.

Что интересно, на законодательном имеются не только определенные установки религиозного образования, но и имеет место быть конкретика – школьники и студенты, обучаясь в рамках общих направлений подготовки, получают, фактически, базовые религиозные знания. Система же высшего образования на сегодняшний день предусматривает и специальные программы. В некоторых ВУЗах Российской Федерации современные студенты готовятся по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Не вдаваясь в оценочные суждения касательно правильности, либо продуктивности существования данных тенденций, очевидным становится вопрос о разработке фундаментальных основ взаимодействия светского и религиозного образования. То есть, условные дополнения, внесенные в Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», конкретизирующие место религиозного образования в современной системе, позволили бы (по крайней мере) удостоверить и логически оформить логику государственной политики в данном направлении.

Библиографический список

1. Агапова, А.Б. Светское государство в современной России: конституционно-правовой аспект / А.Б. Агапова // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 67. – С. 86-91.
2. Бургантдинова, А.А. Принцип светского характера государства: особенности реализации в современной России / А.А. Бургантдинова, А.Л. Мирзагитова // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 9(134). – С. 13-17.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144.
4. Корягина, Е.Д. Совершенствование механизмов управления развитием высшего образования в России: автореф. дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Корягина Екатерина Дмитриевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени. – Москва, 2022. – 27 с.
5. Костюкова, Т.А. Социокультурные основания и особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном российском образовании / Т.А. Костюкова, Г.И. Петрова, Т.Д. Шапошникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6(212). – С. 191-197.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
7. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

**ISSUES OF INTERACTION BETWEEN MODERN SECULAR AND RELIGIOUS
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

G.M.-A. Sadyki, *applicant for the degree of candidate of sciences*
All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia)
(Russia, Moscow)

Abstract. *This article is devoted to the issues of interaction between modern secular and religious education in the Russian Federation, which acquires its conceptuality in the context of the proclamation of a secular state and is the subject of careful legislative development. Despite the fact that the main provisions on the interaction of secular and religious education within the framework of the legal framework of the Russian Federation are set out in Federal Law № 125-FL of September 26, 1997 "On Freedom of Conscience and on Religious Associations", as well as in Federal Law № 273-FL of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation Federations", the provisions of which demonstrate the close interaction of the state with religious associations on the essence of issues related to education, there are a number of unresolved tasks on the productivity of such interaction and practical benefits in actualizing the religious aspect within the educational process.*

In this regard, resolving the issue of developing the fundamental foundations of interaction between secular and religious education, specifying the place of religious education in the modern system, would make it possible to certify and logically formulate the logic of state policy in this direction, which would lead, among other things, to the formation of correct guidelines and moral foundations of the modern generation.

Keywords: *Constitution, Russian Federation, secular state, religion, secular education, religious education.*

ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-3-3-239-241

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития выносливости в учебно-тренировочном процессе. Раскрывается роль выносливости в повышении умственной и физической работоспособности. Обосновывается важность выносливости, как физического качества, определяющего уровень здоровья, физической подготовленности. Доказывается эффективность оздоровительного и профилактического значения выносливости. Представлены комплексы упражнений на развитие выносливости. Даны рекомендации.

Ключевые слова: выносливость, учебно-тренировочный процесс, физическая культура, физическая подготовленность, работоспособность, здоровье.

Двигательная деятельность способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию физических способностей, укреплению основных функциональных систем организма, оптимизации состояния здоровья, повышению уровня физической подготовленности, физической и умственной работоспособности. Вопросы развития и совершенствования основных физических качеств, поиск эффективных средств и методов физической культуры, приобретают особую значимость. Особый интерес представляет развитие выносливости студентов.

Учебный процесс в вузе требует большого напряжения умственной, психической и физической работоспособности. Выносливость характеризуется способностью длительно выполнять различного вида нагрузки, противостоять неблагоприятным внешним воздействиям, быстро восстанавливаться, без снижения работоспособности. Развитие выносливости максимально долго обеспечивает сохранение активности функциональных систем организма при неблагоприятных сдвигах в его внутренней среде, вызываемых работой; помогает контролировать вес; способствует тренирующему действию на сердечную мышцу, оказывая при этом необходимый приток крови в основном за счет увеличения ударного объема; помогает добиться

общеукрепляющего и оздоровительного эффекта [1].

От уровня выносливости зависит физическое, психическое, нравственное здоровье, умственная и физическая работоспособность, способность сохранять заданные технические и тактические параметры работы. Систематическое выполнение физических упражнений на выносливость совершенствует приспособительные механизмы организма, снимает нервно-психическое напряжение, улучшает процессы обмена веществ и кровоснабжения органов и тканей, что положительно отражается на общем физическом состоянии, самочувствии и работоспособности [2].

Для развития общей выносливости необходима длительная физическая нагрузка аэробной направленности. Основным средством воспитания общей выносливости являются бег на средние и длинные дистанции, марафонский бег, спортивная и скандинавская ходьба, плавание, велоспорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, спортивное ориентирование, длительное передвижение на роликовых коньках, лыжероллерах и другие. Степень выносливости влияет на состояние организма в течении учебного, рабочего дня.

Для развития выносливости, оздоровления студентов разработаны комплексы упражнений (табл. 1-3).

Таблица 1. Комплекс упражнений оздоровительной ходьбы и бега

Ходьба на беговой дорожке	30-40 мин
Ходьба по пересеченной местности	40-50 мин
Ходьба, бег	30-40 мин
Ходьба в гору	30-40 мин
Ходьба по лестницам	30-40 мин
Длительный бег	50-60 мин
Бег по пересеченной местности	50-60 мин
Передвижение на роликах, лыжероллерах	50-60 мин
Кроссовый бег	50-60 мин
Бег с элементами ориентирования	30-40 мин

В зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, уровня здоровья, необходимо регулировать интенсивность, продолжительность занятий. Для оздоровительного эффекта рекомендуют использовать ходьбу каждый день, бег 2-3 раза в неделю. Перед занятиями необходимо выполнять общеразвивающие упражнения, в конце занятий включать упражнения на восстановление дыхания и

растяжку. Ходьба улучшает процессы пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, положительно воздействует на психоэмоциональное состояние, интеллектуальные способности. Бег укрепляет опорно-двигательный аппарат, нервную, дыхательную, иммунную, сердечно-сосудистую систему, повышает тонус организма.

Таблица 2. Комплекс упражнений скандинавской ходьбы

Ходьба с опущенными палками	20-30 мин
Ходьба по равнинной местности	30-40 мин
Ходьба по слабопересеченной местности	30-40 мин
Ходьба с дыхательными упражнениями	30-40 мин
Ходьба с силовыми упражнениями	30-40 мин
Ходьба с разной интенсивностью	30-40 мин
Ходьба по пересеченной местности	30-40 мин
Ходьба по горной местности	30-40 мин

Перед занятиями рекомендуют выполнять разминочные упражнения с палками и без них, в конце занятий выполнять упражнения на растяжку. Рекомендуют заниматься не более 3-4 раз в неделю, постепенно увеличивая нагрузку, продолжительность занятий. Темп низкий, средний. Эффективно менять маршруты. Скандинавская ходьба способствует улучшению

осанки, укрепляет мышцы спины, плечевые и грудные мышцы, мышцы ног, живота, снимает нагрузку на коленные суставы, позвоночник, нормализует работу сердечной деятельности, является профилактикой заболеваний дыхательной, нервной, пищеварительной системы, повышает иммунитет, снимает стресс.

Таблица 3. Комплекс упражнений лыжной подготовки

Передвижение классическими ходами на равнине (средняя интенсивность)	30-60 мин
Передвижение классическими ходами по слабопересеченной местности	30-60 мин
Передвижение классическими ходами с разной интенсивностью	30-60 мин
Передвижение одновременным бесшажным ходом (даблполинг) под уклон, на равнине, в пологий подъем	30-60 мин
Передвижение коньковыми ходами на равнине (средняя интенсивность)	30-60 мин
Передвижение коньковыми ходами по слабопересеченной местности	30-60 мин
Передвижение коньковыми ходами по пересеченной местности	30-60 мин
Передвижение коньковым ходом без помощи палок	20-30 мин

Оптимальный объем занятий 3-4 раза в неделю. Перед занятиями необходимо выполнить общеразвивающие упражнения, передвижение на лыжах в равномерном темпе в зависимости от целей и задач. В конце занятий рекомендуют передвижение на лыжах в равномерном темпе. На занятиях необходимо учитывать объем нагрузки, темп и ритм передвижения. Систематические занятия по лыжным гонкам стимулируют обменные процессы, работу дыхательной, сердечно-сосудистой системы, укрепляют кости, суставы, связки, сухожилия, положительно влияют на центральную нервную систему, являются профилактическим средством сколиоза и

заболеваний опорно-двигательного аппарата, обладают закаливающим действием.

Воспитание выносливости лежит в основе эффективности будущей профессиональной деятельности студентов. От уровня выносливости зависит здоровье, адаптация, работоспособность, восстановление, рост личностных качеств и успехов. Поиск эффективных средств, методов, технологий позволит повысить показатели уровня выносливости. Способность длительного выполнения нагрузки без утомления, возникающего в процессе выполнения работы, оказывает оздоровительный и профилактический эффект [3].

Библиографический список

1. Сбитнева О.А. Оценка развития выносливости у студентов в аграрном вузе / О.А. Сбитнева // Развитие образования. – 2020. – №4 (10). – С. 21-24.
2. Гавриленко В.М., Михайлов В.П. Возможности сочетания учебно-тренировочных нагрузок, направленных на повышение уровня выносливости и скоростно-силовых качеств у студентов технических вузов // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – №1. – С. 35-36.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.

ENDURANCE EDUCATION AS A NECESSARY COMPONENT IN THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS OF STUDENTS

O.A. Sbitneva, Senior Lecturer

Perm State Agrarno-Technological University named after academician
D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)

Abstract. *The article discusses the need to develop endurance in the educational and training process. The role of endurance in improving mental and physical performance is revealed. The importance of endurance as a physical quality that determines the level of health and physical fitness is substantiated. The effectiveness of the health and preventive value of endurance is proved. Complexes of exercises for the development of endurance are presented. Recommendations are given.*

Keywords: *endurance, educational and training process, physical culture, physical fitness, efficiency, health.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 3-3 (90), март 2024 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.04.2024 г.

Дата выхода в свет 20.04.2024 г.

Усл. печ. л. 15,12. Уч.-изд. л. 12,1. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.