

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 2-1 (89)

2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 2-1 (89), февраль 2024 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Исторические науки и археология

Айтиева Г.А. Места паломничества, расположенные на юге Кыргызстана (Ноокатский район) _____	7
Айтиева Г.А. Сулайман-гора – святое место в истории и культуре Кыргызстана _____	12
Башимов А.Ш. Важность изучения памятников истории, природы и культуры на основе фотограмметрии _____	16
Кривошеева Ю.А. Труд текстильщиц в фабричном законодательстве дореволюционной России (1861-1904 гг.) _____	20
Упоров И.В. Противодействия террористическим проявлениям в Российской Империи в завершающий период ее существования _____	28
Упоров И.В. Самодержавие в России: теоретическое обоснование в работе П.Е. Казанского (1913 год) _____	34

Искусствоведение

Богачев Р.О. Будущее индустрии 2D-анимации _____	40
Ван Юйлин Исследование характеристик искусства облачного узора периода Вэй, Цзинь, Южной и Северной династий _____	44
Дмитрева С.В. Южная башня Монетного двора в Петропавловской крепости _____	48
Чан Жунжун Особенности фортепианной музыки эпохи классицизма _____	52

Культурология

Кагирова С.Д. Экологическое волонтерство в особо охраняемых природных территориях _____	56
--	----

Медицинские науки

Акмаль Шамс, Хаятулла Ахмадзай, Икрамулла Ибрагими, Салам Джан Шамс Фибрилляция предсердий у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких в Восточном Афганистане _____	60
Иванова Л.А., Коваленко Ю.С., Король И.В. Влияние альфа-липоевой кислоты на недержание мочи у женщин с сахарным диабетом 2 типа _____	65

Науки о Земле

Аджиев И.Р. Оценка природно-лечебных ресурсов Карачаево-Черкесии _____	71
Крыленко В.И. Происхождение Земли в контексте древнейших письменных источников _____	75

Мелихова А.В., Берденгалиева А.Н. Дешифрирование спутниковых данных при определении соровых понижений в Волго-Уральском междуречье _____ 87

Петров Н.В. Геоэкологическая оценка опыта обращения ТКО в урбанизированном регионе Российской Федерации _____ 90

Педагогические науки

Акишова Г.Т. Изучение басни на уроках кыргызской литературы как метод воспитания учащихся _____ 97

Беккер Н.А. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания: теоретический обзор _____ 101

Бордачев А.Ю. Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников полиции МВД России _____ 106

Гаврилов А.А. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя училища олимпийского резерва _____ 109

Галданова Оюна О.Ц. Роль музея в воспитании современных подростков _____ 114

Герасимов Б.Н. Развитие подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации _____ 118

Гринберг Э. Социальные аспекты раннего билингвизма в мировом сообществе _____ 128

Даниэльян У.Р. Методика организации лексической работы по формированию универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов на уроках русского языка _____ 132

Журова Е.Ю. Развитие устной и письменной речи как необходимое условие работы над речевой деятельностью обучающихся на уроках русского языка _____ 136

Иренчиева Г.А., Калдыбаев С.К. Социально-эмоциональное обучение _____ 139

Киселев А.М. О критериях готовности курсантов к действиям в экстремальных условиях _____ 143

Колодкин А.С. Изучение мотивации студентов вузов при выполнении нормативов ВФСК ГТО _____ 146

Колодкин А.С., Одинцова А.О., Шихова У.Ю. Формирование безопасного поведения студентов вуза на дорогах при использовании гаджетов _____ 149

Колодкин А.С., Шихова У.Ю., Головченко А.С. Проблема отношения студентов к сдаче норм комплекса ГТО _____ 152

Коротенко Т.Н. Актуальные вопросы развития межкультурной коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка _____ 156

Кочесокова М.К. Проблема формирования толерантности школьников в условиях современной российской действительности _____ 160

Кулинка Е.С. Дифференцированный подход к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп в техническом вузе _____	163
Лапина В.Ю., Саулич Н.А. Современные проблемы развития мягких навыков _____	166
Лю Суин Развитие игровой педагогики в зарубежных странах _____	169
Маилова С.Г., Бабиян Т.В. Использование мобильных приложений при обучении лексике и грамматике на уроках английского языка в средней школе _____	172
Медяник Ю.В., Сабирова Л.А. Методика формирования мультидисциплинарных знаний у обучающихся строительного вуза _____	178
Мерекина И.В. Роль самостоятельной работы студентов в обучении иностранному языку _____	181
Николаева Н.С., Бородина Т.Ю., Маргарян Т.Д., Лысенко И.В. Проектная деятельность как высокоэффективная стратегия для усиления вовлеченности студентов неязыкового вуза в процесс изучения английского языка _____	184
Новиков И.В., Миловидов В.К. Влияние занятий спортивной гимнастикой на развитие когнитивных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями _____	188
Омарбек А.Б. Особенности организации и использования физиологического эксперимента на уроках биологии _____	191
Сарсебаева А.М., Абдиманатов Б.Ш., Усенов Н.Е., Гайсин И.Т. Метапредметные связи повышения функциональной грамотности в обучении школьной географии Казахстана _____	196
Сарычев И.А. Роль лингвистической обучающей игры в процессе формирования языковой компетенции _____	200
Скрыль И.В. Важность коммуникативного метода в преподавании иностранных языков в современной практике (на примере немецкого языка) _____	204
Соловьева Н.В., Михеева Ю.С. Влияние карельской природы на формирование физической культуры в регионе _____	209
Ташбаев А.М., Э. Жамшитбек кызы Опыт развития цифрового обучения в странах Европы _____	213
Тимошенко Л.О., Мингазетдинова Р.Ф. Прокрастинация в педагогике: «за» и «против» _____	220
Упоров И.В. Информационные потоки и вузовское обучение: студентам без своих гаджетов не обойтись _____	229
Федулова А.Г. Методическая проблема параллельного изучения правописной и предписной пунктуации в средней школе _____	233
Филиппова И.О. Методика организации работы по изучению имен существительных общего рода на уроках русского языка в условиях билингвизма _____	239

Хаматова З.Ф., Кашапова Р.А. Эффективность медленного бега и быстрой ходьбы	242
Чимаров С.Ю. История педагогики России XVII – начала XVIII веков: в контексте осмысления вклада ее видных представителей	245
Чимаров С.Ю. Отдельные аспекты ментальной подготовки личного состава полиции перед заступлением на службу: в контексте зарубежного опыта	248
Чунина А.Е., Есенжулова Л.С. Развитие компетентностного подхода обучающихся по специальности экономическая безопасность	251
Шубина М.В. Влияние дополнительных вечерних занятий в фитнес-центрах на здоровье студентов	254
Яковлев Г.А., Туманов Д.А., Ширшова Т.А. Модель и средство предварительной оценки прогнозного времени прохождения тренирующимся беговой дистанции с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей прямого распространения	257

МЕСТА ПАЛОМНИЧЕСТВА, РАСПОЛОЖЕННЫЕ НА ЮГЕ КЫРГЫЗСТАНА (НООКАТСКИЙ РАЙОН)

Г.А. Айтиева, преподаватель
Ошский государственный педагогический университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-7-11

Аннотация. Данная статья рассматривает историю, популярные места паломничества в Кыргызстане, а также его пользу и развитие. В работе идет речь о священных местах Ноокатского района. В наши дни актуальность паломничества не пропала. Кыргызский народ в своем историческом пути развития придерживался принципов мусульманской религии. В связи с этим на территории Кыргызстана имеются очень много мест, которые имеют религиозный, священный характер. В разных исторических условиях кыргызский народ всегда поклоняясь священным местам, совершенствовал внутренний духовный мир.

Ключевые слова: народ, паломничество, священные места, история.

О святых местах говорят и пишут всегда. Однако время определяет приоритеты. Изучением святых мест занимаются этнологи, культурологи, экологи, историки, психологи и фольклористы. Одним из способов воспитания у подрастающего поколения любви к родному краю, интереса к природе и культуре родного края является передача молодым людям обрядов и традиций родного края через фольклор. Именно через фольклор передаются обрядовые песни, легенды и сказания о святых местах.

Вообще, паломническая традиция – уникальное проявление живой какой-либо религиозной веры. Паломничество – посещение святых мест и святынь с целью поклонения. От других видов путешествий паломничество отличается прежде всего ценностным содержанием, духовной сущностью. В истории тысячелетнего существования паломничества выработались определенные формы бытования этой традиции, которые свойственны как традиции в целом, так и обладают специфическими национальными чертами. Паломничество в целом можно рассматривать как важную составляющую духовной культуры всех народов [1].

Почитание Святой земли, Богородицы и святых, их святых мощей, креста, икон свойственно русскому православному человеку. В связи с почитанием Матери Бо-

жией и святых подвижников в среде христиан возникло стремление к посещению тех мест, где они подвизались, где все напоминает верующему о пребывании угодников Божиих и об их духовных подвигах. Особым вниманием пользуются места, связанные с появлением там самой Богородицы, например, Святая Земля, Святая гора Афон, Почаев, Дивеево; или явлением Ее чудотворных икон, таких, как Иверская, Смоленская, Владимирская, Знамение, Тихвинская, Ахтырская, Курская Коренная, Феодоровская, Сицилийская, Киево-Печерская, Казанская и мн.др. Монастыри, пустыни, храмы, пещеры, леса, в которых подвизались святые угодники, становятся местами посещения богомольцев.

У кыргызов, исповедующих ислам, также много священных мест, которые придают особую мистическую атмосферу этой стране. На юге Кыргызстана существует большая и разветвленная сеть естественных, или, другими словами, искусственных, заповедников. Еще 80-100 лет назад на территории нынешнего Кыргызстана больниц и поликлиник было мало, зато были горы, камни, деревья и родники, известные своими целебными свойствами. Поэтому люди, пораженные болезнью или нуждающиеся в решении других проблем, посещали особые места, поклонялись им и обращались за помощью к своему Созда-

телю. Кыргызы очень свято относились к местам паломничества и бережно их хранили для потомков.

Южный регион территории Кыргызстана богат особыми и священными местами. Это связано с тем, что идеологические и политические изменения исторических условий могли оказывать свое влияние на эти явления, в основе которых лежали географические условия.

Абшир-Сай считается одним из мест паломничества на юге страны, единственным природным и священным местом в Ноокатском районе. Слово Абшир-Сай в иранских языках обозначает *Об* или *абсуу*, *ширсут*, что в переводе на кыргызский язык означает – сай (река), белая пенящаяся вода. *Обшир* (перс.) означает водопад или ручей с водопадом. Вода в Ферганской долине Ошской области находится в бассейне реки Карадарья. Ее длина 62 км, площадь бассейна 230 км², она начинается от горного хребта Кичи-Алай, в верхней части протекает по узкому и рудному ущелью и после села Найман выходит из Ферганской долины. Нижний поток называется Зылган-Сай. Водопад Абшир-Сай имеет в среднем течении 89 мелких притоков, наиболее крупные из них – Маляран, Ширан и др. среднегодовой расход – 1,68 км³, максимальный – 13,0 м³с, минимальный – 0,53 с. Поскольку он используется для орошения, он не доходит до Кара-Дарьи [3].

Апшыр-Ата расположен недалеко от села имени Кулатова в Ноокатском районе, Ошской области Кыргызской республики. В долине Абшыр-Сай расположены потрясающие водопады Апшыр-Ата, в 70 км от города Ош. Как только заезжаешь или заходишь в ущелье, видишь мощный горный водопад, от которого невозможно оторвать взора. Огромная, в объеме не меньше метра, струя воды пробивается из самой скалы. Это и есть чистые воды Апшыр-Ата, которые привлекают своей красотой и загадочностью.

Ущелье находится на высоте от 1 500 до 2 500 метров над уровнем моря. Чтобы попасть к водопадам через ущелье, нужно пройти около 3 км от устья реки, протекающей по дну ущелья. Бурный поток воды

стекает по отвесной скале через отверстие диаметром 1,5 метра на высоте 12-15 метров над землей. Ширина подножия ущелья 20 км, длина 2 км, относительная высота 600-800 м, абсолютная высота 1800-1900 м. На высоте 30-35 м. от дна долины вырывается наружу родник диаметром 2 м. с десяти сторон ущелья и образует двухступенчатый водопад. Глубина подножия ущелья около 20 метров, длина 2 км. Высота первой ступени более 15 м, второй 11-12 м. По сравнению с водой в долине Абшыр-Сая вода из водопада течет прозрачная, очень холодная, богата кальцием и магнием [3]. Она выходит через трещину в земле на одном конце и равномерно течет по дороге. Здесь обитает полосатая лягушка, ящерица-агама, обыкновенная ящерица, водяной змей, куропатка, чилль, дятел, кукушка, сова, сыч. Встречаются вороны, волки, лисы, кабаны, косули [3]. Окрестности водопада Абшыр-Сай особенно красивы, по берегам растут кустарники, среди них ивы, тополя и фруктовые деревья.

Эта вода полезна и содержит минеральные соли. Вода считается священной, и поэтому всегда можно увидеть людей, желающих наполнить ею емкости и забрать с собой. Легенда гласит, что когда-то давно таинственный странник ударил посохом по скале, и из нее потекло молоко. Говорят, что паломники съезжались со всей страны, чтобы посетить это священное место, но позже, когда люди перестали заботиться об этом источнике, он стал давать обычную воду.

Сюда приезжают на паломничество и просто на отдых. Сюда приезжают киргизы, узбеки, таджики или те, кто исповедует исламскую религию, молятся о жизни, здоровье и мире своих семей, читают Коран, проводят праздник Паломничество совершают и бездетные люди и те, кто не может добиться какой-то цели [2]. Поэтому здесь построены зоны отдыха и гостиницы. В ущелье Апшыр-Ата находится несколько святых мест: *Шаркыратма* (Водопад), *Сырдуу-Таш* (Загадочный камень), *Шытаа-Булак* (Целебный источник), *Уңкур* (Пещера). *Шаркыратма* – это первое место, куда приходят паломники совершить

ритуальное омовение и отдыхающие умыться после дороги. Точно сказать, где Водопад берет свое начало никто не смог. В Сырдуу- Таш люди бросают 7 камешек и загадывают 7 желаний, и верят в то, что они исполнятся. Вода из Шыпаа-Булак обладает лечебными свойствами. В Пещере люди читают Коран, поскольку считается, что в ней есть потайные пути, ведущие в Мекку.

Водопад Абшир-Ата расположен в 3 км выше начала каньона, а недалеко от него находится родник *Котур-Булак*. На левой стороне ущелья находится пещера. В 10 км над водопадом можно увидеть Абширский пруд и знаменитые древние кладбища, представляющие интерес для археологов. Наскальные рисунки были найдены в некоторых точках долины, где протекает Абшир-Сай. На изолированной скале в 5 км южнее села Кок-Жар имеются рисунки, похожие на изображения даванских лошадей, найденные на скале Араван [3]. Только они отличаются меньшими размерами. Советский археолог, историк Ю.А. Заднепровский, внесший огромный вклад в изучение и открытие новых памятников – поселений древних и средневековых земледельцев Южного Кыргызстана, в 1979 году изучал наскальные рисунки у истоков реки в 20 км южнее водопада Абшир-Ата [3].

Могилы Сорока Джигитов. Могила Сорока Джигитов расположена на востоке юге пастбища Жол-Чирак района Кара-Кур, расположенного в системе Кичи-Алайтоо сельской управы Н. Исанова. Причина, по которой Мазар так называется, заключается в том, что, по словам местных жителей, в аул приходят сорок джигитов хана для сбора налогов. Эти молодые люди утомляют народ, требуя большего, чем налоги, взимаемые ханом с местных племен. Глава племени собирает народ, чтобы найти способ избавиться от такого унижения. И тогда они решили в одну из ночей отомстить сорока ханским юношам. Именно в назначенную ночь народ собирается и убивает тридцать девять юношей хана, спящих в старом доме. Но сорокового так и не нашли. Старуха из того племени, пожалев его за молодость,

запирает юношу на дне горшка. Напуганные люди не знают, что делать, и решают переехать. Поскольку выживший юноша обязательно рассказал бы хану об этом происшествии, и не только рассказал, но стал убивать их, думая о мести за дружину. Глава племени предложил своим людям покинуть место, где они родились, и поднял их на север. Люди согласились и спешно двинулись в Тогуз-Торо или Нарын. Чтобы спасти свою жизнь, они налаживают отношения с местными племенами и просят их временно пожить в мире. Таким образом проходит 3 года, за эти 3 года хан узнает, какое племя совершило вышеуказанное преступление, а также узнает, где они нашли приют в качестве убежища, и отправляет группу особенных воинов истребить все племя. Люди из племени в ужасе вновь приготовились бежать, кто в Китай, кто снова на родину. Да и Хан не стал их преследовать. В настоящее время местные жители описывают могилу сорока юношей так: если кто-нибудь затопчет или помочится по незнанию, его избьют и выбросят, он потеряет рассудок или станет инвалидом. Местные жители объясняют, что причина этого захоронения в том, что тридцать девять молодых людей отправились в мировую поездку в знак протеста [4].

Сахаба (сава). По своему расположению он находится на территории Джаны-Ноокатской сельской управы Ноокатского района. Слово *Сахаба* имеет глубокие корни в исламской истории и происходит от арабского слова «*сахаб*», что означает *товарищ* или *спутник*. Сахаба были первыми последователями Пророка Мухаммада, которые верили в его пророчество и следовали его учению. Сахаба-Мазар расположен в 51 километре от города Ош, это древнее священное кладбище, для которого характерны надгробные кайраки (кайрок) – узбекские и таджикские каменные кастаньеты: плоские продолговатые камни, отшлифованные в горных потоках. с эпитафиями, выполненными арабским письмом. Кайраки (их более 100) относятся к разным эпохам. Как правило, надгробия характеризуются эпитафиями, написанными арабской вязью. Надгробия отно-

сятся к разным векам или типичны для постисламских веков в Центральной Азии. Эпитафии написаны арабскими буквами от двух до семи строк или без названий годов, но сохранность этих камней неудовлетворительна. Эти эпитафии расположены на склонах горы. Относятся они к XVII-XVIII векам и считаются одним из древних мест Ферганской долины.

Сахаба также является центром для народных гуляний всей Ферганской долины, во время которых проводятся курош (борьба), кыргызские и узбекские национальные игры, обряд «Жаланча», скачки, улак. Сахаба является одной из святынь Ферганской долины. В Сахабе есть тюрпат (тюрк. *наружный очерк предмета, внешнее очертание, вид, образ, статья*) дерева в образе старца. По преданию, у старика и старухи был единственный сын, и жили они при дворе бая как слуги. Однажды, когда дочь богача выходила замуж, ей в приданое отдали старуху и единственного сына старика. Сколько бы ни умолял старик жестокого богача, его сын и жена отправились в чужую землю. Бедный старик остается один, и посадил дерево. Что бы ни происходило он делился с ним своими горестями и радостями, поливая его своими слезами. Год за годом дерево выросло, а старик умер от горя, до последнего заботясь о своём деревце. Позже это дерево захотели срубить, но оно начало кровоточить. По этой причине не срубая дерево полностью вырезали в нем изображение старика. Даже сейчас есть эта икона. Большую часть времени к сахабам приходят бездетные семьи и молятся за ребенка [3].

Алмурут же долон мазары. (Алмурут – груша; долоно- боярышник, мазар – могила) расположена у подножия ущелья Чойо-Эшме, расположенного на северной стороне села Кок-Бель, находящегося под управлением сельской управы. Село Кок-Бель Ноокатского района Ошской области. Он расположен вдоль трассы Ноокат-Папан. Центр района находится в 32 км от города Ноокат. Население в основном занимается животноводством: разводят лошадей, овец, коров. Две средние школы – средняя школа Кок-Бель и средняя школа

имени Насирдина Исанова. Имеются фельдшерско-акушерский пункт и библиотека. Как следует из названия, груши и боярышники растут здесь густо и напоминают небольшой лес. В Мазар привозят домашний скот на удачу, прежде чем вывезти на их рынок. Также привозят больных животных, особенно лошадей. При заражении животного болезнью его привозят в могилу на одну ночь. Те, кто хочет увеличить поголовье молодняка должны помолиться и прочитать Коран. Люди здесь произносят свои пожелания и привязывают ленточки на ветки деревьев, растущие в могиле.

Мазар Кара-Таш. Могила Кара-Таш (*кара*-черный, *таш* - камень) расположена на юго-востоке села Кок-Бель в долине Чойо-Алчалуу. Это черный камень, вернее его половина, подобна шестиугольной крыше. По этой причине ее прозвали Чернокаменной гробницей. О восьмиметровом Кара-Таше говорят, что если у кого-то много грехов или, наоборот, если он честный человек, то камень их чувствует. Грешные люди, войдя в темницу, выходят оттуда с ужасным видением. А чистые помыслом могут легко выйти из него. Почва вокруг могилы Кара-Таш – помогает от кожных заболеваний в организме человека. Сегодня многие жители близлежащих сел приходят к могиле Кара-Таш за чедодейственной землей.

Чегеден-Ата Мазар. У Чегеден-Ата Мазара (отец Чегеден) растут можжевельник, береза, голубой тополь, боярышник и вытекает родник. Родник бьет из-под камня *азан* (араб. *призыв на моление*). По словам местных жителей, во время нашествия калмыков живший здесь очень умный, хитрый и вор прослыл храбрым героем, защитившим страну от врагов. Он остановил нападение калмыков, погнался за ними, разгромил их, в качестве добычи принес единственную дочь калмыцкого военачальника и взял ее в жены. Вор привел девушку к камню *азан*, позвал муллу, который встав на камень призвал *азан* и обратил девушку в ислам. Дочь Калмака должна стать благоверной женой, однако девушка всегда скучала по родному дому, приходила к могиле Чегеден-Ата, садилась

возле источника и плакала. От этого вода родника становилась соленой. Сегодня паломники в Мазар Чегеден-Ата читают Коран, произносят добрые пожелания и пьют родниковую воду. Вода источника считается незаменимым лекарством для кишечных заболеваний.

Жажда спасения души, поиск благодати, молитва о помощи в скорбях и болезнях, благодарение за благополучие и выручку в трудных делах поднимают веру-

ющего с насиженного места. Это поклонение святым местам и святыням началось еще с древних времен и укоренилось в современности.

Посещение святых мест – это прекрасная возможность укрепить связь с Богом и обогатить духовных опыт, а также углубить знания об истории и культуре своей страны не только одна из важнейших религиозных практик, но и познавательный вид туризма.

Библиографический список

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990. – 480 с.
2. Каратаев О., Эралиев С. Киргизский этнографический словарь. Бишкек: Бийиктик, 2005. – 600 с.
3. Сухов А. Д. Философские проблемы происхождения религии. – Ф., 1990. – 168 с.
4. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1986. – 217 с.

PLACES OF PILGRIMAGE LOCATED IN THE SOUTH OF KYRGYZSTAN (NOOKAT DISTRICT)

G.A. Aitieva, Lecturer
Osh State Pedagogical University
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** This article examines the history, popular places of pilgrimage in Kyrgyzstan, as well as its benefits and development. The work deals with the sacred places of the Nookat region. Nowadays, the relevance of pilgrimage has not disappeared. The Kyrgyz people in their historical development path adhered to the principles of the Muslim religion. In this regard, on the territory of Kyrgyzstan many places have a religious, sacred character. In different historical conditions, the Kyrgyz people, always worshipping sacred places, improved their inner spiritual world.*

***Keywords:** people, pilgrimage, sacred places, history.*

СУЛАЙМАН-ГОРА – СВЯТОЕ МЕСТО В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ КЫРГЫЗСТАНА

Г.А. Айтиева, преподаватель
Ошский государственный педагогический университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-12-15

Аннотация. Автор данного исследования рассматривает особенности и историю представлений об одном из святых мест в Кыргызстане – горе Сулайман, расположенного в южной столице Кыргызстана. Также дается общая оценка исторического и современного состояния горы, прослеживается роль пещеры-музея на горе Сулайман, в целях пробуждения интереса у общественности всего мира к отечественным историческим ценностям республики. Автор подчеркивает важность межэтнического согласия и толерантности через сохранение объектов культурного наследия.

Ключевые слова: святыня, ценности, народ, история, паломничество.

Трехсотлетняя история города Оша занимает особое место в истории и культуре Кыргызстана. Город Ош – столица Ошской области, расположен на юго-восточной окраине Ферганской долины, на Ош-Кара-Сууйской равнине у северного подножья горы Кичи-Алай, на высоте 700-1000 метров над уровнем моря [1]. Гора Сулайман-Тоо (досл. Сулайман-Тоо), расположенный прямо в центре Оша, находится на высоте 100-150 метров над городом. Его длина составляет 1,5 километра, он привлекает к себе внимание особой формой, то плавными, то острыми гребнями. Как известно, в мире есть два города Ош. Первый – это наш священный город, 3000-летие которого мы отметили в 2000 году, а второй город Ош находится на юго-западе Франции в провинции Гасконь.

Город Ош является одним из крупнейших древних городов Кыргызстана главным образом благодаря 3 факторам:

1. Сулайман – Гора – особое историческое место города Ош.

2. Город Ош является центром религиозной родины мусульман Средней Азии.

3. В древности и средневековье город Ош считался основным маршрутом караванов, находящихся на Великом Шелковом пути.

Достоверные сведения о нашем древнем городе Ош можно найти из арабских и персидских письменностей IX-X веков. В них были собраны сведения о нашем городе, написанные всемирно известными уче-

ными и путешественниками. Среди них Ибн Хордадбек, аль-Хамадани, аль-Истахри, ибн Хаукал, ибн аль-Факих, аль-Мукаддаси, Якути и др. В средние века, в период распространения ислама на территории Средней Азии, в трудах религиозных деятелей, которые были родом из Оша, Али ибн Осман аль-Оши, Омар ибн Мусса аль-Оши, Мансур аль-Оши и его детей Имрана, Масуда, Шейх-уль-ислам Насуриддин Абу Мухаммеда ибн Сулейман аль-Оши, Мухаммад ибн Али ибн Хамид Абу Абдуллах аль-Оши есть много информации о городе Оше той поры. Многие из перечисленных ученых получили образование в Багдаде, который на то время был центром науки средневекового Востока. Али ибн Осман был известен в восточном мире как Сираджид, а его рукопись даже была опубликована в Калькутте (Индия) в 1827 году и в Англии в 1915 году. Оригинал рукописи хранится в Багдаде. Некоторые истории об Оше приводятся в трудах «От Востока к Западу мира» неизвестного автора [2, с. 47].

Город издревле был важным межрегиональным центром обмена материальными и духовными богатствами. О названии города существуют многочисленные легенды. В любом случае очевидно, что название Оша связано с сакскими племенами. Нет сомнения, что сакские племена являются предками древнего кыргызского народа, а название принадлежит тюркскому народу в целом.

Вышеуказанные первые два фактора связаны с историей горы Сулайман. Сулейман - гора считается святым местом в восточной Фергане. Из древности здесь сохранились следы языческой религии и шаманизма (поклонения небу, солнцу, воде и огню).

В разные исторические эпохи эту особенную гору называли по-разному. Местные жители иногда называют гору «Сулайман – так». Это название горы появилось позже. Известна история о некоем Сулеймане Мази, который восхищаясь городом и горой построил на вершине небольшую летнюю веранду. Имя Сулеймана Мази уже забыто, а его место отдыха так и называется «Сулейман-Таги». В XV веке гора Сулейман стала одним из мест поклонения мусульман. В это же время в 1496 годах основатель династии Великих Моголов, поэт, философ и воин Захиридин Бабур жил в Оше и писал об этой горе как о самом красивом месте называя ее «Бара-Кух» – «Красивая гора» [3]. Здесь же находится и домик Бабура. Это здание похоже на беседку. Согласно легенде, знаменитый поэт и правитель построил свою келью на том самом месте со следами лба и коленей на камнях, оставленных после молитв Пророка Сулеймана. С тех пор это место является местом поклонения и молитвы для посетителей. Сегодня домик Захридина Мухаммада Бабура, основателя династии Великих Моголов, поэта и философа, является образцом памятника архитектуры XV века, местные жители называют ее своеобразной «мечетью горы Сулайман». По просьбе верующих, посещающих ее, сидящие внутри мечети муллы читают Коран для очищения и облегчения душ.

В XVIII веке легенды о Пророке Сулеймане стали распространяться среди народа и занимать прочное место в сердцах людей. Поэтому название горы стали связывать с именем пророка Сулаймана. Местные мусульмане верят, что здесь побывал пророк Сулайман (Соломон), сын пророка Давида, и следы его визита сохранились до сих пор.

Паломники считают священным весь комплекс, включая саму гору и ее пять вершин, пещеры, хижины моголов, дере-

вья, растущие на склонах горы, лежащие там камни, высеченные на них отпечатки, могилы вокруг горы Сулаймана, пещеры, отпечатки ног и гробницы вокруг горы Сулаймана.

Действительно, пророк Сулайман и библейский царь Соломон на самом деле – одно и то же лицо. Согласно древнему мифу, царь Соломон, любивший путешествовать по миру с помощью дэвов (небесные существа, божества, которые управляют различными силами природы, такими как огонь, воздух, ветер) прилетел однажды со своей свитой в Ферганскую область и отдыхал на Сулайман-Тоо. Ему здесь все понравилось, но, видя, что воды нет, он построил мечеть на вершине горы и молил Бога о воде. Так появляются Ак-Буура, священные арыки Жаннат (Рай) и Жупас (Маслобойка). По преданию, царь Сулейман улетел на все четыре стороны, атрибуты Аллаха остались на горе, а на ее вершине осталось изображение царя Сулеймана во весь рост. В определенной степени название Сулейман-горы связано и со сказочной красотой ее вершин. При ближайшем рассмотрении вершины горы напоминают строение тела гиганта [4, с. 51]. Гора Сулейман и река Ак-Буура (Белая верблюдица), разделяющая город на две части, издревле вызывали любопытство многих людей. На горе Сулейман много естественных пещер, мест отдыха, холмов, скал и природных территорий, поэтому там стало привычкой молиться и поклоняться Богу [5, с. 234]. Паломники часто рассказывают истории о том, что Ош является «второй Меккой».

У каждой вершины горы есть свое название. Люди по-разному интерпретируют названия вершин. Мы рекомендуем толкование одного из старейшин имамов Алимбек Култаев. Буура тоо (Верблюжья гора). На этой вершине расположен домик Бабура. Шор тоо. Шор переводится как соль – это вершина, покрытая белой солью. Гора Рушан Тоо или Равшан тоо. Смотритель Алымбек ажы Култаев, объясняет, что в переводе с арабского о рушан означает «солнечная гора», или «гора, излучающая свет». Ээр (седло) тоо или келин (женщина) таш тоо. Вершина горы напоминает седло и в то же время силуэт

женщины, лежащей на спине. Кекилик учаар тоо – гора, с которой взлетают куропатки, буквально так переводится название вершины.

Помимо этого места в комплексе Сулайман горы есть немало других святых мест с благодатными свойствами. Например, Бел-Таш (спинный камень). Говорят, если скатываться с того камня, можно излечить заболевания суставов и позвоночника. В месте под названием Бешик-Эне (Колыбель Матери) часто приходят бездетные женщины и их родственники. Держа обеими руками полый камень, похожий на качалку колыбели, женщина касается его лбом и про себя произносит сокровенную молитву о желании родить дитя. Говорят есть немало примеров женщин, которые долгие годы не могли зачать ребенка, но после молитвы «Матери-Колыбели» их желания исполнялись. Вот поэтому паломники верят, что гора Сулайман-Тоо изначально была сотворена богом в таком виде, в каком дошла до нас. О большом количестве людей, приходящих помолиться на гору Сулейман, можно судить по тому, что камни в святых местах отполированы от следов миллионов паломников.

На склоне горы Равшан в 1976 году был построен музей. В нем хранятся археологические и этнографические памятники и находки. Здесь проходят практику географы и биологи, изучая растительность на склонах горы.

Листая страницы истории об Оше можно встретить имена древних правителей города: Кубат-бея, Хаджи-бея, Алымбек Датки, Курманжан Датки, Полот-хана, Абдылдабек Алымбек уулу и других выдающихся людей, сыгравших важную роль в общественно-политической жизни нашего города. Это было время, когда твердо придерживались религии ислама, строились мечети, медресе, караван-сарай, реставрировались гробницы. Например, мавзолей Асафа ибн Бурхия, дом Бабура, мечеть Абдулла-хана, медресе Алымбек датка, Иса датка, Калмырза бай, Акжолбай Ишмухаммед бай, железная мечеть, построен-

ная сыном Абдрахмана – всего было построено 154 мечети 5 медресе. Хотя эти сооружения до нас не сохранились полностью, документы и их фотографии сегодня хранятся в центральных архивах города Москвы и Ташкента [6].

Весной 1976 года на склоне горы она обнаружила выходы культурного слоя, содержащего фрагменты древней керамики. О сенсационной находке она поделилась с известным археологом Юрием Заднепровским. В 1970 году Э.В. Дружинина нашла на горе место поселения древних земледельцев. В 1981-84 годах известный советский историк Ю. Заднепровский вел раскопки недалеко от Оша, и новость об открытии сильно заинтересовала его, и вскоре они (экспедиция РАН в Фергане, руководитель Ю.А. Заднепровский и сотрудники Ошского музея) совместно стали вести археологические раскопки. Находки археологов дали основание полагать, что ошское поселение на Сулайман-горе не было простым жилым комплексом, а имело религиозное значение. По предположениям ученых, это было место, где древние жрецы (конец II тыс. нач. I тыс.) совершали религиозные обряды и там же жили. Позднее это место историки так и назвали – «Ошское поселение». Честь открытия принадлежит Елене Васильевне Дружининой, сотруднику Ошского областного музея, моей ученице», – так напишет об открытии Заднепровский в своей книге «Ошское поселение к истории Ферганы в эпоху поздней бронзы» [7].

Особо следует отметить, что в 2010 году Сулайман-Тоо была включена в список священного наследия ЮНЕСКО, учитывая уникальность Сулейман-Горы и уникальность ее исторических и культурных памятников. Это также является признаком высокого международного авторитета нашей страны, что чрезвычайно радует жителей города Ош. Хотя слава о Сулайман-Тоо, облетела весь мир, а его наследие немало сказано и написано, его святость и сокровенная тайна до сих пор вызывает у людей уважение и преклонение.

Библиографический список

1. Захарова А.Е. историко-архитектурное наследие города Ош XVII-XIX. – Ф., 1987.
2. Кислюк К.В. Кучер О.Н. Религиоведение. – М., 2000.
3. Малтаев К.Ж. Сулайман-Тоо древнейший поднебесный храм в Центральной Азии. – Ош, 2000.
4. Бернштам А.Н. Избранные труды по археологии и истории кыргызов и Кыргызстана. – Б., 1997.
5. Галицкий В.Я. Плоских В.М. Старинный Ош. – Ф., 1987.
6. Мец А. Мусульманский ренессанс. – М., 1977.
7. Заднепровский Ю.А. Тюркские памятники в Фергане. – М., 1967.

SULAIMAN MOUNTAIN – A HOLY PLACE IN HISTORY AND CULTURE OF KYRGYZSTAN

G.A. Aitieva, Lecturer
Osh State Pedagogical University
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The author of this study examines the features and history of ideas about one of the holy places in Kyrgyzstan – Mount Sulaiman. A general assessment of its current state is also given, and the role of the cave-museum on the mountain in awakening public interest in domestic historical values is traced. The author emphasizes the importance of the formation and dissemination of the ideas of civil patriotism, national unity, spiritual and cultural community of the people of Kyrgyzstan, interethnic harmony and tolerance through the preservation of cultural heritage sites of the peoples of Kyrgyzstan.*

***Keywords:** shrine, values, people, history, pilgrimage.*

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ, ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ФОТОГРАММЕТРИИ

А.Ш. Башимов¹, студент

Научный руководитель: М.М. Керджаев², директор

¹Туркменский государственный университет имени Махтумкули

²Ашхабадская средняя профессиональная школа туризма

(Туркменистан, г. Ашхабад)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-16-19

***Аннотация.** Изучение памятников истории, природы и культуры с использованием методов фотограмметрии представляет собой важный аспект исследований в различных областях науки и практики. Фотограмметрия, как современный метод обработки изображений, позволяет получать точные и детальные данные о объектах и их окружении. В данной работе рассматривается значение применения фотограмметрии для изучения памятников истории, природы и культуры. Основные аспекты включают в себя возможность создания трехмерных моделей объектов, анализ изменений во времени, восстановление разрушенных или утраченных элементов, а также документирование и сохранение культурного наследия. Исследование таких объектов с использованием фотограмметрии способствует более глубокому пониманию их исторической и культурной значимости, а также обеспечивает основу для проведения дальнейших научных исследований и охраны культурного наследия.*

***Ключевые слова:** фотограмметрия, исторические объекты, природные памятники, культурные артефакты, трехмерные модели, изучение, археология, геология, архитектура, искусство.*

Фотограмметрия, как наука о измерениях на основе фотографий, представляет собой мощный инструмент для изучения и сохранения памятников истории, природы и культуры. В современном мире сохранение культурного наследия и природных богатств становится все более актуальной задачей, особенно в контексте быстрого технологического развития и изменяющейся экологической ситуации.

Изучение исторических объектов, археологических находок, природных памятников и культурных артефактов имеет не только историческое и научное значение, но и огромное культурное и образовательное значение. Эти объекты являются свидетельством древних цивилизаций, исторических событий и естественных процессов, формируя наше понимание мира и нашего места в нем.

В настоящее время, в связи с активным развитием технологий и научных методов, применение фотограмметрии в исследованиях памятников истории, природы и культуры привлекает все больше внимания

исследователей различных областей. Обширный обзор литературы позволяет понять многогранность и многоуровневость применения фотограмметрии в различных дисциплинах.

Фотограмметрия в археологии. Исследования в области археологии подчеркивают важность фотограмметрии для документирования и восстановления археологических находок. Работы таких авторов, как Smith и Brown поднимают вопросы о том, как точные трехмерные модели, созданные с использованием фотограмметрии, помогают в анализе структур и реконструкции артефактов. Особое внимание уделяется возможности изучения сложных археологических контекстов и исследованию связей между различными элементами [1, с. 46].

Фотограмметрия в геологии и географии. В работах Lee, Kim, Johnson и соавт. фотограмметрия активно используется для создания высокоточных карт рельефа и геологических карт. Этот подход позволяет не только точно отображать поверх-

ность земли, но и проводить анализ изменений в природной среде. Исследования в этой области расширяют границы применения фотограмметрии, делая ее эффективным инструментом для мониторинга и изучения природных процессов [2, с. 223].

Фотограмметрия в архитектуре и искусстве. Применение фотограмметрии в архитектуре и искусстве поднимается в работах, таких как Johnson и соавт. Здесь особое внимание уделяется точному документированию архитектурных объектов, реконструкции утраченных деталей и созданию виртуальных туров по историческим зданиям. Это не только содействует сохранению архитектурного наследия, но и открывает новые перспективы для архитектурного исследования [3, с. 86].

Фотограмметрия в культурологии. Работы, посвященные фотограмметрии в культурологии, охватывают различные аспекты, от изучения традиционных ремесел до анализа художественных произведений и артефактов. Это облегчает сохранение и изучение культурных артефактов, а также способствует их распространению в виртуальном пространстве для более широкой аудитории [4, с. 119].

Обобщенный анализ литературы подчеркивает, что фотограмметрия стала ключевым инструментом для исследования объектов культурного и природного наследия в различных научных областях. Разнообразные методы применения фотограмметрии позволяют находить новые решения и возможности для сохранения и изучения объектов, обогащая наше понимание мира и его истории.

Методология фотограмметрии

Фотограмметрия представляет собой мощный инструмент, позволяющий создавать трехмерные модели объектов на основе набора цифровых фотографий. Этот процесс включает в себя несколько ключевых этапов: съемку фотографий, измерение объектов на фотографиях, создание облака точек, построение трехмерной модели, и анализ полученных данных.

Первый шаг – это съемка объекта с использованием цифровой камеры или дрона. Фотографии должны быть сделаны под

разными углами и из различных точек зрения, чтобы охватить все детали объекта.

Далее следует обработка фотографий с помощью специального программного обеспечения. Это включает в себя выделение ключевых точек и особых характеристик объекта на каждой фотографии, а затем сопоставление этих точек для создания облака точек.

Следующий этап – построение трехмерной модели на основе полученного облака точек. Это может быть выполнено с использованием различных алгоритмов, включая методы дифференциальной геометрии или алгоритмы наименьших квадратов.

Применение фотограмметрии в изучении исторических объектов. Фотограмметрия находит широкое применение в изучении исторических объектов, таких как замки, церкви, памятники и древние поселения. Она позволяет детально изучать архитектурные особенности и конструкцию этих объектов, а также восстанавливать утраченные элементы.

Например, при изучении древних зданий фотограмметрия может помочь исследователям воссоздать первоначальный вид структуры и определить изменения, которые произошли за время ее существования. Точные трехмерные модели позволяют проводить виртуальные экскурсии по историческим объектам и сохранять информацию о них для будущих поколений.

Применение фотограмметрии в изучении природных объектов. Фотограмметрия также находит применение в изучении природных объектов, таких как горные хребты, реки, озера и леса. С ее помощью исследователи могут создавать детальные карты рельефа, анализировать изменения в природной среде и мониторить различные природные процессы, такие как эрозия, оползни и изменения в растительном покрове.

Применение фотограмметрии в изучении природных объектов позволяет лучше понять взаимосвязь между человеком и природой, а также способствует сохранению и охране природных ресурсов.

Применение фотограмметрии в изучении культурных артефактов. Культурные

артефакты, такие как статуи, картины, скульптуры и реликвии, также могут быть изучены с помощью фотограмметрии. Этот подход позволяет создавать высокоточные 3D-модели артефактов, которые могут быть использованы для документирования, сохранения и изучения исторических и культурных ценностей.

Исследования культурных артефактов с использованием фотограмметрии могут помочь исследователям расшифровать исторические символы, понять их значение и контекст, а также сохранить их для будущих поколений.

Фотограмметрия представляет собой мощный инструмент для изучения и сохранения памятников истории, природы и культуры. Ее применение в различных областях исследования открывает новые возможности для понимания мира и его истории, а также для сохранения культурного и природного наследия для будущих поколений.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

В ходе исследования было выявлено, что фотограмметрия играет ключевую роль в изучении и сохранении памятников истории, природы и культуры. Этот метод не только позволяет создавать точные трехмерные модели объектов, но и облегчает их изучение, анализ и сохранение для будущих поколений.

Одним из основных выводов является то, что фотограмметрия становится все более востребованным инструментом в различных областях исследований, включая

археологию, геологию, архитектуру, искусствоведение и другие. Ее применение расширяет границы наших знаний о прошлом, природных процессах и культурном наследии.

Дальнейшие перспективы исследования включают в себя развитие новых методов фотограмметрии, улучшение программного обеспечения для обработки изображений, а также расширение областей применения этого подхода.

Важно продолжать исследования в области фотограмметрии с целью улучшения точности и эффективности методов создания трехмерных моделей, а также их адаптации для различных типов объектов и условий съемки.

Кроме того, необходимо продолжать работу по обучению специалистов в области фотограмметрии, чтобы расширить круг исследователей, способных применять этот метод в своей работе.

Следует также обратить внимание на возможности совместного использования фотограмметрии с другими технологиями, такими как искусственный интеллект и машинное обучение, что может привести к созданию более точных и полных моделей объектов.

В целом, фотограмметрия играет важную роль в сохранении и изучении культурного и природного наследия, и ее дальнейшее развитие и применение будут способствовать более глубокому пониманию мира и его истории, а также сохранению наследия для будущих поколений.

Библиографический список

1. Smith, J. The Role of Photogrammetry in Cultural Heritage Preservation // *Journal of Cultural Heritage*. – 2020. – № 12(3). – P. 45-58.
2. Lee C., Kim D. Photogrammetric Techniques for Geological Mapping // *Geological Survey Journal*. – 2018. – № 15(4). – P. 220-235.
3. Johnson A., Brown B., Clark C. Advancements in Photogrammetric Methods for Architectural Documentation // *Journal of Architectural Engineering*. – 2019. – № 25(1). – P. 78-91.
4. Brown A., Johnson B. Applications of Photogrammetry in Archaeology // *Archaeological Review*. – 2019. – № 7(2). – P. 112-125.

THE IMPORTANCE OF STUDYING THE HISTORY, NATURE AND CULTURE OF MONUMENTS ON THE BASIS OF PHOTOGRAMMETRY

A.Sh. Bashimov¹, *Student*

Supervisor: M.M. Kerjaev², *Director*

¹**Turkmen State University named after Magtymguly**

²**Ashgabat Secondary Vocational School of Tourism
(Turkmenistan, Ashgabat)**

***Abstract.** The study of historical, natural and cultural monuments using photogrammetric methods is an important aspect of research in various fields of science and practice. Photogrammetry, as a modern method of image processing, allows you to obtain accurate and detailed data about objects and their surroundings. This paper examines the importance of using photogrammetry for the study of historical, natural and cultural monuments. Key aspects include the ability to create three-dimensional models of objects, analyze changes over time, restore destroyed or lost elements, and document and preserve cultural heritage. The study of such sites using photogrammetry contributes to a deeper understanding of their historical and cultural significance, and also provides a basis for further scientific research and the protection of cultural heritage.*

***Keywords:** photogrammetry, historical objects, natural monuments, cultural artifacts, 3D models, study, archeology, geology, architecture, art.*

**ТРУД ТЕКСТИЛЬЩИЦ В ФАБРИЧНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (1861-1904 гг.)**

**Ю.А. Кривошеева, старший преподаватель
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
(Россия, г. Ярославль)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-20-27

Статья подготовлена при поддержке гранта Ярославской области № 4-нп/2023.

Аннотация. В статье обобщаются сведения о дореволюционном фабричном законодательстве второй половины XIX – начала XX в. Исследование строится на общероссийских законодательных источниках с привлечением региональных материалов по Ярославской губернии, типичному провинциальному региону Центрального промышленного района, ведущей отраслью которого была текстильная индустрия. Автором уделяется отдельное внимание гендерным особенностям рабочего законодательства, выделяются наименее защищенные категории фабричного «населения».

Ключевые слова: фабричное законодательство, труд, женщина, текстильная промышленность, Ярославская губерния.

К концу XIX в. женщина уверенно присутствовала в российском праве – законодательство регламентировало женское участие в торговле и промыслах, вопросы образования, получения женщинами документов, пособий и пенсий. Законы о женском труде ограничивались рядом постановлений, непосредственно касавшихся работы женщин и несовершеннолетних [1, с. 263-270]. Однако картина жизни работницы на производстве не может считаться полной без учета всего комплекса «фабричных законов», в т.ч. не имевших деления по признаку пола.

История фабричного законодательства в России начинается с 1882 г., однако формально трудовые отношения регулировались и прежде – отметим закон от 24.05.1835 г., регламентировавший порядок трудоустройства рабочих людей, от 07.08.1845 г., запрещающий ночные работы детям до 12 лет, и от 15.08.1845 г., регулировавший производственную дисциплину и отношения фабрикантов с рабочими [2-4]. Важным для текстильной промышленности стал закон от 04.11.1846 г. «Об ограждении фабрикантов от потерь при отдаче на дом крестьянам пряжи для ткани всякого рода изделий» [5], определявший организацию работы рассеянных производств. В Ярославской губернии из по-

добного формата работы выросла одна из крупнейших фабрик – Локаловская мануфактура [6, с. 8-9].

Обозначенные законы стали одними из немногих мер государственного регулирования трудовых отношений в крупных промышленных центрах, и практически в полном составе с необходимыми поправками, в т.ч. в связи с отменой крепостного права, вошли в Устав о промышленности 1879 г. [7, с. 12-15], сформированный незадолго до появления фабричного законодательства.

До 1882 стоит также упомянуть о временных «Правилах о найме рабочих» от 31.03.1861 г., регламентировавших порядок найма подрядчиков на работы, вопросы их размещения, питания, лечения и компенсаций (в законе не указан непосредственно фабричный труд) [8], а также о некодифицированном мнении Комитета Министров «О врачебной помощи рабочим на фабриках и заводах» от 28.08.1866 г. [9, с. 147], предписывавшем фабрикантам организовывать лечение больных рабочих при угрозе эпидемии. Обозначенные меры стоит охарактеризовать как незначительные для повседневности рабочих.

Переломным моментом стало возникновение фабричной инспекции, надзорно-

го органа, разделившего вторую половину XIX в. на «до» и «после». Изначально ее задачи ограничивались наблюдением за исполнением законов о работе малолетних, затем – подростков и женщин. К началу XX в., инспекция выполняла контролирующую, примирительную, административную, распорядительную и техническую функции [10, с. 123-124, 126].

Одним из важнейших в новом законодательстве стал закон от 01.06.1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах» [11], целью которого было ограничение времени работы маленьких детей и подростков, а также предоставление им возможности получать образование.

По сравнению с законом 1845 г. новый закон должен был в большей степени облегчить положение юных рабочих – работа детей младше 12 лет без различия пола полностью запрещалась. Время работы для детей в возрасте до 15 лет ограничивалось 8 часами в день сменами не более 4 часов без учета времени на прием пищи, отдых и посещение школы. Малолетние по-прежнему не допускались к работе ночью, длительность которой нормировалась по новому – с 9 часов вечера до 5 часов утра, т.е. на два часа дольше, чем прежде. Детский труд запрещался по воскресеньям и в праздничные дни. Рабочие до 15 лет не допускались к работе во вредных производствах, однако обсуждение чиновниками вопроса вредности текстильных производств началось только в конце рассматриваемого периода [12].

Законом 1882 г. фабрикантам также предписывалось предоставлять малолетним, не имевшим образования, возможность посещать училища 18 часов в неделю, однако в самой формулировке уже содержалась возможность уклониться от исполнения данного закона.

Правила о малолетних вступили в силу почти через два года, весной 1884 г. (об учреждении инспекции – 01.07.1882 г.). В течение двухлетнего «переходного периода» при особой необходимости допускалось привлечение к производству малолетних от десяти лет, также при необходимости и в отсутствии вредности произ-

водств к ночным работам допускались малолетние рабочие от 12 до 15 лет, ночные смены ограничивались 4 часами.

Дополнительно порядок школьного обучения детализировался Мнением Государственного совета от 12.06.1884 [13]. Этим же положением утверждалась возможность привлекать малолетних рабочих от 12 до 15 лет к непрерывной работе по 6 часов в день, когда это необходимо «по роду производства» и не вредит здоровью детей (в виде временной меры на несколько лет).

Закономерным этапом в развитии фабричного законодательства стало появление закона «О воспрещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках, заводах и мануфактурах» [14]. Закон представлял собой временную меру, устанавливаемую с 01.10.1885 г. «в виде опыта» на три года в отношении женщин и подростков с 15 до 17 лет, занятых в хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных производствах.

Данный закон интересен тем, что здесь едва ли не впервые за всю историю развития рабочего законодательства упоминаются женщины-работницы, которые, тем самым, на официальном уровне, наравне с детьми и подростками, были признаны одной из наиболее уязвимых категорий фабричного «населения», требовавшей особой защиты со стороны государства. Неслучайно и упоминание в законе в первую очередь текстильного производства, которое в рассматриваемый период стало одной из наиболее масштабных и доходных отраслей промышленности Российского государства. Текстильная Ярославская Большая мануфактура (ЯБМ) еще в конце столетия входила в десятку «главнейших фабрик и заводов» страны [15, с. IV-V, IX].

Одним из важнейших законов периода стали «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих и об увеличении числа чинов фабричной инспекции» от 03.06.1886 г., введившее новые условия найма с более детальной проработкой регулирования трудовых отношений на производстве [16].

По сравнению с законом 1830-х гг., практически не претерпели изменений формальности, необходимые для приема на работу. Законом оговаривалась необходимость предоставлять на хранение заведующему фабрикой виды на жительство для проживавших на квартирах при предприятии рабочих. Таким образом, в законодательстве отразилась уже устоявшаяся реальность рабочей среды – предоставление жилья от предприятия. В Ярославской губернии почти все крупные текстильные фабрики, в т.ч. ЯБМ, Норская, Локаловская, Романовская, Волжская мануфактуры, предоставляли рабочим жилье, причем при ЯБМ «казармы» для текстильщиков начали строиться еще в 1870-х гг., до принятия закона.

Своего рода новшеством стала проработка разновидностей сроков найма – Правилами выделялись наем на определенный срок, неопределенный срок, а также исключительно для исполнения определенного вида работ.

Правила уточняли вопрос найма замужних женщин и детей – при устройстве на фабрику и наличии отдельного вида не требовалось разрешения родителей или мужей. Данная норма должна была позволить женщинам и несовершеннолетним более свободно подходить к выбору места работы.

Закон 1886 г. уточнял и дополнял уже существовавшие положения. Так, руководству фабрик по-прежнему запрещалось менять оговоренные при трудоустройстве условия найма. В свою очередь, рабочие также не имели права требовать изменения этих условий, в т.ч. повышения заработной платы.

Положительной стороной Правил стала более продуманная регламентация порядка оплаты труда. Несмотря на то, что прежде в законодательстве прописывалась ответственность за невыдачу заработной платы деньгами, в 1886 г. вновь устанавливался запрет на осуществление расчета товарами, хлебом, купонами и др. Выплата заработка допускалась только в денежной форме, что свидетельствовало об устоявшихся практиках «натурального» расчета

и неисполнении руководством прежних предписаний.

Порядок выплат зависел от типа договора – от одного раза в месяц для «срочников», от двух – для тех, кто не имел определенного срока найма.

Нельзя не отметить новую и крайне важную меру – запрет на вычет долгов из жалования рабочих. Исключение составили предметы фабричных лавок и продовольствие. К примеру, распространенной практикой на ЯБМ было кредитование рабочих и их семей «харчами», суммы которых вычитались из жалования. Делопроизводство фабрики также сохранило просьбы беременных работниц о продлении им выдачи «харчей» до разрешения, что было важным подспорьем для женщин в период беременности и родов [17].

По данным исследователей, в 1880-х гг. ЯБМ внутренним правилом запретила рабочим брать в долг товара более чем на половину заработка [18, с. 199]. Законом же 1886 г. в счет долга разрешалось удерживать не более трети заработка холостых и не более четверти – женатых или вдовых рабочих с детьми. Ссуды для рабочих могли быть только беспроцентными.

Фабрикантам запрещалось взимать с рабочих деньги за медицинское обслуживание, освещение и пользование оборудованием предприятия. Плата за пользование банями, квартирами, чайными, столовыми от фабрики согласовывалась с инспекцией и могла полностью отсутствовать.

Законом также предусматривалась возможность развития торговли в «фабричных районах» для снабжения рабочих качественными товарами и продуктами по доступным ценам. В Ярославской губернии фабричные лавки (лабазы) работали при многих крупных текстильных фабриках. Открытие и ассортимент лавки должны были согласовываться с инспекцией [16].

Правила 1886 г. регулировали штрафование рабочих. Закон устанавливал лишь три причины для наложения штрафов – прогулы (от ½ дня и более), нарушение порядка (самовольная отлучка, опоздания, несоблюдение техники безопасности, чистоты, ссоры, драки, непослушание, появ-

ление на работе в состоянии опьянения, азартные игры на деньги и др.), некачественная работа. Так или иначе, нарративы рабочих стабильно сохраняли упоминания о штрафовании рабочих «за каждый пустяк», как то: «задержалась в уборной», «нечаянно рассыпала початки», «не поклонился хозяину» и др. [19, л. 48].

В случае «крайних обстоятельств» (лишение свободы, болезнь, несчастный случай или пожар, смерть или тяжелая болезнь близких родственников), штраф не взимался. Общая сумма штрафов не должна была превышать трети заработка, иначе фабрикант мог расторгнуть договор.

Одним из важнейших достижений Правил стало создание штрафного капитала, аккумулировавшего деньги, удержанные с рабочих. Средства штрафного капитала расходовались строго на нужды последних.

Значительно расширены оказались и нормы, регламентировавшие прекращение договора с рабочими. Законом предусматривалось увольнение по обязательному взаимному соглашению сторон, по истечению сроков найма, по взаимной договоренности через две недели по желанию одной из сторон, в случае прохождения рабочим военной службы, высылки или заключения рабочего, при отказе в возобновлении вида на жительство, при несчастных случаях на фабриках. Фабрикант имел право расторгнуть договор в случае длительных неявок рабочих (более трех дней) без уважительной причины, в случае если рабочих находился под следствием или в заключении, в случае проявляемой «дерзости» и неподобающего поведения, угрожающих интересам предприятия или самому руководству, при наличии у рабочего заразной болезни. Так, ткачиха ЯБМ Виноградова, девица, была уволена и лишена места в казармах после обнаружения у нее сифилиса после родов. Рабочее место фабрика отдала более нуждавшейся здоровой семейной женщине [20, л. 24-25, 27]. Интересно, что наличие работы и жилья семейных текстильщиц зачастую зависели от поведения и образа жизни их родственников-мужчин – в случае совершения последними пре-

ступлений, участия в нелегальных организациях и др., лучшее, на что могла рассчитывать женщина – доработать до окончания срока найма [21, с. 181-182].

Рабочие также оградялись новым законом от произвола фабрикантов, например, физического или психологического воздействия – побоев, оскорблений и т.д. Рабочий мог потребовать расчета при наличии пагубных условий труда, неподобающем снабжении помещением или питанием от фабрики, а также в случае смерти родственника или несения последним воинской службы.

Правила 1886 г. были распространены на Ярославскую губернию законом от 14.03.1894 г. [22], спустя почти десять лет после их утверждения. Примечательно, что еще в 1891 г. в политическом обзоре губернии указывалось на отсутствие в регионе фабричной инспекции, устройство которой виделось важным шагом на пути урегулирования трудовых конфликтов [23, л. 2-2 об.].

Семилетний опыт по итогам реализации законов о труде малолетних и женщин был отражен в новом законе «Об изменении постановлений о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах» [24], утвержденном 24.04.1890 г.

Закон разрешал работу малолетних 12-15 лет в случае производства работ на промышленном предприятии в воскресные и праздничные дни наравне со взрослыми рабочими и с разрешения фабричной инспекции. Подростки и женщины не допускались к работе в ночные смены (с 9 часов вечера до 5 часов утра) в хлопчатобумажном, полотняном, шерстяном, льнопрядильном, льнотрепальном производствах, а также производстве смешанных тканей. Перед ярмарками или в случае «несчастий», останавливавших производство, с разрешения присутствий по фабричным делам или губернаторов, женщин и подростков все же допускали к работе ночью, но обязательным условием был выход на смену не ранее полудня следующего дня. Закон разрешал женщинам и подросткам выходить в ночные смены в случае одновременной и совместной работы с главами

своих семейств. В случае непрерывной восемнадцатичасовой работы предприятий в две дневные смены, предполагалась работа детей до 9 часов в сутки, не более 4,5 часов без перерыва. «Ночное время» здесь составляло 6 часов (с 10 часов вечера до 4 часов утра).

С момента обнародования закона на производство не допускались дети младше 12 лет, однако, дети 10-11 лет, занятые на фабриках ко времени вступления в силу Правил, продолжали работать. В своих воспоминаниях текстильщики неоднократно указывали на нарушения возрастных ограничений при приеме малолетних на работу. Особенно карикатурным выглядит нарратив Волжской фабрики, где администрация прятала «малолеток» в туалете во время инспекторских проверок [25, с. 14].

Одним из важнейших законодательных актов периода стал закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности» 02.06.1897 г. (вступил в силу 01.01.1898 г.) [26], четко обозначивший базовые для трудового процесса понятия «рабочего времени», а также «сверхурочной работы» и «ночного времени».

На государственном уровне была закреплена единая продолжительность рабочего времени – 11,5 часов для взрослых рабочих без различия пола, по субботам и в канун двенадцатых праздников рабочий день сокращался до 10 часов, в канун Рождества работы прекращались после полудня, но могли быть остановлены и раньше. Для рабочих, занятых в ночные смены (в первую очередь мужчин), предусматривалось сокращение рабочего дня до 10 часов. Малолетние рабочие и подростки пользовались теми же выходными днями, что и взрослые. По договоренности рабочие могли выходить на производство в воскресные дни взамен рабочего дня, совпавшего с праздничным.

02.06.1903 г., одними из последних, приняты «Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-

заводской, горной и горнозаводской промышленности» [27]. Данный закон с большим опозданием закрепил практику, утвердившуюся на фабриках в предшествующие годы – выдача пособий рабочим, в т.ч. беременным женщинам, увечным и больным, была отдана на откуп фабрикантам.

Вознаграждение назначалось рабочему в случае получения травмы на производстве и последующей утраты трудоспособности на срок более трех дней. Если травма происходила по вине рабочего, вознаграждение по закону не полагалось. Закон предполагал выплату пособий и пенсий. Деньги выдавались при травмировании от несчастного случая до полного восстановления трудоспособности. В случае полной потери трудоспособности рабочему назначалось пособие в размере половины текущего заработка. Пенсия определялась в размере 2/3 годового содержания рабочего при полной утрате трудоспособности, или в зависимости от степени ее утраты.

Пенсии начинали выдаваться рабочим со дня прекращения выплат пособий. Пенсионерам полагалась единовременная компенсация разницы между пенсией и пособием (если пенсия превышала размер пособия), за весь период получения последнего. Увечные малолетние и подростки, по мере взросления, получали заработную плату в размере среднего заработка чернорабочего для соответствующей возрастной категории. В случае увечий и травм фабрикант обязывался возмещать расходы рабочих на врачебную помощь по расценкам местных больниц, если рабочий не пользовался предложенной фабрикой бесплатной медицинской помощью.

При наступлении смерти от несчастного случая, во время лечения или в течение двух лет после прекращения лечения фабрикой выплачивалось пособие на погребение от 15 до 30 рублей. Семья умершего могла претендовать на получение пенсии, в т.ч. вдовы – 1/3 заработка супруга пожизненно, дети до 15 лет – 1/6 заработка, если жив один из родителей (1/4 – для круглых сирот). В отношении вдов, в случае их повторного вступления в брак, закон предполагал отмену пожизненных

пенсионных выплат и замену их единовременной выплатой годовой пенсии в тройном размере. В случае смерти родителей их дети должны были получать выплаты в сумме пенсий обоих родителей. Общая сумма выплат членам семьи не должна была превышать 2/3 годового содержания умершего рабочего (высчитывалось отдельно), в случае превышения – вдовы и дети имели преимущественное право в получении денег. По соглашению сторон пенсии потерпевших и членов их семей могли заменяться единовременными выплатами.

Основания для получения пособий проверялись на предприятии – два раза в год получатель обязывался уведомлять фабрику о том, что он жив, вдовы – о новом замужестве. Пенсия рабочему могла быть пересмотрена или отменена в результате переосвидетельствования по требованию любой стороны спустя три года после ее назначения [27].

Закон вступил в силу 01.01.1904 г., однако в рассматриваемый период рабочие не смогли ощутить на себе всю его силу, целиком завися от настроений и взглядов руководства фабрик на «политику» в отношении их нужд. Ярославские предприятия, к примеру, обнаружили меньший размер ряда выдаваемых текстильщикам пособий по сравнению с тем, который устанавливался законодательно [28; 29].

Открытым остался статус вдовцов и вдовцов с детьми, поскольку законодательно были зафиксированы лишь пенсии и пособия для женщин, потерявших своих мужей, что, так или иначе, свидетельствовало о наличии традиционных патриархальных настроений в отношении положения женщин-работниц, которым была необходима материальная помощь в случае утраты «кормильца».

Несмотря на развитие фабричного законодательства в рассматриваемый период, его влияние на жизнь промышленных рабочих, в т.ч. текстильщиков, как «двигателей» развития индустрии, сложно оценить как значительное. Некоторые законы принимались как временные, меняясь с течением лет, другие не сразу распространялись на провинциальные регионы, отдавая

насущные вопросы производственной и бытовой повседневности на откуп владельцев и руководства промышленных предприятий.

На государственном уровне не получило развития законодательство о фабричной медицине, не существовали законы, нормировавшие бытовую сторону жизни рабочих. В ряде вопросов социально-экономического порядка официальное законодательство лишь фиксировало ряд практик, широко распространенных на предприятиях еще до его вступления в законную силу.

Негативное влияние на реализацию нового законодательства оказывали обтекаемые формулировки, позволявшие фабрикантам обходить установленные порядки [30, с. 41], а незначительное наказание за нарушения, недостаточность штата фабричных инспекторов, непонимание фабрикантами требований времени, а также нежелание рабочих ввязываться в конфликты с руководством и терять работу, способствовали тому, что установленные государством нормы не давали желаемого эффекта и в итоге требовали пересмотра.

По мнению исследователей, приоритетным для инспекторского надзора оставался труд женщин и детей [31, с. 400]. Работница, долгие десятилетия трудившаяся наравне с рабочим-мужчиной, начала фигурировать в фабричном законодательстве страны лишь в последние десятилетия XIX в. Однако, в целом, за исключением ряда законов, основным действующим лицом трудового законодательства являлся рабочий как таковой, без половой принадлежности.

Законодатели ограничились инициативами по сокращению рабочего времени, но упустили из виду «женские проблемы» – до 1905 г., открывшего «период общественных потрясений», не появилось законов, нормирующих охрану женского здоровья, отпуска по беременности и родам, уход за детьми в течение рабочего дня. Решение подобных деликатных проблем зависело от воли фабрикантов.

Однако, если женщины-работницы, так или иначе, фигурировали в трудовом законодательстве, то малолетние и юные ра-

ботницы, по сути, не отделялись законодателями от рабочих тех же возрастов, пре- вращаясь в наименее защищенную категорию фабричного «населения».

Библиографический список

1. Канторович Я.А. Законы о женщинах (Сборник всех постановлений действующего законодательства, относящихся до лиц женского пола). – СПб.: Изд. А. Канторовича, 1899. – 272 с.
2. ПСЗ. II. Т. X. № 8157.
3. ПСЗ. II. Т. XX. № 19262.
4. ПСЗ. II. Т. XX. № 19283.
5. ПСЗ. II. Т. XXI. № 20577.
6. Андрианов В.И., Соловьев В.В. Гаврилов-Ямские ткачи: Льнокомбинат «Заря социализма». – Ярославль: Ярославское книжное издательство, 1963. – 120 с.
7. Устав о промышленности фабричной и заводской. – СПб.: Тип. 2 Отд. Собств. Е.И.В. Канцелярии, 1879. – 68 с.
8. ПСЗ. II. Т. XXXVI. № 36793.
9. Смирнова Е.М. От общественного призрения к общественной медицине: Здравоохранение Ярославской губернии во второй половине XIX-XX вв. – Ярославль: «Аверс Плюс», 2013. – 272 с.
10. Глазунов С.Р. Роль фабричной инспекции в реализации трудового законодательства России в конце XIX в. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2009. – № 15 (70). – С. 121-128.
11. ПСЗ. III. Т. II. № 931.
12. РГИА. Ф. 23. Оп. 24. Д. 1201. Л. 40, 71, 101.
13. ПСЗ. III. Т. IV. № 2316.
14. ПСЗ. III. Т. V. № 3013.
15. Орлов П.А., Будагов С.Г. Указатель фабрик и заводов Европейской России: Материалы для фабрично-заводской статистики. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1894. – 847 с.
16. ПСЗ. III. Т. VI. № 3769.
17. Государственный архив Ярославской области (ГАЯО). Ф. 674. Оп. 1. Д. 3954.
18. Бородин Л.И., Валетов Т.Я., Смирнова Ю.Б., Шильникова И.В. «Не рублем единым»: трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. – М.: РОС-СПЭН, 2010. – 543 с.
19. Центр документации новейшей истории Государственного архива Ярославской области (ЦДНИ ГАЯО). Ф. 4773. Оп. 6. Д. 225.
20. ГАЯО. Ф. 674. Оп. 1. Д. 3279.
21. Шильникова И.В. «Женщины сговорчивее мужчин и ладить с ними легче»: к вопросу об оплате труда и положении на производстве женщин-работниц в начале XX в. (на материалах Ярославской Большой мануфактуры) // Рабочие – предприниматели – власть в XX веке: В 2 ч. – Кострома, 2005. – Ч. 2. – С. 173-184.
22. ПСЗ. III. Т. XIV. № 10420.
23. ГАЯО. Ф. 906. Оп. 4. Д. 158.
24. ПСЗ. III. Т. X. № 6742.
25. Волжские текстильщики: Посвящается 100-летию Волжской шерстопрядильной фабрики им. Р. Люксембург и пос. Волга, 1895-1995 гг. / сост. Васильев П.И. – Пос. Волга: б/и, 1996. – 239 с.
26. ПСЗ. III. Т. XVII. № 14231.
27. ПСЗ. III. Т. XXIII. № 23060.
28. Государственный архив Ярославской области в г. Рыбинск (РБФ ГАЯО). Ф. 18. Оп. 1. Д. 2.
29. ГАЯО. Ф. 676. Оп. 1. Д. 100.

30. Валетов Т.Я. Фабричное законодательство в России до Октябрьской революции // Экономическая история. Обозрение. Выпуск 13. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – С. 34-44.

31. Лушников А.М., Лушникова М.В., Тарусина Н.Н. Гендер в законе. – М.: ООО «Перспект», 2015. – 481 с.

FEMALE TEXTILE WORKERS' LABOUR IN THE FACTORY LEGISLATION OF PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA (1861-1904)

Yu.A. Krivosheeva, *Senior Lecturer*
Yaroslavl State University
(Russia, Yaroslavl)

***Abstract.** The article considers the data on pre-revolutionary factory laws on the second half of the 19th – the early 20th century. The study's based on all-Russia legislative sources and regional materials for the Yaroslavl province, a typical provincial region of the Central Industrial District which leading industry was textile one. The author focuses on the gender aspects of the labour legislation and highlights the less protected categories of factory workers.*

***Keywords:** factory legislation, labour, woman, textile industry, Yaroslavl Province.*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ЗАВЕРШАЮЩИЙ ПЕРИОД ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-28-33

***Аннотация.** Преступления террористической направленности в современном понимании термина «террор» в Российской империи стали трактоваться со второй половины XIX в. Тогда эти преступные деяния имели политическую подоплеку, и лица, их совершавшие, имели свое обоснование таких деяний, которое связывалось с необходимостью радикальных (революционных) изменений государственного строя в понимаемых ими целях. Однако со стороны государственной власти террористические акты квалифицировались как тяжкие преступления. Такие два подхода (террор как преступление и террор как средство изменения общества) отражали глубочайшие противоречия, которые имели место в российском обществе. В статье исследуется социально-политическая характеристика терроризма в России до октябрьской революции 1917 г., в том числе программные положения радикальных (революционных) организаций и решения властных органов по борьбе с терроризмом.*

***Ключевые слова:** радикальные (революционные) организации, государственная власть, российское общество, манифест, Нечаев, Засулич.*

Терроризм как социально-опасное явление в истории России претерпел определенную трансформацию в его понимании. Сам термин «терроризм» вошел в оборот во второй половине XIX в., когда по нарастающей стали происходить убийства государственных деятелей и другие тяжкие преступления в отношении представителей власти; такого рода деяния стали именоваться как террористические акты. При этом уже имелась определенная политико-теоретическая база, в рамках которой объяснялось это явление, причем, как О.В. Будницкий, в русских словарях и энциклопедиях дореволюционной эпохи толкование понятия «террор» появилось сравнительно поздно. Так, в первом издании словаря Брокгауза и Ефрона (1901 г.) были помещены статьи о якобинском терроре в период Великой французской революции, а также о терроре роялистов в 1815-1816 гг. Позже, в дополнительном томе (1907 г.) появилась статья «Террор в России», где террор определялся как «система борьбы против правительства, состоявшей в организации убийства отдельных высокопоставленных лиц, а также

шпионов, и в вооруженной защите против обысков и арестов». Период систематического террора указанный ученый относит к 1878-1882 гг., а его возобновление – к началу XX в. (имелся в виду прежде всего террор партии социалистов-революционеров, а также черносотенный террор) [1, с. 37].

В этой связи представляет интерес следующий факт: арестованный весной 1862 г. студент Московского университета Петр Зайчневский (за организацию мессы по убитым участникам демонстрации в Варшаве в феврале 1861 г. и за призывы к независимости Польши), будучи в камере Тверской полицейской части, написал прокламацию под названием «Молодая Россия». Этот документ считается первым манифестом массового революционного террора, где убийство открыто признавалось допустимым средством достижения социальных и политических изменений.

В частности, в этом документе указывалось: «Скоро, скоро наступит день, когда мы распустим великое знамя будущего, знамя красное и с громким криком «Да здравствует социальная и демократическая

республика русская!» двинемся на Зимний дворец истреблять живущих там. Мы не страшимся, хотя и знаем, что прольется река крови, что погибнут, может быть, и невинные жертвы ... Мы не испугаемся, если увидим, что для ниспровержения современного порядка приходится пролить втрое больше крови, чем пролито якобинцами в 1790-х годах ... Помни, что тогда, кто будет не с нами, тот будет против, тот наш враг, а врагов следует истреблять всеми способами» [2, с. 126]. Следует заметить, что сторонники «Молодой России» составляли все же меньшинство в рядах революционеров того времени; большинство было настроено отрицательно в отношении такого терроризма и нередко даже враждебно, и большей частью ограничивались дискуссиями по поводу необходимости переустройства общества.

Один из таких дискуссионных кружков в 1863 г. был создан вольнослушателем Московского университета Н.А. Ишутиным, но довольно скоро здесь пошли дальше, а именно было спланировано покушение на цареубийство с исполнителем Д.В. Каракозовым (дворянского сословия, 25 лет, член подпольной радикальной группы «Ад»). Покушение было совершено 4 апреля 1866 г. Несмотря на то, что выстрел Каракозова не достиг цели, это покушение, тем не менее, способствовало переходу революционно настроенных группировок от теоретических суждений к террористической практике, например, уже в мае 1867 г. во Франции А. Березовский стрелял (и также промахнулся) в Александра II, когда тот вместе с Наполеоном III и свитой проезжал через Булонский лес. Террор все более и более привлекал внимание представителей революционного движения, ставящего целью низвержения царизма.

Следует отметить в этой связи, что терроризм в тогдашней России имел заметную политическую составляющую и считался революционерами как средство государственного переустройства, причем, и это очень важно, его сторонниками были не бандитствующие элементы, как это будет в дальнейшем. Так, тогда в России сложилась первая революционная партия -

партия народолюбцев, которая включала терроризм в качестве отмеченного средства социальных преобразований в более справедливом, по их мнению, направлении. Существенную роль в распространении идей террора в России имел С.Г. Нечаев (сын крепостного крестьянина, ставший мещанином-ремесленником). В конце 1860-х гг. Нечаевым, Ткачевым и другими членами кружка была создана революционная организация под названием «Комитет русской революционной партии». В Программе революционных действий, выпущенной этим Комитетом, говорилось, что целью организации является уничтожение существующего строя, как основанного на эксплуатации и угнетении. Единственный выход – это политическая «революция и истребление гнезда существующей власти» [3, с. 59; 4, с. 273].

Нечаев принял участие в издании нескольких ультрареволюционных манифестов и написал известный «Катехизис революционера», в котором содержались не только призывы к террору против членов царской семьи и высокопоставленных государственных чиновников, но и одобрялись репрессии со стороны последних по отношению к народу [5, с. 89]. Он был осужден в 1873 г. к каторге на 20 лет, замененную пожизненным заключением, а всего делу нечаевцев были привлечены 152 человека [6, с. 13]. Среди них была и Вера Засулич, которая 1978 г. совершила теракт, и судебный процесс над ней стал широко известным. Суть ее преступления была изложена в речи прокурора Г.И. Кесселя: «Я обвиняю подсудимую Засулич в том, что она имела заранее обдуманное намерение лишить жизни градоначальника Ф.Ф. Трепова и что 24 января 1878 г., придя с этой целью к нему на квартиру, выстрелила в него из револьвера. Кроме того, я утверждаю, что Засулич сделала все, что было необходимо для того, чтобы привести свое намерение в исполнение» [7, с. 24].

Как известно, Засулич была оправдана, и этот факт (при том, что Засулич признавалась в содеянном) свидетельствовал о сложнейших и противоречивых социальных процессах в России, в том числе по

отношению к террору. Так, Л. Максимова замечает, что это решение говорит не о беспристрастности и праведности суда над ней, а об общественных настроениях того времени, а также о том, что авторитет государственной власти был невысок [8, с. 143]. Как бы то ни было, акт террора, смотивированный самыми высокими помыслами, не нашел в обществе однозначного осуждения. Очевидно, поэтому призывы Нечаева были взяты на вооружение только теми русскими революционерами, которые утвердились в мысли о том, что Россию можно привести к обществу социальной справедливости только через террор. Вместе с тем эти идеи встречали если не одобрение, то определенное понимание среди российской либеральной общественности. И тем самым питали вдохновением новых и новых террористов.

В этой связи заслуживает внимания и точка зрения, согласно которой дестабилизировавшие внутреннюю социально-политическую обстановку в стране и ослаблявшие позиции России на международной арене революционные процессы и терроризм были инициированы и финансировались зарубежными спецслужбами, в частности, английскими и германскими, так как рост авторитета России входил в противоречие с экспансионистскими колониальными планами этих мощных европейских держав [9, с. 64]. Однако данный аспект представляется достаточно сложным и требует отдельного исследования. Здесь же отметим лишь, что зарубежное влияние, очевидно, имело место, но вряд ли следует отводить ему решающую роль.

На указанном фоне самостоятельный состав преступления в виде терроризма в уголовном законодательстве России еще не выделялся, и деяния террористов квалифицировались как государственные преступления. Следует еще заметить, что государственным спецслужбам явно мешали бороться с террором послабления уголовного судопроизводства, осуществленные в рамках судебной реформы 1864 г., в частности, дела должны были слушаться открыто, гласно, подсудимые получали право на защитников и др. В этой связи правительство предпринимало шаги, которые

позволяли бы обходить закон. Так, Указ императора от 5 апреля 1879 г. предоставил право генерал-губернаторам предавать военному суду обвиняемых в любом государственном преступлении, а это означало значительное ограничение гласности судебных процессов.

Тем не менее, в феврале 1880 г. был совершен теракт (взрыв в Зимнем дворце), направленный против императора, организованный революционной организацией «Народная воля» (основной исполнитель – С.Н. Халтурин); погибли 11 военнослужащих, было также много раненых, император не пострадал. В ответ был издан Указ об учреждении Верховной Распорядительной Комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия [10], ее главой был назначен Т.М. Лорис-Меликов, который имел опыт подавления революционных выступлений. Полномочия Комиссии имели чрезвычайный характер, благодаря чему значительно ускорялось прохождение дел по государственных преступлениях. Ситуация в обществе несколько стабилизировалась, и Лорис-Меликов предложил распустить Комиссию, а также упразднить III Отделение с целью сосредоточения в одном ведомстве (МВД) всех подразделений по борьбе с антиправительственными выступлениями, что и было сделано.

Однако, как показали дальнейшие события, такие оценки представляли собой желаемое за действительное. И 1 марта 1881 г. жертвой террористов стал сам император. Остановить террор было решено системой чрезвычайных и репрессивных мер, получивших название в истории как контрреформы. Обратим внимание, что ранее, как мы указывали, властью уже предпринимались такого рода меры, но менее жесткие, и, очевидно, правительство рассчитывало на их эффективность в рамках проводимых либеральных реформ. Но такой подход не дал ожидаемого результата. И законодательное ужесточение репрессий было продолжено (издание известного «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г., а затем и существенная коррекци-

ровка судебной реформы). Так, дело об убийстве императора Александра II было расследовано и рассмотрено судом в кратчайшие сроки, с нарушением ряда процедур, и уже через месяц виновные были казнены. Ответом революционеров на эту казнь был призыв: «Смерть за смерть! Кровь за кровь! Месть за казни!» [11, с. 98].

Такое противостояние еще более обостряло общественно-политическую ситуацию в России, что способствовало появлению террористической фракции партии «Народная воля», которую основал в декабре 1886 г. П. Я. Шевырев (в феврале 1887 г. после его болезни фракцию возглавил А.И. Ульянов). Вместе с тем фракция полагала необходимым более подробно обосновать методы своей борьбы. Так, в Программе террористической фракции партии «Народная воля» А.И. Ульянов писал, что «историческое развитие русского общества приводит его передовую часть а) все к более и более усиливающемуся разладу с правительством. Разлад этот происходит от несоответствия политического строя русского государства с прогрессивными, народническими стремлениями лучшей части русского общества. Эта передовая часть растет, совершенствуется и развивает свои идеалы нормального общественного строя, но вместе с этим усиливается и правительственное противодействие, выразившееся в целом ряде мер, имевших целью искоренение прогрессивного движения и завершившееся правительственным террором. Но жизненное движение не может быть уничтожено, и когда у интеллигенции была отнята возможность мирной борьбы за идеалы и закрыт доступ ко всякой форме оппозиционной деятельности, то она вынуждена была прибегнуть к форме борьбы, указанной правительством, то есть к террору» [12, с. 378]. Далее делается промежуточное заключение: «Террор есть, таким образом, столкновение правительства с интеллигенцией, у которой отнимается возможность мирного культурного воздействия на общественную жизнь ... Поэтому мы считаем полезной не только террористическую борьбу с центральным правитель-

ством, но и местные террористические протесты против административного гнета» [12, с. 379].

Как видно, к середине 1880-х гг. степень оппозиционности не только не ослаблялась в результате реакционной политики самодержавия, но и, более того, противниками власти углублялось идейное обоснование террористической деятельности. Главным объектом этой деятельности оставался, как и ранее, сам император. Очередное покушение на Александра III террористическая фракция готовила весной 1887 г. Политическая полиция в данном случае, в отличие от 1 марта 1881 г., проявила себя более профессионально, и участники покушения были задержаны накануне самого теракта (Александр Ульянов вместе с другими участниками покушения на теракт будет казнен).

Жесткие казни, однако, не остановили терроризм. Так, в 1901 г. министр внутренних дел Сипягин позволял себе высказывания в том духе, что он «кровью зальет Петербург при первой же попытке новой демонстрации» (после демонстрации 4 марта 1901 г.). После подобных высказываний в воззвании боевой организации партии социалистов-революционеров (БО ПСР) появляются такие слова: «Свист пули – вот единственный возможный теперь разговор с нашими министрами, пока они не научатся понимать общечеловеческую речь и прислушиваться к голосу страны» [13, с. 29]. А в письме заведующего наружным наблюдением департамента полиции Е.П. Медникова начальнику Киевского охранного отделения А.И. Спиридовичу о разработке БО ПСР от 14 февраля 1903 г. сообщалось: «выясняется, чего мы должны ожидать в будущем – террора и террора» [14, с. 199].

Изложенное показывает, что в рассматриваемый период истории Российской империи терроризм (террор) имел политическую составляющую и свое соответствующее теоретическое обоснование. Совершение террористических актов в этом контексте показывало глубочайшие противоречия в развитии социальных отношений, когда властные структуры не смогли установить такой общественный порядок, в

котором дело не доходило бы до трагических террористических актов, напоминая элементы гражданской войны. Этого не было сделано и позже в результате наступил революционный кризис 1917 г., а затем разразилась настоящая кровопролитная Гражданская война. Как представляется, из событий рассмотренного периода извлечены еще не все уроки, если иметь

в виду развитие постсоветского пространства, и речь идет прежде всего о том, чтобы в обществе ведущими были принципы социальной справедливости и законности, нарушения которых, как показывает история, могут иметь последствиями в виде экстремистских, и, как крайность, террористических проявлений.

Библиографический список

1. Будницкий О.В. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 573 с.
2. Утопический социализм в России: Хрестоматия / Сост. А.И. Володин, Б.М. Шахматов. – М.: Политиздат, 1985. – 590 с.
3. Пирумова Н. М. М. Бакунин или С. Нечаев? // Прометей. – М.: Молодая гвардия, 1968. – Т. 5. – С. 59-67.
4. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. – М.: АСТ, 1997. – 447 с.
5. Щеголев П. Е. С. Г. Нечаев в рavelине (1873-1882) // Алексеевский рavelин: Секретная государственная тюрьма России в XIX в. Кн. 2. – Л.: Лениздат, 1990. – С. 88-93.
6. Нечаев и нечаевцы: Сб. материалов. – М.; Л.: Гос.соц-экон.издат, 1931. – 221 с.
7. Кессель К.И. Речь обвинителя по делу Веры Засулич // Прокурорский надзор. – 2001. – №3. – С. 23-29.
8. Максимова Л. Опасное противостояние: российский политический сыск и революционеры // Бельские просторы. – 2004. – № 3. – С. 142-146.
9. Литвинов Н.Д. Террористические организации: формирование и деятельность: (политико-правовой анализ). – М.: Голос, 1999. – 219 с.
10. Указ «Об учреждении в С.-Петербурге Верховной Распорядительной Комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 12.02.1880 г. // ПСЗ-2. № 60492.
11. Литература партии «Народная воля»: сб. док / Под ред. А.В. Якимовой-Диковской и др. – М.: Всесоюзн.об-во политкаторжан и ссыльно-поселенцев, 1930. – 332 с.
12. Первое марта 1887 г.: дело П. Шевырева, А. Ульянова и др. – М.-Л.: Моск. рабочий, 1927. – 389 с.
13. Да здравствует «Народная воля!»: историч. сборник. – Париж, 1907. – 96 с.
14. Письмо заведующего наружным наблюдением департамента полиции Е.П.Медникова начальнику Киевского охранного отделения А.И.Спиридовичу о разработке БО ПСР от 14 февраля 1903 г. // Красный Архив. – 1926. – Т. 4. – С. 199-200.

COUNTERING TERRORIST MANIFESTATIONS IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE FINAL PERIOD OF ITS EXISTENCE

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** Crimes of a terrorist nature in the modern understanding of the term “terror” in the Russian Empire began to be interpreted from the second half of the 19th century. Then these criminal acts had a political background, and the persons who committed them had their own justification for such acts, which was associated with the need for radical (revolutionary) changes in the state system for the purposes they understood. However, the state authorities qualified terrorist acts as serious crimes. These two approaches (terror as a crime and terror as a means of changing society) reflected the deepest contradictions that took place in Russian society. The article examines the socio-political characteristics of terrorism in Russia before the October Revolution of 1917, including the program provisions of radical (revolutionary) organizations and decisions of government authorities to combat terrorism.*

***Keywords:** radical (revolutionary) organizations, state power, Russian society, manifesto, Nechaev, Zasulich.*

**САМОДЕРЖАВИЕ В РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
В РАБОТЕ П.Е. КАЗАНСКОГО (1913 ГОД)**

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-34-39

***Аннотация.** Представлен краткий комментируемый конспект части обширного научного труда П.Е. Казанского («Власть Всероссийского императора: Очерки действующего русского права, 1913 г.») – сторонника и создателя правовой теории российского самодержавия, которая отличалась стройностью, но далеко не во всем учитывала происходящие в мире и России события революционно-демократической направленности. Анализ монархизма этот автор ведет от русского царя Ивана Грозного. Подводя к своему времени, П.Е. Казанский указывает, что не было и нет ни одного акта, который бы установил императорскую самодержавную власть в России, и такого акта не может быть в принципе, поскольку самодержавная власть не является созданием какой-либо власти, которая стояла бы выше ее, она не основывается также на договоре между нею и каким-либо другим деятелем, она не является и делегированной, врученной или препорученной Государю Императору, опять-таки, хотя бы потому, что власти высшей Императорской в русском праве и вообще нет. На основании этого и других исторических особенностей публичной власти в России выдвигается тезис о том, что самодержавие исторически и органически присуще Российской империи. При этом П.Е. Казанский не обходит такой сложный вопрос, как истоки императорской самодержавной власти, в частности, он считает, что так как нет актов, устанавливающих самодержавную власть, то в основе таковой «лежит собственная сила или могущество Монарха», указывается и еще один источник – «воля Бога», и делается вывод о том, что власть русского Императора является производной. Труды этого отечественного ученого, во многом незаслуженно забытые, представляют собой замечательный памятник отечественной государственно-правовой мысли, в том числе указанная работа. В работе частично использованы более ранние авторские работы.*

***Ключевые слова:** император, монархия, самодержавие, власть, закон, конституция, Российская империя, государство, народ.*

Новое время в истории цивилизации привнесло в организацию социальных отношений значительный прорыв в развитии демократических начал. В России этот тренд, можно сказать, долго был заморожен. Так, при Николае II, спустя более чем сто лет после той же французской революции, даже после вынужденного Манифеста от 17 октября 1905 г. и создания Государственной Думы, в Основных государственных законах в редакции 1906 г. (далее – ОГЗ) провозглашалась неизбежность самодержавия как политического способа управления Российской империей. Так, в ст. 4 ОГЗ указывалось: «Императору все-российскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти

его, не только за страх, но и за совесть, сам бог повелевает» [4].

Такой подход имел в России теоретическое обоснование, и одним из авторитетных ученых и последовательным сторонником российского самодержавия являлся П.Е. Казанский (годы жизни 1866-1947 г.), который окончил Московский университет, затем преподавал в этом вузе, а также в Казанском университете. Его позицию не изменила и полутораговая исследовательская работа в библиотеках Берлина, Брюсселя, Берна, Парижа, куда он был направлен по решению Министерства народного просвещения. Он издал немало трудов, в том числе по теории государства и права, международному праву, договор-

ному праву, педагогике применительно к юридическим факультетам др. Но мы остановим внимание на одном труде, где П.Е. Казанский наиболее полно аргументировал необходимость в России самодержавия, и название этого труда красноречиво: «Власть Всероссийского императора: Очерки действующего русского права» [1]. Это огромный фолиант (почти 1000 страниц), в нем пять очерков, и мы сосредоточим внимание на последнем, завершающем, где П.Е. Казанский обобщает свои политико-правовые взгляды на самодержавии (в указанном очерке две главы – «Принцип Царского Самодержавия» и «Самодержавная конституция»). В своей монографии П.Е. Казанский приводит достаточно много ссылок на других авторов, ряд из которых будут упомянуты.

Обратим внимание, что работа П.Е. Казанского опубликована в 1913 г., уже после 9 января 1905 г., первой русской революции, серии терактов со стороны революционных организаций и в предвоенный год. Автор монографии приводит фрагменты выступлений «благополучно царствующего Государя Императора Николая II». Так, в 1895 г. по случаю его бракосочетания император сказал: «Пусть все знают, что Я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его Мой незабвенный покойный родитель» [1, с. 764], в 1906 г. в ответном слове при встрече с одной из депутатий заявил: «Самодержавие Мое останется таким, каким оно было встарь». Эти слова явно нравились П.Е. Казанскому (во всех цитатах курсив сделан самим Казанским).

Далее автор монографии делает исторический экскурс, делая сам себе пометку о том, что в данном случае «историческое толкование сливается с догматическим». Отсчет ведется от Ивана Грозного, приводятся его слова в обращении к Сигизмунду Августу: «Наших великих Государей всякое царское самодержавство не как ваше убогое королевство; ибо великим Государям не указывает никто, а тебе твои Панове как хотят, так и укажут» [1, с. 771]. Подводя к своему времени, П.Е. Казанский указывает, что не было и нет ни одного

акта, который бы установил императорскую самодержавную власть в России, и такого акта не может быть в принципе, поскольку самодержавная власть «не является созданием какой-либо власти, которая стояла бы выше ее, она не основывается также на договоре между нею и каким-либо другим деятелем, она не является и делегированной, врученной или препорученной Государю Императору, опять-таки, хотя бы потому, что власти высшей Императорской в русском праве и вообще нет» [1, с. 773].

На основании этого и других исторических особенностей публичной власти в России выдвигается тезис о том, что самодержавие исторически и органически присуще Российской империи.

Но невольно возникает вопрос: откуда же тогда берется, проистекает императорская самодержавная власть? П.Е. Казанский полагает, что, так как нет актов, устанавливающих самодержавную власть, то в основе таковой «лежит собственная сила или могущество Монарха», на что указывает и сам термин – «самодержавие». Еще одним источником ученый называет «волю Бога». Указывая на волю Бога, «наш закон тем самым, конечно, говорит, что земного источника власти Государя Императора не имеется. Своей властью Монарх считает себя обязанным лишь милости Божией» [1, с. 773]. При этом делаются ссылки на произведения таких литераторов, как Г.Р. Державин, В.Г. Белинский, где говорится о «божественном таинстве помазания» на власть монарха. И как один из выводов, который делает П.Е. Казанский: «власть русского Императора является производной».

И далее вновь подчеркивается мысль об истоке самодержавия: «Раз власть Государя Императора производная, или самостоятельная, т.е. собственная, личная, то единственное основание, на котором она может основываться, - собственное же могущество Государя Императора, представляющее господствующую, хотя и не единственную силу в государстве» [1, с. 782]. И именно эта сила, перевешивающая все другие силы в государстве (очевидно, автор имеет в виду политические силы), не

позволяет ввергнуть Россию в «состояние хаоса и исчезнуть». Выражение «самодержавие», пишет автор, специально создано для обозначения могущества Государя Императора – «за ним оно и должно сохраниться».

Между тем, как мы отмечали, книга была опубликована в 1913 г., и, не далее, чем через четыре года, Российская империя, вопреки рассуждениям П.Е. Казанского, будет ввергнута в хаос и исчезнет. Как видно, здесь теоретические рассуждения явно не соответствовали действительности. Тем менее автор, отвергая суждения о том, что любая власть в государстве должна основываться на законе (Н.А. Алексеев), о том, что «неограниченность» императорской власти означает «безраздельность» только в рамках императорских полномочий (Н.А. Коркунов), о том, что самодержавность императорской власти в новых условиях следует понимать только как составляющие титула главы государства (Н.А. Захаров), утверждает, что «императорская власть является верховной потому, что она есть господствующая сила, она неограниченна потому, что нет ни высшей ее силы, ни равной с ней, она обладает полнотой функций потому, что нет другой силы, которая могла бы взять на себя часть полномочий государственной власти. Все остальные силы подчиняются господствующей, единяются с ней, содействуют ей, имеют в ней свой источник» [1, с. 794]; из этого следует также, что императорская власть ни перед кем не несет ответственности. П.Е. Казанский ограничивает также «самодержавие» внешнее (государственный суверенитет, и в этом смысле все государства самодержавные), и внутреннее самодержавие, которое особенно характерно для Российской империи, что опять же вытекает, и автор книги это неоднократно подчеркивает, из исторической жизни России, разумеется, самодержавие есть «основа нашего государственного строя».

В своей монографии П.Е. Казанский подробно обосновывает преимущества самодержавия как формы правления по сравнению с республиканской формой или формой ограниченной монархии. Какие же

это преимущества? Во-первых, «простота самодержавного строя»; во-вторых, естественность этой формы правления; в-третьих, доступность пониманию масс; в-четвертых, соответствие самодержавия «тысячелетиями воспитывавшими свойствами русской народной души». Наконец, - крепость самодержавного строя, ибо никто иной, кроме как монарха, способен «сосредоточить в своих руках мощь, которая соответствовала бы громадным размерам государства и величию его задач. Только сильная, почти безграничная власть, т.е. власть единая, уверенная в себе, постоянная, прочная, неизменная, энергичная, несокрушимая, может защитить Россию от могучих внешних врагов и от внутренних неурядиц, защитить слабых против сильных, бедных против богатых и т.д.» [1, с. 832]. Автор говорит также о «высоком нравственном авторитете» самодержавца, которого не найти в странах с другой формой правления.

Откликаясь на события революционного характера, П.Е. Казанский приводит цитаты из работ своих коллег, также защищавших монархизм, в частности, А.А. Киреева о том, что Россия подошла к распутью: либо «опрокинуться» в конституцию и погибнуть, перестав быть великой и святой Русью, или «вернуться домой» [2, с. 34], то есть, к самодержавию. И этому не мешает, по мнению П.Е. Казанского, реформы 1905-1906 гг., имея в виду прежде всего новую, упомянутую выше редакцию ОГЗ (1906 г.), которую в литературе небезосновательно называют первой отечественной конституцией. Эти реформы, пишет автор, «расширили единение Царя и народа, народа и Царя, они подняли, так сказать, уровень народной жизни и увеличили ее поступательный темп. Только близость этой эпохи мешает нам оценить все ее значение, оценить героические усилия, которые делались при самых трудных условиях для возрождения русского государства. Царствование Государя Императора Николая II будет вписано золотыми буквами в историю русской государственности» [1, с. 865].

Выделенные слова были написаны, очевидно, на некотором душевном подъеме,

когда научность уступает эмоциям, чувствам и явному субъективизму. Но П.Е. Казанский берет себя в руки и отмечает далее, что реформы 1905-1906 гг. не изменили государственный порядок, он остался прежним, и имеет место не новый, а «обновленный старый строй», поэтому в вопросе о правах монарха следует исходить от его «доконституционных» полномочий, которыми он пользовался в доконституционный период, ибо преемственность государственности не была «порвана», новые ОГЗ не поглотили старого государственного порядка, и, соответственно, «они не являются исчерпывающей кодификацией всех действующих публично-правовых норм».

Рассматривая вопрос о том, не стала ли Россия конституционным государством ввиду появления народных представителей (депутатов Госдумы), П.Е. Казанский приводит ряд точек зрения на этот счет, среди которых выделяется позиция депутата Г.А. Шечкова: «Я – правый, но считаю по совести для себя возможным сказать, что я тоже стою за конституцию, за ту конституцию, которая написана рукой тысячелетней истории в груди всякого русского человека; в ней сияет слово "Самодержавие", и этого слова не вычеркнуть ни перу законоведа, ни перу адвоката, ни какому бы то ни было» [цит. по: 1, с. 867]. Сам же П.Е. Казанский обращается к конституционалистам, определявших Россию конституционной монархией: «где это видно, чтобы в конституционной монархии вдруг был Самодержавный Государь?», и отвечает им ссылаясь на нормы ОГЗ, где говорится о самодержавности, и предлагает оппонентам внимательнее читать ОГЗ, равно и другие акты, где, например, в заголовке указывается – «Божьей милостью Мы, Николай Второй, Император и Самодержец Всероссийский...». Делается вывод, что правильнее говорить о трансформации государственного порядка России в «самодержавно-представительный строй».

При этом П.Е. Казанский напоминает, что самодержавие означает «фактическое могущество» монарха. Верховная власть монарха «стоит выше всего права и всех

властей государства». Власть монарха по-прежнему остается неограниченной, а те якобы ограничения полномочий императора, о которых говорят конституционалисты, есть не что иное, как «самоограничение» монарха, который посчитал, что целесообразно часть законодательных полномочий, причем, небольшую, делегировать Госдуме и Госсовету, но во всем остальном верховным управлением император действует «непосредственно и нераздельно». Упомянув в этом контексте слова С.Ю. Витте о том, что конституция есть «великая ложь нашего времени», и присоединяясь к ним по сути, так как конституционный строй возможен только с распадом существующего строя, П.Е. Казанский, отвергая перспективу разрушительного «конституционного правления», тем не менее допускает использование термина «русская конституция», под которой следует понимать основные законы государства, то есть, ОГЗ, и в этом в России и раньше была конституция – с момента появления первой редакции ОГЗ, то есть, еще со времен Николая I.

Завершая свой труд, П.Е. Казанский пишет: «теория личного верховенства Монарха ... представляет собой выдержанную и полную систему юридических положений, отвечающих запросам современного великого государства, поглотившего ряд в том числе и значительных народов, живших в прошлом самостоятельно. В основе ее лежат верховенство и Самодержавие русского Царя - два начала, все значение которых может быть оценено лишь в свете современных учений публичного права» [1, с. 890].

Как видно, П.Е. Казанский, заняв определенную позицию, возможно, и потому, что был выходцем из дворянской семьи, приложив огромный объем знаний, используя логику и догматический анализ нормативных положений, сумел выстроить довольно стройную теорию самодержавия, которое, по его мнению, в наибольшей степени подходит для России. Однако буквально через четыре года после опубликования его труда, то есть, в 1917 г., вся эта теория рассыпалась, не выдержав конкуренции с другими способами и формами

правления российским государством – сначала 1 сентября 1917 г. Временным правительством Россия была провозглашена республикой, а 5 июля 1918 г., уже советской властью в Конституции РСФСР была провозглашена Советской Республикой.

Самодержавие не было поддержано российским обществом.

Как представляется, монархисты, как теоретики, так и политики, не учли динамики развития социальных отношений в целом в мире и в России в частности. Так, в 1825 г. выступили декабристы, затем из Лондона зазвучал герценовский «Колокол», в России был убит император Александр II, начали действовать революционные организации «Земля и воля», анархисты, «Народная воля», затем появились социалисты-революционеры, социал-демократы, в 1905 г. произошли события революционного характера, с того же времени стали легально появляться политические партии, большинство которых, как и многие депутаты Госдумы, ученые-правоведы, считали, что самодержавие должно уступить республиканизму, где бы в значительно большей мере учитывалась воля народа.

Однако, судя по работе П.Е. Казанского, этих событий будто не было вовсе, и по своим политическим взглядам его стали

относить к реакционным кругам. Кроме того, этот правовед считал, что личность любого императора априори является в высшей степени достойной (ведь «Божьей милостью...»), обладающей необходимыми нравственными качествами и профессиональным умением управлять государством во благо российского народа. Но пример того же Николая II показывает, что это далеко и не всегда так. На наш взгляд, П.Е. Казанский стал также заложником догматического метода исследования государственно-правовых явлений, когда давным-давно принятые нормы права оказываются важнее реальных событий в стране, а форма права довлеет над его содержанием. Вероятно, отречение императора, крушение империи и установление советской власти стали для него, искреннего патриота России и убежденного сторонника панславизма [5], огромным разочарованием. Идеологию большевизма он, разумеется, не поддержал, для советской власти со своими взглядами оказался невостребованным, некоторое время преподавал в Одесском университете, новых трудов в России не опубликовал, не был и репрессирован [3]. Тем не менее, написанные им многочисленные труды в дореволюционный период представляют бесспорную ценность как памятник отечественной государственно-правовой мысли.

Библиографический список

1. Казанский П.Е. Власть Всероссийского императора: Очерки действующего русского права. – Одесса: Типогр. Техник, 1913. – 960 с.
2. Киреев А.А. Россия в начале XX столетия. – СПб.: Типогр. Сувроина, 1903. – 42 с.
3. Михайлова Е.М. П.Е. Казанский: научная и общественно-политическая деятельность // Вестник Российского университета кооперации. – 2017. – № 1 (27). – С. 132-136.
4. Свод Основных Государственных Законов // Свод Законов Российской Империи. Том первый. Часть I. – М.: Типогр. А.А. Левенсона, 1910. – С. 1-19.
5. Смолин М.В. Путь имперского юриста — профессор Казанский Петр Евгеньевич // Фонд Императорского Возрождения – Исследовательский аналитический центр. 26.05.2008 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fondiv.ru/articles/6/255/> (дата обращения: 17.02.2024 г.).

**AUTOCRACY IN RUSSIA: THEORETICAL JUSTIFICATION
IN THE WORK OF P.E. KAZAN (1913)**

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *A brief annotated summary of a part of P.E. Kazansky's extensive scientific work ("The Power of the All-Russian Emperor: Essays on the current Russian law, 1913") is presented. He was a supporter and creator of the legal theory of the Russian autocracy, which was distinguished by its harmony, but far from taking into account the events of the revolutionary–democratic orientation taking place in the world and Russia. This author's analysis of monarchism comes from the Russian tsar Ivan the Terrible. Summing up his time, P.E. Kazansky points out that there has not been and there is not a single act that would establish imperial autocratic power in Russia, and such an act cannot exist in principle, since autocratic power is not the creation of any power that would stand above it, it is also not based on an agreement between it and by any other figure, it is not delegated, handed over or entrusted to the Sovereign Emperor, again, if only because there is no supreme Imperial power in Russian law at all. Based on this and other historical features of public power in Russia, the thesis is put forward that autocracy is historically and organically inherent in the Russian Empire. At the same time, P.E. Kazansky does not avoid such a complex issue as the origins of imperial autocratic power, in particular, he believes that since there are no acts establishing autocratic power, then such "is based on the Monarch's own strength or power", another source is indicated - the "will of God" and it is concluded that the power of the Russian Emperor is non-derivative. The works of this Russian scientist, in many ways undeservedly forgotten, represent a remarkable monument to the national state and legal thought, including this work. The work partially uses earlier author's works.*

Keywords: *emperor, monarchy, autocracy, power, law, constitution, Russian Empire, state, people.*

БУДУЩЕЕ ИНДУСТРИИ 2D-АНИМАЦИИ

Р.О. Богачев, художник-аниматор, член САА, член Союза Кинематографистов РФ, член Евразийского Союза Художников
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-40-43

Аннотация. В статье автор анализирует будущее индустрии 2D-анимации. В работе автор рассматривает историю 2D-анимации, а также анализирует несколько распространенных заблуждений относительно 2D-анимации, которые могут привести к неправильному пониманию этого вида искусства и его потенциала. Автор приходит к выводу о том, что благодаря новым технологиям, развивающимся моделям распространения и постоянному вниманию к творчеству и рассказыванию историй 2D-анимация, вероятно, останется жизненно важной частью индустрии развлечений на многие годы вперед.

Ключевые слова: 2D-анимация, будущее индустрии, история, новые технологии, цифровой контент.

Индустрию 2D-анимации ждет блестящее будущее: возможности, открывающиеся благодаря развитию таких технологий, как AR/VR, и росту создания цифрового контента. Популярность 2D-анимации и большое число ее поклонников позволяют предположить, что она останется жизненно важной и инновационной средой на долгие годы вперед.

Индустрия аниме-контента продолжает развиваться благодаря новым цифровым инструментам и технологиям, но рисованная 2D-анимация остается ключевым компонентом аниме, что также свидетельствует о его огромном спросе в целом.

2D-анимация – это стиль анимации, в котором персонажи, фон и другие элементы создаются и анимируются в двухмерном пространстве. Другими словами, все существует на плоской поверхности, без иллюзии глубины или перспективы, которая присутствует в 3D-анимации [2].

Традиционно 2D-анимация заключалась в рисовании отдельных кадров вручную на бумаге, а затем их последовательном фотографировании, чтобы создать иллюзию движения. Однако в настоящее время большая часть 2D-анимации выполняется в цифровом формате с использованием таких программ, как Adobe Animate или Toon Boom Harmony.

Одними из самых популярных программ для 2D-анимации являются Adobe Animate, Toon Boom Harmony и Moho [4].

В 2D-анимации персонажи и некоторые объекты рисуются от руки в последовательности для придания им иллюзии движения, но к 2D ещё относится и принцип перекладки, где персонажи собраны из различных частей тела и в этом случае рисовать позы не надо, необходимо пересобрать уже имеющуюся. Художники-аниматоры должны обладать актёрским искусством и уметь передать видение режиссёра фильма с его помощью.

2D-анимация часто используется в телевизионных шоу, фильмах, рекламе и других формах визуальных медиа. 2D-анимация имеет долгую историю и до сих пор является популярной и широко используемой техникой, которую часто хвалят за способность передавать эмоции и характеры простым и стилизованным способом.

История 2D-анимации.

Историю 2D-анимации можно проследить до зарождения кинематографа, когда такие аниматоры, как Уинзор Маккей и Дж. Стюарт Блэктон, начали экспериментировать с техниками рисованной анимации. В 1920-х годах Уолт Дисней и его команда аниматоров стали пионерами многих основополагающих методов 2D-анимации, включая многоплоскостную

камеру и использование синхронизированного звука.

На протяжении 20-го века 2D-анимация продолжала развиваться и становилась все более сложной с появлением новых технологий, таких как фреймовая анимация, которые позволяли создавать более эффективную и точную анимацию. В 1960-х и 1970-х годах анимационные телевизионные шоу, такие как «Флинстоуны» и «Скуби-Ду», принесли 2D-анимацию более широкой аудитории, а полнометражные анимационные фильмы, такие как «Белоснежка и семь гномов» и «Русалочка», помогли укрепить место этого вида искусства в поп-культуре [3].

В 1980-х и 1990-х годах развитие компьютерных технологий начало менять ландшафт анимации с появлением цифровых систем рисования, а также компьютерных методов анимации. Хотя 3D-анимация в последние годы становится все более популярной, 2D-анимация остается любимым и широко используемым средством, а художники и студии по всему миру продолжают расширять границы возможного в этой форме.

Индустрия 2D-анимации неуклонно растет, при этом растет спрос в различных секторах. С ростом популярности онлайн-видео и увеличением использования анимации в образовании и маркетинге 2D-анимация, вероятно, останется популярной и прибыльной областью на долгие годы.

Спрос на 2D-анимацию растет в различных отраслях, включая рекламу, образование, игры и развлечения. Например, ожидается, что игровая индустрия станет крупнейшим сегментом 2D-анимации с долей рынка более 40%.

Еще одна область, где 2D-анимация, вероятно, будет процветать, – это короткометражный контент для социальных сетей и потоковых платформ. Поскольку продолжительность концентрации внимания становится все короче и короче, растет спрос на небольшой анимированный контент, который можно потреблять быстро и легко. Такие платформы как YouTube уже стали популярными для размещения короткометражного анимированного контен-

та, и эта тенденция, вероятно, продолжится.

В то же время по-прежнему сохраняется большой спрос на традиционные 2D-мультфильмы и сериалы [1]. Поскольку потоковые платформы продолжают свой путь к успеху, а глобальная аудитория становится все более разнообразной, у 2D-анимации появляются возможности рассказывать самые разнообразные истории, которые находят отклик у аудитории всех возрастов и слоев общества. Будь то последний мюзикл Диснея или инди-мультфильм, 2D-анимация способна захватывать воображение и вдохновлять зрителей новыми и неожиданными способами.

В целом, будущее 2D-анимации, скорее всего, будет определяться сочетанием технологических достижений, изменением моделей распространения и постоянным упором на творческое мастерство и мастерство повествования. Пока существует аудитория привлекательного и визуально впечатляющего анимационного контента, 2D-анимация, вероятно, будет продолжать играть важную роль во всех отраслях индустрии.

Существует также несколько распространенных заблуждений относительно 2D-анимации, которые могут привести к неправильному пониманию этого вида искусства и его потенциала. Среди наиболее распространенных заблуждений можно назвать:

2D-анимация скоро устареет: Хотя 3D-анимация в последние годы становится все более популярной, 2D-анимация по-прежнему играет жизненно важную роль в отрасли. 2D-анимация предлагает особую эстетику и может стать экономичной альтернативой 3D-анимации, особенно для небольших постановок или более стилизованных проектов.

2D-анимация слишком упрощена: Хотя методы и инструменты, используемые в 2D-анимации, могут отличаться от тех, что используются в 3D-анимации, уровень сложности и требуемых навыков может быть столь же высоким. Создание динамичных, правдоподобных персонажей и окружающей среды требует четкого пони-

мания движения, перспективы и повествования.

2D анимация предназначена только для детей: Хотя многие классические 2D-анимационные фильмы и шоу были ориентированы на детей, эта среда не ограничивается только этой аудиторией. Фактически, некоторые из самых новаторских и получивших признание критиков анимационных работ последних лет были созданы в 2D, включая такие фильмы, как «Кормилец», «Рик и Морти» и «Клаус».

2D-анимация – умирающее искусство: Несмотря на рост популярности 3D-анимации, по-прежнему существует процветающее сообщество 2D-аниматоров и студий, создающих инновационный и

увлекательный контент. Например, продолжающаяся популярность аниме демонстрирует постоянную привлекательность 2D-анимации для зрителей во всем мире.

Будущее 2D-анимации яркое и наполнено множеством возможностей. Благодаря новым технологиям, развивающимся моделям распространения и постоянному вниманию к творчеству и рассказыванию историй 2D-анимация, вероятно, останется жизненно важной частью индустрии развлечений на многие годы вперед. Более того, внедрение 2D-анимации в таких секторах бизнеса, как маркетинг, также привело к массовому росту, благодаря чему отрасль получила новую цель.

Библиографический список

1. Гладышева, С.С. Актуальность и востребованность классической рисованной 2D-анимации в современном анимационном кинопроцессе / С.С. Гладышева, Е.О. Антропова, А.Д. Тымкив // Роль бизнеса в трансформации общества – 2022: Сборник материалов XVII Международного научного конгресса, Москва, 11-15 апреля 2022 года. – Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2022. – С. 735-737. – EDN MQZMKV.

2. Иванцова, Е.А. Различия между 2D и 3D анимацией / Е.А. Иванцова, Е.В. Фешина // Посткризисный мир и модернизация современной науки: концепции, проблемы, решения: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 22 февраля 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), "Издательство ВВМ", 2021. – С. 24-28. – EDN REGGZZ.

3. Орлова, Д.А. 2D-анимация. От классической до компьютерной / Д.А. Орлова // 79-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: Материалы конференции. В 3-х частях, Минск, 10-21 мая 2022 года / Редколлегия: В.Г. Сафонов (гл. ред.) [и др.]. Том Часть 2. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 517-521. – EDN VMXCOC.

4. Шаповалова, Д.В. Анализ научных исследований по проблеме создания 2D- и 3D-анимации в мультипликации / Д.В. Шаповалова // Альманах научных работ молодых ученых Университета ИТМО: XLVIII научная и учебно-методическая конференция Университета ИТМО, Санкт-Петербург, 29 января 2019 года. Том 1. – Санкт-Петербург: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет ИТМО", 2019. – С. 300-304. – EDN YKKGWT.

THE FUTURE OF 2D ANIMATION INDUSTRY

R.O. Bogachev, *Animator, Member of CAA, Member of the Union of Cinematographers of the Russian Federation, Member of the Eurasian Union of Artists*
(Russia, Moscow)

Abstract. *In the article, the author analyzes the future of the 2D animation industry. In the work, the author examines the history of 2D animation, and also analyzes several common misconceptions about 2D animation that can lead to misunderstandings of this art form and its potential. The author concludes that thanks to new technologies, evolving distribution models, and a continued focus on creativity and storytelling, 2D animation is likely to remain a vital part of the entertainment industry for many years to come.*

Keywords: *2D animation, future of the industry, history, new technologies, digital content.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ИСКУССТВА ОБЛАЧНОГО УЗОРА ПЕРИОДА ВЭЙ, ЦЗИНЬ, ЮЖНОЙ И СЕВЕРНОЙ ДИНАСТИЙ

Ван Юйлинь, аспирант

Алтайский государственный университет

(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-44-47

Аннотация. Облачный узор (云纹, yún wén) – это художественный мотив, представляющий изображение облаков в искусстве и ремеслах. Этот мотив популярен в традиционном китайском искусстве и имеет свои уникальные характеристики. Данная научная статья исследует облачный узор эпохи Вэй, Цзинь, Северной и Южной династий в традиционном китайском искусстве. Цель исследования состоит в изучении структуры, развития и эволюции облачного узора данной эпохи, а также в определении его сферы применения и значения в течение времени и его влияния на будущие традиции и искусство. В данной статье будут рассмотрены и обсуждены различные аспекты этого уникального художественного мотива, с целью расширения нашего понимания его исторического и культурного значения. Исследование также поможет представить этот мотив в контексте эпохи Вэй, Цзинь, Северной и Южной династий, обогатив наши знания о традиционном китайском искусстве и его влиянии на современное искусство и дизайн.

Ключевые слова: Династии Вэй и Цзинь; Северная и Южная династии; облачные узоры; художественные особенности.

Облачный узор в традиционных китайских узорах выражает эстетическую ценность и символизирует удачу и постепенное развитие. Он широко встречается как декоративный узор и используется в различных аспектах культуры. В истории китайского искусства он занимает важное место, будь то основной или дополнительный узор, трехмерный или плоский декор [6]. Непрерывное использование облачного узора в различных сферах жизни, начиная с древних времен и до настоящего дня, свидетельствует о его значительной популярности и влиянии на культуру и искусство Китая.

Формирование облачного узора

В работе «Интеграция облачных узоров и визуального дизайна» (2009) Мэн Сонцзюнь предлагает теорию происхождения облачного узора: первобытные люди, не имея точного понимания природы, разработали загадочные концепции и религиоз-

ное сознание, что привело к формированию облачного узора [4]. Существуют различные теории, объясняющие происхождение облачного узора. Одна из них предполагает, что узор был вдохновлен формами облаков и их изображением в письменности. Другая теория связана с техническим прогрессом и аккумулированным опытом и трудом. Третья теория исходит из религиозных практик и мистического сознания. В своем исследовании Ли Вэньцзяо (2018) выделяет четыре аспекта происхождения облачного узора: подражание природе, раскрытие феномена труда, руководство иероглифическим письмом и эволюцию спирального узора [2].

Различные теории могут быть рассмотрены для объяснения происхождения облачного узора. Во-первых, морфологическая теория, основанная на иероглифах, предполагает, что облачный узор был вдохновлен формами облаков и их изобра-

жением в письменности. Вторая теория связана с техническим прогрессом и возникает из аккумулированного опыта и труда. Третья теория связана с религиозными практиками и поклонением, исходя из веры и мистического сознания.

Развитие облачных узоров

Облачные узоры в китайском искусстве имеют долгую историю развития, начиная с древнейшей формы узоров, встречающихся на бронзовых изделиях эпохи Шан и Чжоу. В последующие династии, такие как Хань, Вэй, Цзинь, Северная и Южная, искусство облачных узоров претерпело процесс упрощения и фрагментации [3]. В династии Тан появились два основных стиля облачных узоров – свитки с одним крючком и свитки с двумя крючками. В династии Сун узоры стали более сложными, а в эпоху Юань, в отличие от династии Сун, облачные узоры стали более единичными и регулярными. В династии Мин групповые облачные узоры стали относительно самостоятельными элементами в общей структуре, а в династии Цин появились более сложные укладочные облачные узоры.

Облачные узоры в китайской культуре символизируют желание людей к счастью и благополучию, а также их стремление к бессмертию. В этих узорах отражается богатое воображение китайского народа, выражаются такие ценности, как миролюбие, благоприятность, открытость, терпимость, духовность и гармония [5]. Облачные узоры несут в себе глубокий смысл, который вызывает положительные эмоции у зрителей.

Социальный фон

Период Вэй, Цзинь, Северной и Южной династий в Китае следует характеризовать политическими потрясениями и длительной войной. В результате этих событий произошли изменения в политике, экономике, культуре и социальных идеологиях, оказавшие влияние на развитие китайской

культуры. Общественные трансформации этого периода способствовали развитию облачных узоров. В то время как социальная неопределенность и хаос вдохновляли людей проявлять свои идеалы и стремления в жизни, искусство узоров отражало стремление к уходу от реальности страданий и стремление к освобождению и трансценденции. Стиль облачных узоров стал символом этой идеи, с его диким и восторженным характером. Через образы блуждающих облаков и стремления к бесконечному плаванью, облачные узоры стали воплощением народного идеала трансценденности [7]. Стиль династий Цинь и Хань, в свою очередь, приобрел свободный и неустойчивый характер, достигая крайних пределов эмоционального выражения.

Художественные особенности облачных узоров в периоды Вэй, Цзинь, Северной и Южной династий

Облачные узоры имеют две основные формы: в форме крюка и в форме полосы. Особенно интересна форма облачных узоров в форме крюка, характерная для династий Вэй, Цзинь, Северной и Южной. В этом виде узора короткая дуга имеет округлую головку и заостренный хвост. Толщина узора изменяется от толстой к тонкой. Вокруг основного узора располагаются комбинации крючковых элементов, создавая гармоничную композицию.

Эти узоры продолжали эволюцию во времена династий Цинь и Хань, претерпевая некоторые изменения. В династии Тан появились крупные завихрения с вихревидной структурой и объемными валиками, ставшие основой для облачных узоров [1]. Таким образом, облачные узоры в китайской узорной традиции развивались и преобразовывались со временем, приобретая новые формы и стилистические особенности.

В периоды династий Вэй, Цзинь, Северной и Южной облачные узоры отличались своей простотой, натуральностью и

прямотой, выражая дух свободы и самоуверенности. Они представляли собой эстетический сдвиг, отдающий предпочтение красоте простоты перед сложностью. Особенно характерным для этого периода был облачный узор "крючок" – изысканное изображение с четкими линиями и контурами, расположением и композицией, олицетворяющими эстетику времени. Он представлял собой важный этап в развитии этого вида узора, совмещая черты облачных узоров династий Цинь и Хань. Облачные узоры этого периода сформировали собственные идеи и оказали значительное влияние на дальнейшее развитие искусства в Китае. Таким образом, этот период можно рассматривать как переходный момент и развитие между династией Хань и стилем династии Тан.

Заключение

Библиографический список

1. Ван Ехун, Цзян Янь. Анализ облачных узоров династии Цин // Журнал Вэньчжоуского университета (издание по общественным наукам). – 2017. – №4. – С. 40-44.
2. Ли Вэньцзяо. Идеи дизайна облачных узоров. Искусство и жизнь, 2018. – С. 83-85
3. Ли Лян, Чжан Авэй, Чэнь Сяоюй. Применение благоприятных облачных мотивов в современном дизайне продукции. – New technology new craft, 2015. – С. 36-39.
4. Ли Цзя. Анализ традиционных облачных паттернов и их применение в современном дизайне // Шаньсийский нормальный университет. – 2016. – №11. – С. 7-9.
5. Мэн Сунцзюнь. Интеграция облачных узоров и современного визуального дизайна // Газета колледжа Пиндиншань. – 2009. – №3. – С. 7-10.
6. Рен Сяомэй. О символизме благородных облаков // Журнал колледжа Лвлян. – 2015. – №1. – С. 15-19.
7. Сюй Вэнь. Китайские облачные узоры. Издательство изобразительного искусства Гуанси. – 2000. – №10. – С. 20-25.
8. Фу Донхуа. Анализ исторических изменений и модельных характеристик традиционных китайских декоративных узоров «Облачный узор» и «Узор Руйи». – China Art, 2016. – С. 9-13.

История китайской культуры насчитывает более 5 000 лет и оставила после себя множество форм искусства, включая облачный узор. Облачный узор важен в китайской традиции и имеет глубокую культурную ценность. В данной статье исследовали происхождение и развитие облачного узора в разные эпохи, а также изучили его формы и значения. Важно отметить, что облачный узор долгое время пользовался популярностью и до сих пор сохраняет свою актуальность. Это свидетельствует о его значимости и влиянии на будущие поколения. В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что облачный узор является неотъемлемой частью китайской эстетической культуры и продолжает развиваться, соответствуя требованиям современности.

A STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF THE CLOUD PATTERN ART OF THE WEI, JIN, SOUTHERN AND NORTHERN DYNASTIES

Wang Yulin, *Postgraduate Student*
Altai State University
(Russia, Barnaul)

***Abstract.** The cloud pattern (云纹, yún wén) is an artistic motif representing the image of clouds in arts and crafts. This motif is popular in traditional Chinese art and has its own unique characteristics. This scientific article explores the cloud pattern of the Wei, Jin, Northern and Southern Dynasties in traditional Chinese art. The purpose of the study is to study the structure, development and evolution of the cloud pattern of this era, as well as to determine its scope and significance over time and its impact on future traditions and art. This article will examine and discuss various aspects of this unique artistic motif in order to expand our understanding of its historical and cultural significance. The study will also help to present this motif in the context of the Wei, Jin, Northern and Southern Dynasties, enriching our knowledge of traditional Chinese art and its influence on modern art and design.*

***Keywords:** Wei and Jin dynasties; Northern and Southern dynasties; cloud patterns; artistic features.*

ЮЖНАЯ БАШНЯ МОНЕТНОГО ДВОРА В ПЕТРОПАВЛОВСКОЙ КРЕПОСТИ

С.В. Дмитриева, искусствовед
ООО ПСК «Оса»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-48-51

***Аннотация.** Статья рассматривает историю и архитектурные особенности южной башни Монетного двора в Санкт-Петербурге. Построенная вместе с основным зданием Монетного двора в начале XIX века, башня является неотъемлемой частью центрально-симметричной композиции здания. Автор статьи обращает внимание на чертежи, их атрибуцию и возможное различие в планировках южной и северной башен. Также рассматривается история использования башни, начиная с 1841 года, когда в ней был устроен архив Монетного двора. Анализируются документы по переустройству башни, созданные в середине XIX века. В статье приводятся цитаты из рапортов и справок, отражающих процесс работы над архитектурными изменениями в южной башне Монетного двора.*

***Ключевые слова:** Монетный двор, Петропавловская крепость, южная башня, гражданская архитектура XIX века, «внутренние переделки».*

В исторической справке по Монетному двору в Петропавловской крепости Л.А. Бубнова содержится информация о том, что в 1798 году Мэтью Болтон, известный английский промышленник, предлагал свои планы и чертежи «к построению Монетного двора» [1]. Эти чертежи, однако, не были осуществлены, а главное здание Монетного двора, «похожее на дворец» [2], было построено по проекту Антонио Порто (иначе – Антонио делла Порта). Проект был утвержден 17 марта 1800 года Павлом I. Закладка главного двухэтажного корпуса Монетного двора произведена 13 июня 1800 года; строительство велось до 1805 года.

Южная башня Монетного двора была построена вместе с основным зданием Монетного двора (ныне корпус №1) в 1800-1805 годах. Она изображена на проектом чертеже, хранящемся в Мюнцкабинете Монетного двора и подписанном Антонио Порто, и является неотъемлемой частью центрально-симметричной композиции здания. Чертеж представляет собой изображение фасада главного здания Монетного двора и в верхней части листа профиль, план и фасад т.н. «Крепководочной», атрибуции которой посвящена статья А.В. Бурдяло и Е.Н. Васильевой [3]. Башни изображены одинаковыми, двух-

этажными, с отдельными входами в каждую из них, к которым ведут небольшие лестницы. Видимо, при постройке проекта эти входы реализованы не были.

Вместе с тем, возможно, что первоначально южная и северная башни строились неодинаковыми в плане: на чертежах 1835 года [4] (статус которых неизвестен), один из которых опубликован в статье А.В. Бурдяло и Е.Н. Васильевой, видно различие в планировках. В первом этаже южной башни к 1839 году находился воротный проезд [5], о чем также свидетельствует следующая запись: «Приспособление Архива в круглой башне над воротами и прилегающих к нему покоев, по особому впредь усмотрению» [6], в то время как в северной башне такого проезда не было: чертежи 1835 года в целом совпадают с планировочным чертежом из Мюнцкабинета. Про северную башню известно также, что в ее центре располагалась замаскированная куполообразной кровлей дымовая труба – свидетельства об этом, кроме как в чертежах из РГИА [7], отражены на гравюре М.Е. Кларка 1826 года с изображением интерьера Монетного двора.

Доподлинно неизвестно, что за помещения находились в южной башне до 1841 года. Смета по переустройству башни 1841 года названа архитектором А.М. Куци

«Смета для устройства и помещения Архива С. Петербургского Монетного Двора» [8]. То есть, в 1841-1842 годах в южной башне решили устроить архив Монетного двора. Таким образом, «внутренние переделки» 1839-1845 годов коснулись и южной башни.

Работы по переустройству начались, вероятно, в 1841 году, так как в феврале 1842 года состоялось освидетельствование работ. Этим занимались комиссарский советник граф Толстой, архитектор Адамини и чиновник по особым поручениям при Департаменте Горных и Соляных дел капитан Попов, в результате чего они написали рапорт на имя министра финансов (от 17 февраля 1842 года).

В рапорте среди прочего сообщается, что работы ведутся не вполне в соответствии со сметой. Так, «А, по смете назначены для... по 3 полки, кроме половой и потолочной, сделаны же... по 5 полок; Б, вместо железных связей, назначенных по смете над обеими арками в чердаке для скрепления стен, выведены четыре кирпичные столба с уложением по ним 4 связей из бревен, скрепленных между собою железными скобами, а в каменные стены железными скобами со штырями, кружала купола подперты 4-мя деревянными стойками под деревянную обвязку; В, поправлена штукатурка снизу доверху на каменной лестнице с выбеливанием оной, а также железа под стропила и Г, в чердаке сделано одно круглое окно с проломкою в стене и заделкою закладной рамы...» [9]

На рапорт пришел ответ-справка №50/1: «1-е. От 21 июня и 19 июля 1841 года, Архитектор Куци донес: за №124 что вместо связей назначенных по смете устройства Архива в Монетном дворе, для скрепления стен оказалось нужным и полезнее связать под крышею стены деревянными связками с железными штырями и скобами с уложением на кирпичные столбы, на что требовались разные материалы, и за №136 о надобности по назначению Г. Начальника Монетного двора поправить штукатурку на лестнице ведущей в Архив с выбеливанием оной, а также и на чердаке и сделать в крыше... окно с переплетом. В следствие чего Комиссия от 24 июня и 25 июля того

года №1196 и 1476 разрешив Г. Куци приступить к тем работам, и о расходах посему представляла Г. Министру Финансов от 31 июля и 17-го октября №1561 и 2231, на что получила утверждение от 4 августа и 24 октября №2616 и 3351» [10].

В октябре 1841 года архитектор Куци отправил в Строительную комиссию счет за плотничные работы от плотничного мастера Павла Быкова, где среди прочего значится: «За скрепление стен архива под куполом деревянными брусками за работу – 45 р (По разрешению Комиссии 8 июля 1841 г. №1313)» [11].

И действительно, в смете 1841 года читаем: «За сделание кружал с опалубкою квадратных сажен... Положение связного железа над обоими Арками со штырями буде потребуются всего, пуд... За уложение по извести лещадных плитам по полу в Архиве и покой для разборки дел со сделанием разсечек и с полсыпкою мусора квадратных сажен... За сделание перемычек в двух Арках с опалубкою притолоков пилястров после пробивки стен (и подставки стоек во время работы) кирпича...» [12].

В феврале 1842 года работы были окончены, о чем нам сообщает «Опись С. Петербургского Монетного Двора вновь устроенному Архиву» (день не указан). Опись повествует об устройстве южной башни, и в числе прочего значится: «Комната для Архива круглая с выступами и арками, в коей каменные стены и потолки по балкам подшитые оштукатурены и окрашены стены перловою, а потолок равно и карнизная тяга белою клеевою краскою» [13]; «Для связи стен уложены по 4-м кирпичным столбам четыре деревянные связи укрепленные в наружные каменные стены железными штырями и болтами равно и дерева между собою скреплены железными скобами, и под кумполом деревянных уже 4 подстава упертые вверху в деревянную обвязку» [14] (о чердаке над архивом).

Из плана Монетного двора, воспроизведенного в издании А.Г. Редько 1914-го года [15], известно, что в конце XIX века в южной башне располагались отбельная медальной палаты и комиссарская – види-

мо, на первом этаже, поскольку их все еще разделяет воротный проезд.

О дальнейших перестройках южной башни в начале XX века ничего не известно.

Середина – вторая половина XX века представлена документами 1945 и 1950 годов, в которых схожим образом описывается главный корпус Монетного двора и отдельно две башни: 1. Главный заводской корпус. Здание кирпичное оштукатурен., толщ. стен в 3 кирпича. Междуэтажные перекрытия: 1-й этаж – кирпично-сводчатое, 2-й эт. перекрытие деревянное оштукатуренное, чердачное помещение бревенч. стропила с брусковой обрешеткой, железной кровлей, освещение электрическое. Отопление паровое

2. Башня левая, примыкающая к главному фасаду. Стены кирпичные толщ. от 3-х и более кирпича, перекрытие двух этажей кирпичное сводчатое. 3-й эт. переоборудовано, чердачное помещение потолок деревянный, отопленный кровля телявая, оснащение электрическое, отопление паровое. Высота башни 14 п/м

3. Башня правая, примыкающая к гл. фасаду здания. Здание кирпичное, толщ. 3 и 3,5 кирпича, перекрытие железобетонное, брешетка дерев. кровля железная, полушаровая. Освещение электрич. Отопление – паровое. Высота здания – 14 п/м» [16];

«1. Главный заводский корпус.

Здание кирпичное, оштукатуренное; толщ. стен в 3 кирпича. Междуэтажные перекрытия: 1-й этаж – кирпично-

сводчатое, 2-й этаж – деревянное. Стропила деревянные. Кровля железная. Освещение электрическое Отопление паровое

2. Башня левая, примыкающая к главному фасаду. Стены кирпичные толщ. в 3 кирпича; перекрытие двух этажей кирпичное сводчатое; 3-го этажа – деревянное. Кровля железная, освещение электрическое, отопление паровое.

Высота башни 14 п/м

3. Башня правая, примыкающая к главному фасаду здания. Здание кирпичное, толщ. стен 3-3,5 кирпича, перекрытие жел.бетонное, обрешетка деревянная, кровля железная полушаровая. Освещение электрическое, отопление паровое

Высота здания 14 п/м» [17].

До нас дошли поэтажные обмерные чертежи главного здания Монетного двора, хранящиеся в архиве КГИОП и используемые в проектной документации 2020 года АО «Фирма «Пик»» (шифр: 05-8/20/03/2020-ИС, Том 2.1), из которых становится ясно, что к 1964 году воротный проезд, судя по всему, еще существовал. Также на чертежах, опять же, видна разница конструкций южной и северной башен: в третьем этаже южной башни видны 4 столба, на которые опирались деревянные стропила, в то время как в северной башне мы видим ребра жесткости.

Многое в истории южной башни Монетного двора еще осталось неизвестным, однако данная статья пролила свет на некоторые аспекты ее бытования, начиная с 1805 года.

Библиографический список

1. ЦГАНТД СПб. Ф. 488. Оп. 3-22. Д. 547. Бубнов Л.А. Историко-архитектурный паспорт (1940-1941 гг.) на здание Монетного двора (копия 2010 г.) Л. 7.
2. Степанов С.Д. Санкт-Петербургская Петропавловская крепость. История проектирования и строительства. – СПб., 2000. – 170 с.
3. Бурдяло А.В., Васильева Е.Н. Кладовые и круглая лаборатория Монетного двора в Петропавловской крепости // Архитектурное наследие. Вып. 59. М., 2013. С. 105-120.
4. РГИА Ф. 562 Оп. 14 Д. 199-200.
5. Паспорт на фасады. «Монетный двор». Краткие исторические сведения. Сост. Бурцев С.Е. СПб., 2007. Л. 4(5). Архив КГИОП.
6. Ф. 562 Оп. 1 Д. 147 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Часть 1. (1839). Л. 4.
7. РГИА Ф.570 Оп. 14 Д. 202. Л. 1,3.

8. РГИА Ф.562 Оп.1 Д. 156 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч.10 (1841). Л. 9.
9. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 159 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 13. (1842). Л. 62 об. – 63
10. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 159 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 13. (1842). Л. 64 – 64 об.
11. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 158 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 12. (1841). Л. 122.
12. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 156 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 10 (1841). Л. 9 об.
13. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 159 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 13. (1842). Л. 77 об.
14. РГИА Ф. 562 Оп. 1 Д. 159 Строительная комиссия Министерства финансов. О производстве построек и оборудования по Санкт-Петербургскому Монетному двору. Ч. 13. (1842). Л. 78 об.
15. Редько А.Г. Материалы для истории С.-Петербургского монетного двора: (1905-1912 г.). СПб., 1914. С. IV.
16. ЦГА СПб Ф. Р-1516 Оп. 11 Д. 352 – акт сдачи Монетного Двора бывшим директором Голубинка В.И. вновь назначенному директору Киселеву К.Н. (1945). Л. 28.
17. ЦГА СПб Ф. Р-1516 Оп. 11 766 – Акт передачи дел и.о. директора з-да тов. Васильевым Г.В. вновь назначенному директору тов. Мартыненко В.Л. (1950). Л. 21.

SOUTH TOWER OF THE MINT IN THE PETROPAUL FORTRESS

S.V. Dmitreva, *art critic*
PSK Osa LLC
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article examines the history and architectural features of the south tower of the Mint in St. Petersburg. Built together with the main building of the Mint at the beginning of the 19th century, the tower is an integral part of the centrally symmetrical composition of the building. The author of the article draws attention to the blueprints, their attribution and possible differences in the layouts of the southern and northern towers. The history of the use of the tower, starting in 1841, when the Mint archive was located in it, is also examined. Documents on the reconstruction of the tower, created in the middle of the 19th century, are analyzed. The article provides quotes from reports and certificates reflecting the process of work on architectural changes in the south tower of the Mint.*

Keywords: *Mint, Peter and Paul Fortress, south tower, civil architecture of the 19th century, “internal alterations”.*

ОСОБЕННОСТИ ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКИ ЭПОХИ КЛАССИЦИЗМА

Чан Жунжун, аспирант

Московский педагогический государственный университет

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-52-55

Аннотация. В статье рассматриваются характерные черты фортепианной музыки эпохи классицизма и история ее развития. Выявлены основные характеристики музыкального языка, фактуры и формы произведений, даны определения основных музыкальных жанров. Рассмотрены основные принципы и отличительные черты фортепианного исполнительства лондонской и венской фортепианных школ. Выявлено, что лондонская школа была ориентирована на развитие полного концертного звука и феноменальной техники игры, в то время как венская школа особое внимание уделяла выразительности музыки.

Ключевые слова: классицизм, фортепианная педагогика, фортепианная музыка.

Классицизм (от латинского *classicus*, что означает "образцовый") – это выдающееся явление в истории искусства и литературы XVIII – начала XIX века, которое оказало значительное влияние на художественную жизнь Европы и распространилось по всему миру.

Классицизм обладает своими отличительными чертами. Прежде всего, это высокий гражданский пафос и строгое соблюдение устоявшихся правил и норм. Важными принципами классицизма являются единство места, времени и действия, что было заимствовано у античных драматургов.

Классицизм возник как протест против барокко, его излишней пышности, иллюзионистического отношения к миру и перегруженной символики. Он выдвигает вперед долг личности перед государством, высокие нравственные нормы и принципы. Важными аспектами классицизма являются долг, разум и нормы. Классицизм считает человека своей эпохи «человеком долга и абсолютизма».

Особенности классицизма включают культ разума, логику и стройность. В этом художественном течении снова обращаются к античности, так как ее эстетика представляет гармонию и логику.

Музыкальная культура классицизма активно развивалась, возникли новые жанры и великие композиторы. Вена стала музыкальной столицей Европы, породив трех

великанов музыки – Гайдна, Моцарта и Бетховена. Венские композиторы отличались высоким профессионализмом и умением сочетать простоту и совершенство формы.

В эпоху классицизма возникло множество новых музыкальных жанров. Особое место среди инструментальных жанров занимают соната, концерт и симфония, которые в свою очередь способствовали формированию новой музыкальной формы – сонатно-симфонической. Эта форма характеризуется многочастностью и цикличностью. Подробнее рассмотрим каждый из этих жанров.

Соната – это музыкальный жанр, включающий как сольные, так и ансамблевые произведения. Она состоит из нескольких частей, обычно трех (или четырех, если добавлены менуэт или скерцо). Первая и последняя части сонаты обычно быстрые, а средняя – медленная. В классицизме сонаты исполняются не более чем двумя музыкантами, и это правило действует и по сей день.

Концерт – это жанр инструментальной или вокально-инструментальной музыки, в котором участвуют несколько исполнителей. Особенностью этого жанра является взаимодействие солиста или небольшой группы исполнителей с остальным ансамблем через яркую музыкальную тему, разнообразие звуков и другие выразительные средства.

Симфония – это жанр инструментальной музыки, исполняемой оркестром. Симфония представляет собой многочастное произведение, отражающее глубинные принципы и мировоззрение автора. Классическая симфония состоит из четырех частей, отличающихся по характеру и образующих сонатно-симфонический цикл. Этот вариант симфонии был утвержден благодаря творчеству И. Гайдна и В.А. Моцарта.

В этот период также сформировались камерные ансамбли, такие как трио и струнный квартет. Все эти достижения венской школы и по сей день остаются актуальными.

Музыкальный язык. Язык музыки композиторов эпохи классицизма отличается своей простотой, понятностью и выразительностью. Ритм музыкальных произведений характеризуется свободой, естественностью, разнообразием и характером. Одним из ключевых новшеств в музыке стало использование восьмитактного периода, состоящего из двух четырех тактовых предложений, каждое из которых далее делится на двутакты (квадраты).

Важным новаторским шагом стало разбиение музыкального выражения на относительно короткие построения, представленные в виде «экспрессивных ячеек» или «зерен» с ясным и выразительным образным смыслом. В одной музыкальной теме часто встречаются ячейки с контрастным образным смыслом, вступая в диалог и становясь персонажами музыкального действия.

Музыкальная тема стала носителем художественного образа, обладая богатыми возможностями для образного развития. Это особенно ярко проявилось в творчестве венских классиков. Стремясь к становлению венской классической школы, характерность, индивидуальность и выразительность исходного мелодического построения, и темы приобрели огромное значение. Её «образ» с первых тактов определял «лицо» произведения. Тема в сочинениях композиторов венской классической школы чаще всего представлена в форме закругленного периода. Несмотря на лаконичность такой структуры, тема часто ока-

зывалась внутренне сложной, состоящей из ряда индивидуальных, контрастных ячеек с образным смыслом. Именно поэтому классическая музыкальная тема могла активно развиваться, претерпевая различные преобразования, не теряя при этом ключевых черт, которые позволяли слушателю «узнать» ее даже в измененной форме. Композиторы венской классической школы достигли мастерства в развитии тематического материала, используя различные приемы, такие как изменение тональности, гармонические, ритмические и фактурные преобразования элементов мелодии и другие. Особенно характерно было разделение темы на отдельные мотивы, которые также подвергались различным преобразованиям и комбинированию друг с другом. Таким образом, «зерно» развития иногда оказывалось не всей темой, а только одним мотивом. Благодаря логическому и целенаправленному развитию (особенно в сочинениях Бетховена), у слушателя часто возникало ощущение, что все «заложено» в данной тематической основе развивается «само» как живой организм. У Гайдна и Бетховена часто целые части сочинений строились на базе нескольких мотивов, что обеспечивало единство и цельность произведений. Моцарт, благодаря своей изобретательной мелодике, обычно был более «расточителен». Однако и он признавал метод «мотивного» развития, осваивая его из произведений Гайдна, пионера в этой области.

Представители классической школы пришли к новому пониманию мелодии, ее функций и возможностей. Они стремились сочинять ясные, выразительные мелодии с четким и лаконичным рисунком. Их образцом служили интонации человеческой речи, которые считались самым точным и непосредственным выражением чувств.

Фактура. В фактурных средствах также преобладала выразительность образного значения тематического материала и его развития. В эпизодах, где одолевала мелодия, доминировала гомофонно-гармоническая фактура. Музыкальные построения, состоящие из контрастных образных ячеек, отличались огромным разнообразием музыкальной текстуры.

Форма. Основой ритмической структуры была квадратная форма (или подобная ей).

Фортепиано приобрело первостепенное значение среди сольных инструментов, постепенно вытесняя клавикорд и клавесин (чембало). Вместе с этим изменялась и интерпретация фортепиано: прозрачное и камерное звучание, характерные для сочинений Моцарта и Гайдна, уступило место «оркестральности» звучания произведений Бетховена.

Особенности фортепианной педагогики. Благодаря огромному разнообразию возможностей фортепиано, этот инструмент стал очень популярным и модным на протяжении всего столетия. Исполнение на фортепиано требовало особых навыков и техник, таких как точный и сильный удар пальцами-молоточками, владение высокими скоростями игры, смелость и безупречную чистоту игры в самых сложных местах. Пианисты, чтобы достичь такого уровня игры, должны были обладать почти спортивными качествами, такими как сильные и эластичные мышцы, скорость, ловкость, выносливость и абсолютную уверенность в своих силах. Чтобы развить эти навыки, много времени уделялось работе с этюдами и упражнениями.

Один из вариантов подхода к обучению был механистический, который был характеризован игрой изолированными пальцами, акцентом на силу, точность, скорость и ловкость за счет красоты и выразительности игры. Основной прием игры в этом стиле – удар молоточком с закругленными пальцами. Также важными аспектами этого подхода являлись многочасовые тренировки без внимания и чувствительности. Однако, в рамках механистического подхода постепенно возникали и прогрессивные идеи в педагогике, которые способствовали развитию фортепианного искусства.

В Европе появились много школ фортепиано, но две ведущие школы – лондонская и венская – определили пути развития педагогики и исполнительства.

Лондонская школа была ориентирована на развитие полного концертного звука и феноменальной техники игры, и ее методы

преподавания были связаны с механикой английского фортепиано. В основе обучения лежали упражнения и этюды, с акцентом на мелкую технику игры и развитие независимости и четкости пальцев. Также использование запястья, веса и давления руки было исключено, а тренировки проводились длительное время, порой до 6-8 часов в день. Хотя лондонская школа принесла важные вклады в мировое фортепианное искусство, она также способствовала распространению негативных явлений в преподавании, где игра превратилась в механический процесс.

Венская школа, хотя и подвергалась влиянию механистической педагогики, была более прогрессивной благодаря особенностям механики фортепиано в Вене. Это был инструмент с мягкой клавиатурой, который не требовал сильного удара. Венские пианисты могли добиться нежного «флейтового» звука только через напряжение пальцев, а не через силу.

Великий композитор Л. Бетховен показал переход от механического подхода, требуя использования всего корпуса при игре «крупной» техники, включая вес и цельные движения рук, и стремясь к художественному и содержательному исполнению, избегая бессмысленных пассажей.

Педагог венской школы И. Гуммель противопоставлял духовность игры механической безупречности и подчеркивал значимость тонких ощущений в кончиках пальцев и умения осуществлять различные виды нажимов.

К. Черни, ученик Л. Бетховена, считал гаммы, арпеджио и этюды на варианты позиций основой развития техники, но также предлагал разнообразные художественные задачи. Черни требовал от пианистов использования всего спектра выразительных возможностей инструмента и разработал систематический подход к выразительности в классической музыке, включая использование изменений динамики, акцентов и контрастов. Он поддерживал использование веса руки, но только в кантилене. Однако его подход также не вышел за рамки механистической педагогики, и он не одобрял педализацию, что ограничивало прогресс в исполнении.

Заключение.

Эпоха классицизма оказала глубокое влияние на музыку, вызвав настоящую революцию в ее развитии. Начавшись с реформирования музыкального театра благодаря таланту Жана-Батиста Люлли и Кристофа Виллибальда Глюка, классицизм развивался в соответствии с такими принципами, как естественность, разумность, истина, логика, сбалансированность и рационализм.

Наивысшего расцвета музыка этой эпохи достигла во второй половине XVIII века с появлением венского классицизма в творчестве Иозефа Гайдна, Вольфганга Амадея Моцарта и Людвиг ван Бетховена. Именно в их произведениях полностью и впечатляюще проявились основные принципы классицизма.

Кроме того, эпоха классицизма способствовала появлению новых музыкальных жанров. Это было время триумфа концертов, сонат и, конечно же, симфоний. Стандартная сонатно-симфоническая форма стала неотъемлемой частью всего мирового музыкального искусства.

Фортепианная педагогика эпохи классицизма, из которой вышел блестящий стиль исполнительства, сфокусировала внимание педагогов-пианистов на развитии виртуоза, вместо воспитания музыканта-интерпретатора. Уклон в сторону технических аспектов привел к потере гармонии в развитии музыкантов. В то же время, искали способы преодоления узости одностороннего виртуозного обучения пианиста. Значительный вклад в развитие фортепианной педагогики внесли С. Тальберг и И. Мошелес.

Библиографический список

1. Друскин М.С. История зарубежной музыки. – М.: Музыка, 1976. – 520 с.
2. Исакофф С. Громкая история пианино. От Моцарта до современного джаза со всеми остановками. – М.: АСТ: COPRUS, 2014. – 480 с.
3. Кирнарская Д.К. Классицизм. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 110 с.
4. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 248 с.
5. Одер А. Музыкальные формы. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 192 с.

PECULIARITIES OF PIANO MUSIC OF THE CLASSICIST ERA

Chang Rongrong, Postgraduate Student
Moscow Pedagogical State University
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article deals with the characteristic features of piano music of the classicism era and the history of its development. The main characteristics of musical language, texture and form of works are revealed, the main musical genres are defined. The basic principles and distinctive features of piano performance of the London and Viennese piano schools are considered. It is revealed that the London school was focused on the development of full concert sound and phenomenal playing technique, while the Viennese school paid special attention to the expressiveness of music.*

***Keywords:** classicism, piano pedagogy, piano music.*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

С.Д. Кагирова, студент
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-56-59

Аннотация. В статье рассматривается сущность экологического волонтерства в особо охраняемых природных территориях, роль данного участия в федеральных и региональных экопроектах. Актуальность волонтерства в экологическом направлении проявляется в том, что со временем и сложившейся обстановкой в регионах страны возрастает ответственность граждан за сохранение окружающей среды в ее первоначальном виде. Волонтерство в особо охраняемых природных территориях позволяет восполнить силы и необходимую работу сотрудников заповедников и национальных парков.

Ключевые слова: экологическое волонтерство, особо охраняемая природная территория, экопроекты, добровольческая помощь, добровольцы.

Несомненно, на современном этапе человеку необходимо помогать окружающей среде намного больше, чем есть сейчас, так как только в гармонии с природой, человек способен переосмыслить свой сознание, восстановить жизненные силы.

Одним из способов благоприятного воздействия на природу лежит через вовлечение в волонтерство индивида, которое позволяет решить многие экологические проблемы. Так, деятельность волонтера, осуществляемая в экологическом направлении, именуется экологическим волонтерством [1].

Прежде чем перейти к основному содержанию об экологическом волонтерстве, следует дать определение понятия «волонтерство». Под волонтерством (добровольчеством) рассматривается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг, согласно от 11.08.95 г. Федеральному закону № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [2]. Данную деятельность осуществляют добровольцы, то есть граждане, бескорыстно, в общественно полезных целях, основываясь, как правило, внутренними мотивами. Что именно входит во внутренние мотивы добровольцев можно только догадываться, так как на вопрос о целях их участия в волонтерских мероприятиях они сами не могут четко сформулировать ответ. Однако

эковолонтеры действительно осознанно представляют, в чем заключается цель их участия – помощь окружающей среде, а также они понимают, что несут ответственность перед природой.

Экологическое волонтерство хорошо развито во многих странах мира. Сегодня в России это направление волонтерства становится все более популярным, растет понимание того, что экологическое волонтерство необходимый, конструктивный способ повысить качество жизни общества. Одним из показателей благополучия является состояние окружающей среды [1].

Под экологическим волонтерством понимают помощь волонтера в отношении окружающей среды, выстроенная на бескорыстной основе, ради принесения блага для всего общества.

Направления волонтерской деятельности в сфере экологии:

1. Очистка загрязненных территорий и водоемов.
2. Высадка деревьев и кустарников.
3. Просветительская деятельность в сфере экологии.
4. Добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям.
5. Содействие в сохранении природного биоразнообразия.

6. Мониторинг и выявление фактов нарушения природоохранного законодательства.

Примеры федеральных, региональных и корпоративных экопроектов:

1. Всероссийские экологические субботники ОЭОД «Зеленая Россия». Проект по уборке территорий во всех регионах РФ. Охват участников – более 18 млн. человек.

2. Акция «Вода России». Проект по очистке берегов водных объектов от мусора. Охват участников - более 7 млн. человек.

3. «Посади лес» – это проект по высадке деревьев при участии компаний партнеров и корпоративных волонтеров, в рамках которого, в 52 регионах России было высажено более 2,5 миллионов деревьев.

Наиболее интересным направлением является добровольческая помощь особо охраняемым природным территориям.

Особо охраняемая природная территория – территории и участки суши и/или моря, специально предназначенные для сохранения и поддержания биоразнообразия, природных и связанных с ними культурных ресурсов и имеющие особый юридический статус [3].

Те или иные виды особо охраняемых природных территорий (далее ООПТ) имеются почти во всех странах мира. При этом в каждом государстве существует специфический набор категорий ООПТ.

Согласно принятому в России в 1995 г. Федеральному закону № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», к таковым относятся участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен особый режим охраны.

Функции, к выполнению которых привлекаются эковолонтеры, участвующие в оказании помощи особо охраняемым природным территориям:

1. Расчистка и проложение экотроп;

2. Строительство ограждений вдоль экотроп;

3. Наблюдение за растениями и животными, сбор статистики;

4. Интеллектуальная помощь: разработка предложений по наполнению экотроп и интерактивных экскурсий для детей, фотосъемка, составление и обработка баз данных, обновление и развитие сайтов и социальных сетей;

5. Помощь в работе станций кольцевания птиц;

6. Уборка мусора и создание системы его сортировки на территории заповедника [4].

Рассмотрим примеры проектов по оказанию помощи особо охраняемым природным территориям.

Первый из них является международный волонтерский центр «Бурундук», созданный по инициативе Экологопросветительского центра «Заповедники», с 2002 года проводит системную работу оказанию помощи особо охраняемым территориям. По состоянию на конец 2021 года более 1200 волонтеров приняли участие в добровольческих лагерях по всему миру.

В 2021 году Ассоциация волонтерских центров запустила новое направление в реализации «Программы мобильности волонтеров» – экологические смены на особо охраняемых природных территориях. В рамках данного направления волонтеры из разных уголков России прокладывали экологические тропы в Национальном парке «Алания», участвовали в благоустройстве объектов познавательного туризма экспозиций под открытым небом Байкальского заповедника, расчищали экотропу от валежника в заповеднике «Кедровая падь» Приморского края.

Сотрудники Росатома – волонтеры ООО «ААЭМ» приняли участие в волонтерской акции в заповеднике «Долина реки Поповки», чтобы убрать мусор на территории. Так как выезд был приурочен к Европейской ночи рукокрылых, участники построили и развесили искусственные укрытия для летучих мышей, а также ор-

ганизовали тематическое творческое занятие для детей.

Еще одним проектом представляется региональные отделения Всероссийского движения «Делай!» активно взаимодействуют с особо охраняемыми природными территориями в различных субъектах Российской Федерации. В рамках проекта «Делай на ООПТ», осуществляется реабилитация диких животных, проводятся субботники, осуществляется строительство экотроп [4].

Как начать свой путь в эковолонтерстве?

1. Самостоятельно найти волонтерскую вакансию на портале «Dobro.ru»

2. Присоединиться к деятельности социально ориентированной некоммерческой организации или к крупным федеральным проектам.

3. Принять участие в деятельности добровольческих объединений при образовательных организациях.

4. Принять участие в экологических мероприятиях вашей компании или начать самостоятельную организацию экоакций.

5. Инициировать собственный экопроект или мероприятие.

Таким образом, только от нас зависит насколько будет ухудшаться ситуация в нашей стране и дальше. Люди должны сами следить за средой, которая их окружает. Способы и методы могут быть различные. Например, участие в экологических проектах, семинары, посвященные экологической тематике, или субботники, направленные на уборку территорий, загрязненных бытовыми отходами и природного мусора.

Добровольческая деятельность является важнейшим каналом для расширения участия гражданского общества в развитии системы особо охраняемых природных территорий, оказывает содействие социальной интеграции и поощрения вовлеченности граждан в охрану окружающей среды. Добровольчество зарекомендовало себя в качестве эффективной формы экологического просвещения, формирования экологической культуры, воспитания и образования на особо охраняемых природных территориях.

Библиографический список

1. Сивцева, В.М. Роль экологического волонтерства в сохранении окружающей среды // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 09 декабря 2017) / в 6 ч. Ч. 5. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – 196 с.

2. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // «Собрание законодательства РФ». – 14.08.1995. – N 33. – ст. 3340.

3. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/71b/71bb0c935593b0aa2110e13f6bc6fad0.pdf?ysclid=lnhfiqfghq348464499>.

**ENVIRONMENTAL VOLUNTEERING IN SPECIALLY
PROTECTED NATURAL AREAS**

S.D. Kagirowa, Student
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

***Abstract.** The article examines the essence of environmental volunteering in specially protected natural areas, the role of this participation in federal and regional environmental projects. The relevance of volunteering in the environmental field is manifested in the fact that over time and the current situation in the regions of the country, the responsibility of citizens for preserving the environment in its original form increases. Volunteering in specially protected natural areas allows you to replenish the strength and necessary work of employees of nature reserves and national parks.*

***Keywords:** environmental volunteering, specially protected natural area, eco-projects, voluntary assistance, volunteers.*

ATRIAL FIBRILLATION IN PATIENTS WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE IN EASTERN AFGHANISTAN

Akmal Shams¹, *Head of Cardiology and Medicine Department*

Hayatullah Ahmadzai²

Ikramullah Ibrahim²

Salam Jan Shams²

¹Afghan Momand Medical Complex

²Nangarhar University

(Afghanistan, Nangarhar)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-60-64

Abstract. *Chronic obstructive pulmonary disease is the leading respiratory disease which not only bears complications in the lungs but also in other systems of the body including heart which for example complicates to atrial fibrillation. The aim of the study was to investigate the incidences of atrial fibrillation in patients with chronic obstructive pulmonary disease.*

It was a retrospective cross sectional study conducted on the data of two years from patients admitted under the diagnosis of chronic obstructive pulmonary disease in multiple centers in Nangarhar. The study included both male and female patients aging 18 years and over based on purposive sampling.

The study included 296 patients of whom 158 (53.6%) were males and 138 (44.4%) were females. Mean age of the study population was 59.5±11.6 years. 51 out of 296 (17.2%) patients had atrial fibrillation: 26 (16.3%) males and 25 (18.1%) females. There was no case in age group 18-28 years but increased further on such as 3 cases (5.9%) in 29-39 years, 5 (9.8%) cases in 40-49 years, 14 (27.5%) cases in 50-59 years, and 27 (56.8%) cases in age group 60 and over. Atrial fibrillation was more prevalent in smokers 27 (20.3%) compared to non-smokers 14 (14.1%). Mean pulse deficit across atrial fibrillation patients was 23 ± 7 beats per minute.

Atrial fibrillation was more prevalent in patients with chronic obstructive pulmonary disease especially in females, old age, smokers, and physically inactive patients. Awareness programs should be designed to early detect cases and precision should be made in selecting medicine for chronic obstructive lung disease taking atrial fibrillation into consideration.

Keywords: *Atrial fibrillation, Arrhythmia, COPD, Chronic bronchitis, Emphysema.*

Chronic obstructive pulmonary disease (COPD) is the leading respiratory system disease known for airflow limitation to the lungs. In fact, the American Thoracic society included two diseases in the definition of COPD: Chronic bronchitis known for productive cough and emphysema known for chronic dyspnea due to terminal bronchiole alveolar dilatation and destruction (1). The overall prevalence of COPD is 10% worldwide (2) although criteria for its diagnosis varies. Global initiatives for lung disease (GOLD) defined COPD case by spirometry as the ratio of forced expiratory volume in one second divided by forced vital capacity less than 0.7 (1) though there is physiology variation in the aforementioned ration regarding age as being lower in old ages without disease and normal

despite disease in young people (3). COPD not only bears complications in lungs but also in other parts of the body such as heart which for example causes atrial fibrillation (4). Responsible mechanisms for the development of atrial fibrillation in COPD patients include hypoxemia, hypercapnia, inflammation, aging, increased thoracic pressures (5) and medicines used for COPD such as beta agonists (6), steroids, anticholinergics (7), theophylline (8), and etc. Several scoring systems have been developed to predict prognosis in the comorbid COPD and atrial fibrillation patients including BODE index which stands for body mass index, airway obstruction, dyspnea scores and exercise. Literature has implicated mechanical changes in both right and left sides of the heart in the base of increased

BODE score (9). In fact, every five-millimeter increase in the diameter of left atrium increases atrial fibrillation incidences by 39% (10). In addition, Atrial fibrillation worsens COPD clinic specifically dyspnea and cyanosis.

Despite many researches on the topics, our hospitals still lack data on the incidences of atrial fibrillation in COPD patients so we aimed to conduct this study to find out the incidences of atrial fibrillation in COPD patients.

Methodology

It was a retrospective cross – sectional study conducted on the two years data of COPD patients at multiple centers in Nangarhar, Afghanistan including both male and female patients aging 18 years and over based on purposive sampling. Patients who had other causes of atrial fibrillation such as thyrotoxicosis, valvular heart disease, and etc. were excluded from the study.

COPD diagnosis was already made and written in the files based on GOLD criteria.

Data was collected through pre-structured questionnaire from the medical files of the patients after getting formal authorization. Patients' identity was hidden for ethical purpose and medical record numbers were added instead.

Data was analyzed in SPSS (Statistical Program for Social Sciences). Mean \pm standard deviation was used for continuous variables after data being check for normality through Kolmogorov-Smirnov test and frequencies and percentages were used for categorical variables.

Results

There were 296 patients with known diagnosis of COPD 158 (53.4%) of whom were males and the rest 138 (46.6%) were females. Table 1 Shows demographics of the study population.

Table 1. Demographic information of the study population

Parameters		Frequency	Percentage
Gender	Male	158	53.4%
	Female	138	46.6%
Age Groups	18-28	2	1%
	29-39	21	7%
	40-49	34	11%
	50-59	71	25%
	≥ 60	168	57%
Job	Jobless	149	50.3%
	Shopkeepers	68	23%
	Farmers	26	8.8%
	Other jobs	53	17.9%

Mean age of the patients was and the rest of the descriptive statistics are shown in table 2.

Table 2. Descriptive statistics

Parameter	Mean \pm SD	Minimum	Maximum
Age	59.5 \pm 11.6	34	105
Weight	60 \pm 13.6	33	95
Systolic BP	120.5 \pm 27.3	60	180
Diastolic BP	101.1 \pm 12.7	40	135
Heart rate	104.5 \pm 15.4	68	154
Oxygen saturation	101.1 \pm 12.7	68	96

In fact, only 51 out of 296 (17.2%) COPD patients had atrial fibrillation. The rest of the patients were in sinus rhythm as shown in figure 1.

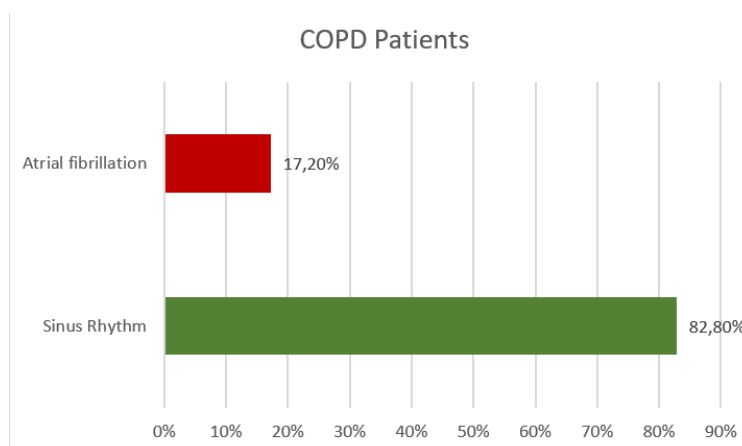


Figure 1. Atrial fibrillation in COPD patients

In addition, atrial fibrillation was more prevalent in females compared to males i.e. 25 (18.1%) versus 26 (16.3%).

Interestingly, atrial fibrillation cases in patients with chronic obstructive pulmonary disease increased with increasing age. In fact,

we did not notice any atrial fibrillation case in the lowest age group, 18-28 years, however, more than half of the cases happened in the age group of 60 years and over as shown in table 3.

Table 3. Atrial fibrillation prevalence across age groups

Age groups (years)	Sinus rhythm	Atrial fibrillation
18-28	2 (0.8%)	0 (0%)
29-39	18 (7.3%)	3 (5.9%)
40-49	29 (11.8%)	5 (9.8%)
50-59	57 (23.3%)	14 (27.5%)
>=60	139 (56.7%)	29 (56.9%)
Total	245 (100%)	51 (100%)

Furthermore, atrial fibrillation prevalence was more in smokers (current smokers, past smokers or restarters) compared to those who had not ever smoked i.e. 20.3% versus 14.1%.

In addition, we found out atrial fibrillation across the findings of chest plain radiographs (chest X rays); atrial fibrillation was more prevalent in patients having dirty lungs and cardiomegaly respectively i.e. 66.7% and 43.1%.

Mean pulse deficit across atrial fibrillation was 23 ± 7 beats/minute.

Discussion

The major finding of the study revealed that atrial fibrillation was more prevalent in patients with chronic obstructive pulmonary disease (17.2%) being more prevalent in males compared to females. In fact, atrial fibrillation incidences increased with increasing age. It is because patients with advanced age have other risk factors for the develop-

ment and maintenance of atrial fibrillation such as hypertension, atherosclerosis, and etc. Similarly, studies by Arya et al., Manuti et al., and Terzano et al. (11-13) demonstrated atrial fibrillation prevalence 9%, 8%, and 20.2% respectively in patients with chronic obstructive pulmonary disease. However, sample size in the studies by Arya et al. and Manuti et al., was very small, including around fifty patients. And Terzano included patients aging over 40 years. The aforementioned studies have also shown increased atrial fibrillation prevalence in females and in patients with advanced age. In fact, 52% of patients having atrial fibrillation were in the advanced age group in the study by Terzano (13).

More than half of the patients were smokers in our study; the interesting thing about smoking was that all smokers were male patients and we did not notice any female case. It is because females in country traditionally do not smoke or the hide their smoking habit

because of the social values and personal dignity. However, smoke other than that of the tobacco such as dusts and smoke from combustion materials have been shown to increase COPD (14). In fact, smoking itself increases the incidence of atrial fibrillation (15).

According to x ray findings in patients with comorbid atrial fibrillation and chronic obstructive pulmonary disease, most patients had cardiomegaly. In fact, literature has shown that every 5-millimeter increase in the diameter of left atrium increases atrial fibrillation by 39% (10).

Despite the great findings of the study, there were a few limitations that might have affected the results some way. First, the study was retrospective and we could not have some variables from the patient files; for example, computed tomographic reports to know about the extent of lungs involvement

and atrial fibrillation incidences. Second, we did not have Holter monitor so we may have missed some atrial fibrillation cases happening at time other than that for electrocardiogram. Otherwise, we may have had more than the current cases of atrial fibrillation.

Conclusion

Our study concluded that atrial fibrillation was more prevalent in patients with chronic obstructive pulmonary disease especially in females, old age, smokers, and physically inactive patients. Awareness programs should be designed to early detect cases and precision should be made in selecting medicine for chronic obstructive lung disease taking atrial fibrillation into consideration.

Acknowledgement

The authors express their warm gratitude to all the staff of hospitals in facilitating data collection.

References

1. American Thoracic Society. Standards for the diagnosis and care of patients with chronic obstructive pulmonary disease // *Am J Respir Crit Care Med.* – 1995. – № 152. – P. 78-3.
2. Buist A.S., McBurnie M.A., Vollmer W.M., Gillespie S., Burney P., Mannino D.M., ... & Nizankowska-Mogilnicka, E. International variation in the prevalence of COPD (the BOLD Study): a population-based prevalence study // *The Lancet.* – 2007. – № 370(9589). – P. 741-750.
3. Chapman K.R., Mannino D.M., Soriano J.B., Vermeire P.A., Buist A.S., Thun M.J., ... & Beasley R. Epidemiology and costs of chronic obstructive pulmonary disease // *European Respiratory Journal.* – 2006. – № 27(1). – P. 188-207.
4. Divo M., Cote C., de Torres J.P., Casanova C., Marin J.M., Pinto-Plata V., ... & BODE Collaborative Group. (2012). Comorbidities and risk of mortality in patients with chronic obstructive pulmonary disease // *American journal of respiratory and critical care medicine.* – 2012. – № 186 (2). – P. 155-161.
5. Hiram R., Naud P., Xiong F., Al-u'datt D.A., Algalarrondo V., Sirois M.G., ... & Nattel S. Right atrial mechanisms of atrial fibrillation in a rat model of right heart disease // *Journal of the American College of Cardiology.* – 2019. – № 74 (10). – P. 1332-1347.
6. Salpeter S.R., Ormiston T.M., Salpeter E.E. Cardiovascular effects of β -agonists in patients with asthma and COPD: a meta-analysis // *Chest.* – 2004. – № 125 (6). – P. 2309-2321.
7. Ogale S.S., Lee T.A., Au D.H., Boudreau D.M., Sullivan S.D. Cardiovascular events associated with ipratropium bromide in COPD. *Chest.* – 2010. – № 137 (1). – P. 13-19.
8. Huerta C., Lanes S.F., Garcí'a Rodríguez L.A. Respiratory medications and the risk of cardiac arrhythmias // *Epidemiology.* – 2005. – № 124 (16). – P. 360-366.
9. De Vos C.B., Pisters R., Nieuwlaat R., Prins M.H., Tieleman R.G., Coelen R.J.S., ... & Crijns H.J. Progression from paroxysmal to persistent atrial fibrillation: clinical correlates and prognosis. *Journal of the American College of Cardiology.* – 2010. – №55 (8). – P. 725-731.
10. Vaziri S.M., Larson M.G., Benjamin E.J., Levy D. Echocardiographic predictors of nonrheumatic atrial fibrillation. The Framingham Heart Study // *Circulation.* – № 199489(2). – P. 724-730.
11. Arya V., Gupta A., Gavli J., Malhotra A.K. Cardiac rhythm disturbances in patients of COPD and it's correlation with its severity.

12. Manuti J.K., Al-Dulaimy H. (). Cardiac arrhythmias in chronic obstructive pulmonary disease // Iraqi Journal of Medical Sciences. – 2008. – № 6(2).
13. Terzano, C., Romani, S., Conti, V., Paone, G., Oriolo, F., & Vitarelli, A. Atrial fibrillation in the acute, hypercapnic exacerbations of COPD // European Review for Medical & Pharmacological Sciences. – 2014. – № 18(19).
14. American Lung Association. American Lung Association Epidemiology and Statistics Unit Research and Program Services // Trends in asthma morbidity and mortality. – 2008. – P. 1-40.
15. Suzuki, S., Otsuka, T., Sagara, K., Kano, H., Matsuno, S., Takai, H., ... & Yamashita, T. Association between smoking habits and the first-time appearance of atrial fibrillation in Japanese patients: evidence from the Shinken Database // Journal of cardiology. – 2015. – № 66 (1). – P. 73-79.

ФИБРИЛЛЯЦИЯ ПРЕДСЕРДИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ В ВОСТОЧНОМ АФГАНИСТАНЕ

Акмаль Шамс¹, заведующий кафедрой кардиологии и медицины

Хаятулла Ахмадзай²

Икрамулла Ибрагим²

Салам Джан Шамс²

¹Афганский медицинский комплекс Моманд

²Нангархарский университет

(Афганистан, Нангархар)

***Аннотация.** Хроническая обструктивная болезнь легких является ведущим респираторным заболеванием, которое вызывает осложнения не только в легких, но и в других системах организма, включая сердце, что, например, приводит к фибрилляции предсердий. Целью исследования было изучение частоты возникновения фибрилляции предсердий у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких.*

Это было ретроспективное перекрестное исследование, проведенное на основе данных за два года от пациентов, поступивших с диагнозом хронической обструктивной болезни легких в несколько центров в Нангархаре. В исследование были включены пациенты мужского и женского пола в возрасте 18 лет и старше на основе целенаправленной выборки.

В исследование были включены 296 пациентов, из которых 158 (53,6%) были мужчинами и 138 (44,4%) – женщинами. Средний возраст исследуемой популяции составил 59,5±11,6 лет. У 51 из 296 (17,2%) пациентов наблюдалась фибрилляция предсердий: у 26 (16,3%) мужчин и у 25 (18,1%) женщин. В возрастной группе 18-28 лет не было ни одного случая, но в дальнейшем число случаев увеличилось: 3 случая (5,9%) в возрасте 29-39 лет, 5 (9,8%) случаев в возрасте 40-49 лет, 14 (27,5%) случаев в возрасте 50-59 лет и 27 (56,8%) случаев в возрастной группе 60 лет и старше. Фибрилляция предсердий была более распространена у 27 курильщиков (20,3%) по сравнению с 14 некурящими (14,1%). Средний дефицит пульса у пациентов с фибрилляцией предсердий составил 23 ± 7 ударов в минуту.

Фибрилляция предсердий чаще встречалась у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, особенно у женщин, пожилых людей, курильщиков и физически неактивных пациентов. Следует разработать программы повышения осведомленности для раннего выявления случаев, а также обеспечить точность при выборе лекарств от хронической обструктивной болезни легких с учетом фибрилляции предсердий.

***Ключевые слова:** фибрилляция предсердий, аритмия, ХОБЛ, хронический бронхит, эмфизема.*

ВЛИЯНИЕ АЛЬФА-ЛИПОЕВОЙ КИСЛОТЫ НА НЕДЕРЖАНИЕ МОЧИ У ЖЕНЩИН С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА

Л.А. Иванова, *д-р мед. наук, профессор*

Ю.С. Коваленко, *канд. мед. наук, доцент*

И.В. Король, *канд. мед. наук, доцент*

Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-65-70

Аннотация. Диабетическая автономная нейропатия и эстрогенный дефицит у женщин в пери- и постменопаузе являются ведущими причинами развития комбинированного недержания мочи (стрессового и ургентного) у женщин с сахарным диабетом 2 типа. В исследование были включены 25 женщин в пери- и постменопаузе в возрасте 45-55 лет (средний возраст $49,8 \pm 0,57$ лет) с сахарным диабетом 2 типа и недержанием мочи. Пациенткам назначали альфа-липоевую кислоту в течение 11 недель в дозе 600 мг утром натощак за 30 минут до завтрака. Затем к альфа-липоевой кислоте добавили эстрадиол (2 мг)+дидрогестерон (10 мг) 1 раз в день на 11 недель. Пациентки находились на терапии вилдаглиптин 50 мг/метформин 500 мг 2 раза в сутки. Уровень гликированного гемоглобина составлял менее 8,5%. Лечение альфа-липоевой кислотой в дозе 600 мг через 11 недель привело к достоверному снижению объема остаточной мочи по данным ультразвукового исследования в среднем на 100 мл ($p < 0,05$), снижению средней частоты позывов к мочеиспусканию на 10 эпизодов ($p > 0,05$). Добавление эстрадиола (2 мг)+дидрогестерона (10 мг) к альфа-липоевой кислоте еще на 11 недель достоверно снизило объем остаточной мочи в среднем на 173 мл ($p < 0,01$) и среднюю частоту позывов к мочеиспусканию на 13 эпизодов ($p < 0,05$). Альфа-липоевая кислота значительно уменьшает симптомы, присущие комбинированному недержанию мочи, и может использоваться как в виде монотерапии, так и в комбинации с другими препаратами (в частности, с препаратами для менопаузальной гормональной терапии).

Ключевые слова: комбинированное недержание мочи, альфа-липоевая кислота, эстрогены, сахарный диабет 2 типа, полинейропатия.

Диабетический нейрогенный мочевого пузыря (НМП) является проявлением диабетической нейропатии мочевыделительной системы. Его основными признаками являются нарушение чувствительности нервных волокон в мочевом пузыре, снижение сократимости детрузора, увеличение емкости мочевого пузыря и увеличение объема остаточной мочи [1]. По данным литературы, распространенность диабетического НМП у больных сахарным диабетом (СД) составляет от 40% до 80%, и даже при условии хорошего контроля уровня глюкозы в крови ее частота все еще составляет 25% [2]. Дальнейшие исследования показывают, что заболеваемость НМП у пациентов с диабетом более 10 лет достигает 25%, а у пациентов с диабетом

старше 15 лет достигает 50% [3]. Диабетическая автономная нейропатия (ДАН) часто поражает всю вегетативную нервную систему, а дисфункция может наблюдаться в основных системах органов, включая сердечно-сосудистую, желудочно-кишечную и мочеполовую [4]. Аfferентные нервные импульсы чувствительности мочевого пузыря и рефлекторного сокращения мочевого пузыря передаются симпатическими, парасимпатическими, соматическими afferентными и эfferентными нервами спинного мозга. Таким образом, вегетативная дисфункция мочевого пузыря приводит к потере чувствительности мочевого пузыря и повышению порога (остатка после мочеиспускания) для инициации рефлекса мочеиспускания, что

влечет за собой увеличение емкости мочевого пузыря и задержку мочи. Повреждение эфферентных парасимпатических волокон в результате ДАН может вызывать такие симптомы, как подтекание мочи и арефлексию детрузора [5].

С другой стороны, одним из ведущих этиологических факторов развития недержания мочи у женщин в менопаузе является прогрессирующий эстрогенный дефицит. При возрастном эстрогенном дефиците возникают атрофические процессы в уротелии, уменьшается васкуляризация стенки мочеиспускательного канала, а также снижаются содержание и эластичность коллагена соединительной ткани уrogenитального тракта и мышечно-связочного аппарата органов малого таза [6]. Учитывая описанные механизмы патогенеза развития недержания мочи у женщин с СД 2 типа в пери- и постменопаузе, представляется возможным лечение данной патологии с помощью препаратов альфа-липоевой кислоты (АЛК) и эстрогенов.

Цель исследования. Целью исследования было изучение влияния АЛК и ее комбинацией с эстрадиолом/дидрогестероном на недержание мочи у женщин с СД 2 типа.

Материалы и методы. В исследование были включены 25 женщин в пери- (n=16) и постменопаузе (n=5) в возрасте 45-55 лет (средний возраст $49,8 \pm 0,57$ лет) с СД 2 типа и недержанием мочи, которые в течение 11 недель принимали АЛК в дозе 600 мг утром натощак за 30 минут до завтрака. Затем к АЛК добавили эстрадиол (2 мг)+дидрогестерон (10 мг) 1 раз в день на 11 недель. У всех женщин уровень гликированного гемоглобина составлял менее 8,5%. Пациентки находились на терапии вилдаглиптин 50 мг/метформин 500 мг 2

раза в сутки. Для диагностики нейрогенного мочевого пузыря использовались измерение остаточной мочи, регистрация частоты и объема мочеиспускания в течение 3-х дней, урофлоуметрия. Недержание мочи оценивали с помощью короткой формы опросника Международной консультации по недержанию мочи (ICIQ-SF). Измерение остаточной мочи проводилось с помощью ультразвукового исследования мочевого пузыря на УЗ аппарате «Sonoscare», Китай до начала лечения АЛК, через 11 недель лечения АЛК и через 11 недель лечения комбинацией АЛК и эстрадиола (2 мг)+дидрогестерона (10 мг). Пациенткам было рекомендовано мочеиспускание по времени каждые 4-6 часов, выполнение трехкратного мочеиспускания – повторение через 3-5 минут после первого, пока не исчерпается выделение мочи (напрягать мышцы живота).

Все пациентки подписали добровольное информированное согласие на участие в исследовании. Хронический пиелонефрит в стадии ремиссии был выявлен у 60,0% участниц исследования. 40,0% женщин по заключению врача-гинеколога имели опущение матки и 8,0% – генитальный эндометриоз. У 8,0% по данным рентгенографии черепа в боковой проекции был диагностирован синдром «пустого турецкого седла». По данным эхокардиографии сердца у 16% пациенток выявлен пролапс митрального клапана и у 12% – дополнительные хорды в левом желудочке сердца, что указывало на дисплазию сердца. Данные о сопутствующей патологии пациенток представлены в таблице 1. У всех женщин была диагностирована диабетическая полинейропатия с помощью опроса, осмотра и диагностических проб, ее клинические формы представлены в таблице 2.

Таблица 1. Сопутствующая патология у женщин с недержанием мочи

Параметры	Женщины в период перименопаузы, n=16	Женщины в постменопаузальном периоде, n=5
Хронический пиелонефрит в стадии ремиссии	10	5
Опущение матки	7	3
Генитальный эндометриоз	2	0
Синдром «пустого турецкого седла»	1	1
Пролапс митрального клапана	3	1
Дополнительные хорды в левом желудочке сердца	2	1

Таблица 2. Клинические формы диабетической полинейропатии у женщин с недержанием мочи

	Женщины в период перименопаузы, n=16	Женщины в постменопаузальном периоде, n=5
Симптоматическая диабетическая полинейропатия	16	5
Кардиальная автономная нейропатия:	8	2
Гастроинтестинальная автономная нейропатия	7	3
Трофические изменения кожи	11	5

Пациентки с нейропатией другой этиологии, а также тяжелыми заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дисфункцией печени и почек, психическими заболеваниями, лекарственной аллергией в анамнезе, противопоказаниями к приему эстрогенов и прогестерона не включались в исследование.

Статистическая обработка полученных результатов проведена с помощью электронной программы «Statistica for Windows версия 6.0». Результаты представлены в виде средних величин \pm ошибка средней ($M \pm m$). Для сравнения средних арифметических величин в связанных совокупностях использовали Т-критерий Уилкоксона. Критический уровень значимости (p) принимали равным $<0,05$.

Результаты исследования. Рекомендации по мочеиспусканию на фоне лечения АЛК в дозе 600 мг через 11 недель привели к достоверному снижению объема остаточной мочи по данным ультразвукового исследования в среднем на 100 мл ($p < 0,05$), снижению средней частоты позывов к мочеиспусканию на 10 эпизодов ($p > 0,05$).

На втором этапе терапии добавление эстрадиола (2 мг)+дидрогестерона (10 мг) к АЛК через 22 недели лечения по сравнению с исходным привело к достоверному снижению объема остаточной мочи в среднем на 173 мл ($p < 0,01$), снижению средней частоты позывов к мочеиспусканию на 13 эпизодов ($p < 0,05$) (табл. 3).

Таблица 3. Результаты лечения женщин с недержанием мочи и сахарным диабетом 2 типа АЛК и АЛК в комбинации с эстрадиолом (2 мг)+дидрогестероном (10 мг)

	До лечения АЛК	Через 11 недель лечения АЛК (600 мг)	Через 11 недель лечения АЛК и эстрадиолом (2 мг)+дидрогестероном (10 мг)
Объем остаточной мочи, мл	200 \pm 31	100 \pm 17*	27 \pm 8**
Позывы к мочеиспусканию (частота)	18 \pm 6	8 \pm 3	5 \pm 1*

* $p < 0,05$ по сравнению с исходным, ** $p < 0,01$ по сравнению с исходным

Женщины перестали применять памперсы и перешли на использование толстых прокладок. Женщины, которые использовали толстые прокладки, перешли на тонкие.

Обсуждение. Проведенный анализ влияния АЛК на недержание мочи у женщин с СД 2 типа пери- и постменопаузального периода показал, что данная патология у пациенток, как правило, носит смешанный характер. Она содержит в себе и признаки диабетического нейрогенного пузыря с гипо/гиперрефлексией, и недержания напряжения. Факторами, повышающими риск развития недержания мочи, по-видимому, являются и синдром дефицита эстрогенов, и синдром дисплазии соединительной ткани, включая синдром «пустого турецкого седла», и эндометриоз, и хронический латентный пиелонефрит. Основной целью лечения недержания мочи является устранение повышенного объема остаточной мочи и компенсация пониженных сенсорных ощущений наполнения мочевого пузыря. В результате консервативное лечение заключается в организации мочеиспускания в зависимости от времени, а не от ощущения.

Систематические обзоры и мета-анализы доказали положительный эффект АЛК при лечении диабетической полинейропатии (ДПН). АЛК, вводимая в дозе 600 мг или более внутривенно или перорально, улучшает общий показатель симптомов по шкале TSS и показатель нейропатии (NIS) у людей с ДПН [7]. АЛК является мощным биологическим антиоксидантом, способным поглощать активные формы кислорода. Влияние АЛК на детрузор подобно ее влиянию на ретроградную эякуляцию у мужчин [8]. АЛК обладает самостоятельным диуретическим свойством, и, возможно, именно поэтому имеет положительное влияние на недержание мочи у женщин. Возможным механизмом развития данного эффекта является понижение уровня вазопрессина в гипоталамусе. При введении 6-недельным мышам в течение 3 дней перед внутрибрюшинной гипертонической инъекцией, она подавляла увеличение аргинин-вазопрессина [9]. Имеются работы, в которых добавление

АЛК/n-3 полиненасыщенных жирных кислот к лечению amitриптилином у женщин с вестибулодинией/синдромом болезненного мочевого пузыря также было связано с улучшением диспареунии и тонуса мышц тазового дна [10].

К механизмам положительного влияния АЛК на недержание мочи относится и снижение инсулинорезистентности, так как более высокий уровень инсулинорезистентности связан с недержанием мочи и его тяжестью у пациенток с СД 2 типа [11]. Из всех исследований, изучающих эффект влияния АЛК на инсулинорезистентность, только в одном проводился эугликемический гиперинсулинемический клэмп-тест, показавший значительное улучшение резистентности к инсулину без изменения веса после лечения АЛК [12].

Поскольку ткани, участвующие в механизме удержания мочи у женщин, чувствительны к эстрогенам, возможно, добавление эстрогенов при их дефиците может помочь в устранении данного фактора развития недержания мочи. Данные небольших исследований, в которых оценивалось местное введение эстрогена продемонстрировали преимущество эстрогена по сравнению с плацебо с точки зрения снижения частоты недержания (ОР 0,74, 95%). ДИ от 0,64 до 0,86) [13]. В двух очень крупных рандомизированных контролируемых исследованиях, включающих системную заместительную гормональную терапию комбинированным конъюгированным лошадиным эстрогеном и прогестагеном, сообщалось, что лечение только эстрогенами или их сочетанием с прогестагеном усугубляло недержание [14]. Полученные нами результаты отличаются от данных этих исследований, что с нашей точки зрения можно объяснить применением препаратов натуральных эстрогенов (эстрадиола гемигидрат) и прогестерона в сочетании с АЛК.

Заключение. АЛК значительно уменьшает симптомы, присущие комбинированному недержанию мочи, и может использоваться как в виде монотерапии, так и в комбинации с другими препаратами (в частности, с препаратами для менопаузальной гормональной терапии).

Библиографический список

1. Xuke H, Yang G, Shengju W. et al. Effect of electroacupuncture on diabetic neurogenic bladder *Medicine (Baltimore)*. 2020 Apr; 99(17): e19843. DOI: 10.1097/MD.00000000000019843.
2. Yuan Z, Tang Z, He C, et al. Diabetic cystopathy: a review. *J Diabetes* 2015; 7: 442-447.
3. Peng X, Li SY, An ZM, et al. Application Value of American Urological Association Symptom Index Score in Female Patients with Type 2 Diabetic Neurogenic Bladder. *Sichuan Da Xue Xue Bao Yi Xue Ban* 2019; 50: 566-570.
4. POP-BUSUI R, BOULTON AJ, FELDMAN EL, BRIL V, FREEMAN R, MALIK RA, SOSENKO JM & ZIEGLER D 2017a. Diabetic Neuropathy: A Position Statement by the American Diabetes Association. *Diabetes Care*, 40, 136-154.
5. Nnenaya Agochukwu-Mmonu, Rodica Pop-Busui, Hunter Wessells, Aruna V. Sarma Autonomic Neuropathy and Urologic Complications in Diabetes *Auton Neurosci*. 2020 Dec; 229: 102736. DOI: 10.1016/j.autneu.2020.102736.
6. Юренева С.В., Ермакова Е.И., Глазунова А.В. Диагностика и терапия генитоуринарного менопаузального синдрома у пациенток в пери- и постменопаузе (краткие клинические рекомендации) // *Акушерство и гинекология*. – 2016. – № 5.
7. Umberto Capece, Simona Moffa, Paria Improta, et al. Alpha-Lipoic Acid and Glucose Metabolism: A Comprehensive Update on Biochemical and Therapeutic Features *Nutrients*. 2023 Jan; 15(1): 18. Published online 2022 Dec 21. DOI: 10.3390/nu15010018.
8. Иванова Л.А., Коваленко Ю.С., Король И.В. и др. Влияние тиоктовой кислоты и ее комбинации с тестостероном на эректильную дисфункцию и метаболические параметры при сахарном диабете 2 типа. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2023; 12-3: 24-29. doi: 10.24412/2500-1000-2023-12-3-24-29.
9. Ronald St-Louis, Caroline Parmentier, Danièle Raison, et al. Reactive oxygen species are required for the hypothalamic osmoregulatory response *Endocrinology*. 2012 Mar; 153(3): 1317-29. DOI: 10.1210/en.2011-1350.
10. Filippo Murina, Alessandra Graziottin, Raffaele Felice, et al. Alpha Lipoic Acid Plus Omega-3 Fatty Acids for Vestibulodynia Associated With Painful Bladder Syndrome. *J Obstet Gynaecol Can*. 2017 Mar; 39(3):131-137. DOI: 10.1016/j.jogc.2016.12.035.
11. Shuyun Li, Jingyi Zou Zhen Wang, et al. Correlation Between Insulin Resistance and Urinary Incontinence in Female Patients with Type 2 Diabetes Mellitus *Int Urogynecol J*. 2024 Jan 8. DOI: 10.1007/s00192-023-05715-x.
12. Masharani U., Gjerde C., Evans J.L., et al. Effects of controlled-release alpha lipoic acid in lean, nondiabetic patients with polycystic ovary syndrome. *J. Diabetes Sci. Technol*. 2010; 4: 359-364. DOI: 10.1177/193229681000400218.
13. Dessole S, Rubattu G, Ambrosini G, Gallo O, Capobianco G, Cherchi PL, et al. Efficacy of low-dose intravaginal estriol on urogenital aging in postmenopausal women. *Menopause* 2004; 11(1): 49-56.
14. June D Cody, Madeleine Louisa Jacobs, Karen Richardson, et al. Oestrogen therapy for urinary incontinence in post-menopausal women. *Cochrane Database Syst Rev*. 2012 Oct. DOI: 10.1002/14651858.CD001405.pub3.

**THE EFFECT OF ALPHA-LIPOIC ACID ON URINARY INCONTINENCE
IN WOMEN WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS**

L.A. Ivanova, *Doctor of Medical Sciences, Professor*

Yu.S. Kovalenko, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*

I.V. Korol, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*

**Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation
(Russia, Krasnodar)**

Abstract. *Diabetic autonomic neuropathy and estrogen deficiency in peri- and postmenopausal women are the leading causes of combined urinary incontinence (stressful and urgent) in women with type 2 diabetes. The study included 25 peri- and postmenopausal women aged 45-55 years (mean age 49.8 ± 0.57 years) with type 2 diabetes mellitus and urinary incontinence. Patients were prescribed alpha-lipoic acid for 11 weeks at a dose of 600 mg in the morning on an empty stomach, 30 minutes before breakfast. Estradiol (2 mg) + dydrogesterone (10 mg) was then added to alpha-lipoic acid once daily for 11 weeks. The patients were treated with vildagliptin 50 mg/metformin 500 mg twice daily. The level of glycated hemoglobin was less than 8.5%. Treatment with alpha-lipoic acid at a dose of 600 mg after 11 weeks led to a significant decrease in the volume of residual urine according to ultrasound examination by an average of 100 ml ($p < 0.05$), a decrease in the average frequency of the urge to urinate by 10 episodes ($p > 0.05$). The addition of estradiol (2 mg) + dydrogesterone (10 mg) to alpha-lipoic acid for an additional 11 weeks significantly reduced residual urine volume by an average of 173 ml ($p < 0.01$) and the average frequency of urination by 13 episodes ($p < 0.05$). Alpha lipoic acid significantly reduces the symptoms associated with combined urinary incontinence and can be used either as monotherapy or in combination with other drugs (in particular, drugs for menopausal hormone therapy).*

Keywords: *combined urinary incontinence, alpha lipoic acid, estrogens, type 2 diabetes mellitus, polyneuropathy.*

ОЦЕНКА ПРИРОДНО-ЛЕЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

И.Р. Аджиев, магистрант

Научный руководитель: Н.С. Дега, канд. геогр. наук, доцент

**Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-71-74

***Аннотация.** Карачаево-Черкесская Республика отличается уникальными природными, климатическими, бальнеологическими ресурсами. Природно-ресурсный потенциал республики способен возвращать больным здоровье, улучшать работоспособность, хорошее самочувствие. В республике проведены мониторинговые наблюдения по изучению лекарственных растений, собран обширный материал по их химическому составу, ареалам распространения, лечебным свойствам. В настоящее время возникла острая необходимость в решении проблемы сохранения природно-территориальных комплексов, биологического и ландшафтного разнообразия и рационального включения их в туристско-рекреационную и санаторно-курортную отрасли экономики республики.*

***Ключевые слова:** бальнеологические, природные, лечебные ресурсы, рациональное природопользование, лекарственные растения, климат, горные леса, Карачаево-Черкесская Республика.*

Здоровая окружающая среда горных районов Карачаево-Черкесии представляет огромную экономическую, эстетическую и этическую ценность. Благоприятные природно-климатические ресурсы горных районов республики – высотная дифференциация, мягкий климат, интенсивная ультрафиолетовая радиация, биологическое разнообразие положительно воздействуют на организм человека. На территории республики произрастает большое количество лекарственных трав, хвойные леса покрывают горные склоны, минеральные источники различаются своим химическим составом и лечебными свойствами. Весь этот природно-ресурсный потенциал республики способен возвращать больным здоровье, улучшать работоспособность, хорошее самочувствие.

Традиционные формы хозяйствования в горных районах Карачаево-Черкесии: отгонно-пастбищное животноводство, террасное земледелие и рекреация, несмотря на исторические и социально-экономические смены общественных формаций, сохранили присущие им региональные черты [1].

Рекреационные ресурсы республики разнообразны. Санитарно-курортный комплекс, состоящий из здравниц и туристических баз, в основном находится в долинах рек Теберда, Большой Зеленчук – это знаменитые курорты Теберда, Домбая и Архыза.

На территории республик встречается большое количество природных и культурно-исторических памятников (пос. Нижний Архыз, хут. Лесо-Кяфарь, с. Псемен, ст. Преградная и др.). Большой популярностью пользуются горные озера республики, и активно используются в эстетическом, ландшафтном и физиотерапевтическом спектре туристических услуг [2].

Климатические условия Карачаево-Черкесии сформировались в результате географического положения, высотной дифференциации хребтов и современного оледенения [3].

К благоприятному бальнеологическому потенциалу климата горных районов республики можно отнести – не высокое атмосферное давление, в среднем 600-650 мм рт. ст.; низкая влажность воздуха, в среднем 70%, в году более 100 солнечных дней; ход годовых температур ровный; ультрафиолетовое излучение интенсивное и довольно высокая ионизация воздуха. Для горных районов республики характерно довольно прохладное лето и относительно теплая, солнечная и безветренная

зима, это связано с тем, что в зимний период массы холодного воздуха не поднимаются выше 1000 м над уровнем моря.

На территории КЧР изобилуют минеральные источники. Многие из них обследованы еще в 1916 году Э.Э. Карстсом, однако курорты КЧР мало используют минеральную воду. В последние десятилетия выявлены новые источники минеральной воды с большим дебитом. Минеральные источники различны по своему составу и лечебным свойствам. Каждый источник в Карачаево-Черкесии имеет свой особенный состав: йодные, пресные, хлоридно-натриевые, бромные и другие воды. Применение термальных, минеральных вод может помочь даже при серьезных заболеваниях, главное правильно подобрать состав при том или ином заболевании.

Флора Карачаево-Черкесской Республики насчитывает около 1300 видов сосудистых растений, из них 235 эндемики Кавказа и 24 цветковых растения занесены в Красную книгу России. В горных районах выделяется два типа растительного покрова – леса и субальпийские и альпийские луга. На лесные территории приходится около 34% горной территории. Естественные леса республики представляют собой феномен биологического и ландшафтного разнообразия. Но в последние годы наблюдается усыхание хвойных лесов, в частности на территории Тебердинского национального парка. Процесс усыхания ели восточной приобрел весьма значительный, близкий к катастрофическому, характер [4]. Так же следует отметить, что на горные леса республики большое воздействие оказывает глобальное потепление климата. Реакции лесных экосистем на климатические изменения проявляются в динамике сезонных изменений их состояния в связи с увеличением или уменьшением приземной температуры воздуха, количества осадков, а также участившихся случаев экстремальных погодных явлений и экзогенных проявлений [5].

Богатство растительного мира, особенно хвойных лесов, благоприятная солнечная радиация и высокая ионизация воздуха, несравненно большое количество солнечных дней и высокая суточная амплиту-

да температуры воздуха, оптимальная его влажность – вот комплексный арсенал благоприятно влияющих факторов на организм больного [6].

На территории республики можно встретить свыше 100 видов лекарственных растений, которые в настоящее время широко применяются в медицине [7]. Каждое из них имеет широкий диапазон использования. Повсюду встречаются популярные и широко известные травяные виды: девясил высокий, донник лекарственный, душица обыкновенная, зверобой продырявленный, крапива двудомная, ландыш майский, мать и мачеха обыкновенная, подорожник большой, хвощ полевой, одуванчик лекарственный и т.д. [8]. Неисчерпаемые запасы травянистых растений в настоящее время практически не востребованы и используются в крайне ограниченных объемах, в основном частным сектором.

Национальной гордостью Карачаево-Черкесии является продукция животноводства и сельского хозяйства, так как выпасаемый скот питается лекарственными субальпийскими и альпийскими травами, находящимися в поясе недосягаемости от всякого рода загрязнителей. Сельхозпродукция, получаемая в горах Карачаево-Черкесии, пользуется огромным спросом у посетителей в связи с тем, что выращивается на богатых, хорошо увлажненных почвах, в условиях, не требующих применения ядохимикатов и других канцерогенных средств. Одним из любимых напитков местного населения является айран. Им утоляют жажду, его используют как приправу к мясным блюдам, пьют с горячими хычинами, применяют как лекарство при отравлениях, как противоядие при укусах змей. Его предлагают гостю, воспевают в стихах, о нем слагают легенды.

Поистине фантастическими целебными свойствами обладает женьшень, который успешно культивируется в Карачаево-Черкесии во многих горных районах. Женьшень сюда был завезен из Дальнего Востока в середине 30-х годов XX в. После пятидесятих годов опыты по выращиванию женьшеня проводились в Тебердинском заповеднике Карачаево-

Черкесской республики, который в последствии стал координационным центром по распространению женьшеня не только в СССР, но и за рубежом. В настоящее время на территории КЧР имеется достаточно много участков, где выращивается женьшень. Следует отметить, что женьшень, выращиваемый в Карачаево-Черкесии по своей биологической активности близок в дикорастущему и в два-три раза превосходит таковую своих зарубежных собратьев.

Быстро активизировалось в горах КЧР и другое дальневосточное растение – элеутерококк, обладающее теми же свойствами, что и женьшень. Элеутерококк, однако, неприхотлив и великолепно чувствует себя в условиях высокогорья. Опыт разведения ценного лекарственного сырья использован в хозяйствах республики для создания промышленных плантаций.

Летом и осенью в горных районах Карачаево-Черкесии много съедобных грибов, среди них шампиньоны, белые, маслята, опята и др. Из ягод повсеместны барбарис, малина, смородина, земляника, брусника, черника.

Богат и разнообразен животный мир гор Карачаево-Черкесии: здесь насчитывает свыше 40 видов диких животных. На высокогорных лугах пасутся стада туров и серн, в лесах можно встретить оленя, козулю. Много медведей, кабанов, волков, лисиц, зайцев, водятся рыси, куницы, белки. Богато представлено царство пернатых

– их до 160 видов, в том числе кавказские улары, тетерева, кеклики, орлы, беркуты и др.

Учитывая вышеизложенное, в контексте решения социально-экономических проблем Карачаево-Черкесии как уникального природно-оздоровительного комплекса весьма актуальным является решение вопроса о создании в республике химико-фармацевтического предприятия.

В республике проведены мониторинговые наблюдения по изучению лекарственных растений, собран обширный материал по их химическому составу, ареалам распространения, лечебным свойствам. Возникла острая необходимость в разработке проблемы более широкого и рационального использования лекарственных ресурсов при поддержании их в природе на необходимом для воспроизводства уровне, расширения посевных площадей под лекарственными растениями в специализированных предприятиях, увеличения заготовки лекарственных ресурсов. На базе Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева целесообразно открыть образовательное направление, где будут проходить теоретическую подготовку сборщики лекарственного сырья. Курс будет включать – изучение и определение растений республики, технику сбора, сушку и хранение, правила обращения с ядовитыми лекарственными растениями.

Библиографический список

1. Онищенко В.В., Дега Н.С., Корчагина Н.М. Принципы и перспективы организации интегрированного природопользования в устойчивом развитии Карачаево-Черкесии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. – 2017. – Т. 11. №2. – С. 100-108.
2. Дега Н.С., Онищенко В.В. Высокогорные озера – перспективный рекреационный продукт Карачаево-Черкесии // Устойчивое развитие горных территорий. – 2014. – Т. 6. № 1. – С. 68-74.
3. Лурье П.М., Крохмаль А.Г., Панов В.Д., Панова С.В., Тамов М.Ч. Карачаево-Черкесия: климатические условия. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2000. – 196 с.
4. Дега Н.С., Онищенко В.В., Петропавловский Б.С. Влияние техногенной трансформации воздушной среды на устойчивость хвойных лесов Карачаево-Черкесии // Устойчивое развитие горных территорий. – 2018. – Т. 10. № 1(35). – С. 69-76.
5. Онищенко В.В., Салпагаров А.Д., Дега Н.С. Влияние изменения климата на сезонную динамику дендрофлоры Тебердинского заповедника // Проблемы региональной экологии. – 2006. – № 1. – С. 42-49.

6. Онищенко В.В., Дега Н.С., Гербекова Д.Ю. Медико-экологическая парадигма курортно-оздоровительного и рекреационного бассейна реки Теберды Карачаево-Черкесской Республики // Экология человека. – 2016. – №10. – С. 3-9.

7. Кадаев Г.Н. Лекарственные растения Карачаево-Черкесии. – Черкесск: Карачаево-Черкес. кн. изд-во, 1963. – 287 с.

8. Зернов А.С., Алексеев Ю.Е., Онищенко В.Г. Определитель сосудистых растений Карачаево-Черкесской Республики. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2015. – 459 с.

ASSESSMENT OF NATURAL-THERAPEUTIC RESOURCES OF KARACHAY-CHERKESSIA

I.R. Adzhiev, *Graduate Student*

Supervisor: *N.S. Dega, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor*

Aliyev Karachay-Cherkess State University

(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The Karachay-Cherkess Republic is distinguished by unique natural, climatic, balneological resources. The natural resource potential of the republic is able to return health to patients, improve performance, well-being. Monitoring observations on the study of medicinal plants were carried out in the republic, extensive material was collected on their chemical composition, distribution areas, and therapeutic properties. Currently, there is an urgent need to solve the problem of preserving natural-territorial complexes, biological and landscape diversity and rational inclusion of them in the tourist-recreational and sanatorium-resort sectors of the republic's economy.*

Keywords: *balneological, natural, medical resources, rational nature management, medicinal plants, climate, mountain forests, Karachay-Cherkess Republic.*

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЗЕМЛИ В КОНТЕКСТЕ ДРЕВНЕЙШИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В.И. Крыленко, канд. техн. наук

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры
(Россия, г. Макеевка)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-75-86

Аннотация. Анализ текстов ряда древнейших письменных источников, дополненный данными по современному тектонико-геологическому строению Земли, позволил выдвинуть гипотезу, что принятая в настоящее время геологическая история Земли может быть не полна и не точна. Принято считать, что Земля образовалась около 4.5 млрд. лет назад путём аккреции из дискообразной массы газа и пыли. Позднее, в результате столкновения по касательной с небесным телом образовалась Луна, а Земля в результате удара получила резкий прирост скорости вращения и заметный наклон оси вращения. В приведенной схеме как аксиома принято положение об изначальном вращении Земли вокруг ее оси. Исходя из этого положения пошлы последующие трактовки развития Земли и ее жизни. Однако, анализ современного строения Земли, её геологических, географических и прочих форм показывает, что приведенные теории во многом не соответствуют наблюдаемым фактам а, следовательно, и истории развития Земли как планеты и жизни на ней. Современные геологи объясняют почти все процессы формирования и развития Земли внутриземными тектоническими и иными процессами с некоторым периодическим воздействием внешних космических факторов. По мнению автора, всё обстояло наоборот – поскольку внешние космические воздействия вносили энергию во много раз, превышающую возможности внутриземных процессов. В данной статье приведена альтернативная версия формирования современной планеты Земля.

Ключевые слова: планета Земля, происхождение, геологическое строение, древние письменные источники.

Анализ текстов ряда древних письменных источников, дополненный данными по современному тектонико-геологическому строению Земли, позволил выдвинуть гипотезу, что принятая в настоящее время геологическая история Земли может быть не полна и не точна. Принято считать, что Земля образовалась около 4.54 млрд. лет назад путём аккреции – из протопланетного диска — дискообразной массы газа и пыли – оставшихся от образования Солнца, которая и дала начало Солнечной системе [1]. Изначально планета была раскалена благодаря остаточному теплу и частым ударам астероидов. Но, в конце концов, её внешний слой остыл и превратился в земную кору. Немного позднее, в результате столкновения по касательной с небесным телом размера Марса и массой около 10% земной, образовалась Луна. В результате большая часть вещества ударившегося объекта и часть вещества земной мантии

были выброшены на околоземную орбиту. Из этих обломков собралась прото-Луна и начала обращаться по орбите с радиусом около 60 000 км [2]. Земля в результате удара получила резкий прирост скорости вращения (один оборот за 5 часов) и заметный наклон оси вращения. Дегазация и вулканическая активность создала первую атмосферу на Земле. Конденсация водяного пара, а также лёд из сталкивающихся с Землёй комет, образовали океаны».

Из приведенных источников [1, 2] видно, что как аксиома принято положение об изначальном вращении Земли вокруг ее оси, поскольку она создана из вращающегося пылегазового диска, неизвестно каким образом, очутившимся на орбите Земли. Именно исходя из этого изначального вращения Земли пошлы последующие трактовки истории Земли и ее жизни – во многом не соответствующие всему строению Земли, её геологических, географических

и прочих форм, а, следовательно, и истории развития жизни. Современные геологи объясняют почти все процессы формирования и развития Земли внутриземными тектоническими и иными процессами с некоторым периодическим воздействием внешних космических факторов. По нашему мнению, обстояло все наоборот – поскольку внешние космические воздействия вносили энергию во много раз, превышающую возможности внутриземных процессов. Поэтому в данной статье приведена альтернативная версия формирования современной планеты Земля.

Акт 1 – гибель планеты Фаэтон и разбившей его планеты Геогена

Многим известно, что летом и осенью на небе можно частенько наблюдать вспышки «падающих звезд», то есть сгорающих в атмосфере мелких метеорных частичек, которые встречаются Земле при пересечении нею Пояса астероидов. Этот Пояс весьма широкий и его плоскость наклонена к плоскости орбитального движения Земли, поэтому Земля пересекает его в течение нескольких месяцев. Астероидов теперь в этом Поясе осталось немного, они изучены и задокументированы астрономами, а подавляющее их число упало на планеты: на Луне астероидных кратеров более 14 тыс., на Марсе их сотни тысяч, на Юпитере – миллионы и на Земле их тоже немало. Когда был образован Пояс астероидов нам неизвестно из доступных нам сведений, поэтому предлагаем вот такую версию.

Когда при выстреле зенитной пушки в небе взрывается снаряд типа «осколочная граната», все осколки продолжают лететь вперед большим снопом, поскольку их продолжает увлекать большая кинетическая энергия начальной скорости около 1 км/с. Гипотетическая планета Фаэтон находилась на орбите между орбитами Марса и Юпитера [3] и её орбитальная скорость была около 20 км/с, т.е. кинетическая энергия её массы была в 400 раз больше, чем у такой же массы зенитного снаряда. 4.54 миллиарда лет назад планета Фаэтон была разбита на встречной орбите (возможно, под некоторым углом наклона) планеты Геогена. Плотность материала

Геогены была больше, чем у Фаэтона, а диаметр – меньше, поэтому Геогена вошла в нутро Фаэтона, где кинетическая энергия превратилась в термическую и вызвала грандиозный взрыв, который разбросал во все стороны планетную кору Фаэтона и все его поверхностные воды. Именно из них получился Пояс астероидов, где имелись и каменные, и водяные частицы самых различных размеров. Внутренняя масса Фаэтона в плазменном состоянии была увлечена по ходу движения Геогены и вместе с Геогеной двинулась по спиральной орбите к Солнцу под действием его сил гравитации. Полет к Солнцу длился примерно 3-4 месяца и в полете сформировались 2 тела, которые раздельно упали на Солнце со скоростью около 617 км/с. И это стало энергетическим и материальным основанием для возникновения пылегазового облака и возникшей из него Гея – планеты, которая в последующем стала Землей.

Акт 2 – создание планеты Гея, её две геологические эры

Огромная кинетическая энергия двух упавших на Солнце массивов вызвала ответный выплеск двух порций солнечной материи. В вакууме космоса их огромное внутреннее давление разбросало эту материю, превратив ее в два пылевых облака, приблизительно в форме вытянутых веретен или дубин. При начальной скорости выплеска около 616 км/с обе порции через 2 месяца достигли уровня теперешней орбиты Земли, где они начали обращаться вокруг Солнца с периодом примерно таким же, как теперешний год. Через несколько месяцев силы аккреции сформировали из них 2 планеты: Гея диаметром около 11 тыс. км и Неба диаметром около 8 тыс. км, причем Неба стала спутником Гея, делая вокруг нее оборот со скоростью около 1.5 км/с примерно за 10 теперешних земных суток. Энергия сил гравитации при аккреции разогрела массы этих планет, Гея примерно до 30 тыс. градусов и Небы до 20 тыс. градусов. Скорость излучения тепла в темный космос пропорциональна 4-й степени температуры, поэтому происходило очень быстрое охлаждение поверхностных слоёв, поскольку скорость теплопередачи через слой значительно уступало ско-

рости излучения. Как известно, материя обладает свойством памяти и содержит код своего поведения. Поэтому внутри планет происходило постоянное перемещение материи под действием сил не только аккреции и гравитации, но и за счет того, что более легкая материя всплывала вверх, а материя с большим удельным весом погружалась к центру планеты.

При настолько высоких температурах планет вся их материя находилась в состоянии высокотемпературной плазмы, то есть, по сути, в форме нейтронов. При этом комплексы нейтронов, которым было предназначено быть тяжелыми элементами, погружались вниз, а комплексы более лёгких всплывали наверх, ещё не являясь химическими элементами. У поверхности планеты, где происходило охлаждение в космос, комплексы нейтронов превращались в химические элементы. Самые легкие из них, водород и гелий, поднялись вверх, создав первую атмосферу. Вслед за ними двинулся кислород, весьма активный, и начал вступать в химическую реакцию с прочими элементами. И уже при температурах почти 3 тыс. градусов Кельвина в атмосфере появилась вода. Кислород был самым распространенным элементом и достаточно химически активным, поэтому в атмосфере вскоре появились окислы углерода, а в магме – окислы многих лёгких элементов: алюминия, кремния, натрия, кальция и т.д., создавая верхний слой алюмосиликатов. Другие элементы высокой активности, хлор и фтор, тоже вступали в реакции с металлами и тоже входили в состав пород верхнего слоя, но образовавшаяся вода их растворяла и переносила в другие места. Вся поверхность планеты представляла собой гигантский кипящий котел, из которого вырывались фонтаны, гейзеры, клубы паров и газов с примесью всевозможных жидкостей. Свой вклад давали вулканические извержения из глубинных слоев планеты, а гораздо реже свой вклад вносили удары астероидов. Инертный азот образовал молекулы из двух атомов азота и почти полностью вышел из магмы в атмосферу, составив её основную часть, близкую к 100%. Гелия было слишком мало, углекислый газ, более

тяжелый, находился в самом нижнем слое атмосферы, окись углерода и метан вскоре тоже переходили в форму углекислоты. Поэтому пары воды стали после азота основным компонентом атмосферы и благодаря своим свойствам начали образовывать тучи, а из туч полились дожди. Это ускорило охлаждение поверхностных слоев и процесс превращения жидкой магмы в твердую. На поверхности планеты появилась первая корка, еще вязкая и непрочная. Её легко рвали клубы паров и газов из недр планеты и падающие сверху обломки.

В первые моменты существования планеты Геи образовалась впадина будущего Мирового океана и выступ будущего материка Пангея. Вот почему. порция материи, выплеснутая из Солнца изначально, не имела энергии вращения вокруг своей оси – не было физических сил, способных придать ей это вращение. Поэтому одна сторона планеты была постоянно обращена к Солнцу, а другая половина планеты постоянно была в тени вечной ночи и вечного холода. Поэтому пары воды, выделявшиеся на ночной стороне, конденсировались, охлаждались и превращались в лед и при выделении из недр Геи и при оседании сверху из атмосферы. Поэтому там начал образовываться ледяной покров, постоянно нарастающей толщины. Вместе с водой из атмосферы вымораживались углекислый газ и углеводороды, тоже переходя в состав ледника. Понижение атмосферного давления во тьме вызывало приток воздуха из солнечной стороны Геи, в котором содержались водяные пары, поскольку Солнце постоянно испаряло воду со всех поверхностей. Поэтому происходило накопление ледника за счет воды, образующейся на всей поверхности планеты. Тонкая вязкая корочка прогибалась под тяжестью растущего ледникового щита, толщина которого достигла как минимум нескольких километров. По краям, где кромки ледника соприкасались с магматической твердью, корочка местами прорвалась и из-под неё на поверхность были выдвинуты массивы горных хребтов, окаймляющих раздел впадины и выступа материка. Ледник занимал не только темную сторону, но и значительно выступал на

освещенную поверхность планеты. И его кольцевая кромка длиной около 30 тыс. км была постоянно освещена лучами незаходящего Солнца. Поэтому происходило постоянное таяние льда, струйки талой воды превращались в ручьи, речушки и реки. Размывая и растворяя подлежащие породы, воды стекали в низины, образованные как внутренними процессами планеты, так и воздействиями из космоса при падении астероидов, метеоритов и прочих частиц. В низинах происходило накопление материалов, и растворенных, и просто измельченных. Таким образом, появились первые пласты осадочных пород, которые тоже размывали потоки воды, переносили в другие места, образуя уже переотложенные породы поверх ранее созданных пластов. Эти процессы происходили невообразимо долго. Земная кора утолщалась, крепла, её прорывали вулканические извержения и удары астероидов, создавая первичный рельеф. Вулканы и астероиды действовали и на темной стороне планеты, также изменяя рельеф под ледником.

В отложениях пород первых 500 миллионов лет Геи не обнаружены признаки живых существ, эту эру назвали архейской. Далее следует 3.5 миллиарда лет, названных эрой протерозоя, т.е. простейшей жизни. Как происходило возникновение белковых тел, их рост, прогресс, всем известно из школьных учебников. Но не исключено и то, что зачатки жизни на Гее были принесены с ледяными астероидами из Пояса астероидов, поскольку на Фазтоне, по мнению ряда исследователей, существовала не только простая жизнь, но и высокий разум, который создал слитки благородных металлов типа палладия, платины, иридия, найденных на Земле в форме астероидов. За все эти миллиарды лет жизнь на Гее продвинулась весьма незначительно. Сколько раз успела Гея обернуться вокруг своей оси за эти 4 миллиарда лет – трудно сказать. На Гею за это время упали миллионы астероидов, которые давали импульсы для какого-то хотя бы мизерного обращения вокруг оси – в самых различных направлениях. Какие-то из них преобладали, и начинались, хотя и медленные, обороты, полуобороты, чет-

верть обороты и прочие движения, которые трудно или даже невозможно выделить после многократных преобразований последующих эр.

В настоящее время в среднем для всей Африки оценивают способность солнечных лучей испарить за год слой воды толщиной 2 метра. В прошлые эры тучи появлялись в основном над кромкой тающего ледника, и испарительная способность Солнца была не менее 4 метров за год. Так что самые глубокие впадины могли быть испарены за каких-то две сотни лет. Это – секунды в масштабах миллионов лет непрерывного солнечного сияния.

Впадина океана редко была заполнена полностью, а чаще всего водоемы занимали только отдельные места с различных сторон в зависимости от того, в какую сторону шло движение поверхности Геи. Теперь эти движения именуют как трансгрессии океана и евстатические колебания уровня океана, не объясняя причин этих явлений. Так что в этих условиях жизнь, если и появлялась в каких-то местах океана, то вскоре исчезала оттуда, поскольку исчезала вода и замещалась ледником.

За 4 миллиарда лет существования Геи резко уменьшилась масса падающих на нее астероидов, которые стимулировали и внутренние процессы Геи, в том числе вулканическую деятельность. В связи с этим уменьшилось выделение в атмосферу углерода, главного вещества, составляющего ткани растительных и животных организмов в формах углеводов, жиров, масел, белков. Кроме того, в леднике происходило замораживание углекислого газа и в атмосфере его почти не оставалось. Поэтому при отсутствии достаточного питания жизнь на Гее не поднялась выше простейшего уровня.

Акт 3 – планета Ант создала Марс и придала жизни Гее

4 миллиарда лет Гея провела в относительно спокойном режиме. Миллионы упавших на нее хрупких астероидов были восприняты, как укусы комара, не создавая особых проблем. А уже в солидном возрасте, когда планетная кора Геи стала толстой и крепкой, произошло событие, полностью изменившее и саму Гею и

ход жизни на ней. Этот промежуток в четверть миллиарда лет знатоки геологии называют «Герцинская эпоха горообразования». Но, по сути, сама эпоха была спокойной и гор не образовывала. А вот оконтурившие ее два события, два сверхмощных акта, они совершили многое. Геологическая эра палеозой была начата падением планеты (астероида) Ант, которая пришла неизвестно откуда. Она ударила в теперешний северный полюс, образовав там впадину Ледовитого океана и дошла до теперешнего южного полюса, выпятив там массив Антарктиды. Оба этих образования одинаковы по площади (14 млн. км²) и близки по форме, согласно которой получается диаметр Анта около 4200 км. В первый момент контакта с Геей, когда Ант проник сквозь кору почти полностью, давление в жидкой магме Геи сильно возросло и кора Геи лопнула по всему кольцу, опоясывающему всю Гею на географических широтах примерно от 40 до 60 градуса северной широты. Местами сквозь трещину были выдавлены наружу массы магмы, из которых потом образовались магматические породы, в т.ч. приазовские и приднепровские граниты, базальты и селениты Горыни, Волыни и т.д. В отверстие изнутри Геи хлынула магма. Первые ее порции, не набрав скорости, шлепнулись на поверхности Геи, создав там массивы возвышенностей. А основная струя выдавленной магмы ринулась в космос и образовала планету Марс, состоящую в основном из алюмосиликатов. Кроме того, два куска коры Геи (оторванные, возможно, от массива Гренландии) начали вращаться вокруг Марса как спутники Фобос и Деймос. Удар Анта пришелся на ледниковый щит, поэтому вместе с магмой на Марс попали и пары воды. При недавнем зондировании умельцы обнаружили на Марсе воду в объемах не менее 20 тыс. Азовских морей. Продвигаясь вглубь тела Геи, Ант создал в коре Геи множество трещин глобального характера, основном продольных, но и других направлений. По одной из таких трещин в последующем Америка была отделена от Африки и Европы впадиной Атлантического океана. А тогда, в момент акта, произошло противоположное дей-

ствие. Объем массы Марса составил примерно 1/8 часть объема Геи, поэтому после его выплеска в нутре Геи возникла пустота и произошла просадка больших поверхностей планеты в зоне материка Пангея: теперешние Индийский океан, Средиземное море, Охотское море и т.д.

В итоге сквозь многочисленные трещины и проемы из нутра Геи в атмосферу выделилось много углерода в форме углеводородов, что стало материальной основой для развития растительного и животного мира. До этого акта в атмосфере Геи углерода уже почти не было, поэтому жизнь на ней была очень примитивной, а после акта 3 началось бурное развитие множества различных видов жизни. Помимо мхов, лишайников, грибков, возникли и древовидные формы папоротников, хвощей, плаунов. Их рощи возникали и существовали длительное время во впадинах, заполненных талой водой. И там образовались запасы каменного угля, особенно в кольцевой впадине, образованной Антом: месторождения Донбасса, Казахстана, Сибири, Дальнего Востока, Украины, Польши, Германии, Франции, США, т.е. вокруг всего земного шара. Углерод стал основой для скелетов и панцирей кораллов, ракушек, моллюсков и иных существ. В итоге были образованы огромные массивы карбонатных гор в различных местах Геи – на Урале, Кавказе, Тянь-Шане и т.д.

Однако, несмотря на все эти итоги, режим жизни и солнечной радиации оставался прежним, поскольку заметного вращения Геи вокруг оси не было. Энергия Анта была передана вдоль оси Геи, не придав импульса вращательной энергии. Поэтому океан, как таковой, возникал в виде отдельных фрагментов во впадинах и материка, и океана. А постепенно надвигающийся ледник выдавливал воды в иные места, создавая так называемые трансгрессии океана. Это в значительной мере задерживало развитие всех форм жизни, и растительной, и животной.

Акт 4 – планета Тейя Луну сотворила и Гею вокруг оси закрутила

Примерно треть миллиарда лет назад состоялся второй акт Герцинской эпохи горообразования, который начал новую

геологическую эру мезозоя. Планета (астероид) Тейя под углом вошла в тело Геи и вызвала множественные свершения. Ее место входа – Западно-Сибирская низменность, исходя из площади, которой можно предположить, что диаметр Тейи был не более 2 тыс. км. При ударе был вздыблен горный хребет Урала, произошли множественные разломы и трещины в земной коре, предположительно [4] был создан остров Тейлон в Тихом океане, восточная Сибирь была заплескана магматической массой, выплеснутой из тела Геи (Восточно-Сибирское плоскогорье, горы Монголии, Прибайалья и другие). А самое главное для жизни на Гее – это то, что Тейя выплеснула в космос магматическую массу из недр Геи, из которой сформировалась Луна. Исходя из того, что Луна приобрела орбитальную скорость движения вокруг Геи 1 км/с, получается, что уже одно это действие придало Гее один полный оборот вокруг оси за 50 часов.

Согласно главе 7 «Бытия» [5] перед началом Ноева потопа лунный месяц имел длительность 17 суток, что соответствует длительности одних суток 40 часов. Гея сразу же после этого начала двигаться в суточном режиме с частой переменной ночи и дня. Это вызвало коренные изменения для всех видов жизни, и растительных, и животных. И самое главное, началось таяние ледникового щита в течение 4.25 млрд. лет покрывавшего около 60% всей поверхности Геи. Таяние продолжалось не менее нескольких сотен лет и впадину Мирового океана заполнили талые воды, соленость которых была наверняка гораздо меньше, чем теперь. Ведь за всю предыдущую историю Геи из ее горных пород вымывались растворимые соли, которые вместе с водами попадали в выемки рельефа и там происходило выпаривание воды, а оставшиеся соли потом накрывал покров осадочных пород, которые водные потоки приносили сверху от мест таяния ледника. Всему растительному и животному миру пришлось приспособливаться к новым условиям, поскольку произошло разделение всей поверхности Геи на широтные зоны: экваториальные, средних и приполярных широт, где условия освещения, температур и кли-

мата в целом были весьма различными и изменялись не только в течение суток, но и по сезонам года. Поэтому те животные суши, которые раньше имели голую кожу (змеи, ящеры и т.п.) теперь предпочитали экваториальные зоны с высокими температурами в течение всего года, а те, которые жили дальше от экватора либо погибали, либо приспособивались к холоду, наращивая теплозащитный покров из волос, меха, перьев и т.д. То же произошло и с растениями, началось распределение растений по широтным и прочим природным зонам. Удар Тейи и вызванные им трещины в земной коре обогатили атмосферу Геи углеродом, и это тоже способствовало ускоренному росту растений и созданию питания для животных. В эту эру мезозоя были созданы многие месторождения угля, карбонатов кальция и магния и других месторождений на основе продукции растительного и животного мира. Океаны и моря своими волновыми и прибойными процессами тоже изменяли рельеф побережья, приспособивая его для новых условий, термических, осадочных, криогенных и иных. Благодаря обильной пище на Гее развились животные очень крупных размеров, так называемые динозавры, на суше, в воде и в воздухе. По мнению палеонтологов, в тот период появились предки будущих птиц и прочих животных.

Неба – планета, родная сестра и спутница Геи

Да, Неба и Гея вместе выплеснуты из Солнца, вместе летели до орбиты и вместе летали вокруг Солнца 4.54 млрд. лет. Все люди давно знали, что боги к нам прилетали с неба на Землю и здесь вели себя, как у себя дома. Правда, космонавты, возвратившись из полета в космосе на Землю, сетовали: «Мы летали в космосе, в небе, а Бога не видели, и следов божьих не видели». Как это понять, притворяются дурачками или как? Всем понятно, что Неба, как планета, подобна Гее по своему материальному, вещественному содержанию и по большинству физических, химических и иных свойств. Месса – смесь планет Неба и Тота, падая на Землю, оставила след в виде огненного кольца вулканов и теперь вся целиком покоится в нутре Земли. Ис-

ходя из размеров огненного кольца, можно ориентировочно принять, что диаметр Мессы был около 9 тыс. км, а диаметр Небы – около 8 тыс. км. Неба, будучи спутником Геи, летала по орбите на расстоянии неизвестном нам, но поскольку менструальный цикл женщин равный 28 суткам сложился под влиянием Луны, можно полагать, что Неба летала ниже, чем Луна, ориентировочно можно принять вдвое ближе к Гее, чем Луна. Тогда путь ее по орбите был вдвое короче, чем у Луны, а скорость в 1.4 раза больше, чем у Луны, что соответствует периоду обращения вокруг Геи 10 теперешних суток. У Небы, как и у Геи, не было своего импульса энергии для вращения вокруг оси. Поэтому суточный режим ее сложился в результате вращения по орбите вокруг Геи и ее сутки были в 10 раз больше, чем теперешние на Земле. За долгую ночь там температура понижалась до холода, а за долгий день повышалась до жары. Именно под этим влиянием и сложился растительный и животный мир Небы.

По этой причине на Небе не образовался ледниковый щит, не была создана впадина океана и выступ материка. Океан окружал всю планету со всех сторон. У полярных зон наверняка плавали льдины типа тех, которые покрывают Ледовитый океан. В океане Небы наверняка было множество островов, образованных вулканическими извержениями и ударами астероидов, а потом уже дополненных наростами кораллов и иных создателей карбонатных отложений. Наличие суток обеспечило более быстрое развитие жизни на Небе по сравнению с Геей. На Гее растения и животные возникли и существовали в теплых зонах долгого нескончаемого дня, поэтому им не нужен был теплозащитный слой в виде волос, меха, пуха, перьев, чешуи, покрытия семян и т.д. А на Небе с ее холодной ночью и жарким днем и у растений, и у животных возник теплозащитный слой. Как будет сказано далее, жизнь в эре кайнозоя была принесена на Гею с Небы, заменив былую и большей частью погибшую жизнь растительную и животную. Так что не ошибаются те ученые, которые полагают, что высокоразвитая жизнь Земли

принесена извне, то есть с Небы. Именно на Небе она возникла и развилась до высших форм, приспособленных к условиям Небы. На Небе возник и класс млекопитающих животных, рождающих живых детенышей, вскармливаемых молоком матери. В отличие от земных рептилий, где детеныши рождались из яиц в тепле окружающей среды и сами искали себе еду.

В такой обстановке произошло социальное разделение населения на элиту и плебеев. Элите было дозволено все, а плебеям – только частично и остатки от элиты. Исходя из этих целей, внешний облик разных сословий был различным. Элита была одета в кожаные одежды (вследствие чего за миллионы лет исчез волосяной покров на теле и остался только на голове), а плебеи ходили в простых одеждах из растительных материалов. Внешность плебеев тоже была изменена и получилось разделение на расы типа того, как сейчас на Земле люди европейского типа отличаются от монголоидов. Судя по сведениям главы 1 книги «Бытие» [5] представители сословия элиты ради получения большего удовольствия сотворили для себя половые органы и мужчины, и женщины в одном теле. Представители всех плебейских сословий были сотворены однополыми и только мудрость природы в целях сотворения и продления рода устроила так, что наряду с однополыми детьми изредка рождались двуполые особи, как это наблюдается и теперь.

Акт 5 – Хаос и эра кайнозоя

В самом начале Библии [5] записано: «В начале был хаос и в хаосе носились элохим. Земля же была безвидна, и тьма была». А дальше в той же первой главе «Бытия» дано описание, соответствующее рассеиванию пылегазового облака, окутавшего Солнце и прилегающую к нему область Солнечной системы: сперва появляется свет звезд, потом свет Солнца, Луны и планет, потом лучи Солнца отделяют воды от тверди (в которую превратилась вода в холоде хаоса), потом элохим создают и насаждают растения, животных и людей. Каким же образом мог появиться хаос? У астрономов есть понятие «черная дыра», то есть область пространства и времени в

которой силы тяжести настолько велики, что поглощают и не выпускают свет наружу. По нашему мнению, это не так. И черная дыра – это просто пылегазовое облако, не выпускающее свет светила и поглощающее слабый свет далеких звезд. То есть образование временное, без всякого поглощения света и без сверхсильных сил тяжести. Чтобы окутать Солнце до уровня Земли (а в хаосе, видимо, была окутана пылью область Марса, а может быть и дальше), чтобы создать подобное пылегазовое облако, нужно произвести на Солнце взрыв, причем не обычный гравитационный путем падения на Солнце какой-то большой массы, а взрыв гораздо более мощный, типа аннигиляции материи антиматерией. Официально отрицается наличие антиматерии во вселенной. По нашему мнению, наоборот, каждая галактика представляет собой совокупность равномерно чередующихся между собой звезд и антизвезд. И таким образом исключается любая возможность возникновения черной дыры с огромной силой тяжести. Такое строение галактик и их скоплений не мешает любым материям перемещаться в любых областях внутри галактик и между галактиками. А свет, электромагнитные, гравитационные и иные поля – это не материальные создания, поэтому они одинаковы и для материи, и для антиматерии, что и вызвало вывод об отсутствии антиматерии во вселенной. По нашему мнению, хаос первой строки «Библии» был устроен взрывом аннигиляции материи Солнца, насильно пригнанной туда антиматериальной планетой. При этом взрыве пыль окутала все пространство, включая Гею, Небу и далее. И не исключено, что при этом были созданы планеты Меркурий и Венера, выплесками массы из Солнца. Элохимы носились в хаосе, по-видимому – в убежище, созданном на планете Неба. Во время хаоса вследствие охлаждения замерзли все поверхностные воды, азот и кислород (выпавшие пушистым снегом слоем толщиной в десятки метров), поэтому для спасения людей, фонда животных и растений были созданы герметичные убежища с достаточным запасом воздуха и всего необходимого для выживания людей

и восстановления уничтоженных растений и животных. Для того, чтобы заранее подготовиться к явлению типа хаоса необходимо заранее узнать о том, что такое готовится. Поэтому честь и хвала нашим давним предкам, которые смогли узнать все заранее и как следует подготовиться к тому, чтобы сохранить, а потом и восстановить фонд растений, животных, науки и техники. Как долго продолжался процесс восстановления жизни на Небе (тысячи или миллионы лет), неизвестно. Но, в конце концов, элохимы начали насаждать растения и животных и на Земле, как об этом сказано в главе 2 книги «Бытие» [5]. Элохимы выполняли весь огромный объем работ на Небе и на Земле не самолично, а использовали плебеев – пигмеев и иной вспомогательный народ, обученный для необходимых работ. Гея была гораздо больше, чем Неба по размерам, условия на ней были более тяжелые, чем на Небе: гораздо больше сила тяжести, атмосферное давление, мощность различных погодных и прочих природных явлений, поэтому для выполнения работ на Гее были созданы люди более сильные, чем жители Небы (и плебеи, и элохимы). Растительный и животный мир Небы отличался от населяющих Гею ящеров и змей, поэтому в эре кайнозоя наблюдается внезапный скачок от рептилий к существам, одетым теплозащитным слоем с богатством и разнообразием форм и видов. На Земле практически внезапно появились млекопитающие, пернатые птицы, чешуйчатые рыбы, цветковые, покрытосеменные и иные растения, насекомые, которые собирали мед у цветов и таким образом опыляли цветы для плодоношения. Все это поражает ученых-натуралистов своей внезапностью, но не похоже на то, чтобы ученые объяснили причины этого, поскольку записи в книге «Бытие» воспринимаются как религиозный дурман, а не документальное свидетельство, дошедшее до нас из глубокой древности и основательно отредактированное под единобожие взамен элохим, что обозначает множественную форму слова «эль», то есть элитарий или условно «бог».

В Индии на одном из островов реки гранитный массив оплавлен сверху, как

при ядерном взрыве. Это явно след вспышки, вызвавшей хаос. Но гибель от вспышки была наверняка гораздо меньше, чем гибель от космического холода во тьме хаоса. Тогда погибли все гиганты растительного и животного мира, в том числе и знаменитые динозавры. Крокодилам, ящерам острова Комодо, анакондам и иным змеям и ящерицам удалось спасти свои виды благодаря тому, что их яйца были зарыты глубже зоны промерзания в холоде хаоса, и они проклюнулись от тепла, вернувшегося после того, как пылевое облако осело на Солнце и лучи Солнца растопили снега и льды и обогрели Небу и Гею. Во тьме больших глубин океанов практически все виды жизни использовали в качестве энергии для синтеза углеводов, белков, жиров тепло, идущее из горячих недр планеты, поэтому их виды тоже выжили в условиях хаоса.

Не выдумка и не случайность, а есть вероятность того, что тот хаос, вызвавший гибель динозавров, был создан по команде свыше. И что в том акте были созданы планеты Меркурий и Венера. Вот как это могло быть. Материальная планета Стимул, будучи более мощной и сильной, пригнала планету из антиматерии (по имени Антимата) к Солнцу. Продолжая свое движение, Стимул выплеснул из Солнца порцию материи, из которой образовалась планета Меркурий. Антимата, с большой скоростью войдя в тело Солнца, вызвала там серию взрывов аннигиляции, из выбросов которых образовалось пылегазовое облако хаоса и при этом же была выплеснута порция материи, из которой образовалась планета Венера с ее мощной атмосферой, содержащей многие газы, в том числе и ядовитые.

Акт 6 – катастрофа совокупления трех планет и Ноев потоп

Нам неизвестно, когда астрономы-наблюдатели элохим обнаружили опасность, угрожающую гибелью их родной планеты, в связи с чем элохим начали готовить себе новую обитель на Гее. Наиболее вероятно, что на орбите встречной движению Небы вокруг Геи, появилась новая планета, названная нами именем Тоты. Сколько тысячелетий продолжалось

встречное движение Тоты и Небы, неизвестно. Но этого времени вполне хватило для того, чтобы элохим обустроили Гею для себя и для нужных им скотов и иных видов растений и животных. На Гее был построен космодром Наска, взлетно-посадочная полоса которого сохранилась и поныне, океанский порт Титикака, сооружения которого тоже сохранились до сих пор высоко в горах, и прочие объекты. На востоке Африки вблизи ее высочайших гор элохим насадили сад в Эдеме. До сих пор ученые не смогли найти место, где был этот сад. Из текста главы 2 книги «Бытие» [5] известно, что первая река, вытекающая из Эдема – это современная река Замбези (где золото, алмазы и камень оникс), вторая река – это Нил, который обтекает Эфиопию, третья река – это современная река Конго плюс Амазонка, впадавшая тогда в Тихий океан, и четвертая река – это современная река Нигер плюс река Ориноко, тоже впадавшая тогда в Тихий океан. Ассирией тогда называли не современную Сирию, а область в Африке недалеко от Эдема в честь Асириуса – отца 7 пар людей, созданных элохимами по своему образу божию. Поскольку сила тяжести на Гее была значительно больше, чем на Небе, то для выполнения практически всех работ элохим использовали людей, подготовленных к тяжким условиям Геи. Найденные при раскопках останки яванских людей, китайских синантропов, кроманьонцев и т.д. свидетельствуют о том, что для выполнения работ на Гее были созданы различные типы людей, приспособленные к условиям Геи. Но в преддверии надвигающейся катастрофы элохим решили создать вид людей по своему образу. Их генетической мамой стала Иштар («звезда» по шумерски). Генетики 21-го века пришли к выводу [6, 7], что первые 7 женщин, из которых пошел род людей Земли, происходят от одной женщины негритянского облика, обитавшей в восточной Африке несколько десятков тысячелетий назад. Предшественники ей по набору хромосом и митохондрий на Земле не обнаружены. Следовательно, древнейшие документы типа книг «Бытие» [5] и Еноха, а также «Эпос о Гильгамеше» и «Поэма об Атрахисисе» не

обманывают насчет божественного и внеземного происхождения людей. Однако в преддверии катастрофы элохим почему-то решили скрыть от людей факт приближающейся катастрофы. Но некоторые представители элиты сообщили о катастрофе своим любимцам (которые служили им) и подсказали, каким образом и где построить ковчеги для спасения людей, а также необходимых для людей скотов, животных, растений, материалов, изделий, знаний. Места для постройки ковчегов были очень удачно выбраны и указаны людям, что свидетельствует о том, что консультанты знали, куда упадет подарок с неба и какие вызовет разрушительные воздействия.

Дата катастрофы указана в книге «Бытие» [5] в главе 7 (17-й день 2-го месяца 601 года Ноя) и в «Хронологии царей народа гутиев» (35449 лет до рождества Христова) [5]. Катастрофа сокоупления трех планет началась столкновением Небы с планетой Тота. При встречном взрыве на орбите кора обеих планет была разбита, образовалось большое пылегазовое облако, которое по спиральной траектории полетело на Гею. Еще до столкновения на Гее возникли ураганы большой мощности, разрушавшие все и убивавшие людей в их укрытиях, «элохимы перед катастрофой поднялись к своему богу отцов Ану» («Поэма об Атрахисисе») [8].

Месса (смесь обломков Небы и Тоты) упала на Гею в зону теперешнего огненного кольца вулканов под углом примерно 42°. В связи с этим спереди по ходу ее падения была вздыблена крупнейшая горная цепь – Анды и Кордильеры, надвинутые на древние континентальные платформы. С тыловой стороны Мессы тоже были вздыблены австралийские Альпы, но их высота гораздо меньше. Войдя в нутро Геи огромная масса Мессы вызвала разломы земной коры и всего тела Геи. В итоге Америка была отделена от Африки и Европы по линии древних трещин, вызванных ударом планеты Ант, в поперечном направлении разрыв тела Геи образовал множество островов Антилии, Индонезии, оторвал Австралию от материка Пангея, остров Мадагаскар оторвал от Африки и сделал очень узким и низким перешеек

между Южной и Северной Америкой. При этом вода, попавшая в нутро Геи при ударе Мессы превратилась в пар и пропарила почти все, что находилось в нутре возникшей Земли (суммы трех планет Гея, Неба и Тота). Таким образом, из всей материи Земли были вымыты соли, что значительно увеличило соленость бывшего Мирового океана Геи. По ходу движения ядро Геи под воздействием энергии Мессы выдавило наружу огромный горный массив центральной и южной Азии, включающий в себя Гималаи, Гиндукуш, Тянь-Шань, Памир и другие горные системы.

Термокинетический взрыв в нутре Геи разбросал и более мелкие обломки коры, которые ударяя изнутри, выдавили наружу множество островов в Ледовитом океане, в том числе Шпицберген (с его угольными месторождениями, возникшими тогда, когда океана там еще не было), в Средиземном море и в иных местах. Таким же образом были созданы многие горные системы: Пиринеи, Альпы, Карпаты, Крым, Кавказ, Тавры и другие. Кроме того, некоторые горные системы были созданы как складки, возникшие при прохождении тела Мессы в нутро Геи. Красное море и Персидский залив тоже были созданы при ударе Мессы. В Тихом океане были созданы острова Курил, Японии, Филиппин, Алеуты и другие совместным действием и откола, и выдавливания. Кроме того, возникло множество вулканических островов (архипелаги Тихого, Атлантического, Индийского океанов), где внутренние силы пробили земную кору и выдавили наружу магматические массивы. В последующем многие из этих островов были дополнены коралловыми рифами и иными образованиями.

Месса при входе в тело Геи с ускорением от начальных 4.5 км/с до 9.5 км/с передавала свою кинетическую энергию Гее с ускорением поверхности Геи у экватора около 0.3 м/с за секунду в течение около 45 минут и изменила направление вращения Геи с западного (длительность суток 40 часов) на восточное (с длительностью суток 24 часа), т.е. перепад скоростей более 700 м/с. Вследствие этого все поверхностные воды Геи были выплеснуты со своих мест и двинулись на запад, создавая вол-

ны, которые переплескивали даже высокие горы. Именно поэтому практически вся поверхность Геи побывала под волнами, а не только под ливнями. И именно это создало такое явление, которое называют Ноев потоп. Ковчег Ноя был вынесен волнами на высоту около 4700 м над уровнем моря. Эти волны своей энергией смывали с поверхности Геи почвы, растительный слой, леса, кустарники, пласты размываемых пород и переносили все смытое в низины или за склоны, где гидравлическая тень позволяла накапливать материал, переносимый волнами. Поэтому почти нигде не осталось лесов, кустарников, степей, лугов, остались только голые камни без признаков почв и растительности. По поверхности волн плыли огромные массы деревьев, которые были вырваны со своих мест и, сцепившись ветвями и корнями, позволяли живым существам спастись от стихии. Успокоение этих волн продолжалось почти целый год.

В итоге совокупления Мессы с Геей все дно океана внутри огненного кольца вулканов и все дно Атлантического океана представляло собой оголенную и раскаленную магму. Поэтому воды, попадающие на эти поверхности, интенсивно испарялись. Пары создавали мощные тучи, из которых лились ливни так называемых 40 дней и 40 ночей, пока магма на дне не затвердела и скорость передачи тепла из нутра Земли уменьшилась. Интенсивность ливней была весьма большая и толщина слоя осадков превышала 1 м/ч, поэтому со всех поверхностей, которые не были накрыты волнами, текли мощные потоки воды, которые тоже смывали все, что было недостаточно прочным. Таких мест на поверхности Земли было не так много. Можно полагать, что это были самые высокие

горы Азии, Африки и Америки. На вершинах гор, недоступных для волн, начали накапливаться твердые осадки для будущего оледенения.

В итоге этой катастрофы Земля стала намного прекраснее, чем былая Гея, у которой посреди материка были огромные жуткие безжизненные пустыни. А теперь Атлантический океан разделил эти пустыни, превратил их в морские берега с райскими островами Антилии и прочих архипелагов. Климат в итоге повсюду стал гораздо лучше, даже Сахара и та расцвела степями, кустарниками и лесами. Такое же произошло и в Индонезии, где тоже на месте бывшего материка появилось множество всевозможных островов. К востоку от Австралии значительную часть акватории Тихого океана занимает мелководье, где образовались рифы и множество островов. Его основанием является тыльная часть Мессы с блоком коры, состоящим из алюмосиликатов и всплывшим над ядром из более плотных масс. Северная Атлантика украсилась множеством островов Британии, Ирландии, Исландии, Готландии и т.д. Множество вновь образованных гор украсили рельеф Земли.

Заключение

Мы живем в эпоху, когда накоплены гигантские объемы знаний об окружающем нас мире. Однако, начальный период развития нашей родной планеты окутан тайной, и все имеющиеся на настоящий момент теории её происхождения – не более чем версии. Приведенная в настоящей статье версия опирается как на ряд древнейших письменных источников, так и на имеющиеся объективные сведения о геологическом строении Земли и окружающих планет, строении географической оболочки Земли.

Библиографический список

1. Никишин А.М. Геологическая история и геодинамика земли // Вестник Московского университета. Серия 4. Геология. – 2011. – № 4. – С. 7-15.
2. Белоусов Ю.В. Разумное начало обитаемой планеты: Луна-реальность, не подчиняющаяся законам физики // Знание. – 2016. – № 4-2. – С. 6-13.
3. Чупин Н.Н. Эволюция Земли в связи с пермо-триасовой катастрофой в Солнечной системе // Уральский геологический журнал. – 2001. – № 6. – С. 17-27.
4. Крачковский И.Ю. Коран/перевод и комментарии И.Ю. Крачковского. – М.: Издательство восточной литературы. – 1963. – 123 с.
5. Лопухин А. Толковая Библия. Ветхий Завет и Новый Завет. – Litres. – 2014. – 1244 с.

6. Клёсов А.А. Общие принципы ДНК-генеалогии // Вестник Российской Академии ДНК-генеалогии. – 2009. – Т. 2. – №5. – С. 1264-1331.
7. Клёсов А.А. Гаплотипы «африканской» гаплогруппы А. Вестник Российской Академии ДНК-генеалогии. – 2009. – Т. 2. – № 5. – С. 896-899.
8. Хаин В.Е., Короновский Н.В. Геомифология – новое направление в науке // Природа. – 2009. – № 4. – С. 9-17.

THE ORIGIN OF THE EARTH IN THE CONTEXT OF ANCIENT WRITTEN SOURCES

V.I. Krylenko, *Candidate of Technical Sciences*

**Donbass National Academy of Construction and Architecture
(Russia, Makeyevka)**

Abstract. *An analysis of the texts of a number of ancient written sources, supplemented with data on the modern tectonic and geological structure of the Earth, allowed us to hypothesize that the currently accepted geological history of the Earth may not be complete and accurate. It is generally believed that the Earth was formed about 4.5 billion years ago by accretion from a disk-shaped mass of gas and dust. Later, as a result of a tangential collision with a celestial body, the Moon was formed, and as a result of the impact, the Earth received a sharp increase in the speed of rotation and a noticeable tilt of the axis of rotation. In the above scheme, the position of the initial rotation of the Earth around its axis is accepted as an axiom. Based on this position, subsequent interpretations of the development of the Earth and its life began. However, an analysis of the modern structure of the Earth, its geological, geographical and other forms shows that these theories largely do not correspond to the observed facts and, consequently, to the history of the development of the Earth as a planet and life on it. Modern geologists explain almost all the processes of formation and development of the Earth by intra-terrestrial tectonic and other processes with some periodic influence of external cosmic factors. According to the author, everything was the opposite – since external cosmic influences contributed energy many times exceeding the capabilities of intra-terrestrial processes. This article presents an alternative version of the formation of the modern planet Earth.*

Keywords: *planet Earth, origin, geological structure, ancient written sources.*

ДЕШИФРИРОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ ДАННЫХ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОРОВЫХ ПониЖЕНИЙ В ВОЛГО-УРАЛЬСКОМ МЕЖДУРЕЧЬЕ

А.В. Мелихова, лаборант-исследователь
А.Н. Берденгалиева, младший научный сотрудник
ФНЦ агроэкологии РАН
(Россия, г. Волгоград)

*Работа выполнена в рамках государственного задания ФНЦ агроэкологии РАН
НИР № 122020100311-3.*

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-87-89

Аннотация. Климатические изменения последних десятилетий привели к усилению процессов опустынивания на юге европейской части России. Волго-Уральское междуречье менее подвержено опустыниванию, что отражается в меньшем количестве исследованных этой территории. Отдельное картографирование соровых понижений и солончаков необходимо для точного анализа динамики опустынивания, т.к. они могут ошибочно относиться к открытым пескам. В данном исследовании, проведенном в юго-восточной части Астраханской области, выполнено определение площадей соровых понижений и солончаков с использованием данных дистанционного зондирования. Результаты показывают, что соровые понижения занимают более 5 тыс. га в регионе, что потенциально может приводить к выносу засоленного грунта при пыльных бурях.

Ключевые слова: соровые понижения, засоление земель, опустынивание, геоинформационные технологии, дистанционное зондирование.

На юге европейской части нашей страны в последние несколько лет наблюдается интенсификация дефляционных процессов, масштабных пыльных бурь [1], которые приводят к развитию опустынивания вплоть до полной утраты растительного покрова и верхних наиболее плодородных почвенных горизонтов [2]. При мониторинге этих процессов широко используются методы дистанционного зондирования Земли из космоса, т.к. лишенные растительности территории достаточно надежно определяются по спутниковым данным как с использованием различных вегетационных индексов, так и визуально [2]. В то же время в аридных условиях юга России значительные площади занимают соровые понижения (соры) с солончаками и временными водоемами [3], которые могут ошибочно относиться к дефлированным территориям. Поэтому требуется их отдельное картографирование для последующего разделения солончаков и площадей опустынивания при анализе их динамики [4].

Волго-Уральское междуречье в последние десятилетия в меньшей степени было подвержено процессам опустынивания по сравнению с территорией Калмыкии, Дагестана, Ставропольского края и правобережной части Астраханской области [2], поэтому и количество исследований по мониторингу опустынивания здесь значительно ниже. Это же касается и картографирования соровых понижений и связанных с ними солончаков [5, 6].

Цель исследования состоит в определении площадей соровых понижений и солончаков в условиях северных пустынь по данным дистанционного зондирования Земли из космоса на примере юго-восточной части Астраханской области.

Соры – специфические формы рельефа, характерные для засушливой зоны, образование которых связано с эрозионными процессами под действием ветра и воды, в том числе русловыми процессами древних водотоков [3]. Поверхность соров представлена гидроморфными солончаками, практически полностью лишенными растительного покрова (рис. 1). Только неко-

торые наиболее солеустойчивые виды растений способны выдерживать такой высокий уровень минерализации, например, солерос и сарсазан шишковатый.

В результате геоинформационной обработки и экспертного дешифрирования данных дистанционного зондирования Sentinel-2 за 2023 г. выявлено, что в границах исследования (Красноярский район Астраханской области) количество соросов составляет 1920 общей площадью 5,04 тыс. га (рис. 1). Эта величина составляет около 2% зональных ландшафтов террито-

рии исследований. Наиболее представлены соры в Степновском и Байбекском сельских поселениях Красноярского района. Средняя площадь отдельных соросов составляет 2,6 га. Наиболее крупные соры сосредоточены в Джанайском сельском поселении, где их средняя площадь составляет 6,6 га. Несмотря на относительно небольшую долю в площади, соровые понижения и солончаки играют важную роль, поскольку могут служить источником выноса материала при пыльных бурях [5].

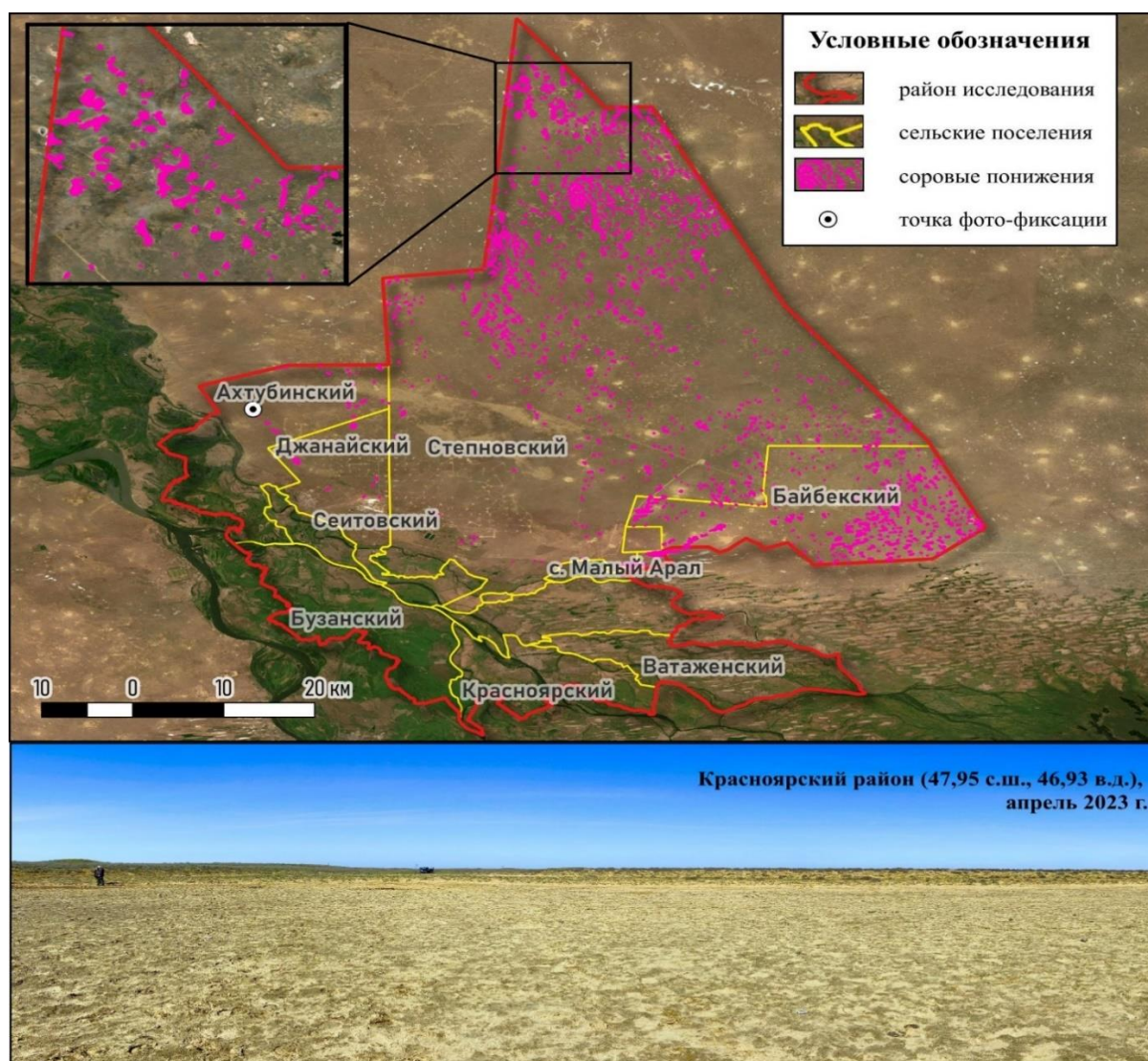


Рис. 1. Результаты картографирования соровых понижений

В результате проведенного исследования на основе экспертного дешифрирования спутниковых изображений Sentinel-2 за 2023 г. выявлено 1920 соровых понижений общей площадью более 5 тыс. га. Полученные данные позволят более точно

проводить мониторинг процессов опустынивания в левобережной части Астраханской области, а также могут применяться для разработки автоматизированных методов картографирования соросов и солончаков.

Библиографический список

1. Пыльные бури на юге европейской части России в сентябре-октябре 2020 г. / С.С. Шинкаренко, Н.А. Ткаченко, С.А. Барталев [и др.] // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. – 2020. – Т. 17, № 5. – С. 291-296. DOI 10.21046/2070-7401-2020-17-5-291-296.
2. Дорошенко В.В., Мелихова А.А. Оценка проявлений опустынивания в Астраханском Заволжье по данным дистанционного зондирования земли // Известия НВ АУК. – 2023. – № 2(70). – С. 239-246.
3. Пищулов С.А. Соры как формы аридного рельефа // Геоморфология. – 2013. – № 3. – С. 89-96.
4. Шинкаренко С.С., Барталев С.А. Картографирование сорových понижений и солончakov в Северном Прикаспии на основе многолетних данных Landsat // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. – 2023. – Т. 20, № 5. – С. 153-165. DOI 10.21046/2070-7401-2023-20-5-153-165.
5. Дорошенко В.В. Геоинформационное картографирование сорových понижений и солончakov в Ставропольском крае // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 553-561.
6. Берденгалиева А.Н., Шинкаренко С.С., Выприцкий А.А. Геоинформационное картографирование сорových понижений в Северо-Западном Прикаспии // ИнтерКарто. ИнтерГИС. – 2022. – Т. 28. № 1. – С. 359-367.

INTERPRETATION OF SATELLITE DATA IN DETERMINING THE SOR DEPRESSIONS IN THE VOLGA-URAL INTERFLUVE

A.V. Melikhova, *Research Laboratory Assistant*

A.N. Berdengaliyeva, *Junior Researcher*

Federal Scientific Center of Agroecology RAS
(Russia, Volgograd)

Abstract. *Climate changes in recent decades have led to an intensification of desertification processes in the southern part of the European part of Russia. The Volga-Ural interfluve is less susceptible to desertification, which is reflected in fewer studies of this territory. Separate mapping of solonchak depressions and salt marshes is necessary for an accurate analysis of desertification dynamics, as they may be mistakenly classified as open sands. In this study conducted in the southeastern part of the Astrakhan region, the determination of the areas of solonchak depressions and salt marshes was carried out using remote sensing data. The results show that solonchak depressions cover more than 5,000 hectares in the region, potentially leading to the removal of saline soil during dust storms.*

Keywords: *sedimentation, salinization of lands, desertification, geoinformation technologies, remote sensing.*

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОПЫТА ОБРАЩЕНИЯ ТКО В УРБАНИЗИРОВАННОМ РЕГИОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.В. Петров, аспирант

Научный руководитель: В.В. Онищенко, д-р геогр. наук, профессор
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-90-96

Аннотация. В представленной работе приведен аналитический обзор и оценка опыта обращения твердых коммунальных отходов (ТКО) в Свердловской области. Современные достижения региона в области обращения управления ТКО рассматриваются в динамике образования и обработки ТКО за 2017-2022 гг. и происшедших изменениях характеристик обращения и переработки ТКО до, и, в период реформы обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации. Полученный научно-технологический результат приводит к пониманию того, что доля перерабатываемых отходов должна быть увеличена. Внедрение современных технологий переработки и утилизации ТКО, указывает на совершенствование методов обращения с отходами в Свердловской области. Рассматриваются проектные меры в регионе, направленные на повышение эффективности обращения с отходами. Рекомендуются внедрять современные технологии, как в переработку, так и в утилизацию отходов. Представляет интерес для экологов-природопользователей и населения урбанизированных территорий.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, ТКО, обращение с отходами, Свердловская область, мусорная реформа, утилизация, переработка.

Изучение опыта обращения ТКО в урбанизированных регионах Российской Федерации» является актуальной для установления причинно-следственных связей в системе возрастающей проблемы. Для оценки опыта обращения ТКО нами выделен урбанизированный регион - Свердловская область.

Загрязнение окружающей среды, несанкционированные свалки, предельное заполнение свалок, сопровождаемое распространением антисанитарии - все это типичные проблемы для экологии Свердловской области. Научно-технологическая оценка опыта обращения с ТКО приобретает в регионе крайне важную задачу, решение которой позволит приблизиться к разработке эффективной стратегии и плана технологических мероприятий по улучшению геоэкологической ситуации.

При этом анализ и оценка опыта обращения ТКО может способствовать повышению осведомленности населения региона в вопросах управления ТКО и стимулировать принятие более экологически ответственных решений.

Таким образом, оценка опыта обращения с ТКО в урбанизированном регионе Российской Федерации также является перспективной и важной для развития щадящего природу управления отходами, обеспечения экологической безопасности и улучшения качества жизни населения.

Ученые используют различные подходы [1, 2] к оценке опыта обращения с ТКО в аналогичных Свердловской области природно-географических условиях России.

Исследования академика Ивана Петрова сфокусированы на анализе эффективности существующих систем обращения с ТКО в городах и поселениях, а также на разработке новых методов управления отходами, направленными на улучшение экологической и экономической устойчивости урбанизированных регионов. Он высказывает мнение, что эффективные системы обращения с ТКО должны быть основаны не только на технологических решениях, но и на социально-экономических аспектах. В своих исследованиях он подчеркивает важность вовлечения населения в процессы раздельного сбора отходов и

разработки образовательных программ для повышения осведомленности граждан о проблемах управления ТКО.

Ученые, Наталья Смирнова, Александр Кузнецов и Ольга Лебедева, также внесли важные научные разработки в области оценки опыта обращения с ТКО в урбанизированных регионах России.

Наталья Смирнова проводила экономическую оценку различных систем обращения с ТКО, анализировала затраты и доходы от переработки отходов, предлагала методы оптимизации финансовых потоков в системах управления ТКО в урбанизированных регионах [3].

Александр Кузнецов сосредоточился на использовании новых технологий и инноваций в управлении ТКО. Он оценивал эффективность различных технологических решений, таких как биоразлагаемые отходы, переработка вторичных материалов и технологии энергетической утилизации [3].

Ольга Лебедева проводила оценку воздействия различных систем обращения с отходами на окружающую среду, анализировала выбросы парниковых газов, загрязнение почвы и водных ресурсов, предлагала методы улучшения экологической устойчивости систем обращения с ТКО [3].

Указанные ученые-исследователи внесли значительный вклад в опыт обращения с ТКО урбанизированных регионов Российской Федерации, их работы рассматривают эту проблему с разных сторон и предлагают комплексный подход в решении рассматриваемой проблемы.

В рамках текущего анализа опыта обращения ТКО в Свердловской области, в соответствии с территориальной схемой обращения с ТКО, перемещение, обработка, утилизация, нейтрализация и захоронение отходов осуществляются тремя региональными операторами:

- ООО «Рифей» из Нижнего Тагила;
- ООО «Экосервис» из Первоуральска;
- ЕМУП «Специализированная автобуса» из Екатеринбурга [4].

Эти компании являются единственными прямыми заказчиками услуг по сбору и транспортировке ТКО.

История обращения и переработки ТКО в Свердловской области началась с развития коммунальной инфраструктуры в регионе. В период социалистической системы хозяйствования и в первые годы после распада СССР отходы преимущественно складировались на полигонах, что приводило к негативному воздействию на окружающую среду. Однако с ростом и развитием экологического сознания в обществе, управленческие структуры начали активно внедрять новые методы обращения с ТКО.

В 2010-х годах в Свердловской области были запущены три новых мусоросортировочных комплекса: в Екатеринбурге, в Первоуральске и в Каменске-Уральском. В эти сроки имеющиеся технологии позволяли извлекать около 10% полезных компонентов из общего объема отходов [4].

В 2016 году была разработана территориальная схема обращения с твердыми коммунальными отходами, что можно считать отправной точкой в реформировании отрасли в Свердловской области.

На сегодняшний день в регионе функционируют четыре мусоросортировочных комплекса (в Екатеринбурге, Алапаевске, Лесном, Каменске-Уральском) с общей мощностью 272 тысяч тонн мусора в год, что составляет всего 17,7% от общего объема образующихся ТКО. На существующих объектах осуществляется ручная сортировка.

На сегодня, захоронение ТКО в Свердловской области происходит на 33 полигонах, большинство из которых были введены в эксплуатацию в 60–70-е годы прошлого века. К 2019 году из схемы потоков ТКО было удалено более 200 незаконных свалок, которые использовались как традиционные места захоронения отходов.

В таблице 1 представлена динамика образования и обработки ТКО в Свердловской области за 2017–2022 годы.

Таблица 1. Динамика образования и обработки ТКО в Свердловской области за 2017-2022 годы, тыс. т

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Образовано ТКО (тыс. т)	1414	1542	1513,4	1470,6	1458,8	1741,2
Обработано, утилизировано иобезвреженоТКО (тыс. т)	155,9	139,9	144,2	183,3	145,7	295,97
% утилизации ТКО	11,0	9,1	9,5	12,5	10,0	17,7

Из таблицы следует:

- образование твердых коммунальных отходов в Свердловской области с 2017 по 2022 годы колебалось в диапазоне от 1414 тыс. тонн до 1741,2 тыс. тонн, достигнув пика в 2022 году;

- обработка, утилизация и обезвреживание ТКО также происходило в небольших объемах. В 2017 году было обработано всего 155,9 тыс. тонн отходов, что составляет лишь 11% от образованного объема. В последующие годы этот показатель увеличился до 17,7% в 2022 году.

Акким образом, процент утилизации ТКО остается на невысоком уровне, не превышая 12,5% за исследуемый период, что свидетельствует о необходимости улучшения системы обращения с отходами в регионе.

Отходы, которые невозможно переработать, отправляются на полигоны и свалки. На территории Свердловской области в 2022 году было зарегистрировано 206 мест для размещения ТКО на площади 738 гектаров.

Помимо негативного воздействия на окружающую среду (загрязнение почвы, воздушного пространства, грунтовых вод и т.д.), образование отходов приводит к значительным финансовым издержкам для региона. Согласно постановлению правительства РФ № 758 от 29.06.2018 г., за размещение отходов в пределах установ-

ленных законодательством лимитов, а также за сверхлимитное размещение в Свердловской области в 2022 году были начислены платежи в размере 864,967 миллионов рублей, что на 225,876 миллионов рублей больше, чем в предыдущем году [5].

Научно-технологический аспект полученных результатов приводит к пониманию того, что доля перерабатываемых отходов должна быть увеличена. Серьезной проблемой в цепочке сбора и переработки ТКО является сортировка на уровне домашнего хозяйства. Тщательная и всеобъемлющая сортировка может значительно облегчить процессы утилизации на предприятиях по переработке мусора, значительно сократить ручной труд.

Таким образом, можно констатировать, что в Свердловской области происходит значительное, не эффективно управляемое образование ТКО при крайне низком объеме их утилизации. Это указывает на необходимость развития более эффективных технологий обращения с отходами в регионе.

В таблице 2 представлена сравнительная характеристика изменений показателей обращения и переработки ТКО в Свердловской области до и в период реформы обращения с отходами производства и потребления в РФ.

Таблица 2. Изменения характеристик обращения и переработки ТКО в Свердловской области до, и, в период реформы обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации

Наименование показателя	Состояние показателя до реформы обращения с отходами в Российской Федерации	Состояние показателя во время реформы обращения с отходами в Российской Федерации
Объем производства ТКО	Большой объем производства ТКО	Постепенное сокращение объемов производства ТКО
Обращение с ТКО	Значительная часть ТКО складировалась на полигонах	Внедрение технологий переработки и утилизации ТКО
Методы обработки ТКО	Основной метод – складирование на полигонах	Раздельный сбор, переработка и утилизация ТКО
Используемые технологии	Отсутствие современных технологий переработки ТКО	Внедрение современных технологий переработки и утилизации ТКО
Производство RDF-топлива	Отсутствует	Планируется создание производства RDF-топлива
Вовлечение ТКО во вторичный оборот	Незначительное вовлечение во вторичный оборот	Максимальное вовлечение во вторичный оборот

Анализ таблицы указывает, что во время реформы обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации происходят значительные изменения в сфере управления отходами. В частности, наблюдается постепенное сокращение объемов производства ТКО, что свидетельствует о технологическом прогрессе по сокращению образования отходов на предприятиях и в бытовой сфере.

Внедрение современных технологий переработки и утилизации ТКО, указывает на совершенствование методов обращения с отходами. Раздельный сбор, переработка и утилизация ТКО становятся определяющими в обработке отходов, что способствует более эффективному использованию сырьевых ресурсов и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

В Свердловской области уже спроектировано пять новых объектов сортировки отходов, основанных на технологичных разработках, и они находятся в стадии строительства. Они расположены в Красноуфимске, Первоуральске, Нижнем Тагиле, Краснотурьинске и Камышлове.

Уже в 2024 году в Нижнем Тагиле будет запущен крупный мусоросортировочный комплекс, способный обрабатывать до 185 тысяч тонн ТКО ежегодно. Этот экологический объект позволит значительно уменьшить количество отходов, отправляемых на полигоны, и увеличить объем сырьевых материалов, подлежащих перера-

ботке. В настоящее время готовность комплекса составляет около 80%.

Для решения проблемы обращения с отходами в Екатеринбургской агломерации планируется создание экологического кластера. В его состав войдут мусоросортировочный комплекс мощностью 700 тысяч тонн в год, участок компостирования органических отходов и отсева ТКО мощностью 255 тысяч тонн в год, а также полигон для ТКО мощностью 660 тысяч тонн в год. Потенциальное местоположение уже определено, в настоящее время проводятся инженерные изыскания для выявления возможных ограничений [6].

Одновременно планируется создание производства RDF-топлива, что также свидетельствует о стремлении к увеличению эффективности переработки отходов и использованию их в качестве безотходного ресурса [7].

Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области и компания «РусатомГринвэй» (входит в госкорпорацию «Росатом») заключили соглашение о сотрудничестве в области производства и использования RDF-топлива.

RDF-топливо, представляет собой спрессованные в гранулы, измельченные отходы, которые могут использоваться для выработки тепловой энергии. Например, в цементном производстве [4].

В рамках данного мероприятия планируется провести реконструкцию муниципального центра по обращению с

ТКО в Первоуральске для производства альтернативного топлива и технологического грунта. Этот проект предполагает использование современного оборудования и технологий для переработки отходов, что позволит сократить объемы захоронения ТКО и максимально вовлечь их во вторичный оборот.

Максимальное вовлечение ТКО во вторичную переработку указывает на то, что реформа направлена на создание замкнутого цикла использования ресурсов и минимизацию количества отходов, отправляемых на полигоны.

Таким образом, становится очевидным, что реформа обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации направлена на повышение эффективности использования ресурсов, сокращение объемов образующихся отходов и снижение негативного воздействия на окружающую среду.

В настоящее время рынки сбора и перевозки твердых коммунальных отходов в Свердловской области характеризуются низкой конкуренцией и высокой концентрацией. Информация от хозяйствующих субъектов показала, что основные препятствия для входа на эти рынки включают значительные капитальные вложения с долгими сроками окупаемости и транспортные ограничения, установленные территориальной схемой управления ТКО.

Ограничения, устанавливаемые местными органами и другими уполномоченными организациями (с учетом антимонопольного законодательства), приводят к недостатку контроля за состоянием дорожной инфраструктуры, отсутствию перехода на контейнерный сбор ТКО и устаревшей информации о местах накопления отходов. Эти ограничения, в свою очередь, связаны с недостаточной активностью местных органов управления.

Также отсутствие сотрудничества с владельцами мест для сбора отходов, отказ от замены контейнеров и установки нового оборудования, а также нежелание строить новые мусороперегрузочные станции приводит к трудностям в сфере управления отходами и логистическим проблемам для региональных операторов.

Оценка опыта обращения с твердыми коммунальными отходами в Свердловской области Российской Федерации показывает, что регион совершил заметный прорыв в сфере обращения с отходами. Применение современных технологий и инфраструктурных решений привело к улучшению ситуации с утилизацией и переработкой отходов. Такие усилия позволили снизить негативное воздействие на окружающую среду и повысить эффективность использования ресурсов.

Однако, необходимо отметить, что все еще существуют проблемы в области обращения с ТКО, такие как недостаточная раздельная сборка отходов, низкий уровень осведомленности населения об экологических проблемах, а также нехватка перерабатывающих предприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что опыт обращения с ТКО в Свердловской области, Российской Федерации продемонстрировал значительные улучшения, но при этом остается много работы, которую необходимо продолжать, чтобы достичь более устойчивой и ответственной системы обращения с отходами [8].

На основании проведенного исследования сформировалось мнение о ряде проблем в сфере обращения с ТКО, которые требуют своевременного решения.

Во-первых, это недостаточный уровень раздельной сборки по видам отходов. Данная проблема приводит к минимизации возможности для повторного использования и переработки, при этом увеличивая объем отходов вторичной переработки-направляемых на свалки.

Во-вторых, большое количество населения Свердловской области не представляют серьезность проблемы обращения с ТКО, поэтому и не принимают активного участия как в раздельном сборе, так и в компетентной утилизации отходов.

Несмотря на то, что общая картина по разделению и сортировке отходов в Свердловской области улучшается, тем не менее, все еще не хватает инфраструктуры для полной переработки отходов. Данная проблема приводит к увеличению объемов отходов, направляемых на свалки или специализированные объекты.

Следовательно, в целях повышения эффективности обращения с отходами рекомендуется внедрять современные технологические достижения как в переработку, так и в утилизацию отходов, а также обновлять оборудование на предприятиях и подразделениях обращения с отходами.

Решение рассматриваемых проблем требует совместных усилий не только со стороны властей, но и бизнеса с населением. Поэтому рекомендуется организация информационных мероприятий по разделному сбору ТКО. В рамках данного мероприятия можно провести информационную кампанию для населения о вреде неправильной утилизации отходов и о необходимости сохранения качества окружающей среды.

Также рекомендуется создать современные методы утилизации ТКО. Для реализации данного мероприятия целесообразно организовать обучающие семинары и курсы для работников соответствующих предприятий по использованию новых технологий и методов утилизации отходов [9].

Для повышения мотивации правильной утилизации ТКО целесообразно разработать меры поощрения населения за правильную утилизацию ТКО. Например, данный опыт можно перенять у магазинов «ВкусВилл». Они создали приложения, которые мотивируют людей на правильный сбор мусора. Чтобы получить бонусы, нужно установить приложение TrashBack, сфотографировать выброшенную бутылку, банку и другой мусор в пункте приема или

баке для раздельного мусора. После проверки фото за каждую единицу мусора начисляется 2,5 экойна, которые можно обменять на бонусы (1 экойн – 1 бонус) «ВкусВилл». Потратить бонусы можно в любом магазине.

Данное мероприятие позволит увеличить показатели раздельного сбора ТКО в Свердловской области и способствует повышению мотивации у населения, что в долгосрочной перспективе приведет к формированию устойчивой привычки сортировать отходы.

Помимо работы с населением, необходимо разработать программы по поддержке малого и среднего бизнеса в сфере утилизации отходов, например, выделение грантов на внедрение современных технологий утилизации [10].

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что решения проблемы сортировки и утилизации ТКО в Свердловской области рекомендуется провести комплексные мероприятия, которые будут направлены на строительство современных заводов по переработке отходов, на активное распространение информации среди населения по необходимости раздельного сбора мусора и на создание соответствующей инфраструктуры. Принятие рекомендуемых мер позволит сократить объем производимых отходов, замедлить рост полигонов и свалок, а также сохранить природные ресурсы и качество окружающей среды Свердловской области.

Библиографический список

1. Онищенко В.В., Дега Н.С. Экосистемный мониторинг горных районов Карачаево-Черкессии в условиях усиления техногенного прессинга и изменения климата // Безопасность в техносфере. – 2009. – № 6. – С. 14-18.
2. Онищенко В.В., Дега Н.С., Корчагина Н.М. Принципы и перспективы организации интегрированного природопользования в устойчивом развитии Карачаево-Черкессии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. – 2017. – Т. 11. № 2. – С. 102-110.
3. Высокинская Р.В., Криночкина О.К. Обращение с твердыми коммунальными отходами в развитых и развивающихся странах // Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология. – 2020. – № 1. – С. 93-96.
4. Ярославцев Д. А. Современные подходы к управлению твердыми коммунальными отходами (на примере Свердловской области) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2019. – № 3. – С. 177-185.

5. Свалов Е.А. Создание экономики замкнутого цикла в Свердловской области // Управление техносферой. – 2022. – Т. 5. № 2. – С. 123-136.
6. Тупицына А.А., Алешкевич А. О разработке государственной программы Свердловской области «Переработка твердых коммунальных отходов малых населенных пунктах и на отдаленных территориях путем использования мобильных перерабатывающих комплексов» // Материалы XI Международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов "EurasiaGreen". – 2020. – С. 99-104.
7. Албычева М. Д., Лушпина В.Л., Марков Н.И., Петухова В.С. Экологическое развитие территорий Свердловской области // Материалы X Международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов "EurasiaGreen". – 2019. – С. 7-13.
8. Коньшина М.П. Проблемы формирования и развития системы обращения с твердыми коммунальными отходами на примере Свердловской области // Материалы XIV Всероссийской конференции по национальному и международному праву "Проблемы реформирования российской государственности". – 2021. – С. 464-468.
9. Пластинина Ю.В., Абржина Л.Л., Дукмасова Н. В., Коненко А.Е. Оптимизация системы управления в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами в Свердловской области // Инновационное развитие экономики. – 2022. – № 5 (41). – С. 36-41.
10. Стасюк М.О., Горбунов А. В. Решение проблем твердых коммунальных отходов в Свердловской области // Материалы научно-практической конференции "Уральская горная школа – регионам". – Екатеринбург, 2023. – С. 455-456.

GEOECOLOGICAL ASSESSMENT OF TKO HANDLING EXPERIENCE IN THE URBANIZED REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION

N.V. Petrov, *Postgraduate Student*

Supervisor: *V.V. Onischenko, Doctor of Geographical Sciences, Professor*

Umar Aliev Karachay-Cherkessia State University

(Russia, Karachaevsk)

Abstract. *The presented work provides an analytical review and assessment of the experience in the management of municipal solid waste (MSW) in the Sverdlovsk region. The current achievements of the region in the field of MSW management and management are considered in the dynamics of MSW education and processing for 2017-2022 and the changes in the characteristics of MSW management and processing before, and, during the period of reform of production and consumption waste management in the Russian Federation. The obtained scientific and technological result leads to the understanding that the share of recycled waste should be increased. The introduction of modern technologies for the processing and disposal of MSW indicates the improvement of waste management methods in the Sverdlovsk region. Project measures in the region aimed at improving the efficiency of waste management are being considered. It is recommended to introduce modern technologies, both in recycling and in waste disposal. It is of interest to environmental users and the population of urbanized territories.*

Keywords: *solid municipal waste, MSW, waste management, Sverdlovsk region, garbage reform, recycling, recycling.*

ИЗУЧЕНИЕ БАСНИ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Г.Т. Акишова, преподаватель
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-97-100

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы воспитания школьников на уроках кыргызской литературы при изучении басен. В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию образованного, нравственного учащегося на основе личностно-ориентированного обучения. У каждого народа есть немало примеров воспитания ребенка путем образного намека через этнокультурные ценности. Изучение басен в школе имеет большое воспитательное значение. Басни содержат богатый материал, который силой художественного языка способен воздействовать на эмоциональную сферу ребенка и воспитывать в нем высокие нравственные качества. Цель данной работы заключается в том, чтобы оценить значение басен в воспитании современных учащихся.

Ключевые слова: басня, обучение, образование, кыргызская литература, сатира, символическое значение.

Как известно, в баснях заложена огромная возможность нравственного воспитания людей. В каждой басне метко изображена сценка из жизни, которая передает народную мудрость, просто и ярко рассказывает о различных пороках людей. В баснях всегда присутствует положительный взгляд на эти обвинения, и они могут быть хорошо усвоены учащимися при помощи правильно составленных классных заданий. В кыргызской педагогике часто применяются образный намек в косвенной форме. И есть даже шутливая поговорка: «Тебе стены говорю, а ты, сноха, слушай, Тебе унина говорю, а ты, сынок, слушай». Эквиваленты на русском: 1. Кошку бьют, а невестке наветки дают. 2. Свекровь дочку бранит – невестке науку дает. А то, что басня как раз и есть тот метод воспитания учащихся через аллегорию положительных и отрицательных образов нет сомнений.

Одна из главных проблем изучения басен – определение их воспитательного значения и умение использовать их в зависимости от ситуации, условий и обстоятельств в процессе обучения. Для школьников басни – хороший пример произведения, который может быть предельно лаконичным по форме и насыщенным по содержанию. Еще одно неоспоримое пре-

имущество этого жанра – меткость и доступность языка.

О возникновении и становлении басни приводится много интересных фактов.

БАСНЯ, и, род. мн. сен, ж. 1. Краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ. 2. обычно мн. Вымысел, выдумка [1].

Основными чертами, отличающими басню от других жанров, являются: аллегорическое изображение жизни; устойчивость аллегорических персонажей (лиса – хитрая, овечка – глупая, осел – наивный, волк – сильный, разбойник, заяц – трус и т.д.) [2, с. 121].

В современных справочниках басни рассматриваются как мини-аллегии морально-дидактического характера, обычно в стихотворной форме, причем вывод или мораль обычно дается в конце басни, реже – в начале [3].

Басня представляет собой отдельный жанр в литературе. В литературных вариантах басня используется как лиро-эпический, фольклорный, полупоэтический жанр или разновидность эпической поэзии.

Басня как форма эпического жанра появилась задолго до нашей эры. В каждой басне через символические образы показывается определенное социальное явление.

ние. Символические образы часто представлены животными. Действительно, с появлением первого человека, вокруг него были животные. Древний человек старался вырастить и воспитать свое потомство. Казалось бы, что зачатки басни появились вместе с человечеством, играя немаловажную роль в его жизни [4, с. 259].

В педагогике известно, что независимо от аспекта обучения детей литературе, типы, виды и темы произведений, рассчитанные для детей, во многом отличаются от произведений, предназначенных для взрослых. С этой точки зрения, учитывая психологические особенности детей, изучение басен оказывает эффективное воздействие на учащихся. Изложение басни в виде небольшого стихотворения, по сюжету близка к жанру сказки и это несомненно вызывает интерес у детей.

Ученый Т. Танаев отмечает сходство и различие народных сказок и басен следующим образом:

1. В сказках и баснях главными героями часто являются животные, растения. Они должны содержать мудрость, чтобы помочь читателю извлечь полезные для него уроки. Басни и сказки имеют четкую структуру. Но в сказках композиционная структура сложна и повествование длится долго.

2. События в сказках совершаются через действия персонажей, не могут быть истолкованы кем-то другим, они не всегда имеют в конце морали. Иногда они представлены в виде пословиц, поговорок или коротких, но запоминающихся афоризмов. А в басне по отношению к личности персонажей упомянутой темы показаны их недостатки. В конце рассказа в обязательном порядке будет дана оценка всем действиям. Это происходит в коротком отрезке истории.

3. Если первый пласт эволюционного развития имеет место в сказках, в которых преобладают магические и анимистические взгляды, то в баснях животные и растения сравниваются с окружающим миром, раскрываются отрицательные явления и образы, встречающиеся в реальной жизни, определяется их место в обществе.

Концовка басни является выводом обобщающего характера – моралью [5, с. 62].

Несколько слов об истории кыргызских басен. Впервые их стали собирать и публиковать в годы советской власти. Возникновение жанра басни в кыргызской литературе принято связывать с творчеством Тоголока Молдо. Но некоторых учёных эта точка зрения не убеждает. Они отмечают, что истоки басни лежат в основе народного творчества и связаны с ней. Примером этого является использование пословиц в качестве основного сюжета басни.

Разумеется, жанр басни не существует отдельно от художественного творчества, он развивается вместе с ним. По этой причине, прежде всего, изучаемая басня разъясняется в соответствии с ее функцией и значением. Однако басни имеют личностное значение только в том случае, если учителя и дети признают их как особый литературный жанр с замечательной спецификой: художественным видением автором реальных явлений и их отражением в форме так называемого художественного басенного мира. Классическую басню как средство обучения в современной начальной школе ничто не может заменить, так как она является одним из способов познания отношений между людьми, человеческого характера и даже нравственного воспитания для учащихся [6, с. 47]. Главная роль басен – преподать детям уроки преодоления слабостей. Они также могут использоваться как средство юмора, чтобы высмеять людские пороки.

Следовательно, баснописцы при выборе персонажей своих рассказов не просто использовали первое что им попадалось. Из наблюдений за внешним видом, поведением людей, авторы брали только те, которые соответствовали для создания нраво-учительных историй. Часто персонажи в баснях стереотипны и обладают слабыми и сильными сторонами людей. В качестве примера можно взять басни Мидина Алыбаева «Осел и лошадь» и поэта М. Борбугулова «Заяц, написавший жалобу».

В кыргызских баснях есть самые разные герои, например,

животные – лев, муха, лиса, осел, обезьяна, коза и т.д.,

природные силы – ветер, солнце, дождь, землетрясение,

растения – дуб, берёза, лист и т.д.,

части тела – легкие, печень, сердце, уши, глаза и т.д.

Персонажи басен часто являются символами различных качеств и характеристик.

Из мировой литературы всем нам с детства известны басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок», «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Щука и Рак», Эзопа «Лисица и виноград», «Ворон и лисица», А.Е. Измайлова «Филин и Чиж и многие другие. А в кыргызской литературе мы часто встречаем басни, основанные на пословицах. Известный кыргызский поэт Муктар Борбугулов в своих баснях умел использовать известные пословицы и крылатые фразы кыргызского народа.

Например, на основе народной пословицы «Девичья тайна не тайна для ее родных» он пишет басню «Секреты девушки – не секреты для ее телефона. По народной пословице «Черная ворона называет своего ребенка белым» появляется басня «Чей ребенок лучший», притчевой интерпретацией пословицы «Если верблюда затопило так козу смотри (ищи) на небе» (ей уже конец) считается работа «Верблюд и Коза». Кыргызская пословица «Упавший на покосившего смеется» интерпретирована в басню «Упавший и покосивший». Есть у Борбугулова и басни, темы которых прямо названы народными пословицами: «Волк в овечьей шкуре», «Хлопочет не для дружка, а для своего брюшка», «Яблочко созрел и в рот поспеет» и т.д. [7, с. 51].

Обучение детей на уроках кыргызской литературы проходит не только на примере мировой литературы, но и на образцах классической и современной кыргызской литературы разных жанров, в том числе и жанра басни. Чтение и анализ басен может быть очень полезным для развития связной устной речи у учащихся средней школы. В частности, материалы басен могут быть эффективны для развития у учащихся способности свободно и связно выражать свои мысли в устной форме в соот-

ветствии с коммуникативной ситуацией. Однако одним из центральных вопросов анализа басен является раскрытие ее морали. Здесь особо ставится вопрос о том, когда работать над раскрытием морали; до специального анализа ее конкретного содержания или после?

Ведущие методисты Е.А. Адамович, Н.П. Кононыкин, Н.А. Щербакова, Н.А. Щепетова, В.И. Яковлева и другие считали, что работа над текстом басни начинается с раскрытия ее конкретного содержания. Затем следует выяснение инносказательного смысла (кто подразумевается под действующими лицами басни) и наконец, рассматривается мораль, то есть нравственные задачи. С помощью учителя дети также должны понять подтекст басни, то есть внутреннее содержание, стоящее за событиями и поведением персонажей в произведении.

В процессе анализа басни важно, чтобы ученики могли живо представить себе развитие действия и четко почувствовать образность. Поэтому рекомендуется, чтобы заключительная стадия произведения была прочитана учеником устно или практически.

Необходимо помочь ученикам обращать внимание на каждую деталь обстановки, в которой находятся герои произведения, и на каждый штрих их внешности. Таким образом, дети смогут понять авторские мотивы выбора персонажей и идейную направленность басни. На основе понимания нравственных идей и их сути ученики смогут не только оценивать поведение героев басни, но и строить отношения со своими друзьями. Такого рода совместная работа создаст отношения взаимного уважения между учащимися, взаимопомощи, оценивая поведение персонажей басни выработать умение критически относиться к себе.

В любом обществе актуальность басен не исчезает. Сюжеты басен просты, короткие, персонажи понятны, а человеческие качества, как правило, отрицательные – жадность, лень, обман, – понятны детям и школьникам. Читая и обсуждая басни, можно развивать нравственные основы у детей. Образовательные, мировоззренче-

ские, нравственные и культурные основы, сформированные на уроках литературы, определяют жизненный путь и влияют на развитие личности школьников.

Таким образом, произведения, соответствующие возрасту, являются большим подспорьем в формировании ребенка как личности. Как видим, басни – прекрасное средство для формирования у младших школьников моральных качеств, этических

норм и правил поведения. Басни формируют нравственные качества, эстетические чувства, стимулируют любознательность, развивают воображение. Сила басни в глубоких идеях и ярких языковых выражениях, заложенных в ней. Не случайно образные выражения из басен широко используются во многих сферах жизни.

Библиографический список

1. Сергей Ожегов: Толковый словарь русского языка. 24-е издание. – М.: Издательство Азбуковник, 2003.
2. Энциклопедический учебник кыргызской литературы. – Бишкек, 2004.
3. Кыдырбаева Р.З., Асаналиев К. Словарь терминов кыргызского литературоведения. – Бишкек, 2004.
4. Исаков К. Сила мифа. – Бишкек, 2009.
5. Танаев Т. Эпические жанры. – Ош, 1999.
6. Бушуева Л.С. Нравственное воспитание при изучении произведений басенного жанра / Л.С. Бушуева, Н.И. Комаха // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 39-42.
7. Борбугулов М. Избранные басни. – Фрунзе, 1973.

STUDYING FABLES IN KYRGYZ LITERATURE LESSONS AS A METHOD OF EDUCATION OF STUDENTS

G.T. Akishova, Lecturer
Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** This article discusses the issues of educating schoolchildren in Kyrgyz literature lessons when studying fables. Currently, special attention is paid to raising an educated, moral student based on person-centered education. Every nation has many examples of raising a child through figurative hints through ethnocultural values. Studying fables at school has great educational value. Fables contain rich material that, through the power of artistic language, can influence the emotional sphere of a child and instill in him high moral qualities. The purpose of this work is to assess the importance of fables in the education of modern students.*

***Keywords:** fable, learning, education, Kyrgyz literature, satire, symbolic meaning.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Н.А. Беккер, учитель начальных классов¹, аспирант²

¹МБОУ «СОШ №5»

²Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, г. Абакан)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-101-105

***Аннотация.** Развитие теории воспитания было одной из отличительных особенностей русской педагогики прошлого века. Стремление учёных отвести воспитательным задачам самостоятельное место среди множества педагогических проблем отражало тенденцию выделения процесса воспитания в отдельную область педагогической науки. Поскольку в XXI веке ориентация на личность с высоким уровнем нравственности и духовности стала одним из основных приоритетов общества, возникла необходимость расширения и уточнения нормативно-правовой базы, регулирующей данный вопрос. В статье проводится теоретический обзор законодательных актов Российской Федерации, направленных на совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей.*

***Ключевые слова:** государственная политика, нормативно-правовая база, духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, национальные ценности, система образования.*

Многие годы вопрос духовно-нравственного просвещения является одним из значимых направлений педагогических исследований. Гражданственность, ответственность, любовь к своей Родине, ценность семьи и забота о близких становятся не только важными воспитательными задачами современной школы, но и реализуются в сфере государственной политики Российской Федерации.

Особую важность проблема формирования нравственных ориентиров, духовной стабильности и межнационального сотрудничества обретает в связи с проведением специальной военной операции России. Школьники разных возрастов оказываются вовлечёнными в пропаганду совершения противоправных действий через мессенджеры. В сети Интернет активно распространяются ложные сведения относительно настоящей политической ситуации, а также призывы к осуществлению террористической или иной преступной деятельности. Сложившаяся неблагоприятная обстановка в мире в значительной степени повлияла и на положение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. «Основными предпосыл-

ками данной ситуации явились, в числе прочих, отсутствие чётко очерченных положительных ориентиров жизни для молодёжи, а также резкое ухудшение моральной и нравственной ситуации в обществе» [1].

Согласно Конституции Российской Федерации, система образования является «социальным институтом, и призвана обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения» [2].

Для наиболее полного определения пространства духовно-нравственного образования в РФ претерпела изменения нормативно-правовая база, в которую входит ряд документов.

«Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России» [3] принята и запущена к реализации в 2010 году. Стоит сказать, что концепция была разработана в соответствии с Посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года [3].

Авторы-составители данного документа А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков чётко разграничивают ис-

следуемые понятия, описывают цели и задачи духовно-нравственного воспитания, устанавливают основные принципы организации учебно-воспитательного процесса, а также обращают внимание на базовые национальные ценности. Структура которых даёт возможность для создания пространства духовно-нравственного развития личности. Ценности не ограничены в содержании отдельно взятых учебных предметов, форм, видов деятельности. Они должны пронизывать уклад жизни подрастающего школьника, проходить через все сферы его деятельности.

Другими словами, требуется интеграция общеобразовательных и воспитательных программ. Также духовно-нравственное воспитание обучающихся должно быть включено в основные виды деятельности школьника: урочную, внеурочную, общественную.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» играет важную роль в развитии системы образования и воспитания, нацеленной на формирование духовных и нравственных основ, а также обращает внимание педагогических работников на важность знакомства школьников с базовыми национальными ценностями. В статье 87 упомянутого нормативно-правового акта, отмечено, что в целях духовно-нравственного воспитания требуется ввести в общеобразовательные программы «учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации...» [4].

Примером может являться программа обучения основам религиозной культуры и светской этики (4 класс). В процессе обучения происходит первичное знакомство школьников с традициями, культурой и ценностями российского государства. После окончания учениками начальной школы вводится новый учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), при изучении которого обучающиеся актуализируют знания о государственной символике и её значении. На уроках пятиклассники постигают нравственные понятия и категории,

изучают историю своего государства, а также знакомятся с нормативно-правовыми документами и учатся применять их при решении ситуационных задач.

Среди основных направлений государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания можно выделить совершенствование и укрепление социальных институтов, обновление учебного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Одной из важных составляющих нормативно-правовой базы рассматриваемого вопроса стала «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации». Она была утверждена в 2015 году и действует в течение 10 лет. Приоритетной задачей Стратегии является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей...» [5].

К сожалению, на нынешнем этапе развития страны, субъекты образовательного процесса, не способны полноценно обеспечить удовлетворяющее требованием духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения без социально-педагогического партнёрства. Для решения данной проблемы, в первую очередь необходимо выстраивать педагогически целесообразные совместные отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Агаркова Ю.С., Кривохижа Ю.А. Павлова Е.С. и др. в своём исследовании «Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования» отмечают, что «семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры» [6, с. 563].

В статье «Функции социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников» И. В. Метлик пишет о необходимости объединения усилий семьи,

учреждений образования и государства в вопросах воспитания духовно развитой личности с высоким уровнем нравственности. Также автор указывает на общую цель среди институтов социализации, а именно на сохранение культуры и приобщение к ней детей и молодёжи, передачу социального опыта, нормирование поведения не только посредством правовых норм, но и через моральные нормы. «Этот факт является сущностным, объективным основанием для взаимодействия социальных институтов в духовно-нравственном воспитании и для развития такого взаимодействия в сотрудничестве органов власти, религиозных организаций, родительского и педагогического сообщества» [7, с. 37].

Налаживание социально-педагогического партнёрства, как одной из наиболее приоритетных сфер политики, может быть осуществлено через согласование социально-воспитательных программ образовательных организаций. Это будет возможным при условии, что субъекты воспитания и социализации оба заинтересованы в разработке, отслеживании и реализации подобного рода программ.

Нельзя не сказать о запуске федерального проекта «Разговоры о важном», введённого в 2022-2023 учебном году. В рамках которого школьники по всей Российской Федерации знакомятся со значимыми событиями и личностями из истории своей страны, развивают грамотность в области правового просвещения и получают представление о действующих программах и проектах для молодёжи. В ходе работы проекта духовно-нравственное развитие достигает своей содержательной полноты и оказывается актуальным для формирующейся личности, оно непосредственно соединяется с жизнью, сталкивается с реальными социальными проблемами, в которых требуется принимать решение на основе морального выбора.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает «приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе» [8]. Отражение данных

требований мы можем увидеть в структуре федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык» (1-4 класс). В планируемых результатах освоения программы отмечено, что у обучающегося начальной школы должны быть сформированы следующие личностные результаты (п. 2 указанного документа): «осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)» [9].

В июне 2022 года в рамках заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» глава государства поручил обеспечить введение должности советника директора по воспитанию. В его обязанности входит содействие реализации программ воспитательной работы, а также решение задач по развитию личности на основе духовно-нравственных традиций государства.

Позже Президент России В. В. Путин подписал указ об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Его основными целями являются «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей» [10].

К традиционным ценностям, согласно данному указу, относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Оте-

честву и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [10].

В феврале 2024 года была утверждена «Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния до 2030 года», одной из основных целей которой является «обеспечение преемственной передачи детям и молодежи знаний и умений в области нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации, в том числе через образовательный, просветительский, информационный и творческий процессы» [11].

Данная концепция имеет значительный потенциал в популяризации культурных ценностей и традиций, что немаловажно

для духовно-нравственного воспитания школьников и создания условий для их развития.

Как мы можем отметить, государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания не стоит на месте, постоянно обновляется и нацелена на приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным, культурным и историческим ценностям, что как никогда важно в сложившейся политической обстановке.

Теоретический обзор позволяет нам сделать вывод, что вопрос развития личности и приобщения её к традиционным ценностям достаточно актуален и требует дальнейшей разработки. В конечном счёте, это исследование направлено на то, чтобы внести вклад в продолжающуюся дискуссию о роли государства в содействии целостному развитию молодого поколения России.

Библиографический список

1. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов // Недетские проблемы детского чтения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusreadorg.ru/issues/chudinova/3.htm> (дата обращения: 13.01.2024).
2. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 28.11.2023).
4. Федеральный закон от 29.12.2012, N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 23.12.2023).
6. Агаркова, Ю.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю.С. Агаркова, Ю.А. Кривохижа, Е.С. Павлова, Е.Г. Пузынина // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561-563.
7. Метлик И.В., Потаповская О.М., Галицкая И.А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / Под ред. доктора педагогических наук И.В. Метлика. – М.: ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018. – 240 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 22.09.2023).

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования (для 1-4 классов общеобразовательных организаций). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.01.2024).

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 13.09.2023).

11. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469295/372f912d9be933f6514c707929c2e48a187d1fbb/ (дата обращения 16.02.2024).

STATE POLICY IN THE FIELD OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION: THEORETICAL REVIEW

N.A. Becker, *primary school teacher*¹, *postgraduate student*²

¹Municipal budgetary educational institution "Secondary school №5"

²Katanov Khakass State University
(Russia, Abakan)

***Abstract.** The development of the theory of education was one of the distinctive features of Russian pedagogy of the last century. The desire of scientists to give educational tasks an independent place among many pedagogical problems reflected the tendency to isolate the process of education into a separate area of pedagogical science. Since in the 21st century, focusing on an individual with a high level of morality and spirituality has become one of the main priorities of society, there has been a need to expand and clarify the legal framework governing this issue. The article provides a theoretical review of legislative acts of the Russian Federation aimed at improving the system of spiritual and moral education of children.*

***Keywords:** state policy, legal framework, spiritual and moral education, traditional values, national values, education system.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ МВД РОССИИ

А.Ю. Бордачев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-106-108

Аннотация. В настоящей статье изложены некоторые вопросы при проведении охраны общественной безопасности граждан. Показаны некоторые сложности и особенности при подготовке сотрудников полиции, для обеспечения общественной безопасности при групповом нарушении общественного порядка и массовых беспорядков. Роль предмета тактико-специальной подготовки сотрудников полиции ОВД Охрана общественного порядка играет важную роль для безопасности граждан. Знание, умения и навыки приобретённые в процессе обучения позволят сотрудникам полиции качественно выполнять служебные обязанности.

Ключевые слова: сотрудник полиции, тактико-специальная подготовка, навыки, подготовка.

Служба в органах внутренних дел зачастую проходит в экстремальных и опасных для жизни условиях. Безусловно, это подразумевает, что сотрудники правоохранительных подразделений должны иметь соответствующий уровень физической подготовки и уметь обращаться с огнестрельным оружием.

Однако этого недостаточно для реализации возложенных на них задач. При этом навыков точной стрельбы или знания приемов самообороны будет недостаточно без комплексного обучения тактическим действиям в различных условиях оперативной обстановки, в том числе боевой. Таким образом, неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, поскольку именно она предполагает моделирование тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно служебной деятельности правоохранительных органов.

К числу задач тактико-специальной подготовки относят:

- 1) обучение сотрудников планированию и проведению специальных операций;
- 2) выработка и совершенствование управленческих навыков руководителей подразделений;
- 3) формирование у сотрудников морально-психологических и физических ка-

честв, необходимых для выполнения возложенных на них задач;

4) отработка согласованных действий между подразделениями правоохранительных органов в условиях сложной оперативной обстановки [1].

Качественная тактико-специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов приобретает все большую актуальность в современном мире, где социальная безопасность играет важную роль. Тактико-специальная подготовка направлена на подготовку сил специального назначения к проведению различных операций в чрезвычайных ситуациях, необходимых для обеспечения безопасности общества, борьбы с терроризмом, оказания помощи в кризисных ситуациях и сдерживания преступности.

Это особенно важно с учетом современных угроз, таких как террористические акты, экстремистская деятельность и наркопреступления.

Использование новейших технологий в тактической и специальной подготовке, применение передовых методов обучения и приобретение специализированных навыков являются ключевыми элементами обеспечения безопасности общества.

Для лучшего понимания темы и вопросов, рассматриваемых в данной работе, необходимо определить основные терми-

ны, используемые в ней. Так под тактико-специальной подготовкой понимается комплекс специальных учебных дисциплин, которые изучают теорию и практику оперативно-служебной деятельности ОВД в условиях чрезвычайной обстановки. Целью ТСП является обучение личного состава органов внутренних дел эффективным действиям при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях.

Тактико-специальная подготовка сотрудников полиции играет важную роль в обеспечении безопасности граждан, в силу того что даёт сотрудникам органов внутренних дел (ОВД) специальные навыки.

Так некоторые подразделения обладают специальными знаниями и навыками, которые помогают им находить решения в сложных ситуациях, с которыми не могут справиться обычные люди. К ним относятся навыки и знания, связанные с борьбой с терроризмом, контртеррористическими операциями, освобождением заложников и другими чрезвычайными ситуациями, которые могут угрожать обществу.

Сегодня сотрудники таких подразделений оснащены современным оборудованием и технологиями, которые позволяют им еще более эффективно противостоять актуальным угрозам, а также более эффективно действовать в экстренных ситуациях.

Тактико-специальная подготовка обеспечивает быстрое реагирование и готовность принять правильное решение в сложной ситуации. Сотрудники полиции применяющие знания в данной области на практике могут быстро реагировать на угрозы безопасности, минимизировать риск и предотвращать стихийные бедствия, преступные деяния.

В целом, тактико-специальная подготовка играет фундаментальную роль в обеспечении безопасности общества, она способствует улучшению системы защиты от угроз и повышению уровня безопасности граждан.

Важно отметить, что приобретённых навыков при изучении предмета тактико-специальной подготовки, влияет на качество работы сотрудника полиции, по-

скольку одной из важнейших целей его работы является безопасность общества.

Так тактико-специальная подготовка играет решающую роль в развитии и усовершенствовании профессиональных навыков сотрудника полиции по нескольким важным причинам:

Во-первых, тактико-специальная подготовка обучает сотрудника полиции специальным методам и техникам для выполнения служебных задач безопасным и эффективным способом.

Во-вторых, приобретение навыков тактического планирования позволяет сотрудникам полиции эффективно и стратегически реагировать на кризисные ситуации, контролировать опасные ситуации и минимизировать риски для себя и окружающих.

В-третьих, тактико-специальная подготовка помогает сотрудникам полиции развивать высокий уровень мастерства в использовании оружия, специальных средств и физическую силу.

И в-четвёртых, тактико-специальная подготовка помогает сотрудникам полиции сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в стрессовых и опасных ситуациях.

В современных условиях сотрудникам полиции очень важно иметь тактическое мышление при проведении мероприятий по осмотру различных помещений или задержанию преступников. С точки зрения тактического мышления, как правило, абсурдно назначать двух сотрудников (а тем более одного) для осмотра большого здания или контроля за большой группой подозреваемых.

В этих обстоятельствах существует больше источников опасности и зон ответственности, чем возможно контролировать и управлять имеющимися ограниченными ресурсами [2].

Безусловно, тактико-специальная подготовка играет важную роль в улучшении профессиональных навыков сотрудников полиции, позволяя им более эффективно и безопасно выполнять свои служебные обязанности.

В заключение следует отметить, что тактико-специальная подготовка играет

важнейшую роль в обеспечении безопасности общества. Она обеспечивает подготовку профессионалов, задействованных в кризисных ситуациях, контртеррористических операциях, борьбе с организованной преступностью и других чрезвычайных ситуациях. Решительная мобилизация сил специального назначения в опасных ситуациях может предотвратить катастрофические последствия и спасти множество жизней.

Важно также отметить, что развитие тактической и специальной подготовки – это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования методов

обучения, использования передовых технологий и адаптации к новым вызовам и угрозам.

Только тесное сотрудничество между правоохранительными органами, академическими и промышленными партнерами может эффективно повысить уровень тактической и специальной подготовки и обеспечить безопасность общества.

Также следует отметить, что тактико-специальная подготовка будет и впредь играть важную роль в предотвращении угроз и реагировании на них, обеспечении стабильности и защите граждан.

Библиографический список

1. Черменев Д.А. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России / Д.А. Черменев, А.Ю. Бордачев // Научный компонент. – 2022. – № 1 (13). – С. 126-130.
2. Бордачев А.Ю. К вопросу тактической подготовки сотрудников полиции // Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова. – Красноярск, 2023. – С. 30-32.

IMPROVEMENT OF TACTICAL AND SPECIAL TRAINING OF POLICE OFFICERS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

A.Yu. Bordachev, Lecturer

**Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnoyarsk)**

Abstract. *This article outlines some issues in the protection of public safety of citizens. Some difficulties and peculiarities in the training of police officers to ensure public safety in case of group violation of public order and mass riots are shown. The role of the subject of tactical and special training of police officers of the Department of Internal Affairs, the protection of public order plays an important role for the safety of citizens. The knowledge, skills and abilities acquired during the training process will allow police officers to perform their official duties efficiently.*

Keywords: *police officer, tactical and special training, skills, training.*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

А.А. Гаврилов, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Казанское училище олимпийского резерва»

(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-109-113

***Аннотация.** Статья представляет интересное исследование, посвященное использованию дистанционных образовательных технологий преподавателями ГБПОУ «КазУОР» в работе с обучающимися-спортсменами. Автор анализирует особенности профессиональной деятельности преподавателей и предлагает ознакомиться с сервисами отечественного производства, которые могут быть полезными для образовательного процесса. Эта статья является ценным ресурсом для педагогов, желающих расширить свой арсенал инструментов и повысить качество обучения в условиях образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, обучающиеся-спортсмены, училище олимпийского резерва.*

Обучение в училищах олимпийского резерва существенно отличается от обучения в общеобразовательных школах и других учебных заведений среднего профессионального образования. Главная особенность заключается в том, что заведения спортивной направленности, часто имеют недостаточную системность в обучении. Это приводит к наличию пробелов в знаниях, которые часто сложно, а порой и невозможно восполнить. Однако, благодаря развитию технологий, преподаватели имеют возможность внедрять новейшие методы обучения для оптимизации и повышения эффективности учебного процесса.

Ситуация с пандемией коронавируса в очередной раз подтвердила эффективность применения дистанционных образовательных технологий, но их использование в условиях учреждения, осуществляющего спортивную подготовку, основанную на интеграции спортивного и образовательного пространства, является актуальным

на протяжении всего периода обучения студентов – спортсменов.

Дистанционные образовательные технологии, как отмечается в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005 г. № 137, – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [4].

Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства студента или его временного пребывания.

Таблица 1. Виды дистанционных образовательных технологий

Вид	Характеристика
Кейсовая технология	Набор учебно-методических комплексов (лекции, методические указания, задания на закрепление)
Интернет-технология (сетевая технология)	Использование программного средства, установленного на сервере, позволяет проводить обучение или проверку знаний в сети интернет.
Телекоммуникационная технология	Технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео лекций и других средств обучения.

Следует обратить внимание на то, что дистанционный образовательный процесс и дистанционные образовательные технологии – разные понятия, хотя именно они очень часто употребляются как синонимы. Дистанционные образовательные технологии могут вписываться и в традиционный процесс обучения (не обязательно в ди-

станциионное обучение). Они могут быть реализованы в работе с обучающимися при проведении уроков, тренингов, семинаров, консультирования. Дистанционные образовательные технологии могут быть важным средством организации самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 2. Основные виды обучения с применением ДОТ

Вид	Характеристика
Лекции	это форма передачи учебной информации посредством ее последовательного изложения в устной форме.
Практические, семинарские и лабораторные занятия	это вид занятий, на которых обучающийся, предварительно изучив теоретический материал лекций и рекомендованную литературу, решают различного рода задачи или разбирают конкретные практические ситуации.
Учебная практика	получение первичных профессиональных умений и навыков, реализация которых возможна посредством информационных технологий
Индивидуальные и групповые консультации	проводится в ситуациях, требующих (по различным причинам) конфиденциальности отношений, или при наличии потребности разъяснения проблемы одному лицу. Групповая консультация – когда в разъяснении каких-либо актуальных проблем отражаются групповые потребности, реализация которой возможна посредством информационных технологий: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;
Самостоятельная работа обучающихся	это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Дистанционные образовательные технологии делают процесс обучения открытым, технологичным, ориентированным на формирование компетентности обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий.

Категория спортсменов является особой частью обучающихся российского и зарубежного образования: у таких обучающихся приоритетным направлением является спортивная карьера, поэтому студенты много времени посвящают тренировкам, соревнованиям или сборам.

Для ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся-спортсменов Казанского

училища олимпийского резерва выбраны следующие цифровые образовательные ресурсы: **Яндекс Диск**, **Яндекс Формы**, **Яндекс Телемост**.

Для описания функциональных возможностей структурных компонентов, мы использовали унифицированную структуру:

1. Яндекс Диск

Функциональные возможности сервиса в организации образовательного процесса:

- хранение учебного материала;
- совместная работа;
- доступ к материалу из любого местоположения;

- загрузка материала;
- редактирование материала;
- резервное копирование материала.

Как использует обучающийся?

Заходит в Яндекс Диск по ссылке, которую прислал преподаватель, скачивает задание и выполняет его. Далее загружает в папку Яндекс Диска.

Как использует преподаватель?

Загружает материал, отправляет ссылку, проверяет задания.

Выявленные в процессе работы «+»:

«+» у каждого студента может быть свой доступ к ссылке, что делает работу более оригинальной без повторений;

«+» создание кейсов и их хранение в системе;

«+» доступ из любой точки мира, в любое время, где есть интернет.

Выявленные в процессе работы «-»:

«-» агрессивная политика рекламы на сервисе, что может отвлекать;

«-» недостаточно место на диске 15 ГБ, что может помешать загрузке материала, если его много;

«-» свыше 15 ГБ нужно оформлять подписку на Яндекс Диск.

2. Яндекс Формы

Функциональные возможности сервиса в организации образовательного процесса:

- позволяет проводить эффективные и полезные уроки, а также для сбора обратной связи от обучающихся-спортсменов;

- помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины, собирать отзывы (для этого нужно создать форму и опубликовать ссылку на сайте, странице в социальных сетях или поделиться ей в мессенджере).

Как использует обучающийся?

Заходит в Яндекс Формы по ссылке, которую прислал преподаватель и выполняет задание.

Как использует преподаватель?

1) Опросы и анкеты:

Преподаватель может создавать опросы и анкеты с помощью Яндекс Форм. Это может быть полезным для сбора обратной связи от обучающихся, проведение опросов на уроках или изучения мнения студентов о различных аспектах учебного процесса. Формы позволяют задавать раз-

нообразные типы вопросов, включая одиночный выбор, множественный выбор, текстовые ответы и многое другое.

2) Тестирование и оценивание:

Преподаватель может использовать Яндекс Формы для создания тестов и проверки знаний у студентов. Это позволяет проводить онлайн-тестирование и получать обратную связь и оценки. Преподаватель может настроить правила оценивания и установить время для выполнения теста.

3) Сбор презентаций и заданий:

С помощью Яндекс Форм преподаватель может собирать презентации, эссе, отчеты или другие файлы от обучающихся. Это позволяет обучающимся удобно представлять свои работы преподавателю. Преподаватель может настраивать ограничения для загрузки файлов, включая типы файлов и размеры.

4) Регистрация на мероприятия:

Если преподаватель организует внеклассные мероприятия или онлайн-встречи, то Яндекс Формы можно использовать для регистрации и сбора информации об участниках. Преподаватель может создать форму регистрации с различными полями для заполнения, например, имя, фамилия, контактные данные и т.д.

5) Организация голосований и выборов:

Преподаватель может использовать Яндекс Формы для проведения голосований и выборов в классе или учебном заведении.

Выявленные в процессе работы «+»:

«+» простота и понятность использования;

«+» бесплатно для использования;

«+» предоставляет аналитику, которая позволяет отслеживать результаты опросов, тестов и т.д.

«+» Яндекс Формы совместимы с другими сервисами Яндекса, такими как Яндекс Диск, что позволяет легко обмениваться информацией;

«+» Яндекс Формы обеспечивают высокий уровень безопасности, что позволяет собирать конфиденциальную информацию;

«+» Яндекс Формы адаптированы под различные устройства, что делает их удобными для использования на мобильных устройствах;

«+» Яндекс Формы поддерживают многоязычность, что делает их удобными для использования в других странах.

Выявленные в процессе работы «-»:

«-» Формы имеют ограничение на количество ответов, которые можно получить от одного пользователя;

«-» Формы имеют ограничение на длину вопросов и ответов, что может быть неудобно при создании сложных опросов или тестов;

«-» Формы могут быть недоступны в некоторых странах из-за ограничений на использования сервисов Яндекс.

3. Яндекс Телемост

Функциональные возможности сервиса в организации образовательного процесса:

- можно проводить онлайн-уроки, лекции, семинары и другие образовательные мероприятия;

- участники могут обмениваться файлами и документами во время видеоконференции;

- позволяет записывать видеоконференции, что может быть полезно для обучающихся.

Как использует обучающийся?

Подключается к конференции, слушает, обменивается информацией с преподавателем.

Как использует преподаватель?

1) Создает видеоконференцию, может управлять доступом к ней. Устанавливая пароль или ограничивая доступ только для определенных пользователей;

2) Проводит онлайн занятие, может совместно работать с другими участниками

ми над документами, презентациями и другими материалами в режиме реального времени;

3) Может записывать видеоконференции, чтобы иметь возможность посмотреть их позже или поделиться с другими пользователями.

Выявленные в процессе работы «+»:

«+» Телемост бесплатен для использования;

«+» имеет простой и удобный интерфейс, который позволяет быстро начать видеоконференцию;

«+» сервис доступен на различных устройствах;

«+» позволяет записывать видеоконференции;

«+» участники могут обмениваться файлами и документами во время видеоконференции;

Выявленные в процессе работы «-»:

«-» имеет ограниченные возможности по сравнению с другими инструментами для проведения видеоконференций;

«-» Телемост имеет ограничения на длительность видеоконференции;

«-» может быть недоступен в некоторых странах.

Будущие педагоги по физической культуре и спорту должны овладеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования дистанционных образовательных технологий, иметь соответствующую подготовку по их применению в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129-135.

2. Морозов А.В. Дистанционное обучение и его обеспечение в системе современного образования в России // В сб.: Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Елец: ЕГУ, 2014. – С. 257-261.

3. Морозов А.В. Особенности управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 178 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83702>.

5. Морозов А.В. Проблема информационной безопасности личности в условиях цифрового образовательного пространства // Уч. зап. ИУО РАО. – 2018. – № 4 (68). – С. 90-94.

6. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Специфика здоровьесберегающей деятельности в современных образовательных учреждениях, использующих дистанционную форму обучения // В сб.: Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития: материалы Ежегодной Междунар. науч.-практ. конф. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – С. 127-130.

DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER AT AN OLYMPIC RESERVE SCHOOL

A.A. Gavrilov, *Lecturer*

State budgetary vocational educational institution "Kazan School of Olympic Reserve" (Russia, Kazan)

***Abstract.** The article presents an interesting study on the use of distance educational technologies by teachers of the State Budgetary Educational Institution "KazUOR" in working with student-athletes. The author analyzes the features of the professional activities of teachers and offers to get acquainted with domestically produced services that can be useful for the educational process. This article is a valuable resource for educators who want to expand their arsenal of tools and improve the quality of learning in educational settings.*

***Keywords:** distance educational technologies, student-athletes, Olympic reserve school.*

РОЛЬ МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

О.Ц. Галданова Оюна, магистрант¹, главный специалист по народному творчеству²

¹Восточно-Сибирский государственный институт культуры

²Отдел культуры «Администрации муниципального образования Кяхтинский район»

(Россия, г. Кяхта)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-114-117

***Аннотация.** Проблематика воспитания современных подростков сохраняет свою актуальность. Отмечено, что новые возможности для этого дает музейная педагогика. Целью статьи является анализ социально-культурной роли музея в воспитании современных подростков. Проанализированы ведущие функции музея в воспитании подростков. Сделан вывод о том, что пространство музея позволяет формировать качества личности подростков через понимание ранее неизвестного ранее культурно-исторического опыта народа.*

***Ключевые слова:** музей, воспитание, подростки, музейная педагогика, социокультурное пространство.*

Важнейшей задачей социальных институтов является трансляция культурно-исторического опыта и памяти народа, отождествление с которым формирует чувство причастности к нему и конкретной территории. Достижение этих воспитательных ориентиров требует, чтобы культурно-исторические ценности транслировались через воспитание и взаимодействие. По этой причине повышаются требования к организации социально-культурной деятельности. Принято считать, что наиболее восприимчивой и сенситивной к воспитательным воздействиям является аудитория из числа подростков в ситуациях, когда подобная социально-культурная деятельность является личностно и социально значимой.

В исследовательской среде принято считать, что подростковой возраст является наиболее интенсивным периодом для усвоения социального опыта, переосмысления себя и окружающего мира. Нравственное воспитание и культурное развитие этой возрастной категории через институты искусства при соблюдении определенных условий может быть продуктивным. Одним из таких условий выступает привлекательность музея. Специалисты в области социального и событийного маркетинга и социально-культурной деятельности подчеркивают, что развлекательный

характер посещения музея повышает его привлекательность. Современные музеи способны предложить большое число образовательных программ, что указывает на возможности для интеграции музейной, социокультурной и школьной педагогики в воспитании подростков. Интеграция их возможностей с ресурсами интернета и социальных сетей и платформ способна повысить социально-культурный потенциал музеев в силу того, что на современном этапе большая часть социализации подростков проходит в виртуальном пространстве.

Одним из таких институтов является музей. Оценка эффектов музейной педагогики показывает, что при посещении музея, так же, как и при изучении школьных предметов могут формироваться универсальные метакомпетенции. Неформальная обстановка музея и его относительная демократичность по сравнению с другими институтами образования и его наглядность несет в себе ряд педагогических преимуществ. К тому же в России сложился положительный опыт интерактивных социокультурных практик, связанных с воспитанием подростков через средства искусства.

Определенный импульс развитию музейного искусства и воспитанию подрастающего поколения дают цифровые тех-

нологии: реализация интерактивных форматов занятий во время экскурсий по музею способны вызвать восторженные чувства у подростков, у которых появляется возможность стать активными участниками лекции и проявить себя. Таким образом, в деле воспитания молодежи музей обладает хорошим социально-культурным потенциалом. В отдельных исследованиях подчеркивается, что воспитание средствами музейной и социокультурной педагогики положительно влияет на самооценку личности, в том числе и лиц подросткового возраста [7].

Целью статьи является анализ роли музея в воспитании современных подростков.

Данная проблематика находится в фокусе внимания исследователей, представляющих различные отрасли науки.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается на основе анализа мнений исследователей и оценки практического опыта, на основе которых проанализированы ведущие функции музея в воспитании подростков.

С позиций социологии роль изучаемого феномена проявляется в его функциях. Научного осмысления требуют основные функции, которые выполняют музеи в воспитании современных подростков.

Давая оценку роли музея в деле воспитания подрастающего поколения, М.А. Курбаш и С.В. Бахтина полагают, что музей оказывает многостороннее влияние, которое по отдельным параметрам успешно конкурирует с учебными заведениями [1]. Следует признать, в отдельных случаях уникальная обстановка музеев действительно способна оказывать положительный образовательно-воспитательный эффект на самосознание личности. При таком подходе музей становится открытым образовательным пространством, которое ориентировано в том числе и на работу с подростками.

На важные воспитательные и дидактические особенности музейной педагогики указывает М.Ю. Юхневич, обосновывая роль музеев в воспитании подростков. Автор полагает, что этот социальный институт может ориентироваться и использовать

возрастные особенности для формирования метапредметных качеств. На деле это означает, что осознание предметных экспонатов способствует лучшему усвоению и восприятию учебного материала, развивает критичное мышление. В работе М.Ю. Юхневич подчеркивается противоречивый характер развития сознания у подростков, что выражается в пытливости ума, поиске аргументов, фактов и различной информации о том, что является для них привлекательным [8]. Поэтому лучшим аргументом выступают оригинальные, подлинные и аутентичные предметы, изучение которых заставляет задуматься, проанализировать и сделать выводы над чем-либо. Таким образом, необходимо признать, что роль музея отчасти заключается в том, что он стимулирует рефлексию у подростков. Дополняя сказанное, Е.В. Черкесова подчеркивает, что, кроме кризиса, вызванного изменениями в физиологии, у подростков нередко может проявляться ценностно-смысловой кризис, содержание которого определяется потребностью в поиске смысловых ориентиров. По мнению исследователя, социокультурное пространство музея способно частично решать эту проблему, также как и проблему межличностной коммуникации с ровесниками. Попадая в пространство музея, подростки способны воспринимать спектр образов социальных ролей и поступков людей из прошлого [6]. Правильная организация взаимодействия подростков в музейном пространстве позволяет им активно взаимодействовать, приняв на себя такие роли, как исследователь, коммуникатор и экскурсовод, что дает возможность компенсировать возрастную потребность в личностно значимом общении. Есть и другие формы работы с музеем, вовлечение подростков в которые позволяет менять их ценностное отношение к окружающему миру. В качестве иллюстрирующего примера является участие подростков в поисковых экспедициях с целью захоронения погибших и пропавших без вести воинов и ветеранов труда. У подростков есть возможность во время таких мероприятий собирать информацию для музея или выступать на научных конференциях.

Исследованию педагогического потенциала музея посвятил В.В. Остроумов. Исследователь подчеркивает, что музеи оказывают определённое влияние на формирование качеств личности. Одним из таких качеств является патриотизм. В условиях тенденций фальсификации истории и меньшего проявления уважения к памяти предков музей транслирует потенциал устойчивости, который проявляется в подлинности истории – той незыблемой основы, без которой трудно представить формирование патриотизма и гражданственности. В частности, интерес у подростков можно стимулировать путем образов оружия, с помощью которых защищали родной край воины в различные исторические эпохи [4]. На основе анализа мнений других исследователей необходимо признать, что это далеко не единственные педагогические эффекты музея. Так, по мнению В.С. Маслобойщикова, военно-исторические музеи формируют у молодого поколения нравственный опыт, и обеспечивает профилактику негативной социализации молодежи, через усвоение деструктивных идеологий, в частности фашистской [3].

Социокультурные и социально-педагогические эффекты от использования музейного пространства в работе с подростками подчеркивают Т.А. Тужикова, М.Е. Протасова и Е.Н. Дудина. Авторы публикации подчеркивают, что взаимодействие институтов высшего, среднего образования и социально-педагогических институтов в социокультурном пространстве музея посредством организации в нем специальных мероприятий (в форме музейного краеведческого чтения) для подростков позволяет задавать рамки восприятия и понимания неизвестного. По мнению авторов публикации, участие подростков в подобных образовательных событиях позволяет формировать социальную толерантность, проявляющуюся с принятием и пониманием другого, ранее неизвестного [5]. В контексте воспитания подростков, следует уточнить, смысл этого принятия нацеливать на понимание, принятие и усвоение исторического опыта народа через знакомство с его прошлым.

Кроме того, музей выполняет и другие частные функции, связанные социально-культурной деятельностью. Следует подчеркнуть, что основная цель последней организация взаимодействий, направление которых будет определяться целями воспитательной деятельности. Особенностью воспитательного потенциала музейных организаций является направленность использования оригинальных экспонатов, исторических свидетельства, отражающих события прошлого, что позволяет эффективно формировать чувство осознания причастности к истории своей страны [2].

В качестве практических рекомендаций по воспитанию подростков через музеи следует выделить следующие:

1. Для привлечения подростков в музей следует разработать стратегию маркетинга, как со стороны школы, так и со стороны образовательной организации. С учетом того, что подростки много времени проводят в молодежных социальных сетях (например, ВК), то музеям следует изучать вкусы подростков и влиять на формирование их предпочтений.

2. В качестве второй рекомендации предлагается учителям школ проводить отдельные уроки в музейном пространстве. Подобные мероприятия позволяют узнать много фактов из жизни, быта, труда предыдущих поколений, сформировать у подростков нравственные компетенции.

Таким образом, подведение итогов статьи позволяет заключить, что музей способен выполнять во взаимодействии с другими институтами общества широкую номенклатуру функций. Установлено, что на социально-культурный функционал музея может оказывать влияние и выбор профиля музея, определяющий его общую концепцию. В то же время, следует подчеркнуть, профиль музея нельзя рассматривать как нединамическую конструкцию, устанавливающую его рамки. Деятельность музея жестко не регламентируется со стороны государственных органов власти. Поэтому существуют хорошие и достаточные возможности выходить в своей деятельности за границы своего профиля. В этом музеям помогает деятельность, связанная с социальным партнерством с заин-

тересованными организациями, взаимодействие с которыми позволяет рассматривать музей любого профиля как важнейший социально-культурный институт, готовый к решению воспитательных задач с подростками, который самостоятельно может определять цели и методики своей работы. Следует признать, социально-

культурный потенциал музейной деятельности в воспитательной работе с подростками в научном пространстве исследован в недостаточной степени. Перспективу дальнейших исследований составляют вопросы изучения виртуального пространства музея и его влияния на воспитание подрастающих поколений.

Библиографический список

1. Бахтина С.В. Музейная деятельность как фактор формирования личности подростков / С.В. Бахтина, М.А. Курбаш // Academy. – 2021. – №1. – С. 80-82.
2. Макеева И.А. Возможности школьного музея в гражданском воспитании детей и подростков / И.А. Макеева // Актуальные задачи педагогики: Материалы 2й Международной науч. Конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 92-95.
3. Маслобойщиков В.С., Маслобойщикова Е.А. Нравственные аспекты школьной музейной педагогики / В.С. Маслобойщиков, Е.А. Маслобойщикова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – С. 395-398.
4. Остроумов В.В. Музейная педагогика в процессе патриотического воспитания / В.В. Остроумов // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – №2. – С. 309-314.
5. Тужикова Т.А., Протасова М.Е., Дудина Е.Н. Организация социально-педагогической работы со школьниками с использованием музейной педагогики // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С.3 2-35.
6. Черкесова Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка / Е.В. Черкесова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 99-102.
7. Чухрова М.Г. Филь Т.А., Юдина С.Д., Александрова А.А. Социокультурная педагогики в формировании толерантности и ее связь с самооценкой личности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6. – С. 133-135.
8. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей / М.Ю. Юхневич / Учебное пособие. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2001. – 223 с.

THE ROLE OF THE MUSEUM IN THE EDUCATION OF MODERN TEENAGERS

O.Ts. Galdanova Oyuna, Graduate Student¹, chief specialist in folk art²

¹East Siberian State Institute of Culture

²Department of Culture «Municipal Entity Administration Kyakhtinsky District» (Russia, Kyakhta)

Abstract. *The issue of raising modern teenagers remains relevant. It is noted that museum pedagogy provides new opportunities for this. The purpose of the article is to analyze the socio-cultural role of the museum in the education of modern teenagers. The leading functions of the museum in the education of adolescents are analyzed. It is concluded that the museum space allows for the formation of the personality traits of adolescents through an understanding of the previously unknown cultural and historical experience of the people.*

Keywords: *museum, education, teenagers, museum pedagogy, sociocultural space.*

РАЗВИТИЕ ПОДПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ МЕНЕДЖЕРОВ ПО КАЧЕСТВУ УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИИ

Б.Н. Герасимов, *д-р экон. наук, профессор*
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-118-127

***Аннотация.** Комплекс компонентов в экономических системах обеспечивает функционирование деятельности процесса управления качеством для реализации их стратегии. Определение содержания атрибутов нормативного подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организаций позволило разработать 10-бальную шкалу для измерения существующего состояния этих атрибутов данного подпроцесса управления организациями. Оценки состояния атрибутов нескольких подпроцессов управления качеством услуг четырех организаций позволило выявить проблемы и внести предложения для повышения эффективности деятельности базовой организации.*

***Ключевые слова:** управление, организация, атрибуты, подготовка менеджеров, качество услуг, шкалы состояния атрибутов, проблемы, предложения.*

Человеческий ресурс является основополагающим в деятельности любой экономической системы типа «организация», и профессиональные менеджеры были и будут востребованы во все времена. Современные рыночные тенденции говорят о том, что без высококвалифицированного управленца организация не сможет существовать долго либо будет убыточна, либо будет отсутствовать желаемый уровень прибыли и рентабельности операционной деятельности. Понимание динамики функционирования и развития объектов и процессов управления в меняющейся социальной и экономической среде, формирование и продвижение эффективных стратегических решений, которые будут оправданы в последующем времени, сможет определить и претворить далеко не каждый управленец [1, 2].

Подготовка менеджеров стала в современном мире приоритетным направлением повышения качества и эффективности предпринимательства и корпоративных интересов собственников, так как это часто связано с переменами в исследовании, построении и реформировании структуры, культуры и управленческой деятельности организаций [13].

Структура организаций становится все более «плоской», число вертикальных

уровней и взаимодействий существенно сокращается, на каждом уровне управления требуется все больше исследовательской, продуктивной и экспертной деятельности, а не простого администрирования, повышается роль компетентности менеджеров разных направлений, работающих на всех уровнях организационных структур организаций.

В настоящее время наиболее актуальной проблемой является подготовка менеджеров высшей квалификации в различных областях деятельности особенно в сфере управления качеством услуг [3, 4].

Нормативный (функционально-полный) подпроцесс управления обладает всеми атрибутами, определяющими его назначение и функционирование, которые непосредственно участвуют в его реализации на практике в рамках экономических систем по работе [6].

Подпроцесс управления подготовкой менеджеров по качеству услуг представляет собой деятельность по формированию, поддержанию и развитию профессионализма управленцев из числа компетентных специалистов с высоким уровнем компетентности с большим опытом в своей профессии и обладающих навыками наставничества для молодых менеджеров в организации.

Подготовка в области менеджмента стала в настоящее время приоритетным направлением в повышении эффективности операционной и управленческой деятельности. Это связано с необходимыми переменами при реформировании струк-

тур и деятельности организаций. Содержание ключевых атрибутов подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации по работам [8, 11] представлено на таблице 1.

Таблица 1. Содержание нормативного состояния атрибутов подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации

Наименование атрибута подпроцесса управления	Определение
Вход	Потребность в компетентных специалистах с высоким уровнем подготовки по качеству услуг, специалистах с большим опытом в своей профессии, которые смогут стать наставниками для молодых специалистов в организации
Основные этапы преобразований входа в выход	Ознакомление с базой данных о текущей компетенции менеджеров, подготовка списка менеджеров для прохождения подготовки; формирование бюджета для повышения уровня подготовки менеджеров; разработка плана мероприятий для переподготовки менеджеров, утверждение плана мероприятий, подписание приказа о дополнительной подготовке менеджеров, разработка расписания для каждого сотрудника, определение критериев для оценки подготовки менеджеров, проведение тренингов для менеджеров, проверка уровня подготовки менеджеров, прохождение специальной государственной программы по повышению уровня подготовки менеджеров, прикрепление за сотрудниками наставника внутри организации, сбор информации о прохождении курсов по подготовке менеджеров, оценка эффективности подготовки менеджеров, внесение корректировок по улучшению подготовки менеджеров, окончательный сбор данных для оценки подготовки менеджеров, анализ полученных результатов
Выход	Способность менеджеров действенно реагировать на меняющиеся обстоятельства в организации, повышение уровня подготовки в своей профессии и возможность становится сотрудниками наставниками для других менеджеров организации
Материальные ресурсы	Денежные средства на создание и реализацию образовательных программ для подготовки менеджеров; зарплаты сотрудникам занимающимся разработкой плана по подготовке менеджеров; канцтовары; книги; бумага; техника (компьютер, мышка, клавиатура) для менеджеров, предметы мебели
Информационные ресурсы	Тесты, анкеты, планы, графики, задания, показатели подготовки каждого сотрудника, опросы, рабочие программы по повышению компетентности управления специалистами в организации, анализ внешнего аудита организации
Методические ресурсы	База данных о подготовке менеджеров, образовательные технологии, методов активного обучения, деловые игры, конкретные ситуации, тренинги, пакет диагностических программ для изучения подготовки менеджеров, цифровые образовательные ресурсы, методические рекомендации для самостоятельной деятельности, база данных о эффективных программах подготовки менеджеров
Грудные ресурсы	Сотрудники для оценки подготовки персонала, руководители подразделений; сотрудники по подбору индивидуальных курсов подготовки для каждого менеджеров, методисты, кураторы, аналитики, экономисты, программисты, технолог по образ. методам обучения, преподаватель
Технические ресурсы	Компьютер, электронная доска, проектор, корпоративные телефоны, программное обеспечение.
Правовые ресурсы	Договор, положение о конкурсном отборе, расписание проводимых мероприятий по подготовке менеджеров; регламенты о проведение подготовки менеджеров, квалификационные справочники, компетенции по профессиям, профессиональные стандарты, технологии, положения, инструкции, акты приема работы
Периодичность выполнения	Ежегодно, по мере необходимости.
Критерии качества	Полнота освоенного материала при повышении уровня подготовки, достоверность передаваемой информации по повышению уровня подготовки, конкретность информации по повышению уровня подготовки, лаконичность, корректность, адекватность нормативам, методика повышения уровня подготовки персонала, инструкция по повышению подготовки персонала, освоение компетентностей и навыков, способность попасть в резерв управленцев или сделать карьеру
Критерии эффективности	Выполнение плановых по повышению уровня подготовки персонала, профессиональный потенциал менеджеров в зависимости от уровня подготовки, соответствие критериям занимаемой должности, производительность труда, скорость и адекватность принятия решений

Для успешного проведения подготовки компетентных менеджеров по качеству услуг необходимо разработать комплекс учебных программ и планов, а также продвинутую аттестационную программу личностного роста. Для исследования процессов в данной работе необходимо рассмотреть несколько организаций для того, чтобы сравнить некоторые показатели с организацией по заданному подпроцессу управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации. Все организации занимают место в отрасли общественного питания.

Кофейня «Хюггешная». Миссия организации – максимум внимания каждому гостю, чтобы его пребывание было приятным и комфортным. Организация делает акцент на квалифицированном персонале, а также отличается отзывчивостью к своим гостям. Организация находится в основном в парках, скверах, поэтому основными его потребителями в основном являются люди, которые гуляют и наслаждаются отдыхом.

Кофейня «Точка бодрости». Миссия организации – проведения в восторг наших клиентов качеством продукции и услуг. Организация делает акцент на ограниченный ассортимент и небольшие цены за чашечку кофе. Данная кофейня находится в небольших «точках-киосках», обычно располагаются такие организации возле торговых центров, офисов или учебных заведений. Основными потребителями являются студенты, сотрудники офисов, люди, ждущие на остановке свой транспорт.

Кофейня «Green Stag». Миссия организации – освобождение времени потребителей, производя высококачественные продукты легкого приготовления. Рынок товаров и услуг. Организация также нахо-

дится в парке, имеется небольшая летняя веранда, привлекающая тем, что можно покататься с чашечкой кофе на качелях, посидеть внутри с ноутбуком, наслаждаясь уникальным интерьером заведения.

Кофейня «Upie». Миссия организации – предложение своим гостям чашки кофе самого высокого качества. Рынок товаров и услуг. Данная организация позиционирует себя как «эспрессо-бар», что оправдывается высоким качеством товаров и хорошим сервисом. Основные его потребители - гуляющие по парку люди, а также люди, которые живут в данном районе и могут себе позволить прийти на завтрак в данное заведение.

Рассмотрим разработку и использование шкал для определения состояния подпроцессов управления на экспертном уровне. В качестве исходного материала следует использовать данные характеристик и элементов атрибутов подпроцесса управления, представленных в «Содержание параметров нормативного состояния атрибутов подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг» (табл. 1).

Рассмотрим шкалу 3-бальных значений состояния атрибутов выбранного подпроцесса управления организации. Для данной шкалы приводятся не менее 2 характеристик для каждого из трех состояний всех атрибутов для выполненного на нормативном уровне подпроцесса управления организации.

Фрагмент шкалы 3-бальных значений состояния атрибутов подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации по работам [7, 9] представлен в таблице 2.

Таблица 2. Шкалы 3-бальных значений состояния атрибутов подпроцесса управление подготовкой менеджеров по качеству услуг организации

Наименование атрибутов подпроцесса управления	Состояние		
	низкое	нормальное (среднее)	высокое
Основные этапы преобразований входа в выход	Недостаток в определении методов повышения уровня подготовки менеджеров	Выбор методов для определения подготовки менеджеров	Выбор методов и их анализ для эффективного применения с целью определения методов повышения подготовки менеджеров
Материальные ресурсы	Дефицит бюджета на реализацию программ по повышению подготовки персонала Возникновение сложностей с нахождением новых инвесторов	Наличие умеренного бюджета для реализации программ по повышению подготовки менеджеров Наличие дополнительного финансирования со стороны инвесторов	Обеспечение финансирования процесса выполнения программ подготовки менеджеров Сотрудничество с инвесторами и значительное поступление денежных средств с возможностью постоянного усовершенствования планов подготовки менеджеров
Трудовые ресурсы	Недооценка менеджеров-наставников в организации Нехватка высококомпетентных руководителей способных стать наставниками и передавать опыт по повышению уровня подготовки менеджеров	Тестирование профессиональных компетенций менеджеров-наставников Достаточное количество подготовленных руководителей, отвечающих за свое подразделение	Прикрепление за каждым специалистом наставника, а также ежемесячная сдача отчетов об успехах и неудачах своих подопечных Большое количество менеджеров способных передавать свой опыт и помогать сотрудникам для повышения уровня деятельности
Правовые ресурсы	Недостаток положения о прохождении подготовки менеджеров Недостаток расписания мероприятий для повышения уровня подготовки менеджеров	Наличие критериев для прохождения подготовки менеджеров Наличие расписания и названия мероприятий для прохождения подготовки	Наличие положения и критериев для прохождения подготовки, а также рекомендаций для менеджеров разного уровня Наличие распоряжения расписания и названия мероприятий с учетом интересов менеджеров

Таким образом, можно сделать вывод что, когда конкретный атрибут находится в непривычно низком состоянии относительно других количественных значений данной шкалы, это может рассматриваться как потенциал для определения инноваций для отдельных атрибутов, имеющих низкие количественные значения данной шкалы.

Шкала 10-бальных значений состояния подпроцесса управления – это совокупность описаний лингвистических переменных важнейших атрибутов подпроцессов, представленных в виде иерархии от самого низкого (первого) значения к самому высокому значению (10) возможных состояний (уровней) данного подпроцесса.

В процессе исследования были описаны атрибуты подпроцесса подготовки менеджеров по качеству услуг организации [5]. К важнейшим атрибутам, характеризующих подпроцесс реализации политики вы-

бранного процесса организации относятся: основные преобразования, информационные ресурсы, методические ресурсы, трудовые ресурсы, критерии качества, критерии эффективности.

Рекомендуются для формирования шкал состояния подпроцессов управления обязательно следует взять для рассмотрения следующие атрибуты: основные этапы преобразования входа в выход, два вида ресурсов, один вид критериев, так как они являются наиболее объемными и обладают значительным разбросом спектра характеристик и состояний. При этом выбор должен быть связан с наибольшим охватом состава элементов данных атрибутов подпроцессов управления в рамках процесса управления организации.

В качестве исходного материала следует использовать данные характеристик и элементов атрибутов подпроцесса управления, представленных в «Содержание

параметров нормативного состояния атрибутов подпроцесса управления» (табл. 1).

Для определения шкалы для подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации были выбраны основные этапы преобразований вода в

выход, правовые, трудовые и материальные ресурсы. Фрагмент формирования 10-бальной шкалы подпроцесса управления управление подготовкой менеджеров по качеству услуг организации приведен по работе [10] в форме на таблице 3.

Таблица 3. Шкала подпроцесса управление подготовкой менеджеров по качеству услуг организации (фрагмент)

Значение шкалы	Атрибуты			
	Основные этапы преобразований	Правовые ресурсы	Трудовые ресурсы	Материальные ресурсы
2	ознакомление с базой данных о текущей компетенции персонала; подготовка списка персонала, которым необходимо пройти переподготовку; формирование бюджета для повышения уровня подготовки кадров	договор, положение о конкурсном отборе, расписание проходимых мероприятий по подготовке менеджеров	сотрудники для оценки подготовки персонала, сотрудники по подбору курсов подготовки для каждого менеджера	денежные средства на создание и реализацию образовательных программ для подготовки менеджеров
5	ознакомление с базой данных о текущей компетенции персонала, подготовка списка персонала, которым необходимо пройти переподготовку, формирование бюджета для повышения уровня подготовки кадров, подписание приказа о дополнительной подготовке менеджеров, разработка расписания для каждого сотрудника, определение критериев для оценки подготовки менеджеров, проведение тренингов для персонала, проверка уровня подготовки менеджеров, прохождение специальной государственной программы по повышению уровня подготовки менеджеров	расписание проходимых мероприятий по подготовке менеджеров; регламенты проведения подготовки менеджеров, квалификационные справочники, компетенции по профессиям, стандарты, технологии	сотрудники для оценки подготовки персонала, руководители подразделений; методисты, аналитики	зарплата сотрудникам занимающимися разработкой плана по подготовке менеджеров; канцтовары; книги; техника (компьютер, мышка, клавиатура) для менеджеров
9	ознакомление с базой данных о текущей компетенции менеджеров, подготовка списка персонала, которым необходимо пройти переподготовку, формирование бюджета для повышения уровня подготовки кадров, разработка плана мероприятий для переподготовки менеджеров, утверждение плана мероприятий, подписание приказа о дополнительной подготовке менеджеров, разработка расписания для каждого сотрудника, определение критериев для оценки подготовки менеджеров, проведение тренингов для персонала, проверка подготовки менеджеров, прохождение специальной государственной программы по повышению подготовки менеджеров, прикрепление за сотрудниками наставника внутри организации, сбор информации о прохождении мероприятий по подготовке менеджеров, оценка эффективности подготовки менеджеров, внесение корректировок по улучшению результатов подготовки менеджеров, анализ полученных результатов	договор, положение о конкурсном отборе, расписание проходимых мероприятий по подготовке менеджеров; регламенты проведения подготовки менеджеров, квалификационные справочники, компетенции по профессиям, стандарты, технологии, положения, инструкции, акты приема работы, дефектов, брака	сотрудники для оценки подготовки персонала, руководители подразделений; сотрудники по подбору индивидуальных курсов подготовки для каждого менеджера; методисты, кураторы, аналитики, экономисты, технолог по образ. метод. обучения, преподаватель	денежные средства на создание и реализацию образовательных программ для подготовки менеджеров; зарплата сотрудникам занимающимися разработкой плана по подготовке менеджеров; канцтовары; книги; бумага; техника (компьютер, мышка, клавиатура) для менеджеров, предметы мебели

Производится экспертиза значений состояния трех подпроцессов управления, обеспечивающих реализацию политики в рамках выбранного процесса по 4 выбранным организациям 4 экспертами в процессе исследования материалов организаций.

Для выполнения экспертизы используются 10-балльная шкала атрибутов 3 подпроцессов управления, которые разработаны в предыдущем задании.

Экспертиза выполняется в формах, в которых фиксируются значения фактиче-

ских оценок состояния 3 выбранных подпроцессов управления в 4 организациях. Экспертные оценки представляют собой количественные значения состояния этих подпроцессов управления в организациях с точностью до 0,1. Всего каждым экспертом заполняется 5 экспертных листов по 4 организациям отдельно [12, 14].

Экспертный лист фактической оценки состояния подпроцессов управления качеством организаций приведен в таблице 4.

Таблица 4. Экспертный лист фактической оценки состояния подпроцессов управления качеством организаций Эксперт 1 Доценко

№ п/п	Наименование подпроцессов управления	Организации			
		Кофейня «Точка бодрости»	Кофейня «Хьюгешная»	Кофейня «Green Stag»	Кофейня «Unie»
1	Управление подготовкой менеджеров по качеству услуг	6,3	6,8	7,1	6,8
2	Управление качеством оказания услуг	8,2	7,2	6,9	5
3	Управление качеством обслуживания посетителей	5,8	7,3	7,2	7,1

На основании экспертных листов производится определение средних значений оценок состояния выбранных подпроцессов управления качеством организаций. Приводятся данные фактических значений

оценок состояния 3 подпроцессов управления одной организации [15].

Оценочный лист фактических значений количественной оценки состояния подпроцессов управления качеством услуг представлен в таблице 5.

Таблица 5. Оценочный лист оценки фактических значений количественной оценки состояния подпроцессов управления качеством услуг

№ п/п	Наименование подпроцессов управления	Эксперты					Средняя оценка
		1	2	3	4	5	
1	Управление подготовкой менеджеров по качеству услуг	6,3	6,5	6,7	5,9	6,5	6,4
2	Управление качеством оказания услуг	8,2	8,1	8,3	8	8,2	8,2
3	Управление качеством обслуживания посетителей	5,8	6,1	6,8	6,4	6,8	6,4

Выполняется сведение средних значений оценок состояния для 3 подпроцессов управления качеством всех 4 организаций в одну форму. Итоговые данные фактиче-

ской оценки состояния атрибутов подпроцессов управления качеством выбранных организаций представлен в таблице 6.

Таблица 6. Итоговые данные фактической оценки состояния атрибутов подпроцессов управления качеством выбранных организаций

№ п/п	Наименование подпроцессов управления	Организации				Средняя оценка
		Кофейня «Точка бодрости»	Кофейня «Хьюгешная»	Кофейня «Green Stag»	Кофейня «Unie»	
1	Управление подготовкой менеджеров по качеству услуг	6,4	7,1	7,0	7,0	6,9
2	Качество оказания услуг	8,2	7,2	7	5,2	6,7
3	Управление качеством обслуживания посетителей	6,4	7,1	7,1	7,0	6,9

В результате экспертизы выявлено, что средние оценки по подпроцессам управления качеством исследуемых организаций значительно различаются с оценками этих же подпроцессов управления, рассматриваемой в рамках данной работе.

Производится сравнение фактических значений состояния подпроцессов управления в одной организации с средним значением значения этих же подпроцессов управления по всем выбранным организа-

циям [16]. Качественная характеристика находится в 10-бальных шкалах всех подпроцессов управления. При этом выбирается такое значение количественной оценки, которое ближе всего к целому значению данной шкалы.

Отклонения и качественная характеристика оценки состояния подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг кофейни «Точка бодрости» представлена в таблице 7.

Таблица 7. Отклонения и характеристика оценки состояния подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг кофейни «Точка бодрости»

Оценки			Причина отклонений значения оценки состояния подпроцесса управления
Количественные			
средняя оценка	факт	отклонение	Качественная
6,9	6,4	-0,5	<p>ознакомление с базой данных о текущей компетенции персонала,</p> <p>подготовка списка персонала, которым необходимо пройти переподготовку,</p> <p>формирование бюджета для повышения уровня подготовки кадров,</p> <p>разработка плана мероприятий для переподготовки менеджеров,</p> <p>утверждение плана мероприятий,</p> <p>подписание приказа о дополнительной подготовке менеджеров,</p> <p>разработка расписания для каждого сотрудника,</p> <p>определение критериев для оценки подготовки менеджеров,</p> <p>проведение тренингов для менеджеров,</p> <p>проверка уровня подготовки менеджеров,</p> <p>прохождение специальной программы по повышению уровня подготовки менеджеров,</p> <p>прикрепление за сотрудниками наставника внутри организации,</p> <p>сбор информации о прохождении мероприятий по подготовке менеджеров,</p> <p>оценка эффективности подготовки менеджеров,</p> <p>договор, положение о конкурсном отборе, регламенты проведения подготовки менеджеров, квалификационные справочники, компетенции по профессиям, профессиональные стандарты, технологии, положения, инструкции, акты приема работы, сотрудники для оценки подготовки персонала, руководители подразделений; сотрудники по подбору индивидуальных курсов подготовки для каждого менеджеров, методисты, аналитики, программисты,</p> <p>денежные средства на создание и реализацию образовательных программ для подготовки менеджеров, зарплата сотрудникам занимающимся разработкой плана по подготовке менеджеров</p>

Предложения по улучшению состояния подпроцессов управления организации. Необходимо выявить предложения по разрешению проблем заданного подпроцесса, потому что главная цель управления компетентностью персонала состоит в формировании, развитии и реализации с наибольшей эффективностью интеллекту-

альных ресурсов организации, ее человеческого капитала [17].

Разработка предложений по улучшению состояния подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг кофейни «Точка бодрости» представлена в таблице 8.

Таблица 8. Предложения по улучшению состояния подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг кофейни «Точка бодрости»

Причина отклонений значимой оценки состояния подпроцесса управления	Предложения по улучшению состояния подпроцесса управления	Средства реализации	Ожидаемые результаты
Некорректная работа отдела кадров	Создание системы отчетности и анализа для снижения уровня ошибок в работе отдела кадров	Создание форм отчетности о проделанной работе ежемесячно. Планирование показателей на месяц работы и их анализ в каждый квартал.	С отточенной работой отдела кадров сотрудники будут выполнять необходимые повышения своей подготовки для дальнейшей работы
Отсутствие специальных тренингов для улучшения подготовки менеджеров	Создание целой системы с запланированными мероприятиями	Создание календарного плана по мероприятиям по улучшению уровня подготовки менеджеров	Каждый сотрудник сможет посещать ряд мероприятий по повышению квалификации менеджеров
Сбой в системе при опросе потребителей	Создание отдела по отслеживанию качества оказания услуг	Формирование команды, которая будет проводить анализ, опросы среди клиентов о послепродажном обслуживании	Повышения качества послепродажного обслуживания в связи с постоянным контролем
Низкий уровень квалификации у менеджера для выявления потребностей покупателей послепродажного обслуживания	Прохождение специальных тренингов для повышения квалификации в других организациях, также возможен обмен опытом	Приглашение спикеров для улучшения уровня послепродажного обслуживания, стажировка в других организациях	Повышения уровня квалификации менеджеров

Перечисленные предложения по улучшению существующего подпроцесса требуют комплексного подхода к решению. В ходе рассмотрения предложений были также выявлены средства реализации и ожидаемые результаты для наилучшего решения проблем.

Внедрение предложений позволит повысить эффективность деятельности, а также изменит подход к подбору и квалификации менеджеров по качеству услуг, подготовке, принятию и обоснованию управленческих решений для устранения выявленных проблем и развития подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг организации.

Организация, представленная в данной работе, заинтересована в эффективном управлении подготовкой менеджеров по

качеству услуг. По этой причине важно, чтобы заслуживающие развития люди получали вознаграждение в виде более высоких должностей и оплату в соответствии с их уровнем квалификации, способностями, уровнем трудовой мотивации.

Таким образом, для успешной деятельности необходимо правильно выбрать ключевые атрибуты содержания деятельности подпроцесса управления подготовкой менеджеров по качеству услуг в рамках кадровой деятельности организаций, выявить имеющиеся проблемы и разработать предложения по развитию этого подпроцесса для повышения качества и эффективности функционирования объектов управления в социальной и экономической среде.

Библиографический список

1. Антохина Ю.А. Современные инструменты менеджмента и качества. – СПб.: ГУАП, 2011. – 238 с.
2. Васильева Н.Д., Грибанов Д.Д. Системы менеджмента качества и их сертификация. – М.: Русайнс, 2014. – 26 с.
3. Герасимов Б.Н. Технология управления в экономических системах. – Саратов: Амрит, 2023. – 500 с.
4. Герасимов Б.Н. Глава 1. Системные и процессные атрибуты экономических систем типа «организация» // Развитие экономических систем: теория, методология, практика. – Пенза: ПГАУ, 2021. – С. 14-36.
5. Герасимов Б.Н. Инновационное развитие процесса управления информацией экономических систем // Развитие экономических систем: теория, методология, практика. – Пенза: ПГАУ, 2022. – С. 66-87.
6. Герасимов Б.Н. Методологические инструменты процессного управления в экономических системах типа «организация» // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2023. – №1. – С. 4-16.
7. Герасимов Б.Н. Исследование и оценка сложности задач управления в рамках процессной деятельности организации // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2022. – №2. – С. 12-26.
8. Герасимов К.Б. Проектирование процесса управления качеством организации // Управление и экономика: исследования и разработки. – Пенза: ПГАУ, 2021. – С. 79-94.
9. Герасимов К.Б. Формирование и развитие факторов влияния на инновационный потенциал организации // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2022. – №1. – С. 110-119.
10. Губарев А.В. Информационное обеспечение системы менеджмента качества. – М.: ГЛТ, 2013. – 132 с.
11. Дремина М.А., Копнов В.А., Станкин А.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества. – СПб.: Лань, 2015. – 304 с.
12. Дшхунян В.Л., Никольская Т.Г. Процессы и менеджмент качества в развитии экономических успехов организация. – М.: Трек, 2005. – 144 с.
13. Кане М.М., Суслов А.Г. и др. Управление качеством услуг машиностроения. – М.: Машиностроение, 2020. – 416 с.
14. Лисютина А.И. Качество услуг: понятие и характеристики качества // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2020. – №10. – С. 68-72.
15. Попов Г.В., Елизарьев С.В. Определение требований к профессиональной компетентности как основа разработки профессиональных стандартов // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2019. – № 3 (53). – С. 175-179.
16. Тишина А.О., Харланов В.А., Копосова О.В., Коваль Д.С. кто такой менеджер по качеству в наше время? // Форум молодых ученых. – 2020. – №10 (50).
17. Окрепилов В.В. Управление качеством. – М.: Экономика, 2015. – 639 с.

DEVELOPMENT OF THE TRAINING MANAGEMENT SUBPROCESS MANAGERS FOR THE QUALITY OF THE ORGANIZATION'S SERVICES

B.N. Gerasimov, *Doctor Economic Sciences, Professor*
Samara University of Public Administration
«International Market Institute»
(Russia, Samara)

***Abstract.** The complex of components in economic systems ensures the functioning of the quality management process for the implementation of their strategy. Determining the content of the attributes of the normative subprocess of managing the training of managers for the quality of services of organizations allowed us to develop 10-point scales to measure the existing state of these attributes of this subprocess of organization management. The assessment of the attributes of several subprocesses of service quality management in four organizations made it possible to identify problems and make suggestions to improve the efficiency of the core organization.*

***Keywords:** management, organization, attributes, training of managers, quality of services, attribute status scales, problems, proposals.*

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАННЕГО БИЛИНГВИЗМА В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Э. Гринберг, соискатель

Омский государственный педагогический университет
(Россия, г. Омск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-128-131

Аннотация. В данной статье рассматриваются социальные аргументы в пользу раннего билингвального образования, отражающие требования общества к его содержанию и качествам, которые должны формироваться в процессе раннего знакомства жителя «глобальной деревни» с другой языковой системой, начиная с дошкольного возраста, в условиях сближения стран, народов, их языков и культур.

Ключевые слова: социальные аспекты, раннее билингвальное образование, глобальное общество, социальный заказ, культурное сближение.

Современное развитие и адаптация человека к условиям прогресса глобального мира в сторону полилингвизма и поликультурности на фоне долговременных системных вызовов в области экономики, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития каждой страны, требуют владения как минимум двумя языками. Билингвизм становится характерной чертой современного общества на фоне глобальной унификации всех сторон жизни, при этом возрастной порог начала билингвального образования интенсивно снижается.

Раннее билингвальное образование в условиях глобального социума рассматривается как важный этап развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающий три основных аспекта:

1) Образовательно-практический компонент, направленный на овладение ребенком новой языковой системой через изучение лингвокультурных единиц. Лингвокультура представляет собой комплексные межуровневые единицы, объединяющие языковые значения и культурные смыслы. В отличие от отдельных слов, лингвокультура включает в себя не только языковые значения, но и культурные аспекты, которые передаются через соответствующие языковые знаки. Этот компонент обучения направлен на развитие не только языковых навыков, но и способности выражать свои мысли и понимать мировоззрение других культур.

2) Развитие родного языка как инструмента познания и средства овладения знаниями, общественно-историческим опытом и мировыми ценностями. Помимо изучения второго языка, важно также уделять внимание развитию родного языка, который остается основным инструментом общения и познания мира для ребенка.

3) Способность выражать свои мысли и деятельность сознания на обоих языках. Раннее билингвальное образование предполагает развитие у ребенка возможности свободно и грамотно выражать себя как на родном, так и на втором языке.

Таким образом, раннее билингвальное образование включает в себя не только изучение второго языка, но и развитие родного языка и способности культурной адаптации.

Второй компонент раннего билингвального образования - развивающий аспект, характеризующийся формированием нового, интегрированного представления о материальных и духовных ценностях, а также комплекса знаний о своей и чужой культуре. Это происходит при вхождении в социокультурное пространство страны, где изучается второй язык. Важной частью этого процесса является улучшение знания иностранного языка и одновременно повышение уровня знания своей культуры и мировой культуры, что является основой билингвального образования, основанного на «диалоге культур».

Третий компонент раннего билингвального образования – воспитательный аспект, который формирует личность обучаемого и обеспечивает успешную коммуникацию в современном глобальном пространстве. Это связано с технологическим направлением глобального образования, включая его стратегии, новые модели педагогов и учеников, а также педагогические взаимоотношения.

Движение в области раннего билингвального образования у Н.Д. Гальсковой и З.Н. Никитенко обосновывается комплексом условий-предпосылок, включая психолого-физиологические, антропологические и педагогические условия.

Систематизация факторов, объясняющих возможность и успешность раннего соизучения языков и культур, представлена В.В. Сафоновой по принципу расширяющегося круга взаимодействия культур и цивилизаций. Эти факторы могут быть разделены на две категории: внепедагогические и педагогические. Внепедагогические факторы включают в себя политико-экономическую ситуацию в геополитическом регионе, языковую политику, социальную среду, географические и экономические факторы, а также технологические и информационно-коммуникативные аспекты. Педагогические факторы включают в себя методы обучения, педагогические стратегии и подходы, а также уровень подготовки педагогов.

Внепедагогические факторы в раннем билингвальном образовании занимают первое место в классификации исследователей, поскольку особенности развития глобального общества определяются как усилением унификации бытовых, этических, эстетических и образовательных стандартов, так и ростом роли этнических факторов в общественной жизни. Среди важных предпосылок, непедagogического характера, выделяются социальные аргументы, которые отражают эволюцию человека, проблему социализации личности и требования общества и государства к содержанию образования и к качествам формирующейся личности. Важными являются: необходимость в ранней социализации ребенка в условиях глобального об-

щества, тенденция к унификации стандартов, единство российского и мирового культурно-информационного пространства, ускоренное развитие массовых коммуникаций, антагонизм двух противостоящих интенсификации демографических и миграционных процессов.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года и Федеральный Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации являются важными руководящими документами, определяющими главные направления развития образования в стране. Глобальный социальный процесс, включающий всю проблематику информационно-коммуникативного обмена, миграцию и многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, также влияют на формирование и развитие раннего билингвального образования. Социализация и инкультурация личности обучаемого через трансляцию ему фрагментов общего и специализированного социального опыта, а также введение человека в нормы и правила социальной и культурной адекватности обществу его проживания, также играют важную роль. Возрастание образовательной и самообразовательной функции иностранных языков, расширение иноязычного медиапространства, масштаб распространения раннего обучения неродным языкам, а также заинтересованность родителей в практическом владении своим ребенком каким-либо иностранным языком также подтверждают важность раннего билингвального образования.

Стремление родителей к развитию своих детей в благоприятный период становления их основополагающих способностей и компетенций, которые способствуют успешности их дальнейшего обучения в школе и в жизни, а также предоставление дополнительного пути ознакомления с действительностью, является важным аспектом раннего билингвального образования. Более раннее включение билингвизма в образовательный контекст становится необходимым под напором глобализации как условие интеграции и предпосылка всеобщей толерантности. Учет социаль-

ных факторов раннего билингвального образования в разработке образовательных программ для дошкольников и начальной школы, включая материалы для ранней социализации детей глобального социума, также является важным аспектом образовательной парадигмы XXI века.

В заключении можно подытожить следующие ключевые аспекты:

Раннее билингвальное образование становится все более значимым в условиях глобализации и унификации различных аспектов жизни. Это происходит в контексте разнообразных социокультурных взаимодействий и контактов между различными нациями и культурами.

Внедрение раннего билингвального образования в образовательные программы начальной школы и дошкольного возраста представляет собой не только обучение второму языку, но и формирование культурного разнообразия и толерантности, а также развитие когнитивных и межкультурных навыков.

Важность социальных аспектов раннего билингвального образования подчеркивается в контексте современного многонационального общества, где способность к общению и взаимопониманию на разных

языках становится ключевым фактором успешной адаптации и социальной интеграции.

Раннее билингвальное образование представляет собой не только академическую задачу, но и социально-культурное явление, которое требует внимания и поддержки со стороны общества, государства и родителей.

Внедрение раннего билингвального образования в образовательные системы мирового сообщества требует учета различных социальных, экономических и культурных факторов, а также разработки эффективных методов и подходов к обучению и воспитанию детей в многоязычной среде.

Таким образом, раннее билингвальное образование в мировом сообществе представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимания и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса. Это позволит не только эффективно развивать языковые навыки детей, но и формировать их культурное и социальное разнообразие, что в свою очередь способствует созданию более толерантного и гармоничного общества.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
3. Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных Законов от 24.07.1998. № 126-ФЗ/11.12.2002 № 165-ФЗ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=LAW;n=31813>.
4. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>.
5. Концепция модернизации структуры и содержания Российского образования до 2010 года: Наука и школа. – 2003. – № 1. – С. 3-19.
6. Концепция Государственной национальной политики Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 15.06.1996 № 909. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051/>.
7. Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 2. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 104 с.
8. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. Глава 7. Глобализация образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eusi.ru/lib/kukushin_obsie/7.php
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.

10. Сафонова, В.В. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 3. – С. 2-3.

11. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>.

THE SOCIAL ASPECTS OF EARLY BILINGUALISM IN THE GLOBAL COMMUNITY

E. Greenberg, Applicant
Omsk State Pedagogical University
(Russia, Omsk)

***Abstract.** The article examines social arguments in favor of early bilingual education, reflecting society's requirements for its content and qualities that should be developed during the early acquaintance of a "global village" resident with another language system, starting from pre-school age, in the conditions of countries, peoples, their languages, and cultures coming together.*

***Keywords:** social aspects, early bilingual education, global society, societal demand, cultural convergence.*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

У.Р. Даниэльян, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-132-135

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации лексической работы на уроках русского языка, которая относится к числу наиболее актуальных в методике преподавания русского языка. От эффективности такой работы во многом зависит формирование коммуникативной компетенции, которая подразумевает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Ключевые слова: речевая деятельность, лексическая работа, виды речевой деятельности и основы культуры устной и письменной речи, универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Образовательный процесс, ранее направленный на предоставление знаний, теперь рассматривается как система, направленная на развитие способностей к саморазвитию, умению самостоятельно приобретать знания. Ключевыми понятиями в образовании являются так называемые универсальные учебные действия: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные. Задача учителя – использовать систему заданий для развития учебных действий обучающихся и построить урок таким образом, чтобы каждый этап урока максимально способствовал этому.

В учебной программе в рамках ФГОС особое внимание уделяется формулированию тем, постановке проблемных вопросов и целей занятий. Если в традиционной системе образования эти задачи выполняют преподаватели, то в рамках ФГОС обучающиеся могут выполнять эти задачи самостоятельно. Такой подход обеспечивает разработку следующих УУД: регулятивных – постановка учебной задачи, соотнесение ранее изученного и нового; познавательных – анализ с целью выделения признаков, формулирование проблемы; коммуникативных – построение связного высказывания, оценка ответа одноклассника;

личностных – самоопределение, мотивация к обучению, смыслообразование [5].

Формирование УУД, развитие связной речи обучающихся и обогащение лексического состава базируются на понятиях речеведения. Известно, что любые навыки и умения, в том числе коммуникативно-речевые наиболее успешно развиваются осознанно, на основе теоретических обобщений. Понятия и правила служат ориентировочными основами учебных действий, способствуют осознанию способов действия, создают условия для передачи знаний и умений, помогают обучающимся достичь самоконтроля в обучении. Практика наглядно показывает, что сознательное развитие речевых навыков повышает эффективность обогащения лексического состава и речевого развития, в конечном итоге обеспечивая более высокий уровень владения русским языком как средством общения.

В методике лексикологии и фразеологии, как и в других разделах методики русского языка, используются общедидактические принципы (наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, научность, связь теории и практики) и специальные прин-

ципы, исходящие из особенностей изучаемых лексических и фразеологических явлений. Данные принципы представлены методистом Барановым М.Т. [1].

Учитывая специфику лексических и фразеологических явлений, для раскрытия их сущности необходимо опираться на соотношение слов с той действительностью, которую они представляют, – это экстралингвистический принцип; лексическое и грамматическое значение отдельных слов – лексикограмматические принципы; единицы лексической парадигмы взаимодействуют друг с другом – принцип системности; единицы слов и словосочетаний по сфере их употребления – принцип функциональный; история слова или фразеологизма и история реальности – принцип исторический. На основе перечисленных сравнений была создана совокупность принципов, которые являются основными положениями подхода к изучению методики изучения лексики и фразеологии в школе.

При обучении лексическим понятиям используются те же учебно-познавательные методы, что и в применяемые в других разделах методики преподавания русского языка, такие как самостоятельный анализ теоретических частей, диалогов, слов учителя, самостоятельный анализ упражнений. В учебниках русского языка теоретические разделы оформляются или обозначаются символами. Автор учебника также предоставляет материалы для наблюдения, а в конце каждого параграфа учебника приведен набор вопросов для самопроверки.

Выбор когнитивных методов обучения русскому языку зависит от изучаемых лексических и фразеологических явлений. Для развития лексического состава и фразеологических навыков необходимы специальные упражнения: упражнения для изучения каждого лексического понятия; упражнения по каждому лексическому понятию. Рассмотрим некоторые общие упражнения:

1. Лексические явления, встречающиеся в словах, словосочетаниях, предложениях или связанных с ними текстах. Для выполнения этого упражнения обучающиеся

должны понимать уникальные характеристики каждого лексического явления.

2. Выберите пример, показывающий изучаемое лексическое явление. Для выполнения этого упражнения обучающиеся выбирают слова из печатного источника (например, словаря, учебника) или по памяти.

3. Выяснить роль лексических понятий в тексте. С помощью этого упражнения создаются условия для закрепления свойств изучаемых лексических единиц и понимания изобразительных и выразительных средств художественного произведения.

4. Сгруппируйте изучаемые лексические явления. Для выполнения этого упражнения обучающиеся должны быть готовы выработать общую основу для группировки слов в группы.

5. Найдите и исправьте словарные ошибки. Для выполнения данного упражнения материалами являются группы лексических единиц, составленные по нескольким основаниям.

6. Подготовьте список понятий словарного запаса. Для выполнения этого упражнения следует продемонстрировать способы расположения материалов по вертикали и горизонтали.

7. Лексический разбор. Этот метод был определен Н.М. Шанским. Суть данного упражнения в том, чтобы охарактеризовать слова с точки зрения особенностей лексических понятий. Это упражнение выполняется при помощи словаря [1].

Существует несколько типов упражнений, которые позволяют развить навыки использования толкового словаря. Рассмотрим их.

1. Найдите словарную статью по ее структурному элементу в словаре. Это упражнение улучшает понимание обучающимися структуры словарных статей. Обучающимся можно предложить назвать центральное слово, его грамматические маркеры, объяснить лексическое значение слова и примеры того, как это слово используется.

2. Поиск слов в словаре по определенным пометам. Это упражнение учит обу-

чающихся применять знания об определенных свойствах слов.

3. Составьте словарные статьи по конкретным словам. Это упражнение требует обобщения знаний обучающихся о слове и написания словарной статьи. Обучающиеся должны запоминать слова исходя из их характеристик: части речи слова; однозначность или многозначность; является ли слово устаревшим или нет, ограниченным в употреблении или широко используемым.

4. Подготовьте кроссворд.

Все вышеперечисленные упражнения помогут обучающимся развить умение пользоваться толковыми словарями.

Ведущим методом развития лексических умений учащихся является метод упражнений. Напомним, что упражнение – это «многократное, повторное выполнение умственных или практических действий с целью овладения этими действиями, выработки навыка их выполнения» [3, с. 164]. Считаем, что при разработке видов лексических упражнений важно учитывать тео-

рию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [2]. Полагаем, что такой подход может быть реализован в выделении шести видов упражнений: рецептивных, репродуктивных, аналитических, конструктивных и творческих. Задачи по изучению лексических единиц лексикологии разнообразны, поэтому разрабатываются различные виды лексических упражнений с разными заданиями к ним. Это зависит от изучения лексического явления и формируемого лексического умения.

Таким образом, в рамках ФГОС каждый этап урока направлен на развитие тех или иных УУД. Задача учителя – предложить обучающимся наиболее продуктивные задания, основными критериями выбора которых будут самостоятельность выполнения индивидуально, в парах и группах, побуждение к активной работе на уроке, формирование интереса к проблеме, личностное развитие каждого участника процесса обучения [4, с. 48].

Библиографический список

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе / Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М.: АПН СССР, 1966. – С. 236-277.
3. Рыжов В.Н. Дидактика: учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 318 с.
4. Свиридова Е.М. Проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория в условиях индивидуализации обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 5. – С. 44-51.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 251 с.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина: Школа, 1994. – 400 с.

**METHODOLOGY FOR ORGANIZING LEXICAL WORK FOR FORMING
UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF STUDENTS OF 5-9 GRADES IN RUSSIAN
LANGUAGE LESSONS**

U.R. Danielyan, Student

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** This article examines the problem of organizing lexical work in Russian language lessons, which is one of the most relevant in the methodology of teaching the Russian language. The formation of communicative competence largely depends on the effectiveness of such work, which implies mastery of all types of speech activity and the fundamentals of the culture of oral and written speech, skills and abilities of using language in various spheres and communication situations, corresponding to the experience, interests, psychological characteristics of primary school students at different its stages.*

***Keywords:** speech activity, lexical work, types of speech activity and the foundations of the culture of oral and written speech, universal educational activities: regulatory, cognitive, communicative, personal.*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.Ю. Журова, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-136-138

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития устной и письменной речи обучающихся, которая приобретает все большее значение в образовательном процессе, так как речевое развитие является показателем духовной культуры личности. Обучение связной речи и развитие ее выразительности находит отражение в целях и задачах в практической работе педагогов и в теоретических исследованиях методистов – это основная задача, которую необходимо решить.

Ключевые слова: речевая деятельность, устной и письменной речи, методика преподавания русского языка, обучения связной речи, выразительные способности речи.

Владение языком и речью являются необходимыми условиями формирования социально активной личности. Каждый должен научиться четко, свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, уметь выражать свои эмоции различными интонационными приемами, уважать культуру речи, развивать коммуникативные навыки. Поэтому одной из важнейших задач образования на этом этапе является воспитание речевой деятельности обучающихся.

В научно-методическом значении под развитием речи понимается «специальная учебная деятельность учителя и учащихся, направленная на овладение речью» [3]. В основе организации работы по совершенствованию речевой деятельности обучающихся на уроках русского языка лежит систематическая работа над анализом текстов разной стилистической направленности. Русский язык как учебный предмет создает особые условия для овладения обучающимися приемами развития связной и письменной речи, направленной на формирование развития навыков, связанных с умением самостоятельно работать над с материалом изучаемых произведений, направленных на подготовку устных выступлений и письменных работ различных типов и жанров. Это находит отражение в работах М.Т. Баранова, Т.А. Лады-

женской, М.А. Рыбниковой, Н.В. Колокольцева.

Так, М.А. Рыбникова в своих трудах делает основной упор на создание целостной системы обучения, направленной на развитие речевой деятельности обучающихся, которая призвана решать задачу по формированию осознанного отношения обучающихся к слову как «серьезнейшему показателю внутренней жизни», «пробудить критическое отношение к употреблению того или иного слова или термина» [6].

Уроки русского языка должны придать языку обучающихся эмоциональную окраску, сделать их речь более тонкой и требовательной в смысле передачи всевозможных оттенков высказываний. На уроках русского языка у обучающихся происходит формирование речевой культуры, которая включает в себя приобретение знаний о речи и ее функциях, а также развитие навыков основных речевых действий, таких как говорение, чтение, письмо, аудирование. Главным умением, формируемым в процессе развития коммуникативной компетенции, является умение создавать тексты, которое, в соответствии с классификацией умений М.Т. Баранова, относится к числу коммуникативных умений [1]. Поэтому особенно важно проводить работу по развитию устной речи среди обучающихся на уроках русского язы-

ка, чтобы развивать у обучающихся способность овладеть связной речью.

Е.А. Рябухина утверждает, что именно текст является основной единицей обучения речевой деятельности. С этой точки зрения текст рассматривается и как процессуальное явление, которое порождается в речевой деятельности, и как её результат, а также как средство хранения и передачи эстетической и культурной информации. Обучение речевой деятельности на основе компетентностного подхода требует включения в него наряду с печатными текстами примеров непосредственно осуществляемой речевой деятельности [7].

Устная и письменная речь тесно взаимосвязаны, поэтому подходы к развитию устной и письменной речи на уроках русского языка имеют много общего. Подготовка устного ответа обычно требует предварительной подготовки, которая включает в себя: подготовку содержания речи, обучение композиции речи, словесное оформление материала, владение нормами литературного языка, устные ответы на вопросы, рецензии на различные виды художественных текстов и, наконец, устные сочинения, диалоги.

Таким образом, устная речь помогает развивать навыки письменной речи, а письменная речь помогает развивать более четкую, правильную и связную речь.

При развитии навыков письменной речи необходимо учитывать ее специфические особенности, если устная речь предназначена для слухового восприятия, то письменная речь предназначена для зрительного восприятия. Речь формируется на основе общения с конкретным собеседником или конкретной аудиторией; письменные речевые произведения, созданные на занятиях русского языка, не имеют конкретного адресата. Этим объясняется основной ситуативный и разговорный характер устного общения, допустимость неполных

предложений, употребление сокращенных форм, структура письменных и устных высказываний. Чтобы научить созданию текста обучающихся, по утверждению Т.А. Ладыженской, следует использовать:

- анализ текстов;
- составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов;
- редактирование текстов;
- установка на определенную речевую ситуацию;
- обсуждение первых вариантов устных и письменных высказываний и др. [4].

Одним из эффективных методов развития речи и формирования коммуникативной компетенции является написание изложения, которое представляет собой передачу в письменной форме прочитанного текста или услышанного рассказа, увиденного.

Другим важнейшим методом формирования коммуникативной компетенции является написание сочинения, представляющего собой самостоятельное высказывание в письменной форме [8, с. 575].

Следовательно, чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее и красочнее его устная и письменная речь. А.В. Текучев писал, что школа, обучая учащихся русскому языку и совершенствуя их навыки владения языком, обязана:

- а) максимально, с учетом возрастных особенностей учащихся расширить их активный словарь;
- б) научить использовать слова в их наиболее точном значении, выбирать наиболее подходящие для данной ситуации и в соответствии с требованием различных жанров и стилей;
- в) помочь учащимся устранить из речи слова нелитературные, диалектно-просторечные, архаичные, вышедшие из употребления [5].

Библиографический список

1. Баранов М.Т. Умения и навыки в школьном курсе русского языка // Русский язык в школе. – 1979. – № 4. – С. 21-25.
2. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988. – С. 168-169

4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

5. Методика русского языка в средней школе / Под ред. А.В. Текучева. – М.: Просвещение, 1980. – 420 с.

6. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения: Пособие для учителя. – М., 1985. – 248 с.

7. Рябухина Е.А. Моделирование дифференцированного обучения речевой деятельности в старших классах на основе компетентного подхода. Автореф. дис. ... д-ра педагог. наук. – М., 2013. – 57 с.

8. Хакимова Р. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magarifuku.ru/teachers-room/formirovanie-kommunikativnoj-kompet/>.

DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH AS A NECESSARY CONDITION OF WORK ON SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

E.Y. Zhurova, *Student*

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** This article examines the problem of the development of oral and written speech of students, which is becoming increasingly important in the educational process, since speech development is an indicator of the spiritual culture of the individual. Teaching coherent speech and developing its expressiveness is reflected in the goals and objectives in the practical work of teachers and in the theoretical research of methodologists - this is the main task that needs to be solved.*

***Keywords:** speech activity, oral and written speech, methods of teaching the Russian language, teaching coherent speech, expressive speech abilities.*

SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING

G.A. Irenchieva, *Lecturer*
S.K. Kaldybaev, *Doctor of Pedagogical Sciences*
Ala-Too International University
(Kyrgyzstan, Bishkek)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-139-142

Abstract. *This article explores the role of social-emotional learning in the development of the skills that are necessary for a successful life in the modern world. The author examines key aspects of SEL, including developing emotional intelligence, improving interpersonal relationships, and impacting on learning and mental health. The paper emphasizes the importance of SEL as an investment in the future and in developing individuals who can cope effectively with the challenges of living. Also, the article emphasizes the importance in creating a harmonious and successful society.*

Keywords: *emotional intelligence, emotional-intellectual educational environment, pedagogical education, upbringing.*

The topics of social-emotional learning, the relationship between emotional, social, and ethical issues in education have been the subject of discussion abroad for the last 20 years or so, starting in the mid-1990s, when D. Goleman's popular book "Emotional Intelligence" was published. As Goleman himself admitted, he was encouraged by his discovery of an alternative to the dominant understanding of human intelligence in IQ measurements [1].

Emotional intelligence is one of the most popular concepts of the past decade. According to the experts of the World Economic Forum, it is one of the 10 most important skills for 2020. Davide Antognazza has stated: "Emotional intelligence and emotionally intelligent educational environments are the real innovations in the field of education in the last three decades. And that the world is in need of a new generation of emotionally educated people who not only understand the nature and influence of emotions in our lives, but who are also able to manage themselves and live in harmony with others [2].

The activity in the field of emotional intelligence research is also a result of the processes that are currently taking place in the field of education, which is no longer satisfied with the reproductive methods of education based on convergent thinking with its main indicator – IQ. Concepts such as emotional-intellectual educational

environment, emotional-inclusive school, social-emotional learning (SEL), emotional competence, emotional creativity and emotional giftedness are being introduced into the modern educational process.

Social-emotional learning (SEL) is becoming a key part of the contemporary educational paradigm. It is not only about the acquisition of knowledge, but also about the development of skills that are essential for successful adaptation to modern society.

The aim of modern education is not only the transmission of knowledge, but also the development of students as individuals who can successfully cope with life's challenges. Social-emotional learning (SEL) is becoming increasingly important in this context. This area of learning aims to prepare students for successful life in modern society by focusing on the development of skills related to emotional intelligence and interpersonal relationships.

In other countries, specific programmes are being developed and implemented to teach social and emotional learning (SEL) skills. For example, specific standards for teaching SEL skills in each grade from kindergarten to the last year of high school have been established in the state of Illinois in the United States. In 2002, UNESCO sent ministries of education in 140 countries a statement of ten basic principles for implementing SEL, launching a global

initiative to promote SEL. Positive psychology is the theoretical basis of SEL (social-emotional learning). The programme is based on the notion that thinking, feeling and behaving are one in order to ensure the positive development of the child.

What is Social-Emotional Learning (SEL)? It is a comprehensive education that focuses on developing skills in managing emotions, interpersonal relationships, resolving conflict and making decisions. This includes self-awareness, self-regulation, motivation, empathy and social skills. SEL helps students to have a better understanding of themselves and others, and to interact effectively in a variety of situations.

It is important that Social-Emotional Learning is not just a supplement for the academic curriculum. It is an integrated approach to learning that has the potential to have a profound impact on the lives of students. Here are some of the key aspects that make SEL so important:

- The development of emotional intelligence: SEL helps students understand and manage their emotions. It also helps them use their emotions effectively in everyday life. A key component of professional and personal success is emotional intelligence;

- Improving interpersonal relationships: Communicating, empathizing and resolving conflict are integral to social-emotional learning. These skills will help students to build high quality relationships with others and to work successfully in teams;

- Enhanced learning: Students who are equipped with social and emotional intelligence skills are more successful learners. They have high levels of motivation and adaptability and are better able to cope with stress;

- Prevention of problem behaviour: Social-emotional learning can also help to prevent various forms of negative behaviour among students, such as aggression, bullying and depression [3].

Therefore, SEL educational technology is more productive in the context of a safe, comfortable learning environment, because the key factor in such an environment is a trusting and positive teacher-pupil relationship that promotes quality learning,

social and emotional development and behavioural literacy. Emotional Literacy, therefore, needs to be developed and made available.

It should be noted that SEL does not have to be the sole preserve of the school environment. By creating a supportive and emotionally nurturing environment at home, parents can also play an important role in the development of their children's social-emotional skills.

Investing in social-emotional learning is investing in the future. It is an approach that will help them not only to succeed academically, but also to cope better with the challenges of life. Emotionally and socially prepared for the world, they can be active participants in the creation of a better future for themselves and for society as a whole [4].

It is important to recognise that SEL is not limited to education establishments. There is also a role to play in supporting and developing these skills in parents, society and professional communities.

Students equipped with social-emotional skills will become leaders, creative thinkers and able to solve complex problems. They will contribute to a more harmonious society based on mutual understanding and respect, and will lead happier and more successful lives.

Properly used, emotions contain wisdom, as D. Goleman points out. They can guide how we think, define what we value, and help us survive when things get tough. At the same time, however, they can also lead us astray from the right path, as they often do. As Aristotle put it: "It is not a question of emotionality, but of the appropriateness of emotions and their expression. It is important to bring our minds to our emotions, and to combine this with politeness, attentiveness and caring.

One of the key concepts is emotional intelligence. Practitioners of emotional intelligence give the following definition: "Emotional competence is an integrated set of skills: identifying your own emotions, identifying others' emotions, and managing your own and others' emotions. This model is hierarchical in the sense that the process of EI development begins with awareness of one's

own emotions. More often than not, we have been taught not to be aware of our emotions, but to be in denial about them. However, suppressing emotions is detrimental to health and to relationships with others. So it makes sense to learn to recognise emotions and develop other ways of managing them" [5].

By transforming the traditional pedagogical system into an emotionally mediated one, the educational environment is looking for ways to develop EI. EI comprises four skills: awareness of one's own emotions, awareness of others' emotions, and management of one's own and others' emotions, according to the theory of emotional intelligence.

The Emotional Competence Inventory is a tool for assessing individual and organisational emotional competence. D. Goleman defines EI as the ability to identify and acknowledge one's own feelings as well as the feelings of others, for self-motivation, management of emotions within oneself and in relationships with others.

Therefore, to become emotionally competent, one must be able to:

- Identify one's emotions;
- Identify the sources of these emotions;
- Choose the appropriate type of response and then act on it [6].

Thus, SEL is about teaching the knowledge, skills and attitudes needed to thrive in society. It is relevant at any age. However, most programmes are designed for school children. The aim of SEL is to give a person all that is needed to be in harmony with oneself, to have happy relationships, to be successful at school and in life. It is the ability to understand oneself, to understand and to harmonise with oneself and with others.

Infancy is the time of learning about trust in our parents and the world around us. Our

first ideas about ourselves and about life become either the basis for our future well-being or the source of our discomfort. It is important not to skimp on love and tenderness, and to give the baby as many positive emotions as possible. This does not mean that negative emotions should be ignored: The child should feel that all its emotions are important.

Adults, especially teachers, also benefit from SEL. In the classroom, they have to think on their feet, keep things under control and stick to time limits. That's a lot of stress. SEL teaches you how to listen to yourself, how to manage stress and how to enjoy what you're doing.

Teachers who are calm and well-balanced are more effective and create a more positive atmosphere. Children learn better in a safe and secure environment, but the atmosphere is also crucial to their social and emotional development. Caring and compassion are not things that can be taught with words. Adults need to model what they want children to learn.

The role of SEL is to be of service to a wide range of people. This means that the needs and characteristics of specific communities, e.g. ethnic minorities, need to be considered and addressed. There is a need for the development of greater cohesion, a sense of belonging to individual groups and to society as a whole. Involving people in solving problems together, encouraging activity and responsibility is important. Then everyone will have the feeling that they are the authors of their lives and the creators of change.

SEL is not just a fashionable trend in education, it is a fundamental element that will shape the future of our children and of society as a whole. Undoubtedly, one of the most important tasks of modern education and society as a whole is to develop these skills.

References

1. Goleman, D. Emotional intelligence. Bantam Books. – Psychology, 1995. – 352 p.
2. Antognazza D. Moscow, 09.12.2017. – URL: <https://eikids.ru/novosti/intervyu-s-davide-antonyatstva-2.html>.
3. Guilford George. Structural model of intelligence. Psychology of thinking. ed. A.M. Matyushkin. – M.: Progress, 1965.
4. Andreeva, I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology. – Novopolotsk: PSU, 2011. – 388 з.

5. Golman D.G. Emotional intelligence. Daniel Holman; lane. from English. A.P. Isaeva. – M.: Publishing house «Mann, Ivanov and Ferber», 2018. – 544 p.

6. Shabanov S. Emotional intelligence: Russian practice. Sergey Shabanov, Alena Aleshina. 4-x. – Moscow: Mann, 2017, 2017. 426 p.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Г.А. Иренчиева, преподаватель

С.К. Калдыбаев, д-р пед. наук

Международный университет Ала-Тоо

(Кыргызстан, г. Бишкек)

***Аннотация.** В этой статье рассматривается роль социально-эмоционального обучения в развитии навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Автор рассматривает ключевые аспекты СЭО, включая развитие эмоционального интеллекта, улучшение межличностных отношений, влияние на обучение и психическое здоровье. В статье подчеркивается важность СЭО как инвестиции в будущее и в развитие личности, способной эффективно справляться с жизненными трудностями. Также в статье подчеркивается важность в создании гармоничного и успешного общества.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоционально-интеллектуальная образовательная среда, педагогическое образование, воспитание.*

О КРИТЕРИЯХ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

А.М. Киселев, *д-р пед. наук, доцент*

**Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия г. Рязань)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-143-145

Аннотация. В статье рассматривается проблема выработки методологии критериев и нормативных показателей готовности курсантов военных вузов к деятельности в экстремальных условиях боевой обстановки.

На основе анализа существующих в спортивной педагогике методов определения показателей и критериев различных уровней подготовленности автор пришел к выводу, что в качестве внешних критериев проверки готовности курсантов для деятельности в экстремальных условиях целесообразно использовать такие характеристики, как показатели успешности выполнения действий (приемов) и динамику косвенных показателей работоспособности индивидуума.

Поскольку данный вопрос является дискуссионным, автор надеется привлечь внимание военных педагогов и психологов к решению проблемы выработки оптимальных критериев готовности курсантов военных вузов к действиям в экстремальных условиях.

Ключевые слова: военные вузы, курсанты, боевая обстановка, экстремальные условия, военная педагогика, критерии (нормы, показатели) готовности, методологические подходы.

Выполнение военными служащими боевых и иных задач в экстремальных условиях усиливает требования к их физической и специальной подготовленности. Представляется, что, в связи с этим, необходимо пристальнее присмотреться к принципам определения и методам апробации критериев оценки подготовленности курсантов, обучающихся в образовательных организациях Министерства обороны России. За примерами решено было обратиться к существующей практике в спортивной педагогике и физическом воспитании. В ходе проведенного анализа широко известных методических приемов, автором предпринята попытка выбрать из них наиболее приемлемые для курсантов военных вузов.

Известно, что для оценки уровня физической подготовленности субъекта чаще остальных применяются три вида нормативов (критериев): обязательные, сопоставительные и индивидуальные. Обязательные критерии отражают требования определенного вида деятельности к физической подготовленности, сопоставительные учитывают процент лиц, которым доступен тот или иной определенный норматив,

индивидуальные дают сравнительную характеристику показателей одного и того же сотрудника в разных состояниях, например в обычных условиях или в экстремальных ситуациях.

Ученые по-разному относятся к применению того или иного вида. Так Е.Я. Бондаревский в своем исследовании, проведенном в конце XX века, рекомендовал в основу разработки спортивных нормативов заложить принцип цикличности, нормы реального учета уровня физической подготовленности, принцип дифференцированности при оценке результатов, единую шкалу реального учета особенностей физического развития. Согласно его утверждениям, построение нормативных требований в физическом воспитании на основе изложенных принципов позволит предоставить научное обоснование нормативного содержания и учесть при разработке нормативов современные требования жизни и спортивной деятельности [1]. Однако однозначно ответить на вопрос: насколько убедительны и приемлемы эти положения для курсантов военных вузов, весьма затруднительно. Например, соблю-

дение принципа реального учета особенностей физического развития, может противоречить принципу обязательных критериев (величин), так как требования к профессиональной деятельности в боевой обстановке обуславливают не столько заданный уровень конкретного критерия (показателя), сколько психологическая составляющая. Между тем, согласно изложенному принципу, для курсантов с низкими показателями физического развития необходимо устанавливать меньший, по сравнению с обязательным, норматив, что, применительно к действиям в экстремальной боевой обстановке, выглядит абсурдно.

Ю.К. Демьяненко предлагал в своей работе определять нормативы по физической подготовке для военнослужащих на основе анализа 10% лучших результатов в каждой возрастной группе. При этом за уровень оценки «отлично» в каждой группе он рекомендовал принимать результаты младших по возрасту, за оценку «хорошо» – результаты, соответствующие началу интервала последующей возрастной группы. Оценка «удовлетворительно», по Ю.К. Демьяненко, должна выставляться, исходя из средних значений всех результатов военнослужащих в возрасте конца группового интервала [2].

Наряду с обязательными нормами большое распространение в практике физического воспитания получили сопоставительные нормы. Например, в советское время при разработке комплекса ГТО предлагалось устанавливать уровень выполнения норм, в которые укладываются 60% сдающих комплекс, из них: 40% – на серебряный и 20% – на золотой значок. Вместе с тем следует заметить, что статистических данных, подкрепленных достоверными экспериментами о беспорной правильности такого процентного соотношения, представлено так и не было.

В спортивной педагогике известно, что справедливость установленных норм в существенной мере зависит от выбранных шкал для выведения оценок. В практике физической подготовки и спорта в большинстве случаев, как в России, так и за рубежом, используются четыре типа шкал:

пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие и сигмовидные.

При оценке физической подготовленности индивидуума, как правило, применяют сигмовидные шкалы, в которых повышение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется незначительно и, наоборот, большее количество очков дается за прирост результатов в зоне средних достижений. Такой подход, по мнению автора, наиболее приемлем при разработке критериев подготовленности курсантов военных вузов к деятельности в экстремальных условиях. Неоспоримым достоинством данного подхода является то, что в нем не учитывается тип статистического распределения результатов.

На рубеже XX-XXI веков в исследованиях ряда ученых была предпринята попытка разработки обязательных норм на основе определения специальных требований со стороны профессиональной деятельности к физической подготовленности человека. В частности, Е.Я. Бондаревским, например, предлагалось в качестве критерия использовать показатели выполнения норм выработки (там, где они есть), показатели мастерства (квалификации) или особенности изменения работоспособности. На наш взгляд, изложенный методологический подход может быть применен лишь к тем видам деятельности, где профессиональная успешность зависит исключительно от уровня физической подготовленности. Что касается выработки критериев готовности курсантов военных вузов к тактической и управленческой деятельности в экстремальных условиях боевой обстановки, то такой подход вряд ли выглядит оптимальным, так как в данном случае успешность в большей степени зависит от тактико-специальных навыков, управленческих умений и психологической устойчивости личного состава, нежели от физической подготовленности.

К сожалению, следует отметить, что современный уровень развития отечественной военной педагогики пока не предоставляет возможности командирам подразделений и преподавателям военных вузов использовать единые методологиче-

ские подходы по обоснованию оптимальных критериев (показателей) готовности курсантов к действиям в экстремальных условиях. В ряде случаев в качестве внешнего критерия могут быть использованы особенности динамики косвенных показателей работоспособности, как предлагали, например, И.А. Сапов, А.С. Солодков и В.А. Кабачков [3]. Следует иметь в виду, что этот критерий хотя и не получил достаточно глубокого обоснования, но весьма перспективен при разработке критериев (оценочных показателей, нормативов) для военнослужащих операторского профиля. Целесообразно также обратить внимание

на методологические подходы по обоснованию критериев подготовленности к действиям в критических ситуациях, применяемые зарубежными специалистами [4]. Впрочем, вопрос этот остается открытым для дискуссии.

Данной статьей автор надеется привлечь внимание соответствующих специалистов к решению существующей ныне в системе отечественного военного профессионального образования проблеме готовности курсантов ведомственных образовательных организаций к деятельности в экстремальных условиях боевой обстановки.

Библиографический список

1. Бондаревский Е.Я. Методология построения должных норм физической подготовленности. – М.: ВНИИФК, 1983. – С. 33-34.
2. Демьяненко Ю.К. Физическая подготовка и боеготовность военнослужащих. – М.: Воениздат, 1981. – С. 67-71.
3. Кабачков В.А., Бондаревский Е.Я., Стародубцев М.В., Волчанская В.В., Куренцов В.А. К разработке должных норм физической подготовленности молодежи // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 7. – С. 30-32.
4. Baldi K. An overview of Physical Fitness of Female Cadets at the Military Academies // Milit. med. – 1991. – № 10. – P. 537-538.

ABOUT THE CRITERIA FOR THE READINESS OF CADETS TO ACT IN EXTREME CONDITIONS

**A.M. Kiselev, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Academy of Law and Management of the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)**

Abstract. *The article deals with the problem of developing a methodology of criteria and normative indicators of the readiness of cadets of military universities to work in extreme combat conditions.*

Based on the analysis of existing methods in sports pedagogy for determining indicators and criteria of various levels of preparedness, the author came to the conclusion that as external criteria for checking the readiness of cadets for activities in extreme conditions, it is advisable to use such characteristics as indicators of success in performing actions (techniques) and the dynamics of indirect indicators of individual performance.

Since this issue is debatable, the author hopes to draw the attention of military educators and psychologists to solving the problem of developing optimal criteria for the readiness of cadets of military universities to act in extreme conditions.

Keywords: *military universities, cadets, combat situation, extreme conditions, military pedagogy, criteria (norms, indicators) of readiness, methodological approaches.*

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

А.С. Колодкин, старший преподаватель, аспирант
Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-146-148

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «мотивация», описаны её внутренние и внешние факторы, изучены цели и задачи такой организации как Всероссийская спортивная федерация. Кроме этого, в статье проанализированы исследования, в которых описывались методы повышения мотивации студентов к сдаче норм ГТО. Также изучены способы, с помощью которых университеты могут поощрять студентов за выполнение норм ГТО.

Ключевые слова: подготовка, педагогический процесс, здоровье, качества, студент, ГТО.

Мотивация – это внутреннее побуждение, которое заставляет человека действовать определенным образом, и может быть определена как совокупность процессов, которые стимулируют, направляют и поддерживают поведение. Всероссийская спортивная федерация – это организация, отвечающая за развитие спорта в России, целью которой является содействие занятиям спортом для всех граждан. В данной статье рассматриваются факторы, которые мотивируют студентов вузов соблюдать нормы, установленные этой федерацией, и стратегии, используемые вузами для повышения мотивации студентов.

Всероссийская спортивная федерация (далее – Федерация) была основана в 1912 году в рамках усилий царской России по развитию спорта в стране. Она была реорганизована после Второй мировой войны и продолжает свою миссию сегодня, сосредоточившись на развитии программ физического воспитания на всех уровнях: от начальных школ до университетов. Федерация отвечает за установление стандартов для спортивных соревнований на всех уровнях, включая международные, контроль за соблюдением этих стандартов и финансовую поддержку спортсменов, участвующих в соревнованиях [1].

Студенты университетов мотивируются как внутренними, так и внешними факторами, когда речь идет о выполнении стандартов Федерации. Внутренние факторы

включают личные ожидания и цели самосовершенствования – например, стремление к совершенству или желание достичь определенного уровня достижений, в то время как внешние факторы включают вознаграждение или признание со стороны сверстников или преподавателей за выполнение этих стандартов. Кроме того, наличие доступа к качественному оборудованию или помещениям, необходимым для участия в соревнованиях, также может быть фактором, мотивирующим студентов к соблюдению федеральных норм.

По мнению Коновалова А.С. студенты университетов часто играют важную роль в соблюдении правил спортивных федераций. Существуют различные причины, по которым студенты могут принять решение участвовать в соревнованиях, например, повышение физической активности, социальная интеграция или академическое признание. Таким образом, для университетов и спортивных федераций крайне важно понять мотивы, побуждающие студентов заниматься спортом, и то, как это влияет на их приверженность выполнению спортивных нормативов, установленных ВФСК ГТО [2].

Исследования показали, что социальная идентификация и групповая приверженность достижению цели могут значительно повысить мотивацию студентов к участию и успешному выполнению задач, поставленных ВФСК ГТО. Позитивный стиль

преподавания, ориентированный на личностный рост, также может быть полезен, поскольку в этом случае студенты будут заниматься спортом с большим энтузиазмом. Еще одним способом мотивации студентов университета является вознаграждение в виде призов или сертификатов за достижение определенных спортивных целей.

Что касается рефлексивной практики преподавателя, то преподаватели должны понимать индивидуальную мотивацию каждого студента в отношении конкретного вида спорта или правил Федерации. Это включает в себя изучение различных методов и приемов, используемых спортсменами во время игры или выполнения процедур во время соревнований с другими университетами [4]. Общая цель должна заключаться в определении способов, которыми преподаватели могут помочь спортсменам, обучающимся в университете, в понимании их целей и дальнейшем развитии навыков, которые в конечном итоге помогут им добиться успеха в достижении спортивных стандартов, установленных ВФСК ГТО.

В заключение следует отметить, что как для университетов, так и для спортивных федераций очень важно получить представление о мотивации студентов, когда речь идет о соблюдении правил ВФСК ГТО, чтобы можно было принять соответствующие меры для достижения более вы-

соких показателей успеха. Благодаря рефлексивной практике среди преподавателей, стимулам, предоставляемым ВУЗами, а также большему акценту на личностном росте спортсменов, университетские команды имеют гораздо больше шансов на достижение спортивных подвигов и при этом могут наслаждаться игрой и соревнованиями на международном уровне [3].

Университеты предоставляют стимулы, такие как награды или признание при достижении целей [5]. Они могут принимать различные формы, такие как сертификаты достижений, скидки на оплату обучения и т.д. Кроме того, внедрение эффективных методов обучения, которые делают акцент на практическом применении, а не на теории, может способствовать росту энтузиазма среди студентов в достижении стандартов Федерации, а постановка четких ожиданий помогает им оставаться в курсе своих целей на протяжении всего обучения.

В заключение можно сказать, что мотивация играет важную роль при выполнении студентами норм ВФСК ГТО. Здесь играют роль как внутренние, так и внешние факторы, а университеты используют различные стратегии – от создания позитивной среды обучения до предоставления стимулов – для дальнейшего стимулирования успеваемости студентов, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам в целом.

Библиографический список

1. Галагузова Ю.Н., Мясникова Т.И. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система // Педагогическое образование в России – 20014. – № 9. – С. 33-36.
2. Лубышева Л.И. Всероссийский комплекс ГТО как фактор развития физкультурно-спортивной деятельности вуза // Сб. науч. практ. конференции «Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение» 15-16 мая 2014 г. – Пермь, 2014. – С. 184-189.
3. Пушкарева И.Н., Смецкая К.А. Обучение основам плавания студентов вузов для сдачи норм комплекса ВФСК ГТО // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 81-83.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11.06.2014 г. № 540, г. Москва. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gto-normativy.ru/vserossijskijfizkulturno-sportivnyj-kompleks-utverdili-nazvaniya-gto/> (дата обращения 14.01.2024).

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizvosp.ru/assets/media/d1/ee/1370.Pdf> (дата обращения 14.01.2024).

STUDYING THE MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS WHEN FULFILLING THE STANDARDS OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS SOCIETY FOR READY FOR WORK AND DEFENSE

A.S. Kolodkin, *Senior Lecturer, Postgraduate Student*
Vyatka State University
(Russia, Kirov)

***Abstract.** This article examines the concept of «motivation», describes its internal and external factors, and examines the goals and objectives of an organization such as the All-Russian Sports Federation. In addition, the article analyzes studies that describe methods to increase students' motivation to pass the ready for work and defense standards. The ways in which universities can encourage students to comply with ready for work and defense standards have also been explored.*

***Keywords:** preparation, pedagogical process, health, quality, student, ready for work and defense.*

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ДОРОГАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ

А.С. Колодкин, старший преподаватель

А.О. Одинцова, студент

У.Ю. Шихова, студент

Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-149-151

Аннотация. В данной статье описана актуальность выбранной социально-педагогической проблемы, раскрыт термин «гаджет», приведена статистика ДТП с наездом на пешеходов по вине самих пешеходов за 2023 год, а также статистика причин ДТП за 2023. Проведено педагогическое исследование с целью выявления формирования безопасного использования гаджетов студентами 2 курса, в ходе которого была определена важность знаний по безопасности использования гаджетов. Также, по итогам работы были сформированы результаты, оформленные в виде диаграммы наглядности.

Ключевые слова: студенты, университет, образование, безопасность, безопасное использование, гаджеты.

Никто раньше и не мог представить, что технологии зайдут так далеко в своем развитии. И чем больше они совершенствуются, тем более неотъемлемыми становятся в жизни людей. Несомненно, гаджеты существуют для того, чтобы облегчить жизнь и сделать ее более комфортной для человека, но у многих формируется зависимость. Использование телефона на дорогах может стать опасным фактором и даже причиной летального исхода. Отвлекаясь, можно лишиться себя возможности предвидеть опасность.

Именно поэтому в условиях современных технологий формирование безопасного использования гаджетов на дорогах является актуальной проблемой. Она требует внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны студентов.

После 2009 года начался стремительный рост количества наезда на пешеходов. Именно в это время развитие телефонов стало быстро прогрессировать. Также рассмотрим и статистические данные:

1) Две трети (69,2%) наездов на пешеходов произошли из-за нарушений, допущенных водителями, их число увеличилось на 2%. Однако на данные происшествия приходится менее половины погибших (45,4%), при этом их число сократилось на 6,8%. По неосторожности самих

пешеходов совершена только треть (35,7%) наездов на них, однако погибшие в этих ДТП составили две трети (66,4%) от всех погибших пешеходов. Тяжесть последствий наездов, произошедших по неосторожности самих пешеходов, практически в три раза выше, чем при наездах по вине водителей [1];

2) В России ежегодно совершается около 70 тысяч наездов на пешеходов: каждое третье ДТП (с пострадавшими) – это наезд на пешехода. В крупных городах до половины всех ДТП – наезды на пешеходов, из них на пешеходных переходах в городах происходит каждый ТРЕТИЙ наезд на пешехода, в том числе по вине водителей – в 86% случаев.

В последние несколько лет, в результате ДТП гибло от 8,7 до 10 тысяч пешеходов ежегодно, каждый седьмой из пострадавших в ДТП, т.е. около 10 тысяч пешеходов в год становятся инвалидами [2].

Гаджет (англ. gadget – штука, приспособление, устройство, безделушка) – небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека [2].

Из статистических данных можно сделать вывод, что виновником ДТП может быть не только водители, но и пешеходы. Не стоит полагаться только на вниматель-

ность водителей транспортных средств, а брать ответственность за свою жизнь в свои руки.

В ПДД прописано, что пешеходы должны переходить дорогу, только убедившись в безопасности дальнейшего движения. На дорогах нельзя отвлекаться, нужно относиться к ним внимательно, ответственно и осознанно, чтобы в случае чего вовремя услышать шум приближающегося транспортного средства на дороге, ведь это может спасти вашу жизнь.

Для исследования уровня безопасного использования гаджетов, была выбрана

контрольная группа студентов второго курса направления «Адаптивная физическая культура».

В рамках работы был применен специально разработанный опрос. Он включал в себя десять вопросов, которые касаются безопасности использования студентами гаджетов.

В качестве итогов исследования были составлены диаграммы на примере двух показательных вопросов, которые были в опросе. На 1 и 2 рисунках можно посмотреть результаты.

Использование телефона на дороге

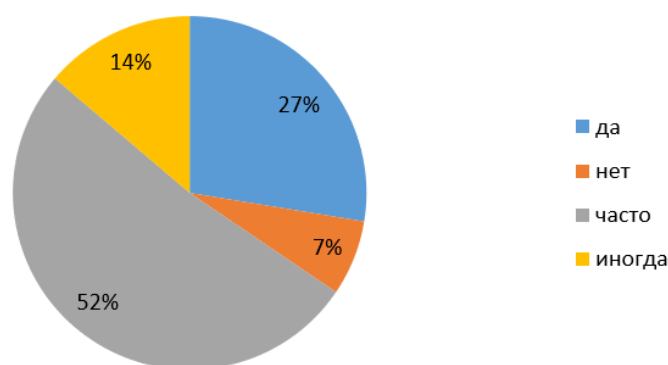


Рис. 1. Результаты первого вопроса

Использование наушников на дороге

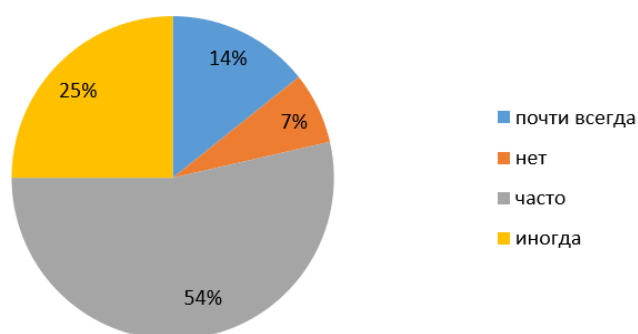


Рис. 2. Результаты второго вопроса

Из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у студентов достаточно ярко выражена проблема использования гаджетов на дорогах. Было обнаружено, что большая часть студентов используют телефоны, и для некоторых нет разницы, на дороге они находятся или нет.

А наушники стали базовым атрибутом выхода на улицу для многих студентов. Лишь небольшой процент тех, кто опасается использовать гаджеты на дорогах. Также было подмечено, что перед выходом на проезжую часть многие осматри-

ваются, но выйдя на дорогу уже без опасений ее переходят.

Подводя итоги, можно сказать о том, что данное исследование также подтверждает актуальность проблемы формирова-

ния безопасного использования гаджетов на дорогах. Ведь, несмотря на все плюсы использования технологий среди студентов, минусы достаточно существенные.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нцбдд.мвд.рф> (дата обращения 29.01.24).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezdtp.ru> (дата обращения 29.01.24).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kartaslov.ru> (дата обращения 29.01.24).
4. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы. – Москва: «Новые технологии», 2016. – 145 с.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN UNIVERSITY STUDENTS WHEN USING SIM

A.S. Kolodkin, *Senior Lecturer*

A.O. Odintsova, *Student*

U.Yu. Shikhova, *Student*

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

***Abstract.** This article describes the relevance of the selected socio-pedagogical problem, reveals the term “gadget”, provides statistics on accidents with pedestrians caused by the pedestrians themselves for 2023, as well as statistics on the causes of accidents for 2023. A pedagogical study was conducted to identify the formation of the safe use of gadgets 2nd year students, during which the importance of knowledge on the safety of using gadgets was determined. Also, based on the results of the work, results were generated, presented in the form of a visual diagram.*

***Keywords:** students, university, education, safety, safe use, gadgets.*

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО

А.С. Колодкин, старший преподаватель, аспирант

У.Ю. Шихова, студент

А.С. Головченко, студент

Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-152-155

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние отношения студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО на результаты испытаний. Было проведено анкетирование, в котором студенты выразили своё отношение к предстоящей сдаче нормативов ГТО, а затем эти же студенты сдали некоторые из нормативов, соответствующих их возрастной ступени. Далее были проанализированы результаты испытаний и сделаны выводы о том, влияет ли отношение студентов к комплексу ГТО на их собственные результаты.

Ключевые слова: нормативы, студенты, испытания, физическая подготовка.

В мире развития различных инновационных технологий уменьшилась двигательная активность, что, в особенности, повлияло на физическую подготовленность студентов ВУЗов. Многие студенты стали предпочитать пассивный отдых вместо тренировок и различной физической активности. Основной целью возрождения комплекса ГТО является популяризация физической культуры [1]. На фестивалях ГТО студенты могут проверить свои способности, посостязаться с ровесниками, самоутвердиться и просто провести время с пользой. Ступени комплекса ГТО содержат нормы, которые отражают уровень развития основных физических качеств. И только хорошая физическая форма позволяет хорошо сдать нормативы ГТО [3].

Более 60% вузов планируется оснастить современными спортивными сооружениями и стадионами, на базе которых будут созданы клубы, кружки и секции [1]. При этом, несмотря на популяризацию массовых акций и активную пропаганду культуры поведения, основанной на формировании мотивации к физическому самосовершенствованию возникает проблема вовлечения населения в мероприятия по выполнению нормативов физической подготовленности [2].

Сейчас каждый студент может принять участие в выполнении норм комплекса ГТО и, при успешном прохождении испы-

таний, получить знак отличия. Однако, при привлечении студентов к сдаче нормативов ГТО, многие отказываются от выполнения норм ГТО. Исходя из этого, было принято решение изучить отношение студентов к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО», а после этого проанализировать, влияет ли негативное отношение к комплексу на успешность прохождения испытаний.

В исследовании приняли участие 60 студентов Вятского государственного университета: 34 девушки и 26 юношей, обучающихся на 3 курсе. Все испытуемые относились к 8 ступени (20-24 лет). Исследование состояло из двух этапов:

1. Анкетирование студентов, в котором они выразили своё отношение к предстоящей сдаче некоторых нормативов ГТО.

2. Проведение некоторых испытаний из комплекса ГТО на разные физические качества: бег на 100 метров, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лёжа на спине.

В проведенном анкетировании девушки и юноши выразили своё отношение к комплексу ГТО. Мнения разделились на позитивное и негативное отношение. Позитивное отношение заключалось в том, что студенты сдают или готовы сдать нормативы ГТО, а негативное отношение – в

нежелании участвовать в сдаче нормативов. Результаты анкетирования были следующие: большая часть девушек – 56% (19 девушек из 34) выразили позитивное отношение к сдаче нормативов ГТО. Юноши разделились – 50% (13 из 26) выразили позитивное отношение и 50% негативное. Из общего числа студентов позитивное отношение выразило 53% студентов (32 человека). Можно сделать вывод, что почти половина студентов не заинтересована в сдаче нормативов ГТО.

Негативное отношение можно объяснить следующими аргументами: студенты не уверены в своих силах, то есть бояться показать низкие результаты, студенты не знают о том, где и когда можно принять участие в мероприятиях по сдаче нормативов комплекса ГТО, для студентов не проводятся агитационные мероприятия о ком-

плексе ГТО, недостаточная мотивация студентов к принятию участия в сдаче нормативов ГТО. Позитивное отношение может быть обосновано такими аргументами как дополнительные баллы по физкультуре, соревнования с друзьями, развитие физических качеств, получение знака ГТО, проверка своих возможностей [4].

Далее, все 60 студентов (32 с позитивным и 28 с негативным отношением) приняли участие в сдаче некоторых нормативов из комплекса ГТО, соответствующих их возрастной ступени.

В таблице 1 представлены результаты выполнения тестовых упражнений девушками и юношами в количестве 32 человек с позитивным отношением на участие в мероприятиях по выполнению нормативов.

Таблица

Испытания	Количество (чел.)							
	Девушки (19)				Юноши (13)			
	Золото	Серебро	Бронза	Без знака	Золото	Серебро	Бронза	Без знака
Бег на 100 метров	8	6	4	1	6	5	2	0
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	9	5	5	0	8	3	1	1
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	8	9	1	1	5	6	0	2
Поднимание туловища из положения лёжа на спине	11	8	0	0	10	2	1	0

По полученным результатам можно сделать вывод, что большинство студентов, положительно относящихся к сдаче комплекса ГТО, сдали нормативы на золотые и серебряные знаки, значит они были достаточно хорошо физически подготов-

лены. Не справившихся студентов было очень мало.

В таблице 2 представлены результаты выполнения упражнений девушками и юношами в количестве 28 человек с негативным отношением на участие в мероприятиях по выполнению нормативов.

Таблица 2

Испытания	Количество (чел.)							
	Девушки (15)				Юноши (13)			
	Золото	Серебро	Бронза	Без знака	Золото	Серебро	Бронза	Без знака
Бег на 100 метров	3	3	5	4	2	2	5	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	2	5	1	5	2	5	3	3
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	3	4	3	5	3	3	3	4
Поднимание туловища из положения лёжа на спине	1	5	6	3	2	3	6	2

При сравнительном анализе наблюдается, что отношение студентов к сдаче нормативов ГТО напрямую зависит от их отношения к этому. Это выражено в том, что большинство студентов, негативно относящихся к сдаче нормативов, сдали их на бронзу или не справились с ними, то есть справились с испытаниями хуже, чем студенты, выразившие позитивное отношение. Таким образом, чтобы повысить ре-

зультативность студентов в сдаче ГТО необходимо улучшить их отношение к сдаче нормативов ГТО, а значит повысить их мотивацию. Это можно сделать с помощью проведения фестивалей ГТО, привлечения известных спортсменов, проведения мероприятий по агитации в сдаче нормативов, введения дополнительной системы поощрения за высокие результаты.

Библиографический список

1. Ткаченко А.В. Физическая подготовленность студентов ВУЗа к сдаче норм ГТО // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 1А. – С. 361-366.
2. Пащенко Л.Г. Оценка вовлеченности в деятельность по выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО студентов вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – №459.
3. Герега Н.Н., Кизаев О.Н., Синявский Н.И., Фурсов А.В. Отношения студентов к ведению здорового образа жизни и выполнению нормативов комплекса ГТО // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №6 (148).
4. Павлов А.Е., Цыбиков Д.В., Дагбаев Б.В., Орлова И.В. Выявление мотивов и факторов повышения двигательной активности студентов как основа подготовки к сдаче норм комплекса ГТО // Педагогическое образование в России. – 2022. – №5.

**THE PROBLEM OF STUDENTS' ATTITUDE TO PASSING THE STANDARDS OF
THE GTO COMPLEX**

A.S. Kolodkin, *Senior Lecturer, Postgraduate Student*

U.Yu. Shikhova, *Student*

A.S. Golovchenko, *Student*

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

***Abstract.** This article examines the influence of students' attitude to passing the standards of the TRP complex on the test results. A questionnaire was conducted in which students expressed their attitude to the upcoming passing of the TRP standards, and then the same students passed some of the standards corresponding to their age level. Further, the test results were analyzed and conclusions were drawn about whether the attitude of students to the TRP complex affects their own results.*

***Keywords:** standards, students, tests, physical training.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.Н. Коротенко, канд. пед. наук, доцент
Уральский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-156-159

Аннотация. На основе критического обзора существующих исследований по вопросам развития компетенций, связанных с преподаванием и изучением иностранных языков, в данной статье предоставляется возможность рассмотреть их преобразования и изменения с течением времени. Автор предлагает развивать межкультурную коммуникативную компетенцию с точки зрения изучения иностранных языков (в частности, английского) не только в отношении обычаев, традиций, культуры, манеры поведения носителей английского языка, но и представителей других культур и языков. Английский в этом отношении окажется в положении лингва-франка, что приведет к его изучению, преподаванию и использованию в качестве мирового языка и, следовательно, развитию истинной межкультурной коммуникации на иностранном языке. В идеале необходимо ввести новое понятие межкультурной коммуникативной компетенции, признающее английский язык мировым. Такой подход будет охватывать местный и международный контекст как среду использования языка, вовлекать участников дискурса «родной-неродной» и «неродной-неродной» и принимать в качестве педагогических моделей успешных носителей нескольких языков с их межкультурным пониманием и знаниями.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, иностранный язык, культура.

На протяжении многих лет овладение иностранным языком на уровне, достаточном для общения и понимания речи людей, проживающих в других странах и регионах, является желанием многих взрослых людей, учеников школ, студентов колледжей и вузов. Будучи очевидным фактом, который необходимо признать, любое преподавание иностранного языка, программа обучения, курс, специальные вебинары, семинары и др., как практически, так и теоретически направлены на то, чтобы сделать учащихся достаточно компетентными при использовании целевого языка для эффективного общения и решения коммуникативных проблем. Обучение языку всегда было поиском наилучшего способа достижения вышеупомянутых целей, однако, до определенного времени необходимые компетенции не были названы, определены и описаны с точки зрения их содержания и объема.

Прежде всего, хотелось бы остановиться на лингвистической компетенции. Од-

ним из первых ученых-лингвистов, представившим нам возможность рассматривать изучение языка с точки зрения компетенций, со всей уверенностью, можно назвать Н. Хомского. С его позиции, особое внимание следовало уделять изучению языка как системе, изолированной и независимой от того или иного контекста [1].

Как отмечает С. Альптекин [2], данный подход подразумевает знание грамматических, синтаксических, лексических, морфологических и фонологических особенностей языка, а также способности манипулировать этими функциями для создания правильно построенных фраз и предложений.

Эти знания обеспечивают лингвистическую основу для точности понимания и использования языка благодаря набору или системе усвоенных грамматических правил, которые позволяют говорящему создавать новые грамматические структуры и понимать разнообразные грамматические конструкции.

Демонстрируя явный сдвиг акцентов среди лингвистов, Д. Хаймс [3] ввел и обозначил термин коммуникативной компетенции как знание нюансов общения, а также правил грамматики и правил употребления языковых структур, соответствующих определенному контексту. Концептуализация коммуникативной компетенции по Д. Хаймсу получила дальнейшее развитие в работах исследователей, которые попытались определить конкретные ее компоненты с позиции знания кода языка, который соотносится с лингвистической компетенцией Н. Хомского; вместе с тем, были выделены еще несколько компетенций, а именно, социолингвистическая компетентность – знание социокультурных правил употребления языковых структур в конкретном контексте; стратегическая компетенция – знание того, как использовать коммуникационные стратегии для устранения сбоев в общении и дискурсивная компетенция – знание способов достижения связности в устной и /или письменной речи; прагматическая компетенция, была включена в эту модель в рамках социолингвистической компетенции, которую М. Канэйл и М. Суэйн описали, как «социокультурные правила использования языка» [4, с. 30].

На основании этой таксономии от преподавателей теперь ожидается не только преподавание иностранного языкового кода, но и контекстуализация этого кода по отношению к социокультурному коду, связанному с иностранным языком и способностью к приобретению межкультурной коммуникативной компетенции.

В данном контексте логично перейти к межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая по мнению современных ученых, представляет собой «совокупность знаний, коммуникативных правил, навыков и умений коммуникации в среде, где изучаемый язык является основным коммуникативным кодом для представителей разных культурных групп и разных языков» [5, с. 64].

Преподаватели различных учебных заведений положительно относятся к роли культуры в обучении иностранному языку и межкультурному взаимодействию, одна-

ко не интегрируют соответствующие материалы в практику, связанную с освоением языка через изучение культуры страны целевого языка. По мнению исследователей, это может быть обусловлено тем, что они не имеют соответствующей подготовки для того, чтобы внести элементы культуры в практику преподавания, и, следовательно, не знают, что необходимо изучать, и, как это преподнести учащимся. Данный факт также является одной из проблем, возникающих на просторах развития современной методики и педагогики и требует отдельного изучения.

Актуальным вопросом, заслуживающим особого внимания, явилось и то, что преподаватели выразили решительную поддержку помочь студентам лучше понять свою собственную культуру, нежели культуру и особенности поведения людей страны изучаемого иностранного языка. Такое положение вещей ученые объяснили тем, что преподаватели были недостаточно знакомы с изучаемыми языковыми культурами, они не чувствовали себя уверенными и весьма осведомленными в этой области знаний и, таким образом, ощущали себя более комфортно, сосредоточив внимание на культуре родной страны. Мы считаем, что разнообразные проекты и программы международного уровня «дают возможность студенту погружаться в культурную аутентичную среду, где происходит принятие другой культуры и формируется глобальное мышление» [6, с. 181]. Например, многие ли знают, насколько уместны условности британской вежливости или американской неформальности, скажем, для японцев или турок, когда они ведут бизнес на английском языке? Насколько актуальны такие культурно насыщенные образцы дискурса, как расписание британских железных дорог или реклама в американских газетах, для инженеров-промышленников из России, Румынии или Египта, проводящих технические исследования на английском языке? Насколько актуальна важность англо-американского зрительного контакта или социально приемлемой дистанции при разговоре, как свойств содержательной коммуникации для российских, фин-

ских или же итальянских лингвистов, обменивающихся идеями на конференции или на официальной встрече?

Многие современные ученые утверждают, что существует абсолютная необходимость в радикальном переосмыслении традиционного понятия коммуникативной компетенции и, соответственно, межкультурной, а коммуникативное поведение должно быть переосмыслено по отношению к реальности английского языка как международного языка, выходящего за рамки монополии одного или двух сообществ его носителей. Признавая международный статус английского языка и оспаривая мнение о том, что преподавание английского языка автоматически повлечет за собой изучение некоторых привычных британских и американских культурных норм, мы считаем, что английский следует преподавать как международный язык, культура которого – это сам мир. Однако, для того, чтобы учащиеся могли использо-

вать его в качестве международного языка в межкультурных условиях, срочно необходима новая педагогическая модель, ядром которой, должен стать английский язык как средство межкультурной коммуникации между представителями любых стран и национальностей.

Подводя итог проведенному теоретическому исследованию, можно утверждать, что с течением времени и развитием новых лингвистических концепций цель изучения языка перестала определяться, как приобретение коммуникативной компетенции на иностранном языке, а трансформировалась в межкультурную, которая на сегодняшний день представляет собой способность человека вести себя адекватно в гибкой манере поведения при столкновении с действиями, отношениями и ожиданиями представителей иностранных культур, при этом, совершенно необязательно, что представители этих культур окажутся британцами или американцами.

Библиографический список

1. Chomsky N. Aspects of the theory of syntax. – Cambridge, MA: MIT Press, 1965. – 251 p.
2. Alptekin C. Towards intercultural communicative competence in ELT // *ELT Journal*. – 2002. – № 56 (1). – Pp. 57-64. DOI: 10.1093/elt/56.1.57.
3. Hymes D.H. On Communicative Competence. In J. B. Pride, & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected Readings* (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
4. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied Linguistics*. – 1980. – №1(1). – Pp. 1-47.
5. Корнеева Л.И., Ма Ж. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в Китае и России: сравнительно-сопоставительный анализ // *Педагогическое образование в России*. – 2019. – № 2. – С. 61-65. DOI 10.26170/ro19-02-07.
6. Телицына И. В. Образование через культуру // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2023. – № 10-1 (85). – С. 180-182. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-10-1-180-182.

CURRENT ISSUES IN THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

T.N. Korotenko, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Ural State University of Railway Transport
(Russia, Ekaterinburg)

***Abstract.** Based on a critical review of existing research on the development of competencies related to foreign language teaching and learning, this article provides an opportunity to examine their transformations and changes over time. The author proposes to develop intercultural communicative competence from the point of view of learning foreign languages (in particular English) not only in relation to the customs, traditions, culture, behavior of native English speakers, but also representatives of other cultures and languages. English in this regard will be in the position of a lingua franca, which will lead to its learning, teaching and use as a world language and, consequently, the development of true intercultural communication in a foreign language (English). Ideally, it is necessary to introduce a new concept of intercultural communicative competence that recognizes English as a world language. Such an approach would embrace the local and international context as the environment for language use, engage participants in the «native – non-native» and «non-native – non-native» discourse, and adopt successful multilingual speakers with their intercultural understanding and knowledge as pedagogical models.*

***Keywords:** intercultural communication competence, foreign language, culture.*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.К. Кочесокова, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-160-162

Аннотация. В данной статье рассматриваются практические возможности воспитания толерантности у обучающихся. Подростковый возраст – возраст, наиболее подверженный негативному социальному влиянию, и родителям, и педагогам необходимо уделять особое внимание воспитанию чувства терпимости. Обязанности и социальные позиции, которые в будущем займет молодое поколение, делают проблему воспитания чувства толерантности и развития межкультурных и этнических контактов весьма актуальной и важной.

Ключевые слова: воспитание толерантности обучающихся, социокультурные явления, конфликтные ситуации, общегражданская идентичность обучающихся, современные методы и приемы воспитания толерантности.

Применяется понятие «толерантность» не только в образовательном процессе, но используется также широко и в других областях. В самом общем смысле понятие «толерантность» означает многообразие, равенство, отказ от доминирования и насилия одного над другим.

Актуальным становится вопрос формирования в педагогике толерантности обучающихся. Цель педагогики толерантности – воспитание подрастающего поколения в духе сотрудничества, уважения прав и свободы других.

В настоящее время обществу необходим толерантный человек, способный наладить общение, основанное на признании и уважении этнических, религиозных и других различий во мнениях. Методические аспекты воспитательной работы по формированию толерантности на уроках истории, отражены в работах многих методистов. Подчеркивается важное значение по воспитанию толерантности у обучающихся в процессе исторического образования.

В педагогической литературе понятие «толерантность» рассматривается в разных аспектах. Например, известный методист А.Г. Асмолов данное понятие рассматривает «как искусство жить в мире непохожих людей и идей» [2], а Б.З. Вульф трактует толерантность, как способность

человека сосуществовать с другими, у кого иной менталитет и образ жизни [4].

В самом широком смысле, по мнению Б.З. Вульфома, следует рассматривать толерантность как активацию у обучающихся самосознания для сохранения идентичности и способности к конструктивному диалогу при несовпадении миропонимания и духовно-культурных ценностей в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации [4].

Е.Н. Аненкова рассматривает толерантность как социальную установку в аспекте компонентов структуры поведенческого, эмоционального и когнитивного характера – это психологическая устойчивость, система позитивных установок, совокупность индивидуальных качеств личности и система личностных и групповых ценностей [1].

Поэтому толерантность понимается как социальная ценность и социальная норма, воплощенная в праве быть другим; обеспечение устойчивых взаимоотношений между различными конфессиями, расами, политиками, социальными группами; уважение разнообразия различных культур, цивилизаций и народов мира; готовность понимать и работать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и вероисповеданию.

Толерантность – это не просто терпимость к различным группам или культурам. В данном случае речь идет о внешней толерантности. Внутренняя толерантность основана на признании разнообразия человеческого общества и побуждает людей проявлять уважительное отношение к культурным традициям и обычаям других людей. Толерантность является условием гармоничных социальных отношений.

На занятиях предметной подготовки воспитание толерантности определяется условиями современного общества. Одной из характеристик современного общества является многообразие, отсутствие единства во мнениях, оценках, отношениях и поведении. Межэтнические и межрелигиозные конфликты требуют развития новой культуры взаимоотношений, основанной на уважении и принятии культур других народов.

В работе «Многокультурное образование» профессор Г.Д. Дмитриев выделяет следующие уровни развития толерантности обучающихся [5]:

- Обучение толерантности. Развитие у обучающихся терпимости в отношении культурных особенностей других этносов, готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

- Изучение и поддержка другой культуры. Больше узнавать о культуре другой этнической группы, стремиться лучше понять ее.

- Уважение культурных различий. Становление личности, предполагает высокую оценку другой культуры.

- Утверждение культурных различий. На этой стадии приходит понимание необходимости активной позиции.

Современная педагогика подчеркивает, что нынешняя объективная реальность заставляет педагогов уделять больше внимания развитию межнациональных отношений среди обучающихся. Поэтому необходимо принятие и подготовка к межэтническим контактам присущего индивидам отношения к ценностям и культурным особенностям других этнических групп. Этническая толерантность считается доминирующей культурой в межнациональных отношениях. Ее необходимо развивать как личностную направленность в образовательном процессе и создавать условия для конструктивного взаимодействия с представителями других этносов.

Развитие межнациональной толерантности в образовательных учреждениях является доминирующей культурой в межнациональных отношениях, так как наша страна исторически развивалась как сообщество разнообразных этнических групп, культур и религий. В современных условиях национальное самосознание различных этносов постоянно возрастает. В обществе наблюдается тенденция к межэтническому обособлению, которая зачастую перерастает в межнациональную непримиримость. Государство придает большое значение развитию культуры межнациональных отношений [3].

Таким образом, образование играет ведущую роль в воспитании толерантности обучающихся, позволяет создать ряд обучающих условий для формирования толерантности.

Библиографический список

1. Аненкова Е.Н. Формирование толерантности учащихся средствами метода проекта на уроках истории и обществознания. – Хабаровск, 2005. – 82 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4-18.
3. Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 1. – С. 3-5.
4. Вульф Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник 2002. – № 6. – С. 12-14.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.

**THE PROBLEM OF FORMING TOLERANCE IN SCHOOLCHILDREN IN MODERN
RUSSIAN REALITY****M.K. Kochesokova, Student****Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** This article discusses the practical possibilities of fostering tolerance among students. Adolescence is the age most susceptible to negative social influences, and parents and teachers need to pay special attention to fostering a sense of tolerance. The responsibilities and social positions that the younger generation will take in the future make the problem of fostering a sense of tolerance and developing intercultural and ethnic contacts very relevant and important.*

***Keywords:** education of tolerance in students, sociocultural phenomena, conflict situations, civil identity of students, modern methods and techniques of education in tolerance.*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУПП В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е.С. Кулинка, преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-163-165

Аннотация. Дифференцированный подход к обучению иностранным языкам представляет собой методологическую модель, направленную на индивидуализацию образовательного процесса для каждого студента. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты применения дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп в техническом вузе. Мы изучим основные принципы этого подхода, его плюсы и минусы, а также рассмотрим конкретные методики и приемы, которые можно использовать для эффективного обучения студентов с разным уровнем языковой подготовки.

Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневая группа, иностранный язык, методика обучения иностранным языкам.

В современном мире знание иностранных языков стало неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов технических вузов. С возрастанием международного обмена информацией и развитием глобализации, умение эффективно общаться на иностранном языке открывает двери к новым возможностям и позволяет успешно применять свои знания в профессии. Но при работе со студентами разных уровней подготовки, возникают определенные трудности, которые требуют особого подхода.

Дифференцированный подход – это подход, направленный на индивидуальную работу с каждым студентом [1]. Для успешной реализации этого подхода необходимо провести предварительную диагностику уровня знаний студентов для определения группы по уровню подготовки.

Особое внимание следует уделить выбору методик обучения (коммуникативный метод, проектная работа, игры и ролевые игры, чтение художественной литературы на иностранном языке). Каждая из этих методик имеет свои особенности и может быть использована для достижения определенных целей.

Но работа с разноуровневыми группами также имеет ряд трудностей. Необходимо правильно определить уровень каждого

студента перед началом обучения. Важно постоянно контролировать прогресс каждого студента и корректировать программу обучения в соответствии с его потребностями [2]. Также необходимо учитывать различия в интересах и мотивации студентов в разных группах, нужно быть гибким и уметь адаптировать свои методы работы в зависимости от особенностей каждой группы. Учебный материал должен быть интересным и актуальным для каждого студента, чтобы поддерживать его мотивацию и позитивное отношение к изучению языка. В процессе обучения необходимо создавать условия для сотрудничества и взаимного обмена опытом между студентами разных уровней знания языка, для того, чтобы более опытные студенты могли закрепить свои знания и развивали навыки преподавания, а начинающие - получали дополнительную поддержку и мотивацию от более опытных товарищей.

Одним из основных методов дифференцированного обучения является формирование малогрупповой работы, который предполагает разделение студентов на небольшие группы схожего уровня знаний. В таких группах преподаватель может более точно адаптировать материал к потребностям студентов, предлагая задания и упражнения, соответствующие их уровню знаний. Малогрупповая работа способ-

ствуует активизации коммуникации между студентами и развитию навыков коллективной работы [3].

Технический вуз направлен на подготовку специалистов в определенной области, поэтому еще одной эффективной стратегией дифференцированного обучения является фокусировка на специализированной лексике и терминологии. Преподаватель может предлагать студентам задания и упражнения, связанные с конкретными профессиональными ситуациями для овладения не только основными языковыми навыками, но и развития специальных знаний, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности.

Ещё одним методом дифференцированного обучения является использование разнообразных интерактивных технологий, адаптированных к уровню знаний каждого студента [4]. Современные технические устройства позволяют преподавателям использовать различные приложения, онлайн-ресурсы и другие инструменты для обучения иностранным языкам.

Важным элементом индивидуализации обучения является также постановка индивидуальных целей для каждого студента. Преподаватель должен помочь каждому студенту определить свои приоритеты в овладении иностранным языком для более осознанного подхода к изучению языка и сосредоточению на тех аспектах, которые для них наиболее важны.

Для проведения оценки работы студента можно использовать различные методы и инструменты. Например, тесты с выбором правильного ответа или задания на заполнение пропусков, также можно проводить устные экзамены или проверять письменные работы для оценки навыков

высказывания своих мыслей на иностранном языке.

Важно отметить, что при применении дифференцированного подхода оценка должна учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента. Например, можно предложить дополнительные задания для студентов, которые быстро справляются с материалом, или адаптированные задания для студентов с более слабыми языковыми навыками [5].

Таким образом, применение дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп в техническом вузе может значительно повысить результативность обучения. Индивидуальное отношение к каждому студенту, использование различных методик и материалов создают условия для более эффективного освоения языка и развития коммуникативных навыков.

Использование специализированной лексики и интерактивных технологий помогает студентам овладеть не только языковыми навыками, но и развить профессиональные знания, способствующие более эффективному усвоению материала и повышению мотивации студентов. Адаптация материалов и заданий для студентов разных уровней позволяет учесть индивидуальные потребности и способности студентов. Преподаватель может создать комфортные условия для развития каждого студента в рамках группы и обеспечить достижение желаемых результатов. Четкие критерии оценивания, разнообразные методы и инструменты, а также обратная связь помогают студентам понять свой прогресс и работать над улучшением языковых навыков.

Библиографический список

1. Волкова О.Ф., Коломойцева Т.В. Возможности применения дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп / О.Ф. Волкова, Т.В. Коломойцева // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 513-516.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Обучение иностранному языку студентов с разным уровнем языковой подготовки // Мир Науки. Культуры. Образования. – 2018. – № 4 (71).
3. Ряпина Н.Е. Особенности обучения иностранному языку в разноуровневых группах / Н.Е. Ряпина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – №12 (78). – DOI: 10.23670/IRJ.2018.78.12.074. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://research-journal.org/archive/12-78-2018-december/osobnosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-raznourovnevnykh-gruppakh> (дата обращения: 12.01.2024).

4. Roberts, M. Teaching in the multilevel classroom. – New York: Pearson Education, 2007.

5. Treko, N. The big challenge: Teaching large multi-level classes // Academic journal of interdisciplinary studies. – 2013. – № 2 (4). – P. 243.

DIFFERENTIATED APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO MULTI-LEVEL STUDENTS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

E.S. Kulinka, *Lecturer*

**Siberian State University of Telecommunications and Information Science
(Russia, Novosibirsk)**

Abstract. *A differentiated approach to teaching foreign languages is a methodological model aimed at individualizing the educational process for each student. In this article we will look at various aspects of using a differentiated approach to teaching foreign languages to students of different levels at a technical university. We will study the basic principles of this approach, its pros and cons, and also consider specific methods and techniques that can be used to effectively teach students with different levels of language proficiency.*

Keywords: *differentiated approach, multi-level group, foreign language, methods of teaching foreign languages.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ

В.Ю. Лапина, старший преподаватель

Н.А. Саулич, преподаватель

Уральский государственный экономический университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-166-168

Аннотация. Необходимость формирования и совершенствования мягких навыков на протяжении всей жизни человека признается как образовательными организациями, так и работодателями. В условиях текущей цифровой трансформации и значительных изменений на рынке труда проблема формирования мягких навыков приобретает особое значение. В статье актуализируется перечень мягких навыков. Описываются препятствия, которые могут возникнуть в процессе формирования мягких навыков в разные периоды жизни человека.

Ключевые слова: мягкие навыки, препятствия в формировании мягких навыков, цифровая трансформация.

Становится все более очевидным, что цифровая трансформация, охватившая все сферы жизни людей всех стран мира, приведет к модификации большого количества рабочих задач. И хотя на данный момент использование технологий искусственного интеллекта на маркетплейсах для выполнения такой обыденной задачи как создание иллюстраций и текстов в карточках товаров зачастую вызывает у покупателей недоумение или улыбки, скорость совершенствования технологий позволяет предположить, что значительная часть рутинных задач в обозримом будущем будет полностью выполняться машинами. Анализируя изменения в обществе, которые произошли в связи с научными прорывами и достижениями прошлых десятилетий, можно сделать вывод о преобразовании рынка труда и появлении новых профессий, связанных с новыми технологиями.

В этом контексте представляется необходимым актуализировать перечень мягких навыков, необходимых выпускникам высших учебных заведений, обратить внимание на препятствия в развитии мягких навыков, а также пересмотреть подходы к работе над теми мягкими навыками, на совершенствовании которых необходимо сделать особый акцент для успешного перехода к новому периоду развития рынка труда.

Мягкие навыки – это сквозные навыки, которые являются своеобразным «маслом» необходимым для слаженной работы механизма общения, они помогают людям объединяться в сообщества, трансформироваться и расти. Согласно данным опросов, особенно ценными навыками у соискателей работодатели признают:

- лидерские навыки, которые помогут успешным соискателям руководить проектами и командами для достижения заданных целей;

- навыки командной работы, включая навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания и разрешения конфликтов;

- гибкость и адаптируемость для быстрого реагирования на меняющиеся условия труда, должностные обязанности, стратегии компании.

В главе о перспективных навыках в докладе «Будущее профессий» Всемирного экономического форума подчеркивается тот факт, что, начиная с 2017 года, количество часов затраченных на развитие социально-эмоциональных навыков неуклонно растет [1].

Парадокс заключается в том, что, хотя существует огромное количество исследований по развитию мягких или надпрофессиональных навыков, должное внимание препятствиям на пути развития данных

навыков не уделяется. Рассмотрим некоторые из таких препятствий.

В последнее время появляется все больше свидетельств того, что использование технологий влияет на развитие мягких навыков [2, 3, 4]. Действительно, дом современного человека насыщен технологиями. Например, большое количество детей и взрослых проводят внушительную часть своего свободного времени, играя в онлайн-игры и просматривая социальные сети, что приводит к ощутимому ухудшению навыков общения лицом к лицу. Короткие периоды социального взаимодействия на переменах в школе или дополнительных занятиях не являются достаточными для поддержки социальных навыков.

Кроме того, масштабное использование голосовых помощников подразумевает потребительский, узкопрактический подход, который не требует умения договариваться, не заставляет интерпретировать реакцию собеседника или проявлять какую-либо изобретательность в процессе общения. Безусловно, использование различных технологий варьируется от культуры к культуре, но мир преобразуется стремительно, и всем участникам межкультурного процесса общения необходимо постоянно держать в уме тот факт, что существует достаточно большое количество различных предубеждений и стереотипов, пусть и не всегда преднамеренных. Хотя технологии отлично заменяют людей в выполнении технических задач, они не способны проявить эмпатию. Следовательно, представитель службы поддержки клиентов, который найдет лучший вариант, как поддержать разочарованного клиента, вовремя посочувствовать ему и предложить персонализированное решение, является гораздо более ценным ресурсом для компании, чем чат-бот на базе искусственного интеллекта.

Анализируя период жизни человека после получения среднего или высшего образования с учетом разнообразного практического обучения, переобучения, пере-

профилирования на рабочем месте, можно предположить, что большинство взрослых людей имеют возможность формирования мягких навыков в месте трудоустройства [5]. Однако существуют исследования, указывающие на обратное. Проблема заключается в том, что во многих профессиях существуют процессы, которые, зачастую приводят к неизбежному созданию множества стрессовых ситуаций. В стрессовых ситуациях в результате химических реакций, управляющие функции человеческого мозга, которые должны помогать в таких процессах как установление доверия и проявление сострадания, отключаются. И человеческий мозг делает выбор между четырьмя защитными реакциями: спорить, уклоняться, прятаться за коллективом или мириться с мнением оппонента [6]. Таким образом, мозг закрывается от использования мягких навыков, вследствие чего люди перестают управлять своими эмоциями.

Следующим препятствием на пути совершенствования мягких навыков часто является непонимание необходимости постоянного совершенствования [7, 8]. Если большинство профессионалов осознают необходимость непрерывной работы над совершенствованием профессиональных навыков, то тот очевидный факт, что мягкие навыки также требуют постоянных усилий, зачастую не принимается во внимание. Безусловно, устойчивое изменение поведения произойдет только после многократной практики, обилия обратной связи и рефлексии.

В заключении нужно признать, что прошлые примеры внедрения новых технологий и последовавшие за ними изменения в профессиональной деятельности указывают на отсутствие простых ответов на вызовы, с одной стороны, и на необходимость срочного поиска путей адаптации образовательных программ, с другой стороны. При этом в эпоху машин необходимо вывести на первый план осознание важности научиться быть человеком.

Библиографический список

1. Future of Jobs Report 2023. Insight report. World Economic Forum. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (дата обращения: 10.01.2024).
2. Gulati, Richa & Reaiche, Carmen. (2020). Soft Skills: A Key Driver for Digital Transformation. Conference: The Fourteenth International Conference on Digital Society ICDS 2020At: Valencia, Spain.
3. Coelho, M. J., & Martins, H. (2022). The future of soft skills development: a systematic review of the literature of the digital training practices for soft skills. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 18(2), 78-85. – URL: <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135576>.
4. Michaela Poláková, Juliet Horváthová Suleimanová, Peter Madzík, Lukáš Copuš, Ivana Molnářová, Jana Polednová, Soft skills and their importance in the labour market under the conditions of Industry 5.0, *Heliyon*, Vol. 9, Issue 8, 2023.
5. Ивукина, Е.С. Искусственный интеллект в высшем образовании: вчера, сегодня, завтра / Е.С. Ивукина, В.Ю. Лапина // *Экономика и предпринимательство*. – 2023. – № 7 (156). – С. 1000-1004.
6. Judith E. Glaser. Your Brain Is Hooked on Being Right. – URL: <https://hbr.org/2013/02/break-your-addiction-to-being> (дата обращения: 10.01.2024).
7. Андриевских, С.С. Возможности формирования переносимых навыков на занятиях по иностранному языку / С.С. Андриевских, В.Ю. Лапина // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 1(41). – С. 125-129. – EDN HNCNNN.
8. Андриевских, С.С. Из опыта работы над формированием мягких навыков при изучении иностранного языка / С.С. Андриевских, В.Ю. Лапина // *Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: Материалы XX научно-практической конференции, Екатеринбург, 22-23 ноября 2018 года* / отв. ред. И.А. Вылегжанина. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – С. 73-77. – EDN ZQBHCX.

MODERN PROBLEMS OF SOFT SKILLS DEVELOPMENT

V.Yu. Lapina, Senior Lecturer

N.A. Saulich, Lecturer

Ural State University of Economics
(Russia, Ekaterinburg)

***Abstract.** Businesses and educational institutions acknowledge the importance of soft skills development. With the current technological advancements, the need to possess effective soft skills is becoming more apparent. The authors highlight the value of soft skills in the current labour market. The article discusses challenges in developing soft skills and emphasises the importance of lifelong improvement.*

***Keywords:** soft skills, challenges in soft skills development, digital transformation.*

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Лю Суин, аспирант

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-169-171

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие игровой педагогики в зарубежных странах. В последние десятилетия игровая педагогика стала важным направлением в образовании, которое активно применяется в различных странах мира. В статье особо отмечается, что игровая педагогика успешно справляется с вызовами современного образования. Она помогает поддерживать интерес детей к обучению, развивает их креативность и умения самостоятельного мышления. Также отмечается, что игровая педагогика может быть эффективным средством инклюзивного образования, позволяя детям с разными специальными потребностями учиться и развиваться вместе.

Ключевые слова: игра, игровая педагогика, обучение детей, игровая система, игровое поведение.

Теоретические исследования игрового обучения на Западе восходят ко временам Платона и Аристотеля. Древнегреческий философ Платон однажды упомянул понятие «детская игровая площадка», подчеркнув, что дети должны приобретать знания и навыки через музыку, спорт, игры и т.д. Поэтому значение воспитания у детей способности к участию и активности гораздо больше, чем овладение знаниями [1].

Платон подчеркивал, что мы не должны заставлять детей учиться, а должны использовать лучшие способы, чтобы дети как можно больше играли в соответствии с их природой [1]. Гораций Древнего Рима сразу же выдвинул знаменитую концепцию «образования и развлечения» [2]. Хотя здесь речь не идет об обучении играми, идея о том, что художественные произведения писателя должны доставлять читателям радость, что способствует обучению.

Что касается теоретических исследований игр, исследования в психологии являются относительно глубокими, включая теорию остаточной энергии, теорию релаксации, теорию подготовки к жизни тра-

диционных теорий и психоанализ, теорию когнитивной структуры, теорию обучения, теорию мотивационной регуляции и теорию деятельности [1, 3]. Игры, как систематическая образовательная концепция появились в начале четырнадцатого века, а сочетание игр и языка процветало в семнадцатом веке. Игровая теория когнитивного развития, представленная Ж. Пиаже (1945) [2], считает, что «игра является буферной зоной между познавательными интересами и эмоциональными интересами».

Как мы все знаем, игра имеет очень долгую историю, берущую начало с древних времен. Однако в классической педагогике первым идею соединения игры и обучения предложил отец дошкольного образования немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фрёбель.

В своем шедевре «Детский сад» Фрёбель подробно описал самостоятельно созданную им игру, которую мы часто называем «подарком». Фрёбель помогает детям распознавать цвета, формы и размеры объектов, формировать их представления о пространстве, времени и числе, а также развивать навыки конструирования, за-

ставляя их играть со сферами и кубами разных цветов, размеров и форм. Фрѐбель требует, чтобы при использовании этого дара использовались объяснение и музыка воспитателя, чтобы этот дар мог в полной мере выполнять свою обучающую функцию и был принят детьми. Этот дар широко распространен. Современные воспитатели считают этот набор подарков, сделанных Фрѐбелем, большим вкладом в дошкольное образование, но в то же время отмечают, что в обучающей игровой системе отсутствуют игровые элементы, а каждый шаг детей строго контролируется воспитателем. Свобода - это отсутствие игрового поведения, поэтому с современной точки зрения преподавания теории игр, игру Фрѐбеля можно рассматривать только как обучающее упражнение, а не обучающую игру. После Фрѐбеля итальянским педагогом Монтессори, внесшим большой вклад в теорию обучающих игр, была Монтессори, которая в основном обучала умственно отсталых детей с помощью сделанного им набора учебных пособий, помогая им достичь нормального развития ребенка. Конечно, ее пособия также могут быть широко использованы в обучении нормальных детей. Этот набор учебных пособий Монтессори включает в себя три категории: (1) для практического обучения жизни или двигательного обучения, (2) для сенсорного обучения, (3) для чтения, письма и подготовки к математике. Современные воспитатели [4, 5, 6] считают, что данный набор учебных пособий Монтессори имеет высокую воспитательную ценность и обладает самообучающим эффектом, переоценивая значение самих учебных пособий, но игнорируя роль воспитателя и вербальное общение с детьми. Кроме того, используемые Монтессори учебные материалы относительно абстрактны, далеки от непосредственных интересов детей и окружающей жизни. Опять же в системе Монтессори, как и у

Фрѐбеля, отсутствуют игровые элементы, поэтому, строго говоря, ее можно считать только обучающим упражнением.

В начале XX века на Западе стала популярной система обучения бельгийского педагога Жан Овидий Декролли. На его мысль большое влияние оказал американский педагог Джон Дьюи. Он резюмировал цель школьного образования в короткой формуле: «Школа для жизни, школа, ориентированная на жизнь». Он считает, что школы могут достигать образовательных целей только тогда, когда они воспитывают детей, действительно приспособленных к социальной жизни [1]. На основе этой идеи он создал игровую систему для развития сенсорного восприятия дошкольников. В отличие от системы обучения школы Монтерей, его игровые материалы полностью взяты из природы, из предметов первой необходимости вокруг детских наборов. А отличие от первых двух в том, что система игр, разработанная О. Декролли, имеет реальный игровой характер. Эта обучающая игровая система включает в себя три аспекта: один предназначен для развития детского зрения, другой – для развития зрительного и моторного восприятия детей, а третий – для развития моторного и слухо-моторного восприятия детей.

Система О. Декролли прогрессивна еще и тем, что его обучающие игры не только развивают чувства ребенка, но и способствуют развитию его мышления [7]. Он ввел в свою игровую систему сравнительные методы, например, попросил детей сравнить близкое и далекое, прошлое и настоящее и так далее. Он считал, что дети могут получить точные представления о вещах, только тщательно сравнивая наблюдаемые ими вещи, и считал, что из двух наборов методов сравнения приближений и сравнения различий, последний метод более интеллектуально стимулирует

дошкольников. Потому что такой подход более приемлем для дошкольников.

Однако игровая система О. Декроли имеет и определенные ограничения, то есть объем знаний, которые он дает детям, относительно узок, а используемые средства (используются только природные материалы) относительно ограничены.

В целом, европейские педагоги были первыми, кто объединил игру с преподаванием. В Европе существуют сравнительно разнообразные теории и методы обучения с помощью игр. В настоящее время

теоретическая система и применение игрового педагогического права также являются более совершенными и заслуживают того, чтобы мы учились и заимствовали.

Заключение

Подчеркивается важность развития игровой педагогики в образовании и призывает к изучению и применению зарубежного опыта в данной области. Игра – это не только развлечение, но и эффективный метод обучения, который помогает детям стать активными и успешными участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
3. Дэн Лу Пинг. Формирование и развитие теории обучающих игр, 1992-06-007-CNKI:SUN:WGJN.0.
4. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
6. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
7. Степанова Л.А., Рубинштейн М.М. Своевременные мысли о педагогическом образовании // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 100-106. – ISSN 0869-561X.

DEVELOPMENT OF GAME PEDAGOGY IN FOREIGN COUNTRIES

Liu S, *Postgraduate Student*

Ural Federal University named after First President of Russia B.N. Yeltsin
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *This article considers the development of game pedagogy in foreign countries. In recent decades, game pedagogy has become an important direction in education, which is actively applied in various countries of the world. The article emphasizes that game pedagogy successfully copes with the challenges of modern education. It helps to maintain children's interest in learning, develops their creativity and independent thinking skills. It is also noted that play pedagogy can be an effective means of inclusive education, allowing children with different special needs to learn and develop together.*

Keywords: *game, game pedagogy, teaching children, game system, game behavior.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

С.Г. Маилова, студент

Т.В. Бабиян, старший преподаватель

Южный федеральный университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-172-177

Аннотация. Статья посвящена анализу популярных на сегодняшний день мобильных приложений с целью выявления эффективности их использования в обучении английскому языку в школе. Актуальность исследования обусловлена развитием научно-технического прогресса, благодаря которому возникает большое разнообразие вспомогательных информационных средств, ресурсов и технологий обучения, призванных повысить мотивацию учащихся, делая процесс изучения языка более интересным. Авторами изучены преимущества использования мобильных приложений на уроках английского языка, в частности, при обучении школьников лексике и грамматике, а также представлены результаты научного эксперимента, проведенного с учениками 5 класса одной из общеобразовательных школ города Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: мобильное приложение, обучение английскому языку, лексика, грамматика, повышение мотивации.

За последнее десятилетие динамичное развитие современного высокотехнологичного общества вызвало трансформацию традиционных моделей коммуникации, изменение культурной парадигмы и в целом создание новой картины мира. Огромную роль в этом процессе сыграло появление информационных технологий, которые проникли в человеческую жизнь, затронув все сферы деятельности, включая образование. Это повлекло за собой не только использование новых технических средств, но и внедрение в учебный процесс новых форм, методов и технологий обучения. Актуальность настоящего исследования заключается в том, что широкое распространение мобильных телефонов и растущая доступность других портативных и беспроводных устройств стали причиной появления новой технологии обучения – с применением мобильных приложений [1, с. 2477].

Цель статьи – проанализировать современные мобильные приложения для изучения английского языка и выявить эффективность их практического применения при обучении лексике и грамматике школьников среднего возраста. Материалом исследования послужили 25 мобиль-

ных приложений для изучения английского языка, отобранные методом сплошной выборки из онлайн-магазинов приложений Google Play и AppStore с общим рейтингом выше 4,7 и имеющие более 1 миллиона загрузок на уникальных устройствах Android. Наибольшую популярность из них среди пользователей представляют следующие: Duolingo, Lingualeo, Busuu, Memrise, Easy Ten, Rosetta Stone, Puzzle English, Words, Pimsleur, LetMeSpeak, Simpler, Anki, Elsa, Learn English Grammar, Color Verbs, English Tenses Practice, English Galaxy.

Проблеме использования мобильных приложений в обучении, а также выявлению преимуществ и недостатков мобильного обучения посвящены научные работы многих отечественных авторов (С.В. Титовой, А.П. Авраменко, Н.И. Герасимовой, Н.Г. Бондаренко, В.А. Ефременко, М.И. Стекланниковой, Ю.В. Еремина и др.). Мы в нашем исследовании придерживаемся точки зрения Н. Хокли, которая считает, что мобильное обучение сочетает традиционную методику обучения в классе и нетрадиционные формы уроков за пределами школьной аудитории. При этом образовательный процесс не ограничен

временными и пространственными рамками, т.е. обучение происходит в любом месте и в любое время [2, с. 1].

Следует отметить, что преимущества использования мобильных приложений в школьном обучении определяются их функциями и рядом дидактических признаков. Согласно Титовой С.В. информационная и коммуникативная функции представляют собой основу дидактических свойств, среди которых мультимедийность, интерактивность, нелинейность, геймификация и информационность [3, с. 182]

Среди преимуществ использования мобильных приложений на уроках английского языка ученые в первую очередь отмечают *интерактивность*. Интерактивный диалог есть ничто иное, как процесс активного обмена вопросами и ответами между учащимися и информационной системой, использование более эффективных средств для реализации диалога в интерактивной форме. Характерной чертой такого взаимодействия является обратная связь между участниками диалога. Отправив запрос, пользователь обязательно получит обратный ответ от информационной системы. В свою очередь, любая программа устроена так, что пользователю необходимо дать ей какой-либо отклик [4, с. 112]. Интерактивность оказывает положительное влияние на повышение уровня мотивации, получение быстрой обратной связи в образовательном процессе, контроль за деятельностью обучающихся, проведение групповых исследовательских проектов, организацию самооценивания и группового оценивания [3, с. 190]. Кроме того, мобильные приложения создают определенные *проблемные ситуации*, которые ученикам необходимо преодолеть, чтобы повысить уровень владения английским языком. Выполняя задачи, которые ставит перед учеником приложение в рамках изучения новой лексики или закрепления грамматического материала по английскому языку, он накапливает баллы или игровую валюту, которую позже может потратить на открытие новых блоков, строительство города, покупку нарядов для персонажа и на различные другие цели. При этом

школьник сам принимает решение, на что именно ему потратить накопления. Это в свою очередь способствует развитию *самостоятельности* [5, с. 166].

Другим преимуществом использования мобильных приложений на уроках английского языка является *информационность*. Аккумулируя в себе большое количество полезной информации, мобильные приложения предоставляют учащимся доступ к огромной базе данных, содержащей словари, грамматические образцы, примеры предложений и многое другое. Это позволяет учащимся обучаться в собственном темпе, повторять и оттачивать свои навыки до достижения желаемых результатов. Такие приложения можно использовать вне учебной аудитории, что позволяет учащимся преуспеть в изучении языка независимо от времени и местонахождения [6, с. 15].

Еще одним аргументом в пользу интеграции мобильных приложений в урок английского языка выступает возможность *персонализации* образовательного процесса. Приложения позволяют отслеживать прогресс каждого учащегося, благодаря чему преподаватели могут анализировать индивидуальные траектории успеваемости каждого ученика и оптимизировать обучение в соответствии с его потребностями. Кроме того, существуют приложения, которые дают возможность преподавателям создавать собственные упражнения, что позволяет им разрабатывать уникальные материалы для учащихся [7]. Таким образом, рассмотренные дидактические свойства мобильных приложений безусловно доказывают целесообразность их применения в процессе обучения английскому языку.

В ходе работы нами были выделены наиболее востребованные приложения по обучению лексике и грамматике английского языка. Следует отметить, что некоторые из проанализированных приложений имеют комплексный подход к изучению языка, т.е. направлены на развитие нескольких навыков одновременно. Рассмотрим некоторые из них:

1) **Duolingo**. Обладает ярким, красочным интерфейсом и игровым деревом с

обозначением уровней, которые открываются по мере освоения различных тем и блоков. Приложение помогает расширить словарный запас и усовершенствовать грамматические навыки. Однако развитию навыков разговорной речи уделяется мало внимания.

Задания представляют собой соотнесение слов и картинок, английских слов и их перевода на русский язык (*dirty – грязный, tiny – крошечный, ugly – ужасный*); перевод предложений (*No way, I always do my housework. – Не может быть, я всегда делаю свою работу по дому*); восполнение слова по контексту и иллюстрации (*The mirror is clean. The baby / water / wash basin / piano is clean too*); аудирование, где ученикам предлагается прослушать аудио фрагмент и записать предложение с соблюдением правил грамматики и использованием тематического вокабуляра. Помимо выполнения заданий из основного блока (лексика и грамматика) в Duolingo возможна тренировка упражнений на время и работа с разделом «История», в котором содержатся различные диалоги с сопутствующими заданиями, что способствует развитию навыков восприятия речи на слух, помогает запомнить сочетаемость конструкций и правила их употребления в определенном контексте. Пользователи приложения также могут уточнить перевод неизвестных слов и составить свой вокабуляр.

2) **Lingualeo.** Данный образовательный ресурс характеризуется многофункциональностью. На начальном этапе работы с приложением ученики осваивают предлагаемый лексический и грамматический материал изучаемого языка, который впоследствии закрепляется посредством выполнения определенных проверочных упражнений. На более продвинутом уровне владения языком приложение способствует развитию навыков чтения, аудирования и письма, что происходит на основе ранее изученной лексики и грамматики. Lingualeo предоставляет пользователям возможность изучать вокабуляр по определенной теме; готовиться к ЕГЭ и TOEFL; участвовать в LeoBattles и соревноваться друг с другом. Оно позволяет

расширить словарный запас с помощью известных мемов, каждый из которых сопровождается переводом. Изучение новых слов происходит с помощью карточек, на которых представлены слово, его перевод, транскрипция, иллюстрация, а также примеры его использования в контексте. Для закрепления изученной лексики ученикам предлагается выполнить задания, где нужно выбрать перевод слова (*abroad – за границей/ менять/ соучастие/ похоже*); записать услышанное выражение; расположить буквы в правильном порядке, (*tsdyu – study*). Грамматические правила объясняются с использованием таблиц и видеофрагментов. Закрепление проводится путем выполнения упражнений на перевод предложений с русского языка на английский (*Мой друг рассказал мне о смешном меме. – My friend told me about a funny meme*). Приложение предлагает изучать язык с помощью песен, фильмов, мультфильмов и сериалов с субтитрами, а также читать книги и статьи на английском языке.

3) Приложение **Words** может быть полезным на уроках английского языка, посвященных введению нового лексического материала. Оно содержит множество слов, объединенных в тематические блоки, и предлагает разнообразные упражнения для расширения словарного запаса путем их запоминания и употребления в определенном ситуационном контексте. Пользователи могут называть изображенные на картинках объекты, составлять слова из букв (*bteenew = between*), выбирать из шести предложенных слов правильный вариант перевода, записывать слово на слух и осваивать мини-игры на закрепление недавно выученных слов и выражений. Приложение адаптируется под каждого пользователя, периодически предлагая повторить те языковые единицы, которые оказались для него трудными для запоминания. Новые лексические единицы вводятся с помощью карточек, на которых указаны слово, транскрипция, перевод, и изображена картинка. Каждое слово имеет аудио сопровождение.

4) **Puzzle English.** Одним из достоинств данного приложения является наличие

внутреннего чат-сообщества, где участники могут обмениваться комментариями и задавать вопросы. Puzzle English также предлагает различные мини-игры, включая викторины, перевод цитат, аудио-задания и составление слов из букв. Важной особенностью приложения является изучение английских слов без перевода на русский язык. Вместо этого пользователи могут ознакомиться с толкованием слова (*parents – person's father and mother*). Для контроля запоминания лексики ученикам предлагается выполнить упражнения, в которых нужно подобрать определение к слову (*like – find agreeable, enjoyable or satisfactory*). Приложение также содержит упражнения на закрепление грамматических навыков, где нужно вставить в предложение подходящие предлоги (*She will be waiting for you at seven*); изменить предложение из повествовательного в вопросительное; выбрать правильную видо-временную форму глагола; заполнить пропуски артиклями (*I have been cooking _ dinner for you the whole day.*). Кроме того, в данном приложении есть AudioPuzzles и VideoPuzzles, где задача учеников состоит в том, чтобы записать услышанные предложения или фразы.

5) **Rosetta Stone**. В этом мобильном приложении развитие и закрепление навыков происходит без опоры на язык пользователя, в основу обучения положен принцип ассоциаций. Все упражнения построены на соотнесении картинок с тем или иным словом или высказыванием, например, фотографий девочки и мальчика со словами *a girl* и *a boy*. Изучение грамматических конструкций и правил происходит по той же модели. Например, Present Continuous вводится посредством картинок с изображением девочки, которая ест (*the girl is eating*), и девочки, которая пьет (*the girl is drinking*). Более того, пользователи могут повторять слова и фразы за диктором, заучивать устойчивые выражения и слушать аудиокнижки.

6) **LetMeSpeak**. По нашему мнению, приложение прекрасно подходит не только для обучения школьников лексике и грамматике, но и для развития и совершенствования навыков говорения. Обучение происходит в игровой форме – сразу после

регистрации ребенок попадает на карту с множеством уровней, для прохождения которых ему необходимо изучить определенное количество лексических единиц и грамматических конструкций, а также поддержать диалог на пройденную тему. Знакомство с новой лексикой происходит стандартно посредством карточек, далее выполняются упражнения на соотнесение иллюстраций и слов, написание отдельных слов и выражений, произнесение слов, обозначающих предметы, изображенные на картинках. С грамматическим материалом можно ознакомиться отдельно. Он изложен в простой форме, приведены примеры использования разных правил в контексте. Упражнение на закрепление грамматики – игра, в которой необходимо выбрать форму глагола (*She is a teacher*) или расположить слова в правильном порядке (*doesn't eat / don't eat, they, meat – They don't eat meat*) и благодаря правильным ответам двигаться к цели.

7) Приложение **Elsa** может быть эффективно использовано на уроках английского языка для закрепления изученной ранее лексики. Разработчики предлагают пользователям несколько мини-игр. В одной из них ученикам нужно расположить буквы в таком порядке, чтобы получилось слово, определение которого дано ниже (*SGMIWNIM – The activity of moving through water by using the arms, legs, and body – SWIMMING*). В другой игре представлены только несколько букв слова (*_O_ _ _O_ – A root vegetable that is a staple food in many countries – POTATO*). Также стоит отметить, что, если загаданное слово вызывает трудности, у учеников есть возможность попросить подсказку (*what French fries are made out of*). Немаловажным, на наш взгляд, является и наличие примеров, приводимых после того, как задание выполнено, т.е. слово угадано (*I wanted to make French fries but I forgot to buy potatoes*), благодаря чему учащиеся могут закрепить изученную лексику в контексте.

В рамках настоящего исследования с целью рассмотрения проблемы эффективности применения мобильных приложений при обучении лексике и грамматике на

уроках английского языка нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе средней общеобразовательной школы № 117 г. Ростова-на-Дону. Пятый класс, состоящий из 28 учеников, был поделен на 2 группы. В контрольной группе ученики занимались по традиционной системе с использованием учебно-методического комплекса по английскому языку Spotlight 5 под редакцией Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е. и др., а в экспериментальной группе – с применением мобильных приложений. Цель эксперимента состояла в проведении сопоставительного анализа обеих групп для выявления практической значимости применения мобильных приложений в процессе обучения школьников английскому языку.

На начальном этапе ознакомления с новой лексикой по теме «Clothes» ученикам было предложено рассмотреть картинки с разными предметами одежды: *blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, umbrella, raincoat, jumper, dress, suit, hat, bag* – и запомнить их названия. На следующем этапе учащиеся описывали изображенных на картинках персонажей, их одежду и аксессуары с использованием выученных ранее лексических единиц, шаблонов и полезных фраз по данной теме. Далее следовала отработка лексики в предложениях/ диалогах/ небольших текстах (контексте) с одновременным закреплением пройденных грамматических правил. Ученикам нужно было прочитать диалог и выполнить грамматические упражнения на повторение времен Present Simple и Present Continuous.

В экспериментальной группе для изучения новой лексики по теме «Clothes» мы использовали приложение Words, где учащимся предложили не только ознакомиться с лексикой, но и выполнить упражнение на соотнесение картинок, на которых изображены предметы одежды, с соответствующими названиями. После этого с целью закрепления навыка мы предложили группе посмотреть небольшой мультфильм “Story for learning clothes words”, в

котором девочка описывает одного из гостей, приглашенных на день рождения. Вместе с героем видео ученики старались угадать гостя по его описанию. Для проведения данного вида работы мы использовали приложение LinguaLeo. На завершающем этапе повторение и закрепление тем по грамматике Present Simple и Present Continuous проходило с помощью мобильного приложения LetMeSpeak, где ученикам нужно было расставить слова в правильном порядке, вписать глагол в нужной форме, а также перевести предложения.

В качестве текущего контроля в конце пройденной темы обеим группам было предложено выполнить проверочную работу в форме теста. По результатам данного тестирования среди учащихся, которые занимались по традиционной методике по учебнику, 20% учеников продемонстрировали высокий уровень владения материалом и смогли справиться с заданием на «отлично»; 50% получили оценку «хорошо» и 30% – «удовлетворительно». Соотношение результатов экспериментальной группы следующее: 60% – «отлично», 25% – «хорошо», 15% – «удовлетворительно».

Более того, ученики экспериментальной группы положительно отзывались об уроках английского языка с применением мобильных приложений. По их словам, обучение в таком формате проходило намного увлекательнее, эффективность запоминания материала существенно повышалась, т.к. ученики не просто наблюдали и слушали, а проявляли интерес к изучаемому предмету и активно участвовали в ходе урока.

Таким образом, на основании полученных данных мы можем сделать вывод о том, что применение современных информационных технологий, а именно мобильных приложений в школьном образовательном процессе оказывает положительное влияние на познавательную активность учеников, а также способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации к изучению английского языка.

Библиографический список

1. What is Mobile Learning? Challenges and Capabilities / M. Hashemi, M. Azizinezhad, V. Najafi, A. Nesari // *Procedia Social And Behavioral Sciences*. – 2011. – Vol. 30. – P. 2477-2481. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/271604546_What_is_Mobile_Learning_Challenges_and_Capabilities.
2. Hockly N. Mobile learning // *ELT Journal*. – 2013. – Vol. 67(1). – P. 80-84. <https://doi.org/10.1093/elt/ccs064>. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/280780367_Mobile_learning.
3. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 140 с.
5. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 320 с.
6. Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
7. Ибрагимова Т.Н. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе // *Символ науки*. – 2020. – №7. – С. 52-54.

**USING MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING VOCABULARY AND GRAMMAR
IN SECONDARY SCHOOL EFL CLASSES**

S.G. Mailova, *Student*

T.V. Babiyan, *Senior Lecturer*

Southern Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of popular mobile applications in order to identify the effectiveness of their use in teaching EFL at school. The relevance of the study is due to the development of scientific and technological progress, thanks to which a wide variety of auxiliary information tools, resources and learning technologies are available at present. They are designed to increase students' motivation, making the language learning process more efficient and interesting. The authors studied the advantages of using mobile applications in English lessons when teaching vocabulary and grammar to schoolchildren, in particular, and also presented the results of a scientific experiment conducted with 5th grade students in one of the secondary schools of Rostov-on-Don.*

***Keywords:** mobile application, English language learning, vocabulary, grammar, motivation enhancement.*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА

Ю.В. Медяник¹, канд. техн. наук, доцент

Л.А. Сабирова², студент

¹Казанский государственный архитектурно-строительный университет

²НИУ «Высшая школа экономики»

¹(Россия, г. Казань)

²(Россия, г. Нижний Новгород)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-178-180

Аннотация. В современных условиях для предприятий строительной отрасли актуальна подготовка молодых специалистов-выпускников вузов, обладающих мультидисциплинарными знаниями. Однако на начальном этапе обучения в вузе студенты зачастую плохо представляют себе место изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности и не понимают значимости изучаемого материала. Предлагаемая методика направлена на развитие у студентов строительного вуза понимания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и мотивации к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методы обучения, мотивация, учебный процесс, междисциплинарные связи.

Строительный комплекс России находится в стадии активного развития и преобразования, что характеризуется ежегодно растущими объемами ввода объектов различного назначения, внедрением в строительную практику новых, современных технологий и эффективных материалов, изменением стандартов, растущей конкуренцией в отрасли [1]. Эти факторы способствуют увеличению потребности строительной отрасли в молодых квалифицированных специалистах, обладающих мультидисциплинарными знаниями. Подготовка профессиональных кадров для инвестиционно-строительного комплекса является приоритетом для строительных вузов [2, 3]. Однако в начале своего обучения студенты вузов зачастую недостаточно представляют место изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности, не понимают значимости предлагаемого к изучению материала и не имеют должной мотивации к обучению. Как известно, мотивация обучающихся является важнейшим элементом современной образовательной системы, без которого невозможно получить желаемый результат [4]. Поэтому задачей преподавателя является применение таких методов обучения, которые будут создавать усло-

вия для развития внутренней мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности.

Образовательная траектория в Казанском государственном архитектурно-строительном университете построена таким образом, что уже на втором курсе студенты, обучающиеся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (профиль «Промышленное и гражданское строительство») приступают к изучению целого ряда специальных дисциплин, таких как «Технологические процессы в строительстве», «Основы архитектуры», «Основы геотехники», «Основы строительных конструкций» и др.

Недостаточные базовые знания студентов при изучении сложных профессиональных дисциплин, необходимость усвоения большого объема нового материала при ограниченном количестве аудиторных часов могут не только вызвать у обучающихся затруднения при изучении курса, но и привести к потере мотивации.

Предлагаемая методика обучения студентов основана на принципах активизации познавательного интереса студентов и формирования междисциплинарных связей в процессе изучения технических дисциплин в строительном вузе.

Рассмотрим сущность методики на примере дисциплины «Основы архитектуры», которую студенты Казанского государственного архитектурно-строительного университета изучают на втором курсе (четвертый семестр).

В соответствии с методикой учебное занятие состоит из четырех этапов:

1. Постановка проблемы (темы) занятия.
2. Отработка междисциплинарных связей.
3. Закрепление изученного материала.
4. Подведение итогов занятия.

Этап 1. Постановка проблемы (темы) занятия.

В процессе проведения занятий обучающимся предлагается наглядный материал в виде слайдов, фотографий реальных объектов, как находящихся в стадии строительства, так и уже построенных.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель задает обучающимся проблемные вопросы или ставит задачи, например:

- что изображено на фотографии (слайде)?

- классифицируйте здание по конструктивной системе, по способу возведения, по материалу стен;

- из каких конструктивных элементов состоит это здание?

- перечислите несущие и ограждающие конструкции здания, представленные на фотографии (слайде, рисунке) и т.п.

Этап 2. Отработка междисциплинарных связей.

При изучении предмета «Основы архитектуры» в качестве смежных дисциплин можно выделить «Строительные материалы» (третий семестр) и «Технологические процессы в строительстве» (четвертый семестр). На данном этапе студенты с помощью преподавателя анализируют основные свойства строительных конструкций и материалов, применяемых при строительстве изображенного на слайдах (фотографиях) объекта; обсуждают строительные технологии выполнения тех или иных строительных процессов и т.п.

Этап 3. Закрепление изученного материала.

Преподаватель представляет студентам утверждения (среди них могут быть и ложные) и предлагает выбрать верные.

Примеры утверждений:

1) Для кладки цокольной части здания может применяться как керамический, так и силикатный кирпич (ложное утверждение).

2) Выбор конструктивного решения фундамента зависит не только от конструктивной системы строящегося здания, но и от грунтовых условий (верное утверждение).

3) Ленточные фундаменты многоэтажных зданий выполняют из бутового камня и бутобетона (ложное утверждение).

Обсуждение утверждений позволяет не только закрепить знания по основам архитектуры, но и проверить, насколько хорошо знакомы студенты с основными свойствами строительных материалов и строительными технологиями.

Этап 4. Подведение итогов занятия.

На заключительном этапе студентам предлагается критически оценить свои знания и отметить, какая информация для них оказалась новой, что вызывает противоречия или является темой для дальнейшей дискуссии.

Новизна предлагаемой методики заключается в том, что она помогает развивать у обучающихся строительного вуза понимание междисциплинарных связей изучаемых дисциплин (например, блок дисциплин «Строительные материалы», «Основы архитектуры», «Технологические процессы в строительстве»). Это стимулирует интерес к учебному процессу, способствует лучшему освоению текущего учебного материала, осознанию и закреплению ранее изученных дисциплин. Предлагаемый подход способствует развитию внутренней мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Медяник Ю.В. Резервы снижения стоимости жилья в рамках реализации государственных жилищных программ // Российское предпринимательство. – 2015. – Т. 16, № 5 (275). – С. 777-786.

2. Яруллина Л.Р., Сучкова Т.В. Проблемы управления персоналом в организациях строительной индустрии // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2015. – № 4 (34). – С. 427-432.

3. Интеграционный процесс формирования и развития строительного образовательного кластера / Р.С. Сафин, Е.А. Корчагин, Г.М. Загидуллина [и др.] // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2012. – № 4 (22). – С. 520-529.

4Бурова Т.Ю. Мотивация в учебном процессе: виды и средства // Гуманитарные науки в XXI веке: научный Интернет-журнал. – 2023. – № 23. – С. 37-44.

METHODOLOGY FOR FORMING MULTIDISCIPLINARY KNOWLEDGE IN CONSTRUCTION UNIVERSITY STUDENTS

Yu.V. Medyanik¹, *Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*

L.A. Sabirova², *Student*

¹**Kazan State University of Architecture and Engineering**

²**HSE University**

¹**(Russia, Kazan)**

²**(Russia, Nizhny Novgorod)**

Abstract. *In modern conditions, it is important for enterprises in the construction industry to train young specialists with multidisciplinary knowledge. However, at the initial stage of studying at a university, students often have little idea of the place of the disciplines they study in their future professional activities and do not understand the significance of the material being studied. The proposed methodology is aimed at developing among students of a construction university an understanding of the interdisciplinary connections of the disciplines they study and motivation for professional activity.*

Keywords: *teaching methods, motivation, learning process, interdisciplinary connections.*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.В. Мерекина, старший преподаватель
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-181-183

***Аннотация.** В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в обучении иностранному языку. Особое внимание автор статьи акцентирует на то, что самостоятельная работа является очень эффективным средством в обучении иностранному языку, но при соблюдении ряда условий. Далее автор раскрывает что является целью и задачами при выполнении самостоятельной работы. В заключении отмечает, что успех выполнения самостоятельной работы зависит непосредственно от правильности ее организации и выполнения всех требований, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, роль, эффективный метод, обучение, иностранный язык.*

На сегодняшний день человек в связи с развитием современных технологий, к сожалению, не может научиться один раз и на всю жизнь. И это не зависит оттого насколько глубокими и разносторонними были его знания. Так получается, что по истечению некоторого времени они скорее всего потеряют свою актуальность. Но для каждой проблемы всегда существует рациональное решение. Для того, чтобы преодолеть данный кризис компетентности нужно регулярно заниматься самообразованием, так как саморазвитие и самосовершенствование, направленно на приобретение знаний, которые актуальны сейчас. Все это мы можем назвать, одним словом, таким как «самостоятельная работа».

Итак, далее рассмотрим более подробно, что же такое самостоятельная работа? Самостоятельная работа это целенаправленная, внутренне мотивированная структурная работа, которая выполняется заинтересованным объектом. Для того, чтобы качественно выполнить самостоятельную работу нужно обладать следующими качествами такими как: достаточно высоким уровнем самосознания, рефлексивности, самодисциплины, и личной ответственности, что не маловажно [1].

Так как я являюсь преподавателем высшей школы речь безусловно пойдет о

самостоятельной работе студентов в университете. Самостоятельная работа будет представлять собой совместную деятельность студента и преподавателя, при этом преподаватель должен организовывать, консультировать, и контролировать студента. Так как именно правильно организованная самостоятельная работа будет способствовать реализации принципа индивидуализации.

Также стоит подчеркнуть, что сама по себе самостоятельная работа не будет выступать самоцелью, так как представляет собой лишь эффективное средство обучения и средство формирования активности обучаемых.

Далее рассмотрим формы самостоятельной работы. Существует две формы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Обе формы подразумевают тесную связь между собой и должны непрерывно друг друга дополнять. На собственном опыте могу сказать, что первичные знания необходимые для самостоятельной работы студенты приобретают на аудиторных занятиях, а их успех и эффективность будут самым прямым образом зависеть от организации и реализации данного вида деятельности в период всего обучения [2].

Для обучающихся существуют следующие рекомендации для качественного выполнения самостоятельной работы:

- систематически прорабатывать конспекты занятий, основную и дополнительную учебную литературу;
- самостоятельно изучать материалы и конспектирование по основной и дополнительной учебной литературе;
- писать и защищать доклады, рефераты, сообщения или беседовать на занятии по заданной преподавателем теме;
- выполнять компьютерные презентации;
- выполнять упражнения и тесты по теме самостоятельной работы;
- работать со справочной литературой;
- готовиться к контрольным работам, тестам и дифференцированному зачёту.

Для того чтобы самостоятельная работа студентов была эффективным видом деятельности, необходимо соблюдать следующие условия:

- Мотивировать учебный процесс;
- Сформулировать конкретные цели и задачи;
- Структурировать алгоритм выполнения заданий;
- Определить преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков,
- Организовать различные виды консультационной помощи;
- Озвучить критерии оценки, виды и формы контроля.

Сам процесс организации самостоятельной работы так же содержит определенные требования, которые тем самым гарантируют ее эффективность:

- Регулярность;
- Системность;
- Тщательный контроль со стороны преподавателя;
- Связь с основным учебным материалом [3].

Далее рассмотрим, что же является целью самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы – научить студента самостоятельно работать, при этом привить основы самоорганизации и умения непрерывного самообразования.

Если же говорить о неязыковых вузах, то здесь при обучении иностранному язы-

ку основной целью считают формирование навыка устной речи и навыка работы с профессионально-ориентированными источниками на изучаемом языке.

Основным отличием иностранного языка от других предметов заключается в том, что объектом усвоения являются различные виды деятельности такие как: чтение, говорение, слушание, письмо. И для того, чтобы обучающиеся были в состоянии усвоить эти виды речевой деятельности, необходима мотивация.

Мотивация занимает одну из главных ступеней в процессе организации самостоятельной работы. Во-первых, это – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, во-вторых, – это заинтересованность студента достигнуть желаемый результат. Студент должен понимать цель каждого задания, при этом опираясь на свои знания и опыт в изучении дисциплины.

Для того, чтобы достичь желаемого результата нужно уметь грамотно сотрудничать друг с другом.

Сотрудничество – это одна из новых форм взаимодействия между преподавателем и студентом, так как при выполнении самостоятельной работы, преподавателю в любом случае приходится сотрудничать с обучающимся, то есть помогать ему, но только в том случае, если обучающиеся сам просит о помощи, при этом ни в коем случае не навязывая своего мнения [4].

В чем тогда заключается основная функция преподавателя?

Основная функция преподавателя состоит в своевременной помощи студентам, развитию их навыков самостоятельности в первую очередь для того, чтобы целиком и полностью овладеть иностранным языком.

Для того чтобы цель была достигнута преподаватель должен ориентироваться на следующие задачи:

- изучить студенческий коллектив, индивидуальные особенности обучающихся;
- определить порядок всех возможных действий обучаемых с учебным материалом и установить последовательность выполнения этих действий для достижения цели;

- обучить работе с техническими средствами обучения.

Неотъемлемое значение в организации самостоятельной работы также имеет место быть в полной мере обеспечить обучающего всеми необходимыми учебными материалами и пособиями. Ведь только наличие всех нужных методических материалов с указанием источников литературы, методических указаний к выполнению практических заданий, а также индивидуальных заданий непременно обеспечит наиболее высокую эффективность при выполнении самостоятельной работы. При всем при этом не стоит забывать, что преподаватель должен выполнять роль руководителя над всем этим процессом, тем

самым способствуя непрерывному развитию познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка [5].

В заключении хотелось бы отметить, что успех выполнения самостоятельной работы зависит непосредственно от правильности ее организации и выполнения всех требований, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя.

В настоящее время самостоятельная работа приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку в том числе и высших учебных заведениях. В свою очередь я надеюсь, что изучение иностранного языка с внедрением самостоятельной работы обучающихся в нашем вузе будет развиваться в дальнейшем.

Библиографический список

1. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт. школа. – 1998. – № 2.
2. Гусарова А.Я. Особенности организации самостоятельной деятельности при обучении иностранному языку. Опыт организации самостоятельной работы студентов. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 1996. – 114 с.
3. Кралевиц И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности. – Мн., 1989.
4. Ломохова, С.А. Самостоятельная работа студентов в процессе работы над текстом по специальности в неязыковом вузе / С.А. Ломохова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 20. – С. 141-142. – EDN MGVYUB.
5. Потехина Е.С. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №2 (117).

THE ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

I.V. Merekina, Senior Lecturer

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)**

Abstract. *The article examines the role of students' independent work in teaching a foreign language. The author of the article focuses special attention on the fact that independent work is a very effective means of teaching a foreign language, but subject to a number of conditions. Next, the author reveals what the goals and objectives are when performing independent work. In conclusion, it is noted that the success of independent work depends directly on the correctness of its organization and the fulfillment of all requirements, both on the part of the student and the teacher.*

Keywords: *independent work, role, effective method, training, foreign language.*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.С. Николаева, канд. филол. наук, доцент

Т.Ю. Бородина, канд. филол. наук, доцент

Т.Д. Маргарян, канд. ист. наук, доцент

И.В. Лысенко, доцент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-184-187

Аннотация. В представленной статье исследуются основные положения теории студенческой вовлеченности и влияние студенческой вовлеченности на результаты изучения английского языка студентами неязыкового вуза. Рассматривается роль университета, администрации и преподавателей в организации образовательной среды, способствующей усилению вовлеченности студентов в учебный процесс. Отмечается роль проектной деятельности (ПД) как высокоэффективной образовательной технологии, объединяющей в себе компоненты, способствующие студенческой вовлеченности.

Ключевые слова: студенческая вовлеченность, образовательная среда, неязыковой вуз, проектная деятельность, результаты обучения студента многозадачность, активное обучение.

В современной интернациональной профессиональной коммуникации перво-степенное значение приобрел английский язык (АЯ) как инструментарий, позволяющий находить, понимать, правильно интерпретировать и излагать профессионально значимую информацию. В связи с этим, изучение АЯ становится значимым фактором при подготовке специалистов в неязыковом вузе. Основная проблема, возникающая в рамках прохождения курса АЯ, состоит в том, что, по результатам вводного тестирования, выявляется градация уровня владения АЯ от А1 до В2 (изредка С1), что вызывает необходимость использования дифференцированного подхода в обучении АЯ. Поэтому перед педагогами стоит задача создания условий как для формирования навыка иноязычно коммуникации у одной группы обучающихся, так и для развития способности к иноязычной речи у другой [1].

Успешность обучения студентов по техническим направлениям подготовки в целом, и преподавания АЯ в неязыковом вузе в частности, в значительной степени характеризуется таким понятием, как вовлеченность в учебный процесс. Это поня-

тие отражает весь комплекс физической и психической энергии, которая затрачивается в процессе приобретения академического опыта [2], и является значимым критерием образовательного успеха и академического развития студентов [3].

Многочисленные исследования, направленные на изучение отдельных аспектов студенческой вовлеченности, показывают, насколько результат и качество обучения студентов зависят от целой группы факторов: заинтересованности и отношения к учебе, времени и качества усилий, затраченных на получение знаний, того, в какие виды деятельности и каким образом студент был включен в университете [4, 5]. При этом студент рассматривается не как пассивный субъект [6], а как активный участник своего собственного обучения, использующий преимущества образовательных ресурсов университета [7]. Будучи активно вовлеченным в учебный процесс, студент приобретает практический опыт, который влияет на его дальнейшее академическое развитие и результат обучения [8].

Приведенные исследователями фактические данные подтверждают ценность

сотрудничества в учебном коллективе, когда обучающиеся могут обсуждать, задавать вопросы и прислушиваться к точке зрения своих одноклассников [9]. При этом доказана на практике важность использования стратегий саморегулирования при обучении (Self-Regulated Learning (SRL) strategies), которые увеличивают вовлеченность студентов [10].

Таким образом, сделан вывод, что вовлеченность студентов является одной из ключевых детерминант качественного образования [11].

Из положений рассмотренной теории вовлеченности следует необходимость создания образовательной среды, способствующей усилению вовлеченности студента в процесс обучения, поскольку знания и навыки, которые получают студенты – это результат их деятельности в рамках вуза [12]. Подчеркивая роль учащихся и их ответственность за формирование собственных знаний, исследователи отмечают значимость образовательных учреждений, администрации и преподавателей в создании условий, стимулирующих вовлеченность [7]. Таким образом, нужно акцентировать внимание на политике и практиках, которые учебные заведения используют, чтобы побудить студентов принимать активное участие в образовательном процессе [13]. В этом случае роль педагога, как организатора учебного процесса и образовательной среды приобретает все большее значение. Причем преподавателю стоит концентрироваться не на своей деятельности, а на том, что (и насколько активно, и качественно) делают студенты [2]. При этом подчеркивается необходимость повышения уровня преподавательской заинтересованности в учебном процессе, как основного средства повышения студенческой вовлеченности [3]. Развивая эту идею, МакКормик полагал, что для успешного академического развития необходимо решить триединую задачу, а именно, наладить контакт студент/преподаватели, сотрудничество в студенческих сообществах и внедрить активное обучение [7]. В рамках достижения данной задачи предполагается расширение внеаудиторной деятельности студентов и

активное их участие в формировании структуры образовательного процесса через партнерские отношения преподавателя и студента [14].

Большую роль в усилении студенческой вовлеченности отводится продвижению высокоэффективных образовательных практик (High-Impact Educational Practices) [15], которые делают обучение более осмысленным и, следовательно, более полезным, т.к. студенты узнают больше, когда направляют усилия на решение важных вопросов, которые имеют значение «за пределами аудитории» [16].

Наилучшим стратегическим приемом, увеличивающим вовлеченность студентов в процесс изучения АЯ, по нашему мнению, является проектная деятельность (ПД). Это высокоэффективная образовательная технология, объединяющая в себе передовые современные приемы, способствующие повышению качества образования. В ходе ПД малым группам студентов дается академическое задание, направленное на решение конкретной практической проблемы в рамках профессионально-значимой предметной области. При этом гуманитарные знания (АЯ) намеренно связываются с профессиональными курсами, что позволяет учащимся расширять свои возможности и осознавать собственный прогресс в обучении, развивая при этом навыки многозадачности. Для успешного выполнения задания требуется приложение совместных усилий всех членов группы, использование положительных качеств каждого, с учетом имеющегося уровня владения АЯ, интересов и способностей и личностных характеристик, при этом мы отмечаем проявления синергетического эффекта, когда общий результат выше, чем сумма вклада отдельных участников команды.

В рамках ПД сочетаются две ключевые цели: научиться работать коллегиально, прислушиваясь к мнению других людей, имеющих разную профессиональную и языковую подготовки и свой взгляд на обсуждаемые вопросы, и выстроить индивидуальный вектор развития, т.е. углубить собственное понимание проблемы через использование уже имеющихся знаний и

навыков. При этом используются основные принципы сократического метода, которые побуждают студентов общаться в «кооперативной манере», обмениваясь мнениями и обсуждая идеи, дополняя друг друга [17].

При работе над проектом большой объем работы участников осуществляется во внеаудиторное время, что включает поиск, изучение, анализ и отбор актуального материала. Такого рода многозадачность актуализирует активное обучение и сотрудничество и, как следствие, вносит значимый вклад в улучшение обеспечения современными учебными материалами через их постоянное обновление.

Итак, студенческая вовлеченность и образовательная среда являются взаимосвязанными факторами, непосредственно влияющими на результаты обучения сту-

дента. Создание среды, способствующей проявлению всех положительных качеств студента и его активному вовлечению, является главной задачей университета, администрации и преподавателей вуза. Такой высокоэффективной средой является ПД, которая дает возможность студенту вкладывать больше времени и усилий в решение практических задач (в рамках многозадачности), активно взаимодействуя с членами команды по актуальным вопросам и применяя того, чему они учатся, к решению конкретных проблем. Активность учебной деятельности студента также немаловажна, т.к. только повышение временных и качественных затрат в процессе обучения способствует получению качественных знаний и практического опыта, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Николаева Н.С., Бородин Т.Ю. Методы развития языковых способностей одаренных студентов технического вуза // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. – 2021. – № 04 (07). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/fam/articles/metody-razvitiya-yazykovykh-sposobnostej-odarennykh-studentov-tekhnicheskogo-vuza.html> (Дата обращения: 19.02.2024)
2. Astin A. W. Student involvement: A developmental theory for higher education // College student development and academic life. – Routledge, 2014. – P. 251-262.
3. Newmann F. Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools / F. Newmann // Teachers College Press, 1992. – 231 p.
4. Coates H. The value of student engagement for higher education quality assurance // Quality in higher education. – 2005. – Т. 11. – № 1. – P. 25-36.
5. Krause K. L., Coates H. Students' engagement in first-year university // Assessment & Evaluation in Higher Education. – 2008. – Т. 33. – № 5. – P. 493-505.
6. Pace C. R. Measuring the Quality of College Student Experiences. An Account of the Development and Use of the College Student Experiences Questionnaire. – 1984.
7. McCormick A. C., Kinzie J., Gonyea R. M. Student engagement: Bridging research and practice to improve the quality of undergraduate education // Higher Education: Handbook of Theory and Research: Volume 28. – Dordrecht: Springer Netherlands, 2013. – P. 47-92.
8. Pascarella E. T. Students' affective development within the college environment // The Journal of higher education. – 1985. – Т. 56. – № 6. – P. 640-663.
9. De Grandi C., Mochrie S. G. J., Ramos R. Pedagogical strategies to increase students' engagement and motivation // Concepts, Strategies and Models to Enhance Physics Teaching and Learning. – Cham: Springer International Publishing, 2019. – P. 215-227.
10. Bernardo A. B. et al. A path model of university dropout predictors: the role of satisfaction, the use of self-regulation learning strategies and students' engagement // Sustainability. – 2022. – Т. 14. – № 3. – P. 1057.
11. Малошенок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – P. 37-44.
12. Pike G. R., Kuh G. D. A typology of student engagement for American colleges and universities // Research in higher education. – 2005. – Т. 46. – P. 185-209.

13. Kuh G. D. What we're learning about student engagement from NSSE: Benchmarks for effective educational practices // *Change: The magazine of higher learning*. – 2003. – Т. 35. – № 2. – P. 24-32.
14. Fletcher A. Meaningful student involvement // *Guide To Students As Partners In School Change* (II Ed.). Olympia: Freechild Project. – 2005.
15. Kuh G.D. What student engagement data tell us about college readiness. – 2007.
16. Kuh G.D. High-impact educational practices: What they are, who has access to them, and why they matter // *Peer Review*. – 2012. – Т. 14. – № 3. – P. 29-30.
17. Stojković N., Zerkin D. G. Pedagogy of Socratic method of teaching ESP // *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – 2023. – P. 555-565.

**PROJECT ACTIVITY AS A HIGHLY EFFECTIVE STRATEGY OF ENHANCING THE
NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS ENGAGEMENT
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

N.S. Nikolaeva, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*
T.Yu. Borodina, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*
T.D. Margaryan, *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
I.V. Lysenko, *Associate Professor*
Bauman Moscow State Technical University
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The presented article examines the main provisions of the student engagement theory, and the influence of student engagement on the results of learning English by students of a non-linguistic university. The role of the university, administration and teachers in the organization of the educational environment, contributing to the strengthening of student engagement in the educational process, is considered. The role of project activity (PA) as a high-impact educational practice combining components promoting student engagement is noted.*

***Keywords:** student engagement, educational environment, non-linguistic university, project activities, student learning outcomes, multitasking, active learning.*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

И.В. Новиков, канд. пед. наук, старший преподаватель

В.К. Миловидов, профессор

Уральский государственный университет физической культуры
(Россия, г. Челябинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-188-190

Аннотация. Спортивная гимнастика представляет собой сложно-координационный вид спорта, суть которого заключается в выполнении упражнений и элементов на гимнастических снарядах, а также упражнений акробатики. Автором, опытным путем проверено, что проведение занятий спортивной гимнастикой с детьми с нарушениями интеллекта оказывает положительное влияние на развитие когнитивных способностей занимающихся. Данные проведенного исследования указывают на то, что способность к концентрации и скорости мышления увеличивается после 3-х месяцев систематических занятий. Полученные результаты связаны с тем, что при занятиях спортивной гимнастикой создаются условия для развития у детей концентрации и внимания.

Ключевые слова: спортивная гимнастика; коррекционная педагогика; дети с нарушениями интеллекта; когнитивные способности; внимание; мышление.

Проблема развития когнитивных способностей детей с нарушениями интеллекта является одной из самых актуальных в современной коррекционной педагогике. Н. Ю. Сергеева отмечает, что «умственная отсталость – это общее психическое недоразвитие, с ведущим нарушением познавательной сферы, в результате глубокого органического поражения головного мозга» [2, с. 50].

К сожалению, количество детей с нарушениями интеллекта и когнитивных способностей увеличивается. Дети с нарушениями интеллектуальной сферы развиваются на дефектной основе. У них наблюдаются конкретность и тугоподвижность всех мыслительных процессов. Кроме нарушения интеллекта, большинство из таких детей имеют нарушения физического развития, отягощенные сопутствующими заболеваниями [3, с. 32].

В тоже время современная коррекционная педагогика не стоит на месте, и разрабатываются новые, все более эффективные методы и средства развития детей с нарушениями интеллекта. Учеными установлено, что «физическая активность влияет не только на состояние костно-мышечной системы, но и на когнитивные способности» [5, с. 45]. Физическое воспитание

тесно связано с общим образованием и развитием когнитивных способностей [1, с. 404].

Спортивная гимнастика представляет собой сложно-координационный вид спорта, суть упражнений которого заключается в выполнении упражнений и элементов на гимнастических снарядах, а также упражнений акробатики. Благодаря разнообразию и сложности гимнастических упражнений от занимающихся требуется развитие не только физических качеств, но и когнитивных способностей (внимания, мышления, памяти).

Цель исследования: выявить влияние занятий спортивной гимнастикой на развитие когнитивных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе спортивного зала федерации спортивной гимнастики города Челябинска. В исследовании приняли участие девочки 8-11 лет в количестве 12 человек с отклонениями интеллектуального нарушения. Диагностика проводилась по методике Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности. Данная методика предполагает выявление когнитивных способностей к

удержанию внимания, длительности концентрации и скорости мышления.

Экспериментальная группа детей с интеллектуальными нарушениями занималась спортивной гимнастикой три раза в неделю по 90 минут. В программу занятий входили упражнения на снарядах гимнастического многоборья и акробатики.

Упражнения на коне: удержание в упоре спереди и сзади; махи ногами в стороны; пронос ног вперед и назад в упоре на ручках.

Упражнения на кольцах: махи вперед и назад; удержание в висе; подъем ног в вис согнувшись.

Упражнения на параллельных брусьях: удержание в упоре; ходьба в упоре на руках лицом вперед и спиной назад; махи в упоре на руках; сгибание-разгибание рук в упоре.

Упражнения на перекладине: вис; вис углом; поднимание ног в висе до касания перекладины; подъем с переворотом; удержание в упоре на прямых руках.

Опорный прыжок: запрыгивание на горку матов с разбега с использованием пружинящего мостика; кувырок на горку матов с разбега.

Вольные упражнения: перекаат вперед и назад; кувырок вперед; кувырок назад; гимнастический мост; стойка на лопатках; перекаат в сторону; переворот в сторону «колесо»; равновесие на одной ноге.

Кроме выполнения упражнений на гимнастических снарядах и упражнений и акробатики, выполнялись упражнения общей и специальной физической подготовки. Из упражнений общей и специальной физической подготовки применялись: сгибание-разгибание рук в упоре лежа; наклоны в складку ноги вместе и ноги врозь; шпагаты (поперечный и продольный); лазание по гимнастической стенке вверх-вниз, вправо-влево; прыжок в длину; прыжки через препятствия; бег; подтягивания (с помощью); приседания.

В разминку включались беговые, прыжковые упражнения и общеразвивающие упражнения в движении и на месте. Среди упражнений разминки были: бег; прыжки на двух ногах и на одной ноге; выпрыгивания из приседа; наклоны вперед и в стороны.

Необходимо отметить, что во время занятий необходимо осуществлять психологическую поддержку детей с нарушениями интеллекта, психологическая поддержка должна осуществляться на протяжении всего процесса взаимодействия с детьми [4, с. 62].

Результаты исследования. Тестирование когнитивных способностей испытуемых проводилось до и после эксперимента. Так, по результатам первого тестирования, неправильно маркированных фигур из 80 на период начала эксперимента было 50, что означает, что дети имеют существенные отклонения в когнитивной функции внимания. После проведения занятий спортивной гимнастикой, количество правильных ответов было больше – 55 из 80. Это свидетельствует о том, что произошли позитивные изменения в способности к концентрации и внимательному выполнению упражнения. А также к возможному повышению уровня мыслительных способностей детей.

Заключение. Таким образом, проведение занятий спортивной гимнастикой с детьми с нарушениями интеллекта оказывает положительное влияние на развитие когнитивных способностей занимающихся. Данные проведенного исследования указывают на то, что способность к концентрации и скорости мышления увеличивается после 3-х месяцев систематических занятий. Полученные результаты мы связываем, с тем, что при занятиях спортивной гимнастикой создаются условия для развития концентрации при выполнении упражнений и элементов. Занимающемуся необходимо иметь более-менее ясное представление о выполняемом упражнении, а при неудачном выполнении иметь способность к коррекции движений, что тесно связано с проявлением когнитивных способностей. Можно сказать, что, разучивание упражнений гимнастики и выполнения гимнастических элементов способствует развитию когнитивных способностей детей с нарушениями интеллекта.

Дальнейшие исследования могут быть проведены с точки зрения сравнительного анализа занятий спортивной гимнастикой и общими занятиями физическими упражнениями.

Библиографический список

1. Вихляева М.М. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта // Форум молодых ученых. – 2017. – №5 (9). – С. 404-407.
2. Сергеева Н.Ю. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта // Вестник науки. – 2020. – №6 (27). – С. 50-52.
3. Соколова И.А., Извеков Е.Л. Развитие физических способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – №4. – С. 32-39.
4. Халилова М.Г. Социализация детей с нарушением интеллекта // Вестник СПИ. – 2022. – №1 (41). – С. 62-64.
5. Чупряев И.К., Пономарева С.Д., Ясакова А.В., Фролова Е.В. Физическая активность как фактор, влияющий на когнитивные нарушения // Российский семейный врач. – 2020. – №1. – С. 45-51.

**THE IMPACT OF GYMNASTICS ON THE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

I.V. Novikov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer*

V.K. Milovidov, *Professor*

Ural State University of Physical Culture

(Russia, Chelyabinsk)

***Abstract.** The article is devoted to the problem of the development of cognitive abilities of children with intellectual disabilities by means of gymnastics. Gymnastics is a complex coordination sport, the essence of which is to perform exercises and elements on gymnastic equipment, as well as acrobatics exercises. The author has experimentally verified that conducting gymnastics classes with children with intellectual disabilities has a positive effect on the development of cognitive abilities of those involved. The data of the conducted research indicate that the ability to concentrate and think faster increases after 3 months of systematic training. We associate the results obtained with the fact that during gymnastics classes conditions are created for the development of concentration and attention.*

***Keywords:** gymnastics; correctional pedagogy; children with intellectual disabilities; cognitive abilities; attention; thinking.*

FEATURES OF THE ORGANIZATION AND USE OF A PHYSIOLOGICAL EXPERIMENT IN BIOLOGY LESSONS

A.B. Omarbek, *Graduate Student*
Shakarim university of Semey
 (Kazakhstan, Semey)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-191-195

Abstract. *This article describes the features of using one of the most effective methods used in biology lessons in the educational process - a physiological experiment. Data on the organization, methods and effectiveness of this experiment were analyzed. The types and locations of physiological experiments, the duration and the expected results from these experiments are described. Topics are given for use in the educational process by sections and levels of difficulty. The advantages of using various experiments are described, as well as examples of experiments taking into account age characteristics. The importance of using experiments at different stages of learning is revealed, including the very initial stages of teaching biology and subsequent stages, taking into account the difficulties that may arise in the process of teaching biology. The purpose of this article is to reveal important points in organizing, conducting and evaluating a physiological school experiment and introducing new research methods into school education.*

Keywords: *education, teaching methods, methodology, knowledge, experiment.*

In school education, along with the establishment of the scope of the content of the subject and the selection of material for the lesson, teaching methods are of great importance.

The methods chosen according to the content and age of the students ensure a high quality of knowledge. Such methods contribute to the development of concepts and skills, the strength and awareness of knowledge and have an educative influence.

"A method in the most general sense is a way to achieve a goal, an ordered activity in a certain way."

The educational method is a way of transferring knowledge by the teacher and at the same time a way of assimilation by students.

This definition of the method expresses the concept of its two interrelated sides: transmitting, influencing – the teacher and perceiving, assimilating—the students.

In the practice of teaching biology, various teaching methods have developed [1].

Materials and methods. The study used scientific, previously published literary sources as supporting materials.

Research methods include literature reviews, the use of information and articles on the Internet.

Results and discussion

The place of experiment in the structure of teaching methods. The basis for the classification of methods are the three named features:

- sources from which students draw knowledge;
- the nature of the teacher's activity;
- the nature of students' activities in the learning process [2].

These three signs follow from the understanding of learning and teaching as a single process in which the activities of the teacher (educator) and the student (learner) are interrelated and conditioned, and the sources of knowledge are also closely related to the activities of both.

Guided by the essential features of the methods, it is necessary to distinguish a group of methods, using which the teacher transmits knowledge to students mainly through the medium of a word with an illustration of visual aids to the material presented as needed.

At the same time, the main source from which students draw new knowledge is the word. The activity of students is expressed mainly in listening, comprehension and subsequent oral and written answers.

When using another group of methods, the main role in the transfer of knowledge is played by the display, demonstration by the

teacher of objects and phenomena, and the word of the teacher acquires a different meaning. The teacher directs the course of observations and the logic of students' thinking, clarifies the correctness of their perception. Students, observing, comprehend facts, draw conclusions, gain new knowledge, and sometimes new skills, for example, how to independently put the experience demonstrated by the teacher, prepare a micro-preparation, etc.

The main source of knowledge acquired by students is observation, not the word of the teacher, although he remains the guide of the entire cognitive process.

The activity of students is expressed in observation and telling about the observed and much less in listening and answering.

Finally, the teacher applies such methods in which the transfer of knowledge occurs mainly in the process of practical work of students. According to the assignment (instruction), they independently examine the structure of a seed, a fetus, an opened frog, produce crops at a school educational and experimental site, work on a livestock farm, etc. and, working, acquire new knowledge, skills, and then skills, i.e. automated, familiar skills.

The practical activity of students is connected with the use of research tools (tweezers, scalpel, magnifying glass, microscope, etc.) and productive (shovel, pruner, pollinator, etc.) labor.

The teacher's word is also necessary in these cases: he instructs, indicates what the purpose of the work is, what theoretical knowledge is important for its proper conduct. The teacher checks the progress of the work, helps to draw conclusions — directs the cognitive process. In some cases, at the direction of the teacher, a book (textbook, reference book and other literature) can serve to help carry out the work and acquire knowledge in the process of it as a guide to the main source of knowledge – practical work, but not as an independent source of knowledge.

Listening and observation take place in the activity of students, but practical work prevails, during which an independent thought process plays a special role, allowing solving a problem and question. The results of such work are the main source of knowledge.

When answering, students show the results of the work done and talk about it, making conclusions, notes, at the request of the teacher, repeat it again.

Thus, based on the predominant nature of the sources of knowledge, the activities of teachers and students, methods of teaching biology are divided into three groups or kinds: verbal, visual, practical.

In pedagogy and methodology for a long time there were no uniform generally accepted definitions of teaching methods and their classification. But already in the second half of the 20th century there was a common point of view on these issues.

The concept of verbal methods is usually associated with the idea of the supposedly inevitable passive role of teaching the changes in their application. Such a false understanding of verbal methods occurs due to the fact that due attention is not paid to the mental activity of students in the case of the use of verbal methods.

The types of verbal methods include:

- conversation,
- explanation,
- a teacher's or students' story,
- lecture.

The types of visual methods include demonstrations:

- experiments,
- natural objects,
- visual aids.

Practical methods are a complex interaction of words, clarity and practical work, organized and directed by the teacher, pursuing the development of students' thoughts. The application of practical methods is also associated with the active activity of receptors and analyzers of students, with the development of their general work activity [3].

The types of practical methods include:

- works on recognition and identification of natural objects;
- observations with subsequent registration of the phenomenon;
- conducting an experiment (solving the issue by experience).

Biological experiment. The experiment is carried out in artificially created conditions, and from a complex of diverse natural influ-

ences on the body, the effect of only isolated individual factors is selected and clarified.

The experiment is carried out mostly in the study of physiological processes. The experiment can be short-term and long-term.

An example of a short-term experiment or experience conducted in botany lessons are well-known works on the study of the composition of seeds, the physical properties of the soil, the formation of starch in leaves, etc. The simplest experiments, such as seed germination conditions, evaporation of water by leaves, students perform at home. As an example of short-term experiments conducted in the course of human physiology, one can name the work on clarifying the digesting effect of saliva and gastric juice.

Biological experiment requires for the most part a long time, so it is not carried out entirely in the classroom, but only the formulation of the experiment and its results are demonstrated [4].

In general biology, long-term experiments are conducted to find out the effects of various environmental factors on organisms, on crossing animals (laboratory mice, gold sold hamsters, pigeons).

Experimental work is usually carried out by students in the order of extracurricular activities (individual or group) in a corner of wildlife or on the educational and experimental site of the school.

The most diverse experiments are at the training and experimental site. They are especially long and take up the entire growing season, i.e. the whole summer. Students are asked questions or tasks that are solved by comparing the results of experience and control (experimental and control plants or animals are put in the same conditions, except for one test). During the experiment, accurate observations with measurements are carried out. Of particular importance is the correct fixation of observations and results of the experiment in special plates that allow comparing the indicators of development and yield of experimental and control plants and leading to conclusions. The staging of experiments should accustom students to the discipline of thought, culture, accuracy, reliability and honesty in research.

Students are accustomed to setting up an experiment, starting with the simplest experiments at home and in a corner of wildlife, thereby preparing for more complex and long-term experiments at the school educational and experimental site.

Each type of practical methods (work on distinguishing and defining, conducting observations, registering phenomena, setting up an experiment) passes a number of standards:

Stages of practical work:

- Statement of the question that determines the purpose of the work.
- Technical and organizational instruction.
- Performance of work (definition, observation, statement of experience).
- Fixing the results (carried out simultaneously with the execution of the work).
- Conclusions answering the suppressed question.
- Report or message about your work in the lesson [5].

The student's practical work, depending on the content, can be constructed deductively, when an already known position is confirmed by facts, or inductively, when a conclusion is drawn based on facts. Recognition of plants or animals and their organs, as a rule, is deductive, experiment is always inductive; work on definition and observation with subsequent registration can be inductive and deductive.

In each type of practical work, it is necessary to distinguish between preliminary research work and subsequent work, consolidating and practicing concepts.

In the process of teaching biology, practical methods are modified – developed in accordance with the strengthening of students' independence and the complexity of work [6].

Properly conducted practical work forces students to perform a number of logical operations: Identifying similarities and differences, classification, conclusion, generalization, inference.

The role of experiment in the formation of beliefs, the formation and development of biological concepts and a materialistic worldview, in the development of children's cognitive abilities, in the emergence and preservation of students' research interest in biology is well known [7, 8].

A very important feature of educational experiments is that for the first time students form ideas about a biological experiment, a number of special and general cognitive concepts are formed: experiment, experience, control, variant of experience, purpose of experience, comparison, analysis in experiment, result of experience, conclusion from experience, etc. Therefore, when preparing a demonstration of experience, it is necessary to plan and work with students on these concepts – on their formation and development [9].

Modern scientific experiment includes several stages. The first is the analysis of facts or theoretical research on the basis of which the problem is formulated, the second is the compilation of hypotheses that solve it in the form of assumptions, the third is the identification of consequences that would help plan an experiment to verify the correctness of the hypothesis, the fourth is the development of experimental techniques, the fifth is its actual implementation and the sixth is a conclusion confirming or refuting the hypothesis. In school conditions, it is quite difficult to show this system as a whole, however, individual stages of the experiment can be shown to

schoolchildren by the example of solving experimental problems to formulate a hypothesis, to prove an assumption and to infer from experience [10].

Conclusion. Experimental classes are an integral component of the educational system, implying a connection between the teacher and the student, which arises in the course of common activities - solving problems and finding the most rational solution. The ultimate goal of this organized communication between the teacher and the class is to acquire the skill of solving problems, checking or refuting the hypothesis put forward, which has a direct applied value.

On the basis of experimental research conducted during the lesson, a certain way of thinking is formed, which allows in later life to translate all the difficulties and problems that arise into tasks and implement their solution. At the same time, it is very important that from the school age the teacher should convey to the students the fact that there are no unsolvable tasks. On the contrary, there are several ways to solve any problem, but we need to choose the one that is the most rational.

References

1. URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf.
2. Alyamshina, N. H. Conditions for the successful implementation of research activities of schoolchildren in biology on the basis of the Federal State Educational Standard of Basic general education / N. H. Alyamshina, E.V. Rubina // *Young scientist*. – 2019. – № 4. – Pp. 370-372.
3. Bukreeva, I.A. Educational and research activity of schoolchildren as one of the methods of formation of key competencies / I.A. Bukreeva, N.A. Evchenko // *Young scientist*. – 2012. – № 8. – Pp. 309-312.
4. Vashchenko, L. Competence approach in education: from the assimilation of knowledge to mastering them / L. Vashchenko // *Biology and chemistry at school*. – 2012. – № 4. - Pp. 14-18.
5. Shapiro Ya.S. Biological chemistry. Textbook. – M.: Lan, 2020. – 312 p.
6. Nikishina, E.V. Organization of independent educational and research activities in the section "Man and his health" / E.V. Nikishina // *Collection of materials of the VII International methodological seminar Humanitarian 72 technologies in biological and environmental education*. – St. Petersburg: Tessa, 2007
7. Teaching biology in high school at the academic level: monograph / N.Y. Matyash, V.V. Verbitsky, A.G. Kozlenko, T.V. Korshevnyuk. – Kiev: Pedagogical Thought, 2013. – 228 p.
8. Organization of educational, research and project activities of schoolchildren: methodological recommendations / comp. T.V. Dymova. – Astrakhan: Publisher: Sorokin Roman Vasilyevich, 2012. – 40 p.
9. Shelenkova, N.Y. Organization of research activities of students in the school scientific society / N.Y. Shelenkova // *Head teacher*. – 2005. – № 5. – P. 98-115.

10. Yaneeva, E.E. From the experience of organizing extracurricular project research activities of students in biology / E.E. Yaneeva // Actual tasks of pedagogy: materials of the VI International Scientific Conference (Chita, January 2015). – Chita: Publishing House Young Scientist, 2015. – Pp. 104-109.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А.Б. Омарбек, *магистрант*
Университет имени Шакарима города Семей
(Казахстан, г. Семей)

***Аннотация.** В данной статье описаны особенности применения в образовательном процессе одного из наиболее эффективных методов, используемых на уроках биологии, – физиологического эксперимента. Проанализированы данные об организации, методах и эффективности данного эксперимента. Описаны типы и места проведения физиологического эксперимента, продолжительность и ожидаемый от этих экспериментов результат. Темы даны для использования в учебном процессе по разделам и уровням сложности. Описаны преимущества использования различных экспериментов, а также примеры экспериментов с учетом возрастных особенностей. Раскрывается важность использования экспериментов на разных этапах обучения, включая самые начальные этапы обучения биологии и последующие этапы с учетом сложностей, которые могут возникнуть в процессе преподавания биологии. Целью данной статьи является раскрытие важных моментов в организации, проведении и оценивании физиологического школьного эксперимента и внедрение новых методов исследования в школьное образование.*

***Ключевые слова:** образование, методы обучения, методология, знание, эксперимент.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ КАЗАХСТАНА

А.М. Сарсебаева¹, PhD докторант

Б.Ш. Абдиманатов¹, д-р географ. наук, профессор

Н.Е. Усенов¹, PhD, старший преподаватель

И.Т. Гайсин², д-р пед. наук, профессор

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая

²Казанский федеральный университет

¹(Казахстан, г. Алматы)

²(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-196-199

Аннотация. В настоящее время в организации учебной деятельности на основе обновленного образования на первом месте стоит необходимость обеспечения механизмов самореализации личности, методов научного мышления, овладения основами исследовательской культуры, формирования профессиональных целей. Сегодня задачей педагога является не оснащение учащихся количеством знаний, а создание условий для самостоятельного получения знаний. В этой связи важным вопросом становится улучшение качества преподавания географии, поиск методик преподавания в форме научного исследования, достижение ее доказательства непосредственно на практике.

Ключевые слова: функциональные навыки, мета-предмет, синтез, ГИС-технологий, глобализация.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. В соответствии с требованиями международного стандарта в современном мировом образовательном пространстве центральным лицом процесса обучения является обучающийся субъект, а конечным результатом полученных им знаний субъекта являются компетенции, что повышает актуальность постановки вопроса формирования «функциональной грамотности» в системе образования. В этой связи формирование компетенций, выражающих способность и готовность действовать на основе полученных знаний, является также одним из приоритетных направлений преподавания каждого предмета в общеобразовательных средних школах, являющихся важным звеном системы непрерывного образования [1].

Функциональная грамотность – это потребность людей активно участвовать в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, то есть идти в ногу со временем, независимо от возраста, постоянно совершенствовать знания

человека, независимо от профессии, возраста.

Типы функциональной грамотности включают:

1. Грамотность чтения;
2. Естественно научная грамотность;
3. Математическая грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Глобальная грамотность;
6. Творческое мышление.

Функциональная грамотность школьников – это развитие у учащихся способности к глубокому пониманию предмета, обеспечение умения эффективно использовать полученные знания вне класса, в любой ситуации. То есть научить учащихся эффективно применять полученные в школе знания в жизни.

Основные функциональные сферы личности:

- активность;
- уметь творчески мыслить;
- способность выбирать профессиональный путь, готовность к обучению на протяжении всей жизни. А эти функциональные навыки формируются в стенах школы.

Простая грамотность – это способность человека читать, понимать, составлять короткие тексты и выполнять простые арифметические действия.

Функциональная грамотность – знания, умения, навыки, необходимые для реализации деятельности человека в конкретной культурной среде и обеспечивающие успешное функционирование в социальных отношениях. Реализация Национального плана обеспечит формирование функциональной грамотности у учащихся. Это повышает интерес к творчеству и инновациям.

Отсюда следует, что формирование функциональных навыков на уроках географии – это анализ графиков и диаграмм, выполнение статистических данных и тестовых заданий на работу, в ходе которых учащийся может осуществлять некоторые мыслительные операции, основанные на мысленном анализе, синтезе.

Большую помощь в формировании функциональных навыков учащихся по географии, т.е. для того, чтобы легко понять определение ряда географических понятий, сделать самостоятельную интерпретацию (рассуждение), самостоятельно найти и запомнить необходимые количественные данные, построить графики и диаграммы, уметь их читать.

В то время как графики раскрывают динамику каких-либо явлений, диаграммы наглядно показывают удельный вес природных объектов (природных зон, материков и т.д.), отраслей промышленного производства, производимой продукции, национального или полового состава населения и т.д., то есть способствуют формированию навыков сравнения и вывода учащихся [2].

Повышение функциональной грамотности обучающихся также носит метапредметный характер. Поскольку основа для построения графиков и диаграмм формируется на уроках черчения, математики и рисования, мы должны знать, что здесь осуществляется метапредметная связь. Глобализация и переход к информационному обществу, а также экологические и социальные изменения стимулируют изучение широкого спектра проблем, которые

включают сложное сочетание явлений и процессов в системе образования, и проведение исследований, объединяющих традиционные дисциплины. Это связано с тем, что при планировании образовательного и учебного процесса очень важно интегрировать глубокие знания, полученные по отдельным предметам, и применять междисциплинарный подход к обучению в классе [3].

Поэтому для овладения навыками жизнедеятельности и практической деятельности в обществе и социальным опытом в процессе обучения у учащихся должны быть сформированы основные и предметные компетенции. Учитель должен быть мастером, чтобы увлечь учеников уроком. Тогда они не только овладеют теорией, но и на практике.

Задачей картографии является обеспечение населения современными, качественными географическими картами и атласами, глобусами и другой картографической продукцией, компенсирующей культурные потребности хозяйства. Кроме того, на уроках географии очень высоки особенности применения ГИС-технологий.

Результаты исследования

С помощью карты мы можем развивать мышление учащегося и развивать его знания. Работа с картой – это навык, который формируется через, учить маленьких детей карте, приучать их к работе с картой – непростая задача. Для этого преподавателю придется проделать много реальной работы. Учащиеся работают с образной картой при прохождении нового урока в классе, проверке знаний через закрепление и дифференцированную работу и выполнении домашнего задания. В большинстве этапов эту работу учащиеся сравнивают с атласом, находят на карте изображения нужные объекты и фиксируют их. Изображение очень помогает запомнить географические названия, связанные с топографией, поверхностными водами, населенными пунктами и месторождениями полезных ископаемых на карте. При работе с картой изображения необходимо помнить о нескольких принципах. Например, название реки следует писать в направлении течения, название озера – в направле-

нии растяжения горного хребта, город-в направлении параллели.

Когда учитель объясняет новый номенклатурный урок в классе, все ученики должны обратить внимание на этот урок, новые объекты лучше повторить вместе с учителем. Учитель показывает на доске с карты, перед учениками необходимо повторить просмотр объектов с карты. Учащемуся необходимо постоянно следить за заданием, отмечать, где он ошибается, и создавать условия, в которых он сам будет определять свою ошибку. Учитель должен пройти обучение различными способами, чтобы повысить мотивацию ученика к уроку. Также хорошо, что урок задают в теории, связывая его с картой и картами изображений [4].

Работа с географическими картами позволяет выполнять такие работы, как определение географических координат, измерение и расчет расстояний, считывание плана местности с помощью условных знаков, путешествие по карте.

Если учитель постепенно усложняет работу с картой, у ученика, несомненно, будет больше возможностей для полного усвоения материала, выполнения требований стандарта. Вы можете работать с картами изображений, запоминать номенклатуру и расширять свои знания с помощью различных игр. Тогда у ученика не только повысится мотивация к обучению, но и повысится любознательность. В то же время очень эффективна индивидуальная,

парная и групповая работа с применением новых методик [5].

Заключение

Необходимо научить учащихся уметь применять полученные знания в жизни, в любой ситуации, в социальной среде, уметь применять информационные технологии и находить решения проблем, адаптироваться к меняющейся жизни учащихся, чтобы соответствовать их социальным требованиям. Функционально грамотный человек действует в соответствии с ценностями общества, исходя из сложившихся интересов общества. Выбрав нужную на сегодняшний день профессию, примите правильное решение и, зная язык современных информационных технологий, адаптируйтесь к любой социальной среде.

Учащиеся могут самостоятельно нанести на карту любые географические объекты. Изображение запоминает расположение каждого географического объекта, правильное написание их имен, с помощью картографирования. Демонстрирует математические знания и умения, находя географические координаты. Закрепляет теоретические знания в практической работе.

Главным функциональным качеством личности является активность, способность к творчеству и мышлению и способность принимать нестандартные решения, способность к саморазвитию, самостоятельному обучению, реализации своего знания.

Библиографический список

1. Kaimuldinova K., Abdimanapov B., Abilmazhinova S., Saipov A. Geografiya. Zhalpy bilim beretin mekteptin qogamdyq-gumanitarlyq bagytyndagy 11-synybyna arналган oqulyq. – Almaty, Mektep, 2020. – 240 b.
2. Губанищева А.А., Закарьяева М.Б. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии // Непрерывное образование Республики Казахстан в контексте современных вызовов к образовательной системе. – 2021. – С. 59-63.
3. Sarsebayeva A., Abdimanapov B., Ussenov N., Issakov Y. To study the effectiveness of using an interdisciplinary approach in teaching school geography // Pedagogy and Psychology. – 2023. – № 55(2). – P. 231-243. – URL: <https://doi.org/10.51889/2077-6861.2023.30.2.021>.
4. Ибрахим А.А. К метапредметным результатам через межпредметные связи (из истории комплексного преподавания) // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №3 (88). – 171 с.
5. Didonato, N.C. Effective self- and co-regulation in collaborative learning groups: An analysis of how students regulate problem solving of authentic interdisciplinary tasks. Instr Sci. – 2013. – № 41. – P. 25-47. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11251-012-9206-9>.

METASUBJECT LINKS OF IMPROVING FUNCTIONAL LITERACY IN TEACHING SCHOOL GEOGRAPHY

A.M. Sarsebayeva¹, *PhD doctoral student*

B.Sh. Abdimanapov¹, *Doctor of Geographical Sciences, Professor*

N.E. Ussenov¹, *PhD, senior lecturer*

I.T. Gaisin², *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

¹**Abai Kazakh National Pedagogical University**

²**Kazan Federal University**

¹**(Kazakhstan, Almaty)**

²**(Russia, Kazan)**

Abstract. *Currently, in the organization of educational activities based on updated education, the need to ensure the mechanisms of personal self-realization, methods of scientific thinking, mastering the basics of research culture, and the formation of professional goals is in the first place. Today, the task of a teacher is not to equip students with the amount of knowledge, but to create conditions for independent acquisition of knowledge. In this regard, an important issue is improving the quality of teaching geography, searching for teaching methods in the form of scientific research, and achieving its proof directly in practice.*

Keywords: *functional skills, meta-subject, synthesis, GIS technologies, globalization.*

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

И.А. Сарычев, студент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-200-203

Аннотация. В работе охарактеризованы учебно-методические приемы в рамках процесса обучения родному русскому языку в игровой форме, использование которых позволяет расширить и углубить знания в сфере языковой компетенции. Определены и проанализированы способы семантизации языковых единиц, основанные на установлении лексических, грамматических, лексико-грамматических, ассоциативных связей между ними, что способствует систематизации знаний обучающихся.

Ключевые слова: учебно-методический прием, обучающийся, игровая форма, родной язык, языковая единица, лексика, грамматика.

В настоящий период развития методики преподавания языка (родного, неродного) достаточно много научных исследований посвящено изучению способов обучения родному языку с опорой на новый эмпирический материал. Так, уже фундаментальными разработками можно считать исследования функционала Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ) в сфере обучения [1]. В большей степени данные способы характеризуются применительно к изучению русского языка как иностранного и в меньшей степени – русского языка как родного.

В научной литературе, рассматривающей проблемы эффективного обучения языку, одним из ключевых является понятие языковой компетенции. Данное понятие разрабатывалось следующими отечественными и зарубежными учеными: Н. Хомский, Д. Хаймс, С. Савиньон, А.А. Миролубов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пасов, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Л.Н. Черноватый, С.Ф. Шатилов и другие. В данной работе понятие «языковая компетенция» также является ключевым, поскольку в центре нашего внимания – выделение и описание учебно-методических приемов, способствующих повышению интереса и мотивации у обучающихся к изучению родного языка и как следствие – направленных на последовательное формирование языковой компетенции.

За основу нами принимается следующее определение: языковая компетенция – это совокупность «языковых знаний и навыков, которые дают возможность говорить» на родном «языке в соответствии с языковой нормой, которая принята в тех или иных сферах деятельности» [2, с. 68].

С развитием компьютерных технологий знания о языке продолжают систематизироваться, что позволяет на новом, более масштабном уровне выявлять речевые паттерны, вовлечение которых в речь определяется чуть более узким понятием – лексической компетентностью [3, с. 14]. Более того, некоторые работы рассматривают методические аспекты изучения иностранных языков с использованием приложений [4, с. 13]. Именно эти факты способствуют обращению ученых к новым ресурсам при изучении языка.

Тем не менее, даже такой объемный ресурс как НКРЯ обладает рядом проблем: «малочастотные лексические единицы в корпусе такого размера представлены случайно – они отсутствуют или единичны», «мы сталкивались с этой проблемой неоднократно, убеждаясь, что при изучении малочастотных приставочных глаголов с *под-* от устного корпуса НКРЯ было мало пользы» [5, с. 241]. Кроме того, употребление конкретных лексических единиц напрямую зависит от материала, который включается в электронную базу корпуса.

Несмотря на активную компьютеризацию знаний о языке, в некоторых случаях более эффективным способом обучения языку остается обращение к языковой личности, поскольку именно она обладает базовой информацией о языке, работа с которой может позитивно сказаться на развитии языковой компетенции. Наиболее привлекательной формой для актуализации знаний языковой личности является игровая – она помогает разнообразить образовательный процесс и добавить в него эмоциональную составляющую.

В статье будут рассмотрены учебно-методические приемы формирования языковой компетенции посредством игровой формы.

Материалом послужили аудиозаписи, полученные в процессе дополнительных занятий по русскому языку со школьниками среднего и старшего звеньев.

В качестве игровой формы была использована настольная игра «Шляпа» (англоязычный вариант – «Alias»). Правила игры просты: игроки должны за небольшой отрезок времени объяснить как можно больше слов, не используя при этом однокоренные и не прибегая к пантомимам. В статье будут исследованы способы семантизации слов на основе аудиозаписей процесса игры (аудиозаписи приводятся с сохранением речевых особенностей участников).

Мы выделили ряд учебно-методических приемов в процессе игровой деятельности, направленных на приобретение конкретных языковых умений и навыков в рамках прежде всего лексического и грамматического уровней языка:

1. Формулировка дефиниции через выделение ведущей характеристики обозначаемого понятия:

- «Человек, который над всеми...» (руководитель) – в данном случае предлог *над* в сочетании с определительным местоимением выражают понятие «выше других»;

- «Когда тебя провоцируют, провоцируют, а ты сидишь на спокойном?» (хладнокровный) – в этом примере ведущая характеристика выражена посредством противительной конструкции с союзом *а*;

- «Когда родственники приходят в морг, чтобы определить, чей труп?» (опознавание) – в такого рода случаях ведущими характеристиками является цель и локация;

- «Заливаешь на земле... серое такое вещество... твердое...» (бетон) – в случае если речь идет о дефиниции какого-либо конкретного объекта, используются квалифицирующие его имена прилагательные, а также глаголы, выражающие функциональное назначение этого объекта;

- «Когда тебя призывают к действию типа... посредством чего-то... постоянно реклама вот эта «Голосуй за такого-то кандидата» на всех баннерах висит...» (агитация) – если речь идет о дефиниции абстрактного объекта, описывается типичная ситуация с определенными атрибутами.

2. Установление лексико-семантических связей между языковыми единицами на основе соотношения взаимосвязанных понятий, например, человек и выполняемая им функция/социальная роль; в том числе между различными частями речи: субъект, объект – характерные признаки, действия:

- «По образу и ...?» (подобию) – в «Словаре русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой это устойчивое словосочетание вынесено в ромбовую зону словарной статьи «подобие» [6];

- «Закон не о равенстве треугольников, а об их ...?» (подобии) – в данном примере лексико-семантическая связь устанавливается посредством контекстуальной догадки;

- «Какой-то человек сбил бабушку, и это дело получило общественный...?» (резонанс) – в этом случае введение в контекст воображаемой ситуации также позволяет использовать метод контекстуальной догадки;

- «– Победа? Вот, это второе слово, а когда на небе происходит ба-бах, это что? – гром? *разгромная победа?*» – в данном примере нужное слово отгадывается посредством установления (угадывания) производящего и последующего угадывания нужного слова и его формы;

- «– Власть? Вот, **он** кто?» (властелин); «– Монополия? А человек?» (монополист)

– примеры характеризуют отношения субъекта и объекта;

3. Определение лексического значения единицы через отдельные признаки:

- «Вот мы говорим типа русские пьют, они гостеприимные... это вот что типа именно русским присуще неизменно?» (менталитет) – отметим, что в такого рода случаях (как в приведенном примере) речь идет о сложных понятиях и лексическое значение здесь представлено не полностью, а через ряд конкретизирующих признаков.

4. Установление синонимических отношений между языковыми единицами:

- «Вот типо огласка, только другое слово» (резонанс);

- «Есть талант, а есть еще...?» (дар);

- «Гостиная еще как называется?» (зал).

5. Установление антонимических отношений между языковыми единицами:

- «Есть веселый, а есть...?» (грустный);

- «Есть проигрыш, а есть...?» (победа).

6. Выявление ассоциативных связей между языковыми единицами:

- «Шастун – кто он? Кто он на «ТНТ»? Ну, как эта программа называется?» (импровизация).

7. Установление определенных лексико-грамматических связей между языковыми единицами:

- «бетон? – Вот, процесс, процесс по сути как называется? – *бетонирование?*» – в данном примере эксплицировано проявление лексико-грамматического значения суффикса *-ние* как характеризующего процесс;

- «придирчивый? – Вот, а сама черта характера? – Придирчивость?» – в этом случае заметно характерное проявление основного лексико-грамматического значения суффикса *-ость* как отвлеченного, абстрактного, «чисто транспозиционного значения» [7, с. 102];

- «– Поправил? Вот, а это приставка отрицательная... – *непоправимый?*» – можно выстроить ряд, обращая внимание на лексическое и грамматическое значения: поправил – не поправил – непоправимый.

8. Установление связей между единицами в рамках словосложения:

- «Ты наливаешь воду чем? – ковш? Вот, убирай *ш*. Проверяет как по-английски? – *check? Ковчег?*»;

- «Бронировать как по-английски? – *reserve?* Вот, первые три буквы! – рез? Теперь местоимение третьего лица женского рода знаешь? – Она! *Резонанс!*»;

- «Вот это что? – ухо! Вот, две буквы возьми, и теперь вот твой знак зодиака, только поменяй букву на *Таня*... последнюю... – *Ратуша?*».

Заметим, что некоторые исследователи уже обращались к этой настольной игре через призму образовательного процесса. Так, А. В. Гойнаш использует указанную игру как способ обучения иностранному языку и предлагает различные способы семантизации слов в процессе изучения языка как неродного [8, с. 48]. Однако мы считаем, что такого рода игры могут быть эффективно использованы и в практике обучения родному языку.

Предложенная методика может стать эффективным средством повышения интереса к изучению родного языка, поскольку не требует от учащихся повторения тривиальных учебных действий. В процессе игры обучающиеся (игроки) смогут актуализировать эмоциональный интеллект, что в целом позитивно сказывается на образовательном процессе.

Рассмотренные учебно-методические приемы позволяют сделать вывод о том, что выбранная игровая форма актуализирует уже имеющиеся знания в сфере языковой компетенции, а также расширяет и систематизирует знания применительно к существующим в русском языке связям между различными языковыми уровнями. В процессе игры обучающиеся неосознанно актуализируют внимание на лексико-грамматических значениях морфем, устанавливают лексико-семантические отношения между языковыми единицами, определяют ассоциативные связи. Все эти явления относятся к системе языка, понимание которой – ключ к развитию языковой компетенции.

Библиографический список

1. Национальный корпус русского языка в школе // Национальный корпус русского языка. 2003-2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>.
2. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 65-72.
3. Бухбиндер В.А. Развитие лексических навыков устной речи // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. – Киев, 1980. – С. 14-31.
4. Богачевский В.М., Куприна Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иноязычной лексики // Образовательный вестник Сознание. – 2023. – Т. 25, № 8. – С. 10-16.
5. Виймаранта Й. Устный корпус Национального Корпуса Русского языка как источник информации о концептуализации // Язык и метод. Русский язык в лингвистических исследованиях XXI века. – 2015. – №2. – С. 239-247.
6. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
7. Чжан Шучунь. Семантические особенности существительных с суффиксом -ость с современном русском литературном языке // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – № 4. – С. 101-108.
8. Гойнаш А.В. Игра «UNI-Alias» как способ развития базовых коммуникативных компетенций на иностранном языке // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 47-50.

THE ROLE OF LINGUISTIC LEARNING GAME IN THE PROCESS OF FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE

I.A. Sarychev, Student

**A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** The paper describes educational and methodological techniques in the framework of the process of teaching native Russian in a playful way, the use of which allows you to expand and deepen knowledge in the field of language competence. The methods of semanticizing linguistic units based on the establishment of lexical, grammatical, lexico-grammatical, associative links between them are identified and analyzed, which contributes to the systematization of students' knowledge.*

***Keywords:** educational and methodical method, student, game form, native language, language unit, vocabulary, grammar.*

ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

И.В. Скрыль, учитель иностранных языков
ФГБОУ СОШ № 1699
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-204-208

***Аннотация.** В статье рассматривается роль коммуникативного метода в преподавании иностранных языков, с особым акцентом на изучение немецкого языка в высших учебных заведениях России. Отмечено, что значимость владения иностранными языками для формирования профессиональной компетенции в международном контексте и излагают ключевые навыки коммуникативной компетенции: восприятие текстов, устный диалог, устное изложение и письменное владение. Выявлена важность профессионально ориентированного изучения языков и роль мотивации студентов в процессе обучения. Авторы указывают на необходимость интеграции педагогических нововведений и энтузиазма преподавателей для повышения интереса к изучению иностранных языков. Сделан вывод о том, что коммуникативный метод является эффективным средством для достижения практической коммуникативной компетенции у студентов различных специальностей.*

***Ключевые слова:** коммуникативный метод, преподавание иностранных языков, изучение немецкого языка, коммуникативная компетенция, профессионально ориентированное обучение, мотивация студентов, социокультурное образование, письменное и устное владение языком, педагогические нововведения, международные отношения.*

В современном контексте глобализации и межкультурного взаимодействия, владение иностранными языками становится жизненно важным навыком, что усиливает роль методик обучения языкам в образовательной системе. В лингвистической теории, «метод» охватывает принципы и техники, применяемые для обучения языкам, и их выбор зависит от множества факторов. Лингвисты выделяют десять ключевых подходов к обучению языкам, каждый со своей историей развития и практической релевантностью.

Среди этих подходов, коммуникативный метод, известный как Communicative Language Teaching (CLT) [1] или коммуникативный подход, признается за его акцент на общении как цели и средстве обучения. Этот подход возник в 70-80-х годах XX века в контексте формирования Европейского экономического сообщества и возросшей потребности в иноязычной коммуникации, что потребовало от преподавателей отхода от традиционных методов, та-

ких как грамматико-переводной метод, в пользу более эффективных стратегий.

Влияние на разработку коммуникативного подхода оказали исследования и критика существующих методик преподавания в Великобритании и США. В Великобритании специалисты в области прикладной лингвистики, такие как Кристофер Кандлин и Генри Виддоусон, высказали сомнения в эффективности доминирующих подходов к обучению языку, поскольку они не способствовали развитию коммуникативных навыков. В США Делл Хаймс предложил концепцию коммуникативной компетенции, расширяя понятие владения языком Ноама Хомского и подчеркивая важность использования языковых структур в различных коммуникативных контекстах. Хаймс утверждал, что знание правил использования языка столь же важно, как и знание грамматических правил [3].

В рамках российской научной сферы были проведены исследования, направленные на разработку концепции комму-

никативного обучения иностранным языкам (в том числе, немецкому). Профессор Е.И. Пассов, основатель Липецкой методической школы и доктор педагогических наук, внес значительный вклад в эту область, предложив теорию коммуникативного иноязычного образования. В его концепции коммуникативность анализируется как теоретическая категория и как практическая технология обучения [6]. Пассов выделяет ключевые характеристики коммуникативности, включая целенаправленность действий учащегося, речемыслительную активность, выражение личной заинтересованности, интеграцию общения с различными видами деятельности, ситуативность взаимодействий, функциональность речевого материала, содержательность и информативность учебных материалов, а также использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Для эффективности коммуникативного образовательного процесса необходимо оптимальное использование этих параметров. Зарубежные исследователи считают основными аспектами коммуникативного обучения приоритет содержания над формой, контекстуальное введение новой лексики, раннее стимулирование реальной коммуникации и целевую ориентацию на эффективное владение немецким языком. Целью обучения является развитие коммуникативной компетенции, то есть способности к эффективному и целесообразному использованию языка.

Специалисты в области прикладной лингвистики и образования Дж. Ричардс и Т. Роджерс освещают вопрос коммуникативного обучения, рассматривая его как подход, а не как метод. Они акцентируют внимание на принципах реальной коммуникации, коммуникативных задачах, значимости и осмысленности учебного материала, а также на активном вовлечении учащегося в аутентичную коммуникацию, отличающуюся от механического применения языковых моделей [5].

По этой причине, целью должно стать воспитание учащихся как экспертов в области коммуникативных навыков. Применение ориентированной на компетенции методики представляет собой ключевой

аспект в прогрессе современного образования, подразумевающий развитие практически применимых знаний, умений и навыков в области коммуникации, а также культурных, социальных и информационных аспектов обучения.

В современной методике преподавания иностранных языков главенствующую роль занимает коммуникативная компетенция, охватывающая лингвистические, социолингвистические, дискурсивные, стратегические, социальные, социокультурные, предметные и профессиональные навыки и знания.

Коммуникативная компетенция подразумевает способность сознательно выбирать языковые инструменты для взаимодействия, точно понимать и воспроизводить устную и письменную речь, а также формировать цельные и структурированные высказывания различных жанров и стилей.

Ключевые навыки в рамках коммуникативной компетенции включают:

1. Восприятие и понимание простых, подлинных текстов.
2. Ведение устного диалога в типичных образовательных, профессиональных, культурных и бытовых ситуациях.
3. Способность устно кратко рассказать о себе, окружении, передать информацию, выразить мнение и оценку.
4. Навык письменного изложения и передачи элементарной информации.

Иностранный язык становится инструментом социокультурного образования в условиях ориентированного на коммуникацию обучения.

Профессионально ориентированное изучение немецкого языка занимает значительное место в российской системе образования, особенно в подготовке будущих специалистов-лингвистов. Владение немецким языком способствует формированию профессиональной компетенции в условиях международных отношений. Поэтому российские преподаватели немецкого языка в высшем образовании всё более акцентируют внимание на практическом применении этой концепции, создавая условия для эффективного общения в

аудитории и использования учащимися аутентичного языка.

В высших учебных заведениях России студенты последовательно изучают языковые дисциплины, начиная с основ лексики и грамматики и постепенно переходя к специализированным знаниям и терминологии. Коммуникативный подход может быть применён как на начальном этапе изучения языка, так и на более продвинутом, когда студенты анализируют сложные тексты и учатся общаться на специализированные темы.

Значимость использования коммуникативного подхода в преподавании языков, особенно немецкого, в современной образовательной практике нельзя переоценить. Эффективное овладение учащимися навыками практического общения на иностранном языке требует от преподавателя создания обучающих коммуникативных сценариев, которые стимулируют активное разговорное взаимодействие. Успешность изучения языка напрямую связана с способностью преподавателя формировать и управлять такими сценариями, благодаря чему достигается глубокое погружение в языковую среду [7].

Трёхкомпонентная структура коммуникативной обстановки включает в себя демонстрацию реального использования грамматических конструкций в речи, а также понимание учащимися функциональных и формальных характеристик изучаемых языковых элементов [7]. Особое внимание уделяется представлению новых грамматических структур и правил, которые должны подчеркивать их речевую роль и отражать естественный процесс мысли, переходящей в словесное выражение [7].

Процесс автоматизации грамматических структур начинается с осознания и имитации учащимися речевых образцов, за которым следует их модификация через замену элементов и применение в новых коммуникативных контекстах. В этой фазе инструкции и правила выдаются по мере выполнения упражнений, чтобы минимизировать возникновение ошибок [4].

Завершающая стадия обучения представляет собой момент, когда студенты

уже способны самостоятельно генерировать высказывания, используя приобретенные грамматические знания. Это свидетельствует о достижении цели коммуникативного метода: обучающиеся не просто знают правила, но могут применять их в активной речи.

Значимость коммуникативной стратегии в процессе обучения языкам на примере немецкого языка подчеркивает необходимость сосредоточения внимания на учащихся и их активном участии в языковом обмене. Обязанностью лектора, руководящего образовательным процессом, является создание среды, способствующей общению и успешному выполнению заданий, нацеленных на развитие языковых навыков [8].

Сложности, свойственные грамматике немецкого языка, могут снижать энтузиазм студентов в изучении языка. Исследование структурных черт немецкого позволяет выявить ряд характеристик, затрудняющих освоение языка для студентов, говорящих по-русски. К таким особенностям относятся расхождения в роде существительных в обоих языках, различия в управлении глаголов, классификация глаголов на слабые, сильные и нерегулярные с последующим влиянием на формирование времен, положение сказуемого в предложении и его структурные особенности, уникальное использование отрицаний и прочее [8]. С учетом данных специфик выбор грамматических тем должен опираться на уникальные аспекты немецкого языка. Желательно разрабатывать такой учебный объем, который был бы усваиваемым и в то же время достаточным для решения коммуникативных задач в различных формах языкового взаимодействия. К сожалению, в условиях неязыковых образовательных учреждений часто не хватает времени для полноценного овладения всей грамматической системой изучаемого языка.

Учащиеся часто сталкиваются с отсутствием интереса к взаимодействию при изучении иностранных языков. По утверждению Р.П. Мильруда, желание студентов к общению на иностранном языке напрямую зависит от их мотивации. Вовлечение новаторских образовательных

практик и педагогический энтузиазм могут существенно повысить интерес учащихся к освоению языка [4].

Подводя итоги настоящего исследования, отметим, что коммуникативная методика обучения дает педагогам возможность настроить образовательный процесс, выбирая между точностью грамматики и плавностью разговорной речи, а также направлять учеников либо к строгой грамматической точности, либо к более свободному стилю общения. Этот подход помогает в развитии коммуникативных умений, необходимых в профессиональной сфере. Уроки, ориентированные на коммуникацию, хотя и дают учащимся больше самостоятельности, все же требуют тща-

тельного планирования со стороны преподавателя для эффективного изучения языка и стратегий общения. Важно, что обучение немецкому языку касается реального использования языка, развития коммуникативной компетенции, которую поддерживают такие методологи как Пассов, Ричардс и Роджерс, и предоставляет учащимся поэтапное развитие навыков для сложных коммуникативных сценариев, при этом стимулируя активное владение языком. Метод также включает использование всех форм коммуникации, что делает обучение более живым и реалистичным, и отходит от узкого фокуса на грамматике в пользу коммуникативных навыков, как это рекомендуют Кандлин и Виддоусон.

Библиографический список

1. Ахмеджанова Ф.Д. Коммуникативный метод обучения языку // *ORIENSS*. – 2022. – № 1.
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
3. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // *Молодой ученый*. – 2016. – № 5 (109). – С. 676-679.
4. Литвиненко Е.В. Методические условия развития мотивации студентов к изучению иностранного языка средствами учебного блога // *Концепт*. – 2023. – № 12.
5. Ломакина О.Е. Роль коммуникативного подхода в отечественной и зарубежной лингводидактике // *Вестник ТГУ*. – 2005. – № 1.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для препод. русск. яз. как иностр. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
7. Федчунова Е.В. Системно-деятельностный подход в обучении грамматике // *Немецкий язык. Все для учителя!* – 2015. – № 37. – С. 3-5.
8. Шевц И.А. Ролевые игры как средство повышения эффективности обучения иностранному языку // *Экономические, юридические и социокультурные аспекты развития регионов: сб. науч. тр.* – Челябинск: Изд-во ЧИЭП им. М.В. Ладощина, 2008. – С. 264-272.

**THE IMPORTANCE OF THE COMMUNICATIVE APPROACH
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN PRACTICE
(THE CASE OF GERMAN LANGUAGE)**

I.V. Skryl, *foreign language teacher*
FSBEI secondary school N 1699
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article examines the role of the communicative approach in the teaching of foreign languages, with a special focus on the study of the German language in higher education institutions in Russia. It is noted that the importance of mastering foreign languages for the development of professional competency in an international context is outlined, and key skills of communicative competence are presented: text comprehension, oral dialogue, spoken presentation, and written proficiency. The significance of professionally oriented language study and the role of student motivation in the learning process are identified. The authors point to the necessity of integrating pedagogical innovations and teacher enthusiasm to increase interest in studying foreign languages. The conclusion is drawn that the communicative approach is an effective means for achieving practical communicative competence among students of various disciplines.*

Keywords: *communicative approach, teaching foreign languages, studying German language, communicative competence, professionally oriented training, student motivation, sociocultural education, written and oral language proficiency, pedagogical innovations, international relations.*

ВЛИЯНИЕ КАРЕЛЬСКОЙ ПРИРОДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ

Н.В. Соловьева, старший преподаватель
Ю.С. Михеева, студент
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-209-212

Аннотация. В данной статье мы проводим анализ влияния природной среды региона Карелия на формирование физической культуры, развитие спорта и активного отдыха. Рассматриваем, как природная среда влияет на развитие активного отдыха и здорового образа жизни среди населения Карелии, включая туризм, пешие и велосипедные прогулки, лыжные походы и другие виды активности. Изучаем наследие карельских обычаев и их влияние на образ жизни и физическую активность населения, наличие фольклорных мотивов в спорте Карелии и их роль в стимулировании физической активности.

Ключевые слова: природа, физическая культура, спорт, Карелия, здоровый образ жизни.

Карельская природная среда оказывает значительное влияние на формирование физической культуры в регионе. Вот некоторые особенности природных ресурсов и их влияние на развитие спорта и активного отдыха: ландшафт, водные ресурсы, лес, сменяемость сезонов, экологическая чистота.

Природная среда Карелии оказывает положительное воздействие на физическую культуру и спорт в регионе, способствуя разнообразию видов активного отдыха и спортивных мероприятий, и привлекая тех, кто ценит природную красоту и здоровый образ жизни.

Данная тема представляет собой важное и актуальное исследовательское направление. Ниже приведены основные аргументы, обосновывающие актуальность данной темы:

1. Уникальная природная среда Карелии. Карельский регион, расположенный на Северо-Западе России, характеризуется богатством природных ресурсов, включая озера, леса, возвышенности и реки. Эти природные особенности оказывают значительное воздействие на жизнь и активный отдых местного населения.

2. Возможности для физической активности. Наличие множеств озер и рек предоставляет широкие возможности для занятия водными видами спорта: греблей,

плаванием на открытой воде и рыболовством. Леса и возвышенности создают отличные условия для пеших походов и катания на лыжах. Эти виды активности способствуют формированию физической культуры в регионе.

3. Здоровый образ жизни. Изучение влияния карельской природной среды на физическую культуру способствует поощрению здорового образа жизни в регионе. Активный отдых на природе может стимулировать местных жителей и туристов к занятиям спортом и физической активностью, что, в свою очередь, способствует укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

4. Туризм и развитие региона. Исследование влияния природной среды может способствовать развитию туризма в регионе, что, в свою очередь, может оказать положительное воздействие на экономику и инфраструктуру региона.

5. Экологические аспекты. Изучение взаимосвязи между природной средой и физической культурой также позволяет оценить влияние спортивных мероприятий и активного отдыха на окружающую среду и природные ресурсы, что актуально в контексте сохранения экологической устойчивости региона.

Все эти аспекты подчеркивают актуальность исследования влияния карельской

природной среды на формирование физической культуры в регионе. Это исследование может привести к разработке стратегий развития спорта, физической активности и туризма в Карелии, что важно для улучшения качества жизни местного населения и продвижения региона как туристического направления.

Географическое положение Карелии – идеальное место для активного отдыха и физической культуры. Карелия расположена в восточной части Балтийского щита – одной из древнейших структур земной коры. Большая часть территории – холмистая равнина с ярко выраженными следами деятельности ледника. Волнистая каменная твердь земной поверхности и ныне сохраняет следы древних гор. Климат Карелии формируется под влиянием Северной Атлантики и Арктики. Территория находится в умеренно климатическом поясе, климат переходный от морского к континентальному и отличается продолжительной, но сравнительно мягкой зимой и коротким прохладным летом. Большую часть Карелии занимают грядово-холмистые озерные равнины, высоты которых понижаются с запада на восток. Пониженные участки равнин заболочены. Такой рельеф благоприятен в плане рекреации и развития оздоровительного и спортивного туризма. Рельеф Карелии разнообразен и полифункционален [1].

В Карелии находятся крупнейшие озера Европы – Ладожское и Онежское. Как и реки, все озера Карелии относятся к бассейнам Белого и Балтийского морей. Карельские озера имеют, как правило, развитую береговую линию (Кереть, Выгозеро, Топозеро, Пяозеро). Берега в основном невысокие, каменисто-валунные, песчаные, встречаются скалистые, обрывистые, с высотой в несколько десятков метров [2]. Все водные объекты области пригодны для организации туристского и спортивного отдыха. Реки и озера пригодны для спортивного водного туризма. Любители водных путешествий могут совершать походы всех категорий сложности. Крупные озера (Ладожское и Онежское) уникальны по своей красоте и живописности.

Влияние карельской природы на физическую активность. Карелия – это регион, который благодаря своему уникальному географическому положению предоставляет идеальные условия для активного отдыха, физической активности и здорового образа жизни. На Северо-Западе России, он является настоящим райским местом для всех, кто стремится насытить свою жизнь приключениями и спортивными развлечениями.

Карелия удивительно богата разнообразным рельефом. Природные парки и национальные заповедники, такие как Кивач и Паанаярви, предоставляют прекрасные условия для пеших прогулок, катания на лодках, катамаранах. Озера Карелии – это настоящий рай для любителей водных видов спорта, включая вейкбординг, каякинг и рыбалку [3].

Физическая активность зимой. Карелия также славится своими зимними развлечениями. Благодаря суровым зимам и обилию снега, наш регион предоставляет отличные возможности для лыжного спорта и снегоходных прогулок. Горные курорты, такие как Ялгуба, приглашают горнолыжников и сноубордистов насладиться качественными трассами и панорамными видами.

Активный туризм и экологическая деятельность. Карелия также предлагает уникальные возможности для активного туризма и экологической деятельности. Туристы могут исследовать множество маршрутов и троп в лесах, обогатив свой опыт наблюдением за местной флорой и фауной, регион также является идеальным местом для велосипедистов и пеших путешественников.

Спортивные мероприятия. Карелия регулярно принимает спортивные соревнования и мероприятия, такие как марафоны, триатлон, фестивали скандинавской ходьбы и гонки на лыжах. Участие в этих событиях предоставляет уникальную возможность соединить активный отдых с соревновательным духом и познакомиться с единомышленниками.

Заключение. Влияние карельской природной среды на формирование физической культуры в регионе представляет со-

бой уникальное явление, которое оказывает глубокое и многогранное воздействие на развитие спорта и активного отдыха. В ходе данного исследования были выявлены важнейшие особенности природных ресурсов Карелии и их влияние на физическую активность населения, а также спортивную инфраструктуру региона. Основные выводы данного анализа, следующие:

1. Разнообразие природных ландшафтов в Карелии, включая леса, озера, горы и реки, создает идеальные условия для разнообразных видов активного отдыха, включая пешие прогулки, велосипедные поездки, горные лыжи, плавание и многие другие виды спорта. Эта природная разнообразность стимулирует интерес к физической активности и способствует формированию здорового образа жизни.

2. Карельская природа служит источником вдохновения для многих спортсменов и спортивных команд, а также для любителей физической активности. Множество мероприятий, таких как соревнования по лыжному спорту, триатлон, марафоны и велогонки, проводятся в окружении природных красот Карелии, что способствует

популяризации спорта и привлекает спортсменов и туристов со всего мира.

3. Инфраструктура региона активно развивается в направлении улучшения доступности спортивных объектов и трасс, что создает условия для развития спорта и физической активности среди местного населения.

4. Органы власти и общественные организации в Карелии активно содействуют развитию спорта и активного образа жизни, внедряя программы по стимулированию занятий спортом среди молодежи и поддерживая спортивные мероприятия.

В итоге можно утверждать, что карельская природная среда играет значительную роль в формировании физической культуры в регионе. Она становится источником вдохновения, местом для активного отдыха и занятий спортом, а также платформой для проведения различных соревнований и мероприятий. Все это в совокупности способствует укреплению здоровья населения и развитию спорта в регионе, делая Карелию ярким примером того, как природа может стать ключевым стимулом для физической активности и здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Карелия, мой край родной / Географическое положение // Национальная библиотека Республики Карелия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj/Geograficheskoe_polozhenie/.

2. Озёра Карелии // Википедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D>.

3. Соловьева Н.В. Некоторые аспекты развития экстремальных видов спорта в России и Республике Карелия / Н.В. Соловьева, М.М. Базанова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №9-2 (48). – С. 85-88.

INFLUENCE OF KARELIAN NATURE ON THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE IN THE REGION

N.V. Solovyova, *Senior Lecturer*

Yu.S. Mikheeva, *Student*

Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

***Abstract.** In this article we analyze the influence of the natural environment of the Karelia region on the formation of physical culture, the development of sports and active recreation. We consider how the natural environment influences the development of active recreation and a healthy lifestyle among the population of Karelia, including tourism, hiking and cycling, skiing and other activities. We study the heritage of Karelian customs and their influence on the lifestyle and physical activity of the population, the presence of folklore motifs in the sports of Karelia and their role in stimulating physical activity.*

***Keywords:** nature, physical culture, sport, Karelia, healthy lifestyle.*

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

А.М. Ташбаев, д-р экон. наук, преподаватель

Э. Жамшитбек кызы, преподаватель

Ошский технологический университет им. М. Адышева
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-213-219

Аннотация. В статье изложен опыт формирования цифровых навыков учащихся в отдельных странах Европы. Образовательные системы этих стран используют современные средства обучения и цифровизацию для решения новых задач и демонстрируют неизменно высокий уровень образовательной успешности учеников. Эти страны успешно реализовали программы применения современных информационных технологий обучения, поэтому изучение их практик приводит к пониманию того, как могут быть построены верные стратегии. Анализированы материалы международных проектов, научных статей и методической литературы, практики обучения ИКТ.

Ключевые слова: цифровые навыки; цифровая грамотность; цифровые компетенции; информационно-коммуникационные технологии, школьное образование, информатика.

Развитие цифровых навыков начинается с системы школьного образования и изучения предмета Информатики. Темпы компьютеризации и цифровизации достаточно сильно опережают «цифровые умения и навыки» основной массы населения Кыргызстана и сегодня активно поднимается вопрос о повышении цифровой грамотности школьников, молодежи и взрослого населения. В особенности это касается школьников, как наиболее интенсивных пользователей интернета.

В программных документах принятой Правительством Кыргызской Республики указано, что для внедрения цифрового образования на уровне средней школы необходимо ускорить реализацию Программы «Акылдуу мектеп» («Умная школа»), которая является комплексной программой по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Программа состоит из четырех главных компонентов:

- 1) развитие ИТ-компетенций учителей;
- 2) развитие цифровых навыков у учеников;
- 3) развитие цифрового образовательного контента;
- 4) развитие школьной ИКТ-инфраструктуры.

Реализация программы «Умная школа» должна не только повысить эффективность использования ИТ в образователь-

ном процессе, но и способствовать повышению качества образования в целом, сокращению разрыва между образовательными достижениями учащихся регионов страны, сел и городов, школ с различными языками обучения [1].

В настоящее время формированию цифровых навыков учащихся уделяется большое внимание во многих странах мира; можно констатировать разнообразие в выборе «образовательного пространства» для формирования цифровых навыков школьников: от интеграции потенциала различных предметных областей до концентрации усилий в рамках определенной предметной области или приоритетного внимания отдельному учебному предмету (отдельным учебным предметам) – как правило, информатике и / или технологии. При этом в большинстве случаев речь идет о неуклонном наращивании цифровых навыков на каждом следующем уровне общего образования [2].

Под *цифровыми навыками* мы будем понимать устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, комму-

низировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом [3].

Развитие цифровых компетенций учащихся упоминается почти во всех учебных программах начального и среднего образования *европейских систем образования*. Страны лидеры в области ИТ-образования на уровне средней школы, включают в рамках изучения предмета Информатика такие вопросы как: значение информации и информационных технологий в повседневной жизни, обеспечение информационной безопасности, использование интернет-технологий и программирование.

По оценкам исследователей, один учащийся польской государственной школы учится 14700 учебных часов в период с начальной школы до завершения старшей школы. В школе на развитие медиа и цифровых навыков (называемых «информатикой» в польских учебных программах), выделяется один час в неделю, что составляет около 30 часов год. За 12 лет обучения в школе на изучение информатики отводится примерно 360 часов, что составляет 2,5% от всех учебных часов в течение всего учебного процесса. За это время ребенок должен научиться пользоваться технологиями, включая работу с программным обеспечением, и освоить основные правила безопасности. Информатика не может ограничиваться умением просто пользоваться клавиатурой и мышкой, потому что это уже является недостаточным критерием для определения цифровых навыков в современном мире [4]. В список компетенций и навыков вошли: умение искать, использовать и разделять информацию; умение эффективно коммуницировать в медиа среде; навыки использования и понимания языка медиа и Интернета; производство медиа контента; умение справляться с Интернет-травлей и контролировать неподобающее поведение в сети; безопасное использование Интернет-устройств; знание ответственности и официальных законов, относящихся к медиа и Интернет-среде; понимание ценности той или иной информации; базовые умения в

использовании компьютеров и программировании.

Повышенное внимание к цифровым технологиям в *финских школах* служит двум целям: во-первых, поддержке развития учеников в области программирования, анализа данных, дизайна и прочих компетенций, которые пользуются высоким спросом в отношении самих технологий; во-вторых, поддержанию педагогических подходов, которые получают много плюсов от открытого доступа к информации и использования инструментов учебной продуктивности, таких как личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, исследовательское обучение, проектное ориентированное обучение и др. Министерство образования полагает, что потенциал цифровых технологий способен мотивировать учеников заниматься независимыми исследованиями, взаимодействовать и работать совместно, самостоятельно использовать образовательные ресурсы.

В своем интервью Паси Силандер, цифровой лидер города Хельсинки и опытный специалист в области цифровых образовательных технологий, следующим образом комментирует их введение в финских школах в качестве средства овладения навыками XXI века: «В современной системе образования мы должны продвигать развитие компетенций будущего, так называемых навыков XXI века, то есть критического мышления, совместной работы, креативности и навыков получения новых знаний. Необходимы именно эти коммуникативные навыки, в то время как чисто технические навыки (например, запоминание фактов, счет) в том или ином объеме в будущем возьмут на себя машины... Процесс традиционного контактного преподавания был создан, главным образом, на основе деятельности учителя и процесса преподавания, в то время как в процессе цифрового образования отправной точкой является процесс обучения самого учащегося» [5].

В отчете «Цифровые навыки детей и молодежи: систематический обзор фактических данных» проведённой в рамках проекта uSKILLS рассматриваются факто-

ры, способствующие или препятствующие приобретению детьми цифровых навыков, а также их влияние на их повседневную жизнь. Результаты 110 исследований, опубликованных в 64 странах, показывают, что цифровые навыки играют ключевую роль в обучении, участии и других возможностях детей и молодежи. Международные исследования также показывают, что преимущества цифровых навыков проявляются как в онлайн, так и в автономном режиме, потенциально затрагивая множество аспектов жизни детей. Имеются также данные о том, что более совершенные цифровые навыки также могут защитить детей от риска причинения вреда в Интернете, хотя эти данные необходимо усилить.

Джованна Маскерони из Миланского католического университета, ведущий автор отчета uSKILLS, подчеркивает два новаторских и неожиданных вывода [6]: например, приобретение цифровых навыков связано с предпочтением онлайн-общения, тем самым бросая вызов опасениям, что онлайн-общение является пустой тратой времени. Также примечателен вывод о том, что среди детей, страдающих от эмоциональных проблем, более развитые цифровые навыки связаны с более высоким воздействием потенциально опасного онлайн-контента, что указывает на необходимость политических вмешательств, направленных на повышение устойчивости уязвимых детей.

Отчеты uSKILLS содержат рекомендации по расширению цифровых возможностей, предназначенные для политиков, родителей и учителей [6]:

- укреплять цифровые навыки детей в качестве приоритета в политике, исследованиях и общественной повестке дня, чтобы гарантировать, что участие детей в Интернете приводит к благополучию на различных уровнях;

- поощрять разработку как неформальных, так и формальных образовательных программ, которые способствуют развитию цифровых навыков посредством игровых действий и укрепляют уверенность детей в себе;

- повысить осведомленность родителей о том, что положительное отношение к ИКТ в домашней среде способствует более высоким цифровым навыкам и большему количеству способностей справляться с онлайн-рисками;

- поощрять обучение по принципу «равный-равному», поскольку совместное использование ИКТ со сверстниками и обучение у сверстников связаны с более высокими уровнями цифровых навыков;

- поощрять новые и лонгитюдные исследования благополучия детей, чтобы лучше понять, могут ли цифровые навыки предотвратить подверженность онлайн-рискам, и каким образом, и способствовать устойчивости детей;

- понять, какие цифровые навыки могут повысить устойчивость уязвимых детей и помочь им справиться с более высокой подверженностью онлайн-рискам (приоритет в исследованиях и программах политики);

- обратите особое внимание на сельские районы, где у детей может быть меньше возможностей для участия в взаимном обучении или других формах обучения цифровым навыкам, а также на детей, страдающих эмоциональными проблемами, которые, по-видимому, более подвержены онлайн-рискам.

Профессор факультета педагогики, психологии и искусства *Латвийского* университета Линда Даниела, изучающая использование и включение технологий в учебные процессы, оценивает способности молодежи достаточно высоко: «Латвийская молодежь – это цифровое поколение, которое умеет использовать устройства, а полезным для образования основам должны учить педагоги». В латвийских школах в 5-6-м классах уже начинают осваивать расширенные возможности Excel и Word. Стандарт Skola2030 предусматривает, что нужно начать программировать, например, изучать язык программирования C++. По недавним исследованиям, детям до 7-го класса рекомендуется проводить у экрана максимум 2 часа в день. Это время, когда он способен фокусировать внимание и происходящее на экране может помочь ему осознанно понять, что там происхо-

дит [7]. В средней школе многое зависит от знаний учителя и технического оборудования школы. Самые важные цифровые навыки уже освоены, можно начать изучать 3D-печать и другие инновации, если только есть преподаватели, которые могут этому учить.

Соня Ливингстон, профессор социальной психологии и бывший руководитель кафедры медиа и коммуникации Лондонской школы экономики и политических наук, которая большую часть своих исследований посвятила детям, СМИ и интернету, обобщило результаты проведенных в различных странах мира исследований о цифровых привычках молодежи 12-17 лет [8]:

- вопреки распространенным взглядам о различиях полов в области технологических навыков (что мальчики претендуют на лучшие цифровые навыки, чем девочки), тесты на производительность доказывают, что различий полов нет.

- некоторые исследования свидетельствуют, что лучшие когнитивные навыки связаны с лучшими цифровыми навыками.

- чем выше академические достижения ребенка, тем лучше его цифровые навыки.

- у детей с позитивным отношением к информационным и коммуникационным технологиям также более высокие цифровые навыки.

- у детей, которые приходят из лучшей социально-экономической среды, более высокие цифровые навыки примерно в половине исследований, в которых исследуется эта связь.

- есть доказательства того, что лучшие цифровые навыки связаны с лучшими результатами обучения школьника.

- дети с более высоким уровнем цифровых навыков лучше умеют защищать свою приватность в интернет-среде.

- интересно, что различные онлайн-мероприятия, которые общество оценивает как малозначительные, например игры и коммуникации в онлайн-чатах и социальных сетях, связаны с цифровыми навыками, а целенаправленное обучение цифровым навыкам не всегда последовательно

связано с хорошими цифровыми навыками позже.

В Докладе Генерального секретаря ООН по овладению цифровыми знаниями [9] отмечено, что политика в области образования должна подчеркивать важность обеспечения цифровой подготовки для учащихся начальных и средних школ, а программы и учебные планы должны корректироваться и обеспечивать гибкость, чтобы они могли постоянно адаптироваться к меняющемуся технологическому ландшафту. Важно предусмотреть возможность обучения широкому кругу навыков – от простых операций, совершаемых с помощью настольных компьютеров и инструментов обработки текста, до более строгих подготовительных курсов, на которых учащиеся будут обучаться пониманию фундаментальных языков программирования и получать навыки алгоритмического мышления. Составители образовательных программ должны рассматривать мобильные устройства не только как инструменты поиска информации, но и как инструменты, предназначенные для сценариев производительности, поскольку пользователи редко используют мобильные телефоны в таких областях, как поиск работы или дистанционное обучение [9].

Модель цифровой компетенции учащихся, разработанной HITSA (The Information Technology Foundation for Education) – Фондом информационных технологий для образования в Эстонии описывает составные навыки цифровых компетенции, достигаемые в конце ступеней основной школы, гимназии и профессиональной школы [10]. Формирования цифровых компетенций и навыков реализуется по следующим компонентам:

1. Информационный менеджмент;
2. Общение в цифровых средах;
3. Контентное творчество;
4. Безопасность;
5. Решение проблем. По каждой содержательной линии определены навыки, формируемые к концу обучения соответствующей ступени образования.

Таблица 1. Содержательные линии и составные навыки по модели цифровой компетенции учащихся по НІТSA [10]

	Содержательные линии	Составные навыки
1	Информационный менеджмент	1.1. Поиск и просмотр информации 1.2. Оценка информации 1.3. Сохранение и воспроизведение информации
2	Общение в цифровых средах	2.1. Общение с помощью цифровых средств 2.2. Распространение информации и контента 2.3. Гражданская активность в Интернете 2.4. Сотрудничество при поддержке цифровой технологии 2.5. Сетевой этикет (сетикет, нетикет) 2.6. Администрирование цифровой идентичности
3	Контентное творчество	3.1. Цифровое контентное творчество 3.2. Создание нового знания 3.3. Авторское право и лицензии 3.4. Программирование
4	Безопасность	4.1. Защита оборудования 4.2. Защита персональных данных 4.3. Защита здоровья 4.4. Защита окружающей среды
5	Решение проблем	5.1. Решение технических проблем 5.2. Выяснение потребностей и поиск технологических решений для них 5.3. Творческое использование инновации и технологии 5.4. Выяснение пробелов в цифровой компетенции

В качестве примера приводим действия ученика по содержательной линии Информационный менеджмент:

1.1. Поиск и просмотр информации – исходя из своей цели учащийся определяет свою потребность в информации и выбирает согласующиеся с целью методы для поиска и просмотра цифровой информации.

1.2. Оценка информации – учащийся собирает и обрабатывает цифровую информацию, выделяет существенную информацию, а также критически анализирует и оценивает ее.

1.3. Сохранение и воспроизведение информации – исходя из своих целей учащийся сохраняет цифровую информацию, а также упорядочивает и обрабатывает собранную информацию, чтобы иметь возможность ее воспроизведения.

В представленной модели, по каждому составу навыков по содержательным линиям, изложенных в таблице 1, описаны формируемые умения, навыки и действия учеников по ступеням основной школы (I-II-III- ступени), гимназии и профессионального учебного заведения (IV ступень).

Один из важнейшим документам, составляющими правовую основу школьной системы Грузии является Национальный

учебный план. Среди сквозных компетенций, определенных этом документом, приоритет отдается медиа грамотности и цифровой грамотности. В настоящее время Национальный учебный план подвергается пересмотру, и одной из основных целей этого процесса, наряду с другими приоритетными задачами, является повышение цифровой грамотности грузинских учащихся. Цифровая грамотность как одна из ключевых компетенций предполагает развитие умений и навыков, необходимых для работы с информацией в Интернете, для управления поведением в социальных сетях и для реализации свободы выражения мнений. Одной из основных сфер применения цифровой грамотности является цифровое гражданство, что подразумевает формирование знающих, руководствующихся этическими принципами, законопослушных людей, оснащенных умениями и навыками по эффективному использованию технологий. Большое значение придается пониманию того, что формирование у учащихся цифровой грамотности обеспечивается в рамках не одного, а целого ряда различных дисциплин [11].

В коллективной монографии [12], где представлены результаты исследований, отражающие вопросы развития и внедре-

ния цифровых технологий в экономике, предложены уровни цифровых подготовки в различных формах обучения, и отмечено что у школьников формируется базовый уровень навыков, а формируемые навыки характеризуется как: доступ к сети, базовые навыки программирования и алгоритмизации, создание продуктов и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной и коллективной работе, владение компьютерными технологиями, умение пользоваться веб-средой; интерпретация и репрезентация информации с использованием инструментов ИКТ.

В данной исследовании также отмечено, что согласно обследованию, проводимое Росстатом, самые распространенные компьютерные навыки связаны с работой с текстовым редактором (применяло 42% респондентов), передачей файлов между компьютером и периферийными устройствами (29%), работой с электронными таблицами (23%). Доля «продвинутых» пользователей, способных изменить параметры или настройки конфигурации программного обеспечения, не превышает 3%, такой же показатель касается лиц, обладающих навыками установки или переустановки операционной системы. Решение задач самостоятельного написания программного обеспечения с использованием языков программирования под силу лишь 1% населения в рассматриваемой возрастной группе. Отмечается также, что пользователи интернета хорошо владеют навыками общения и поиска информации в сети, используют облачные хранилища.

Заключение. Для успешного формирования цифровых навыков современного

школьника необходима система целенаправленных усилий и действий всех участников образовательного процесса, основывающаяся на том, что: многие (но не все) цифровые навыки современного школьника формируются его окружением, жизнью; в школе цифровые навыки должны формироваться в процессе изучения всех предметов – не на словах, а на деле. Природа человека такова, что знания и умения, успешно освоенные, но не применяемые на практике, очень быстро им забываются. Мало познакомить ученика с тем или иным навыком – необходимо его активно задействовать при освоении максимально широкого круга учебных предметов; учебный предмет информатика закладывает основы цифровых навыков; в его программе по годам обучения должны быть зафиксированы требования к цифровым навыкам, согласованные с точки зрения их востребованности при изучении других предметов; необходимо сбалансированное формирование всех составляющих цифровых навыков, при этом роль тех или иных предметов при формировании тех или иных составляющих может возрастать.

Одним из практических шагов системы школьного образования может стать разработка и реализация национальной матрицы формирования цифровых компетенций, основанной на общемировых подходах к интеграции потенциала различных предметных областей и наращиванию цифровых навыков в соответствии с уровнем образования.

Библиографический список

1. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан» – 2019-2023.
2. Босова Л.Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibr.bsu.by/handle/123456789/249852>.
3. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 136 с.
4. Цифровая грамотность и медиа грамотность в польской системе образования: до и после COVID-19. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/9/532/html>.

5. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.

6. Цифровые навыки детей положительно влияют на результаты обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.helsinki.fi/en/faculty-educational-sciences/news/news-and-articles/childrens-digital-skills-positively-affect-learning-outcomes>.

7. Цифровые навыки учащихся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mammamunteti.lv/ru/zurnaly/skolnik/09-2021/53031/cifrovye-navyki-ucashhixsya.

8. Children's and Young People's Digital Skills: A Systematic Evidence. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zenodo.org/record/4160176#.YK1G96gzY2w>.

9. Овладение цифровыми знаниями для использования существующих и новых технологий с особым акцентом на гендерной и молодежной проблематике. Доклад Генерального секретаря. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unctad.org/system/files/official-document/ecn162018d3_ru.pdf.

10. Модель цифровой компетенции учащихся (ХИТСА-Эстония). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hm.ee-files-digipadevuse_mudel-ru.

11. Законодательная регламентация, нормативные акты, образовательные стандарты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.humanrightsestonia.ee/baltikoostoo/teabe-hindamine/rus/2.%20sotsiaalmeedia_RUS_oigusaktid_ja_oppekavad.pdf.

12. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография. – Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018. – 131 с.

EXPERIENCE OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LEARNING IN THE COUNTRIES OF EUROPE

A.M. Tashbaev, *Doctor of Economic Sciences*

E. Zhamshitbek kyzy, *Lecturer*

Osh Technological University named after M. Adyshev

(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The article describes the experience of developing digital skills of students in certain European countries. The educational systems of these countries use modern teaching aids and digitalization to solve new problems and demonstrate a consistently high level of educational success of students. These countries have successfully implemented programs for the application of modern information technology in education, so the study of their practices leads to an understanding of how the right strategies can be built. Materials of international projects, scientific articles and methodological literature, ICT teaching practices are analyzed.*

Keywords: *digital skills; digital literacy; digital competencies; information and communication technologies, school education, informatics.*

ПРОКРАСТИНАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Л.О. Тимошенко¹, канд. филол. наук, доцент

Р.Ф. Мингазетдинова², старший преподаватель

¹Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

²Уфимский университет науки и технологий
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-220-228

Аннотация. Данная статья посвящена неотъемлемому явлению нашей жизни – прокрастинации, к которому мы привыкли относиться негативно. Авторами рассматривается ее позитивный эффект в педагогике и психологии. Каждому человеку приходится сталкиваться в жизни с неизбежной прокрастинацией дел. От того, как человек относится к бэклогу (backlog) – большому объему отложенных невыполненных дел – зависит не только его благополучие, успешность в жизни, но и устойчивость его психики к стрессу. Авторы статьи привели возможные причины прокрастинации и пришли к выводу, что отложенность дел имеет не только негативный эффект на психику человека, являясь Дамокловым мечом, но и позитивную сторону, позволяя человеку осмыслить свои дела, дождаться обратной связи от собеседника. Выполнение домашних заданий и сдача зачетов студентами построены на прокрастинации. Преподавателям более импонирует продуманный, пусть и отложенный, ответ студента, чем его спонтанное стремление «выплеснуть» информацию и тут же ее забыть. Долговременное запоминание построено по принципу прокрастинации. Таким образом, явление это – неотъемлемая часть нашей жизни, и в привычном негативизме лени и отсроченности есть и позитивная возможность продуманности и проверки. Явление это – универсальное и не зависит от национальности, языка, но зависит от внутренней организации человека и его культуры.

Ключевые слова: прокрастинация, континуальность, локус контроля, самоэффективность, многовершинность.

*«Самоуверенность блаженна,
А неуверенность грешна:
Души подспудные броженья
Поддерживает льдом она».*

(Е. Евтушенко [4])

*«Отчуждение и автоматизация
ведут к растущему безумию»*

(Э. Фромм [5])

Как часто мы не знаем, с какой стороны подойти к проблемам нашей жизни – как справиться с тупиковыми сроками на работе, как изыскать время на творчество, как воспитывать детей, как, в конце концов, выспаться. В зависимости от своего психотипа, люди решают эти проблемы по-разному. Максималисты по жизни и сангвиники постараются «взять проблему наскоком», погрузиться в нее и не отступать, пока она не будет решена. Это называется проактивным совладанием. Но

жизнь, парадоксальным образом, как бы в насмешку, тут же подбросит второе больше проблем. Поэтому некоторые невротики предпочитают превентивное совладание [6, с. 139]. Минималисты и меланхолики поработают сейчас немного над проблемой и отложат ее до лучших времен, постараясь ее проигнорировать. Это называется рефлексивным совладанием – совладанием пост-фактум [6, с. 137]. «Минусом» подобного подхода будет постоянное раздражающее напоминание проблемы о

себе и, как результат, дурное настроение. «Минусом» у максималистов будет также полный резкий упадок сил, которые трудно восстановить в зрелом возрасте без ущерба для здоровья. Общим и у того, и у другого типа людей является ненависть к проблеме, и она будет «разъедать» человека, если он не примет необходимость регулярно заниматься разными вопросами как данность. В психотерапии есть термин *установка принятия (acceptance attitude)* – о принятии жизни как таковой и о принципе отношения к ней [7, с. 35].

Цель и задачи исследования: обосновать не только «против», но и «за» прокрастинации, развеять миф о негативизме прокрастинации в обыденном сознании; показать неотъемлемость и проекцию этого понятия в образовательном процессе и в повседневной психотерапии.

И в защиту, и в осуждение прокрастинации дел существуют разные поговорки и психологические теории, духовные системы тоже уделяют этому вопросу немало внимания. Начнем с определения прокрастинации. В Большом толковом словаре русского языка этого определения нет, т.к. термин заимствован из английского. Новый англо-русский словарь под редакцией В.К. Мюллера приводит следующее определение прокрастинации:

Procrastination – откладывание со дня на день; промедление [1, с. 615].

Обе описанные крайности в решении задач – «погружение» в проблему «на износ» и прокрастинация как ее откладывание и игнорирование негативны. В первом случае, проблема может оказаться решенной, но человек может быть надолго «выбит из колеи». Во втором случае, проблема может быть не решена никогда, и всегда будет раздражать. Оптимальным нам видится путь разумного выделения времени на решение данной проблемы регулярно, нацеливаясь на результат. Но в данном случае человек должен постоянно держать в уме свои дела и регулярно их планировать, и корректировать. Планы, не закрепленные практикой, оказываются «пустыми», и человек перестает себе доверять. Бывает, что дел слишком много, и погружение в каждое из них ненадолго вызыва-

ет лишь суету. Поэтому нам кажется, что лучше сделать немного, но реально и основательно, даже в ущерб остальным делам сейчас, и отложить остальные дела на ближайшее возможное время. В защиту прокрастинации говорит тот факт, что отложенные действия более переосмысливаются с течением времени. Но только регулярное движение в решении проблем, практика способны поддержать энтузиазм человека. Против прокрастинации как метода осмысления проблемы говорит тот факт, что человек может совершенно забыть о проблеме, и недовольство перейдет на внутренний уровень – в раздражительность характера и в болезни.

В психологии прокрастинация относится к одному из бюрократических методов манипуляции сознанием. Здоровая прокрастинация видится нам вынужденным выходом из ситуации, когда человек не успевает решить проблему за один раз, а занимается ею по возможности.

Методы исследования: проекционная психологическая методика, поиск ассоциаций данного понятия в педагогике и психологии, сравнительный анализ русских и английских поговорок о прокрастинации – всё это в рамках личностно-деятельностного подхода Л.С. Выготского [8].

Здоровая прокрастинация является основным методом в педагогике при налаживании «обратной связи» с учащимися при выполнении домашних заданий, при усвоении материала. Материал периодически повторяется и закрепляется. Отложенный и закрепленный материал более прочно усваивается. Недаром в учебных заведениях проводятся рабочие «срезы» при регулярном контроле, а также полугодовые (семестровые) контрольные работы, в которых нужно возвращаться к уже пройденному за определенный срок.

Организация исследования и ход работы.

Обратимся теперь к психологической и педагогической литературе о прокрастинации. Как отмечает Л.С. Выготский, «Слово в своем полном развитии представит как средство произвольного направления внимания, абстрагирования свойств и

синтеза их в значение, оно становится орудием произвольного контроля собственных психологических операций в воображении, «удваивающим опыт» [8, с. 14]. Произвольность высказывания в своей неопределенности сродни прокрастинации. Очень важно вовремя сказанное слово, и этому надо учиться. Слово организует действие, направляет наше внимание, указывает на планы и недостатки, актуализирует общественное мнение. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, дело здесь в интериоризации, самосознании: «Самосознание не надстраивается внешне над личностью, а включается в нее; самосознание не имеет поэтому самостоятельного пути развития, отдельного от развития личности как реального субъекта... Подлинный источник и движущие силы развития самосознания нужно искать в растущей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его отношений с окружающими. Не сознание рождается из самосознания, из «я», а самосознание возникает в ходе развития сознания личности, по мере того, как она становится самостоятельным субъектом» [9, с. 636]. В нашей статье мы упоминаем в этой связи понятие *внутренний локус контроля* (о внутреннем оценивании себя).

Прокрастинация и иллюзии

В данном ключе актуальны понятия *рефлексии, фетиша, символизма, субъективности, иллюзии*.

Зона ближайшего развития успешно развивается посредством интериоризации и через интерактивные ритуалы с положительно подкрепленным усвоением установок и способностей [10, с. 17]. Прокрастинация уводит нас в иллюзии, создает мнимое спокойствие, «приглушает» остроту проблем. Она зачастую необходима для тщательного обдумывания своих дальнейших действий. И общим в прокрастинации и иллюзии являются связующие базовые понятия бесконечности, многомерности и временности этого состояния. Человек, постоянно находящийся в «подвешенном состоянии» станет невротиком от «Дамоклова меча» проблем. И только сознательное поступательное движение по

развеиванию иллюзии, практическая деятельность видятся нам лучшим выходом.

Как отмечает К.В. Сорвин, «любой фрагмент системы является иллюзорным, вырванный из системно развивающегося единства, и воспринятый как застывший, конечный, самодостаточный, от системы отчужденный» [11, с. 16-28]. Но целью каждого элемента системы можно назвать желание стать самодостаточным, но не отчужденным. Прокрастинация – это своего рода отчуждение, разновидность мечтания – рассеянность (*poor attentional control*), «характеризующаяся сложностью концентрации внимания, склонностью к скуке и блужданию мыслей» [12, с. 126-136]. Егорова П.А. также выделяет наряду с рассеянностью как типом мечтания, позитивное конструктивное мечтание (ориентация на решение проблем, позитивная эмоциональная окраска, направленность в будущее); дисфорическое мечтание – своего рода, руминация обид и негативных эмоций, чувство вины.

Причиной рассеянного внимания может быть переутомление, слишком большое количество задач, «множественность установок» – многовершинность (термин В.А. Петровского [13]), усталость и, наоборот, лень и праздность, отсутствие деятельности, снижение настроения.

Выводы по данному разделу. Приходим к выводу, что без конструктивного мечтания, рефлексии и витания в иллюзиях невозможно творческое и созидательное действие. Дж.Л. Сингеру с помощью эксперимента удалось показать, что развитое мечтание помогает переработать переживание фрустрации путем творческого преобразования ситуации [14].

В целом, способность к мечтанию и планированию говорят об уровне психологической уравновешенности человека, о его уровне благополучия. Эти факторы можно отнести к копинг-стратегиям.

Прокрастинация как континуальность

Континуальность – в человеческой природе, в характере человека: какие-то действия мы повторяем как процесс изо дня в день, какие-то действия мы продолжаем вести как длительный, иногда бесконеч-

ный процесс. Важно не нервничать и не ставить самому себе невыполнимые дедлайны (крайние сроки), а поступательно работать над решением насущных проблем. Факт, что не у каждого человека locus контроля смещен на внутренний – на внутреннее чувство долга и самоконтроль, и пока «гром не грянет, мужик не перекрестится». Но в некоторых профессиях, например, в педагогике, учитель не состоит без внутреннего самоконтроля.

В зависимости от отношения человека к так называемому «бэклогу» (*backlog*) – большому количеству невыполненных отложенных проблем – либо желанию как можно быстрее их все решить или отложить их подальше и проигнорировать, проблему прокрастинации можно считать, в первом случае, нервнующей, а во втором – психотерапевтической, но со скрытой угрозой вспыхнуть неожиданно. Оптимальным видится нам средний путь проактивного совладания с проблемой, постепенного поступательного и регулярного ее решения.

Континуальность, как проблема, переключается с понятием переходности у классика социологии Э. Дюркгейма: «Существует целый ряд *переходных ступеней*, которыми наиболее характерные по своей структуре социальные факты соединяются с теми свободными течениями социальной жизни, которые еще не вылились в определенную форму» [15, с. 3].

Континуальность прокрастинации как психотерапия переключается с замечаниями о пользе медитации как прокрастинации и произвольного направления внимания Халутиной Ю.А.: «Эффект длительной практики медитации (более полугодя) проявляется в улучшении эмоционального состояния, развитии навыков самоконтроля и саморегуляции, повышении склонности к положительному типу рефлексии и снижении склонности к негативным эмоциям» [16, с. 65].

Понятие континуальности, а не прерывистости в концепции самореферентных систем Н. Лумана не является столь заметным при модификации состояний. Любую новацию, или смену состояния, Н. Луман рассматривает как опцию, как вторичность

и варьирование уже бывшего. Понятие континуальности также является основным в трактовке прокрастинации и неопределенности [17]. Прерывистость, а значит конечность – это яркий контраст с существующим, акцентирование смены состояний – но с позиций антропоцентризма, это все равно континуальность: человек тот же самый.

В современной психологической периодике все более популярным становится понятие «толерантность к неопределенности» как одна из копинг-стратегий [18]. Понятие толерантности в данном случае означает уровень стрессоустойчивости и психологического благополучия. Референция к группе окружающих имеет здесь минимальное значение. Естественно, мнение окружающих и социальные законы среды должны учитываться индивидом. Неопределенность и прокрастинация всегда будут неотъемлемыми чертами его жизни. Только навигация в этой окружающей неопределенности, вера в свою созидательность, в свои силы (желательно, при поддержке референтной группы) придаст человеку чувство осмысленности, реального действия, выхода из ситуации.

Навигация в неопределенности видится нам в выборе шаблонов и паттернизации поведения: «долгосрочный и пластичный резерв заготовок гарантирует приобретение нужной функции «по требованию» [11, с. 16-28]. Постоянная практика деятельности с моделями, модификации паттернов, поиска нестандартных решений делает человека «гибким», сведущим, профессиональным.

Тема неопределенности и прокрастинации всегда останется актуальной в жизни каждого человека, потому что нет ни одного человека, в повседневной жизни которого не присутствовало бы этих понятий. Умение справляться с прокрастинацией, не откладывать важные дела «в долгий ящик» демонстрирует не только успешность человека, его психологическое благополучие, стрессоустойчивость, но и его здоровье. Накопившиеся нерешенные проблемы приводят к их «заеданию» и, как следствие, к ожирению, к поиску «вкусенького» во всем, и даже в переносном

смысле – к гурманству и, в результате, к сильному разочарованию, депрессиям, болезням.

О том, что прокрастинация свойственна человеческой природе, но у всех она переходит в действие от разных стимулов и с разной периодичностью, известно еще из русских пословиц: «Промедление смерти подобно», «Куй железо пока горячо» и в противоположность: «Будь скор на слышание и медлен на действие», «Семь раз отмерь – один раз отрежь».

Выводы по данному разделу. Таким образом, никому нельзя избежать отношения к континуальности и неопределенности, т.к. это – константа нашей жизни. А о неоднозначности в трактовке прокрастинации, об отношении к ней, в зависимости от ситуации, говорят русские поговорки.

Причины прокрастинации и копинг-стратегии

Приняв как данность, что от неопределенности и прокрастинации в нашей жизни никуда не денешься, обратимся к их причинам, подчеркнув при этом, что понятия эти имеют негативную коннотацию, «как человек реагирует на неопределенность: воспринимает ее как угрозу или как вызов» [6, с. 137].

Удобно было бы предлагать копинг-стратегии, представляющиеся нам разумными, по каждой причине прокрастинации.

1) Страх – «У страха глаза велики», «Глаза боятся, а руки делают» – гласят русские поговорки о сдерживающем влиянии страха. Только приступив к делу, волевым усилием преодолев себя, можно взяться за дело и увидеть его масштаб. Дело можно разделить на этапы, поставив себе задачу сделать сейчас только один какой-то этап. Если же у человека сильный страх перед делом, даже животный, дело, вероятнее, лучше пока отложить, во избежание стресса.

2) Лень, отсутствие срочной необходимости - волевые усилия человека создают ему позитивное настроение в решении проблем. Преодолев себя в чем-то малом и негативном, человек начинает уважать себя и, как следствие, окружающих, становится более искренним и приятным в об-

щении – его локус контроля внутренний: он спрашивает, прежде всего, с себя, а не винит внешний мир.

3) Слишком большой объем невыполненных заданий (так называемый *backlog*) – чем успешнее человек, чем больше он успевает сделать качественно, тем больше его стремятся загрузить окружающие. Умение трезво рассчитывать свои силы и время, свои реальные возможности приводит к тому, что иногда приходится говорить «нет» заманчивым перспективам, вопреки страху потерять большее или заслужить осуждение окружающих.

4) Недостаток времени – как говорят, занятый человек успевает все, а кто ничего не делает и лишь дает советы, не успевает ничего. Тайм-менеджмент, или искусство планировать свое время, должны преподаваться со школьных лет всем. Планирование не только работы, но и отдыха, движения и покоя, напряжения и расслабления, трат и экономии очень важно для состояния благополучия. Правильное планирование видится нам в поддержании тонуса человека, его ритма жизни, его успешности, во внутреннем ощущении гармонии.

5) Недостаток образования – во многом, вина самого человека. Это его желание развиваться, лучше себя чувствовать и лучше жить. Конечно, большую роль на раннем этапе жизни играют родители и среда, учителя. Приобретя основные навыки и принципы жизни, человек будет меньше опираться на референтную группу и ждать от нее поддержки, сместит локус контроля своих действий с внешнего на внутренний. Все более популярным сейчас становится понятие самоэффективности – человек ищет внутренние стимулы к работе, развивается, сам себя корректирует. Нетрудно стать профессионалом в благоприятной среде, но состояться самому труднее. Желаящий найдет и время, и силы на саморазвитие.

6) Отсутствие референтной группы – группы поддержки, с которой соотносит себя человек, негативно влияет на его самооценку и стимул к работе, заряд творчества. Человек обязательно себя с кем-то соотносит, сравнивает, ищет у кого-то поддержки. «Скажи мне, кто твой друг – и

я скажу, кто ты», – говорит русская пословица. Человек не может жить вне социума, не считаться с его мнением. Искусство общаться, поддерживать связи требует сил и времени, но окупается сторицей. Мнение сверстников, их опыт ближе человеку поучений авторитетов и во многом определяют его самооценку.

7) Внешний локус контроля – как мы знаем, локус контроля бывает внешним и внутренним. При внешнем локусе человек ориентируется на внешние инструкции, сроки, запреты, стимулы. Это считается менее успешной копинг-стратегией, чем ориентир на внутренний локус контроля – внутренний императив. Внешний и внутренний локусы связаны, и внешний является подобием внутреннего.

8) Недостаток регулярной практики – “Practice makes perfect” (англ.), или «Терпение и труд все перетрут», – согласно поговоркам. Также говорят: «Старая лошадь борозды не испортит». Все эти поговорки – в защиту опыта, терпения и определенной прокрастинации. Настойчивость в одном деле перерастает в профессионализм, опытность и квалификацию. Позволим себе не согласиться с популярной в американском обществе практикой смены работы и профиля занятий каждые пять лет. В определенных профессиях можно начать работу дилетантом, в других же, например, научных или педагогических, высокоточных или руководящих – нужна большая практика и постоянное поддержание навыков.

9) Отсутствие сил и проблемы со здоровьем – самочувствие человека – это, во многом, его образ жизни: выбор сферы занятий, умение переключаться, усидчивость и творчество, наличие творческого элемента в жизни. Некоторые студенты колледжа при опросе преподавателя о хобби и проведении свободного времени всерьез говорят, что им некогда тратить время впустую, на какое-то хобби. В этом отсутствие прививаемой нами студентам культуры смены деятельности, переключения, поиска нестандартных решений.

10) Неправильное планирование работы и отдыха или его отсутствие – успешные занятые люди, как правило, планиру-

ют свой день, а некоторые планируют и долгосрочные дела. Как отмечает Дехтяренко А.А. и др., «уверенный в своих способностях человек будет часто использовать стратегию стратегического планирования» [6, с. 142]. Жизнь, безусловно, внесит свои коррективы в наши планы, но это не значит, что не надо планировать. Только из ментального плана мысль реализуется в материальный план.

11) Пессимизм – депрессия тесно взаимосвязаны со всеми вышеперечисленными факторами. Например, из-за длительного отсутствия отдыха, истощения физического или эмоционального, человек может «махнуть рукой» на дела, на себя. Праздность также имеет подобный эффект: “Idleness is devil’s workshop” – «Праздность – мать всех пороков», – гласят английская и русская пословицы. Мера погруженности в работу сейчас у каждого человека своя и, во многом, определяется практикой и привычкой.

12) Недостаток движения – неподвижность погруженности в работу имеет свои «плюсы» и «минусы». С одной стороны, человек может сосредоточиться, с другой стороны, у него затекает тело, становятся однообразными мысли при отсутствии движения. Если человек постоянно двигается, у него нет возможности что-то записать, посидеть с книгой, но он может хорошо обдумать воспринятое. Смена положения тела, движение, активность приносят новые эмоции, новое настроение и новые мысли. Периодическое возвращение к уже осмысленному и записанному, но через определенное время, дает человеку новый ракурс проблемы, подтверждает или уточняет его мысли, исходя из цельности мировоззрения.

13) Решение проблемы «наскоком», «погружением» – против решения проблем «наскоком», «погружением» до «победного конца» фактором является постепенная потеря самоконтроля и качества, самокритичности. Отложенное дело, начатое повторно в новом настроении, в другой обстановке придаст большее разнообразие качеству работы, но не всякий человек настолько стрессоустойчив к отложенности и неопределенности. На этом принци-

пе и построены многочисленные психологические методики здоровья. Как отмечает Э. Фромм, «любая деятельность, требующая концентрации внимания, будь то работа или игра, бодрит и стимулирует человека, а любая деятельность, не требующая этого, утомляет [5, с. 385].

Выводы по данному разделу. Проблема прокрастинации требует стратегий по ее решению. Мы назвали лишь наиболее основные причины прокрастинации как нежелательного явления, и каждый человек может дополнить этот список чем-то личным. Копинг-стратегии, приведенные здесь, не претендуют на универсальность, а лишь показывают видение авторов статьи.

Прокрастинация в педагогике: стереотипы о детях

Как говорил Конфуций: «Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть руководителем для других» [19, с. 17]. В учебном образовательном процессе прокрастинацию можно считать неотъемлемым условием действий становящейся и зрелой личности. Способность вернуться самостоятельно (с внутренним локусом контроля) к необходимым отложенным действиям, стать самому себе учителем и контролером – вот, наверное, цель всего образования. Умение возвращаться к отложенному для достижения значимого результата в условиях разнообразных бытовых и других помех (и чем старше и самостоятельнее человек, тем больше у него таких помех для самообразования) серьезно мотивирует успешность человека – его здоровье, его работоспособность, его финансовое благополучие, его семейное счастье.

Как отмечает Е.И. Щербанова, «одаренные школьники, в целом, не могут считаться более подверженными дезадаптации (отчужденности как формы прокрастинации в социальных отношениях), чем их сверстники, не проявляющие признаков одаренности. Особый интерес представляет изучение восприятия самими одаренными учащимися своих школьных проблем, поскольку именно самооценки этих проблем влияют на их самочувствие и поведение в школе» [20, с. 16].

Мы обратили внимание на одаренных детей, т.к. у них школьные проблемы выражены нагляднее, хотя у всех детей в социуме бывают проблемы – либо в области социальной адаптации, либо в учебе.

Негативными стереотипами в отношении одаренных детей является считать их невротиками, одиночками, не приспособленными к жизни, зазнайками, требующими постоянной опеки взрослых и стремящимися только к похвале. Хотя у таких детей может просто не найтись «собратьев по разуму» в окружающей среде. А неприспособленность к жизни – это, конечно, вина родителей в воспитании своего ребенка. Как отмечает зарубежный бизнес-тренер и автор книг об успешном бизнесе Стивен Кови, «мы должны внимательно смотреть не только на мир вокруг нас, но и еще на *призму*, сквозь которую смотрим, и что сама эта *призма* определяет наше восприятие мира» [21, с. 7].

Выводы по данному разделу. Отношение к прокрастинации в педагогике – очень важный момент: поставить прокрастинацию на службу образовательному процессу, регулярно обращаться к изучаемому материалу, анализировать его, применять его в повседневной жизни видится нам как реальный эффект обучения. Как отмечает Конфуций: «Учение без размышления бесполезно» [19, с. 19].

Прокрастинация как наше постоянное состояние: многопотенциальность

Человек ежеминутно, ежедневно делает свой выбор из множества возможных вариантов действий. И от правильности этого выбора, от его долгосрочной продуманности и эмоциональной выверенности зависит, в конечном счете, успешность человека. Навигация в потоке мыслей и эмоций с помощью поступательных, творческих, созидательных действий видится нам лучшей копинг-стратегией в преодолении негативизма прокрастинации.

Выводы по статье. Прокрастинация как относительно новое, становящееся популярным понятие, имеет свои «за» и «против». Безусловно, в целом, это понятие имеет негативную окраску. Но в плане психотерапии и в педагогике, отложенные действия – это не всегда негативно: к ним

нужно регулярно возвращаться, можно произвольно возвращаться, можно вообще проигнорировать, с учетом здравого смысла. Прокрастинация, в своем «за» – это многовершинность, многопотенциальность, бесконечность и иллюзия. В своем «против», прокрастинация – это постоянно довлеющие проблемы, большой объем невыполненной работы, нервирующий человека со слабой нервной системой. Это незавершенность дел, «подвешенность» эмоционального состояния, неуспех в финансах и карьере и, как следствие, неуверенность в жизни.

Копинг-стратегии по борьбе с прокрастинацией, рассмотренные выше, должны,

для своей эффективности, рассматривать причины прокрастинации. Мы рассмотрели лишь малую часть копинг-стратегий, «лежащих на поверхности», не обратившись к социальным видам психотерапии, медицинскому лечению и педагогическим тренингам. Так же, как одно лекарство может быть и лечебным средством, и ядом, в зависимости от дозы, так и прокрастинация как вечный и неизменный феномен нашей жизни, может быть и лекарством, и ядом, и вызывать к себе разное отношение в социуме. Лишь здравый смысл и ситуационная обусловленность могут определять «за» и «против» прокрастинации.

Библиографический список

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Русский язык Медиа, 2005. – 945 с.
2. Лаланд К.Н. Неоконченная симфония Дарвина: Как культура формировала человеческий разум. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023. – 439 с.
3. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3-26.
4. Евтушенко Е.А. Не умею прощаться. Стихотворения и поэмы. – М.: Эксмо, 2018. – 767 с.
5. Фромм Э. Здоровое общество. – М.: АСТ хранитель, 2006. – 539 с.
6. Дехтяренко А.А., Шлягина Е.И., Гусев А.Н. Предикторы психологического благополучия // Вопросы психологии. – 2022. – № 2. Т. 68. – С. 135-147.
7. Никошкова Е.В. Англо-русский словарь по психологии. – М.: Руссо. ИП РАН, 1998. – 351 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – С. 14.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. 2008. – 679 с.
10. Розов Н.С. Драйверы когнитивной эволюции в антропогенезе: приспособление или преодоление? // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 68. № 3. – С. 16-26.
11. Сорвин К.В. Матрица иллюзии // Вопросы философии. – 2023. – № 5. – С. 16-28.
12. Егорова П.А. Адаптивные функции мечты и процессов мечтания // Вопросы психологии. – 2022. – № 3. – С. 126-136.
13. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.
14. Сингер Дж.Л. [Singer J.L.]. The child's world of make-believe: experimental studies of imaginative play. – N.Y., 1973. – 322 p.
15. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1991. – 29 с.
16. Халутина Ю.А. Влияние долгосрочного систематического опыта осознанной медитации на саморегуляцию // Вопросы психологии. – 2022. – № 5. Т. 68. – С. 65-75.
17. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. – СПб.: Наука, 2007.
18. Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. А. Асмолова. – М.: Изд. Дом ЯСК, 2018.
19. Конфуций. Афоризмы мудрости. – М.: Белый город, 2008. – 447 с.

20. Щербланова Е.И. Психологические особенности школьной адаптации интеллектуально одаренных подростков // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 16-27.

21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nataliaakulova.ru/Stiven_Kovi_7_navykov_vysokoeffektivnykh_lyudei_774_pdf (дата обращения 11.08.2023).

PROCRASTINATION IN PEDAGOGY: «PROS» AND «CONS»

L.O. Timoshenko¹, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

R.F. Mingazetdinova², *Senior Lecturer*

¹**Ufa branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation**

²**Higher School of Russian Philology at the Ufa University of Science and Technologies (Russia, Ufa)**

Abstract. *The present article is devoted to the indispensable phenomenon of our life – procrastination, which we usually treat negatively. Below we consider its positive effect in pedagogy and psychology. Everybody has to deal with inevitable procrastination in life. The personal well-being, success in life as well as his stress-resistance depend on his attitude to the backlog (a large amount of postponed things). The authors of the article represented here different causes of procrastination and came to the conclusion that postponing has not only the negative effect on the person's mind, being a Sword of Damocles, but also is positive, enabling the person think his activities over, wait for the feedback from the interlocutor. Doing the homework and passing credit-tests by the students are built on procrastination. The tutors prefer thought over and checked, postponed answers of the students, than their spontaneous desire to “splash out” the information and forget it on the spot. The long-term memorizing is built on the procrastination principle. So, this phenomenon is an unavoidable part of our life, and in the usual negative side of laziness and postponing there is a positive possibility to think over and check the answer. Procrastination is a universal phenomenon and it does not depend on the nationality, language of the person, but on the internal organisation of the man and his culture.*

Keywords: *procrastination, continuity, locus of control, self-effectiveness, multimeaning.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ И ВУЗОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТУДЕНТАМ БЕЗ СВОИХ ГАДЖЕТОВ НЕ ОБОЙТИСЬ

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Краснодарский университет МВД России
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-229-232

Аннотация. *Особенностью вузовского образования с начала XXI в. является активное использование цифровых технологий, что обуславливается стремительно возрастающими информационными потоками. В этом контексте обосновывается объективная необходимость использования студентами ноутбуков (планшетов) во время аудиторных занятий как следствие научно-технического прогресса. Исследуются основные направления цифровизации учебного процесса в вузах.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, ноутбуки, информация, студент, преподаватель, занятие, лекция, семинар.*

Наступивший XXI век привнес фундаментальные изменения в процесс оборота информационных потоков на основе научно-технического прогресса (НТП) в цифровых технологиях. И если раньше, например, студенты-правоведы озадачивались поиском нужного нормативно-правового акта, книги или статьи, для чего приходилось много времени тратить в библиотеках в ожидании выполнения заказа, прочтении текста, его конспектирования и т.д., то сейчас все чаще ситуация иная: требуется не столько искать, сколько фильтровать огромный массив информации, обрушивающийся на студента при обращении его к глобальной сети, и отбирать нужные для конкретного случая источники. Иначе говоря, произошло качественное изменение технических (физических) носителей знаний, требующее соответствующей трансформации методов обучения студентов, на что в литературе обращалось внимание еще десять лет назад [1].

Однако последние четверть века, то есть, с начала ускоряющегося использования в нашей стране цифровых технологий, система российского высшего образования с точки зрения содержания самого учебного процесса в этой связи не претерпела каких-либо серьезных и принципиальных перемен, если не считать размещения на сайтах вузов учебных материалов для студентов [2, с. 27-28], чего, на наш взгляд,

явно недостаточно. Так, в вузах по-прежнему, как и 30, 40, 50, 100 и более лет назад сохраняется основная схема – «лекция-семинар», по-прежнему в лекционном зале профессор читает лекцию, стоя за трибуной, а студенты по-прежнему его слушают (или, что нередко, как пишет одна студентка, «когда становится скучно, можно музыку в наушниках послушать и фильм посмотреть» [3]) и делают записи, обычно простой шариковой ручкой в тех же тетрадях, что и много лет назад. Иногда применяются настенно-экранные средства, но и они не представляют собой новизны – разве что иное техническое исполнение: если ранее использовались фильмоскопы с информацией на рулонной пленке, то сейчас – проекторы-компьютеры.

Между тем цифровые технологии, как представляется, еще недооцениваются при организации учебного процесса, и прежде всего по причине консервативности позиции как руководителей управленческих структур федерально-региональных уровней, ректоров-проректоров вузов, так и профессорско-преподавательского состава, а также ввиду нежелания прикладывать необходимые усилия (а их требуется очень много) для перестройки методологии обучения по программам высшего образования. Так, сейчас студенты имеют возможности в любой момент, открыв свои ноутбуки (планшеты и даже смартфоны), обратиться к текстам учебников и учебных по-

собий по всем предметам, и, соответственно, возникает вопрос о том, следует ли на лекциях повторять то, что они могут сами прочитать? Более того, во многих вузах студенты имеют электронные тексты лекций своих же преподавателей, и тогда такая ситуация тем более нуждается в своем разрешении.

Насколько известно автору, во многих вузах до сих пор нет четкой позиции по вопросу о том, следует ли студентам разрешать пользоваться электронными гаджетами на лекционных и семинарских занятиях, учитывая, что 100% всех студентов имеют, как минимум, личные смартфоны (включая сотовые телефоны). Дело в том, что значительная часть студентов используют их в иных, неучебных целях. Административный запрет смартфонов, на наш взгляд, вряд ли даст ожидаемый эффект, поскольку реализовать и проконтролировать этот запрет очень сложно, если не сказать невозможно. В свою очередь, такого рода «игрушки» появляются в руках студентов, например, на лекциях, не по последней причине потому, что имеет место внутреннее неудовлетворение – на дворе вроде бы век цифровизации, но для них, представителей молодого поколения, выросшего в электронном мире, в аудиториях пока этого не ощущается. Так, исследование, проведенное С.В. Протопоповой и Т.А. Макаренко, только 9% студентов используют гаджеты для записи лекций [4]. Одновременно еще жива такая психология: «я диплом от руки чертил и писал лучше, чем на ноутбуке, ведь когда ты пишешь и чертишь всё от руки это лучше запоминается, а планшет и ноутбук бесполезная фигня, которая освобождает людей от лишнего мышления» [5].

В этой связи следует определиться с основными направлениями использования электронных гаджетов в учебном процессе. Мы полагаем возможным высказать по этому поводу следующие соображения, касающиеся положения только в гуманитарных вузах, поскольку обучение по техническим и естественным специальностям связывается с опытами, экспериментами, чертежами и т.д., что создает несопоставимую специфику, и наши рассуждения

основываются, прежде всего, на обучении юристов.

Исходная позиция обучения в вузе остается прежней, имея в виду получение студентами знаний от преподавателей и во время самостоятельной подготовки – в этом смысле человеческая природа преемственности поколений неизменна, и без живого общения преподавателя и студентов не обойтись, но формат этого общения следует соотносить с достижениями НТП. На данной этапе (начало 2019 г.) эти достижения таковы, что вся информация, используемая преподавателем, потенциально доступна также и студентам (за исключением, очевидно, только собственных работ преподавателя). Это принципиально новая информационная ситуация, сложившаяся в вузовской образовательной сфере. Поэтому лекции должны носить преимущественно обзорный характер с акцентом на ключевые понятия и тенденции развития изучаемых институтов. При этом следует обязать студентов вместо тетрадей и шариковых ручек приобрести ноутбуки (или планшеты) специально для учебных целей; здесь тетрадь заменится монитором, а ручка – клавиатурой. Для зрительского восприятия в этом отношении мало что изменяется, поскольку размеры монитора и тетради соотносимы (мы акцентируем внимание на зрительском восприятии потому, что более 90% информации человек, как известно, получает «глазами»), а нашем случае (гуманитарная сфера) речь преимущественно идет вокруг изучаемых текстов.

Как представляется, саму лекцию в виде основных дидактических блоков и схем целесообразно заранее представить студентам, чтобы они во время занятия следовали за мыслью преподавателя на своих ноутбуках, при этом студенты имеют возможность добавлять свои заметки и комментарии прямо на страницах электронной рабочей лекции. Тексты можно вводить в ноутбуки студентов и по ходу лекции, если в учебной аудитории устроена соответствующая локальная сеть (но это, видимо, дело ближайшего будущего).

Цифровые технологии позволяют вставлять в тексты лекций не только раз-

нообразные иллюстрации, но аудио- и видеоролики, и в этом смысле, как нам представляется, настенно-экранные проекторы окажутся уже вчерашним днем. Подготовка таких рабочих лекций, разумеется, потребует немало времени, очевидно, встанет и вопрос о защите авторских прав создателей такого рода электронных лекционных курсов, которые, что немаловажно, можно сравнительно легко обновлять. Но и эффективность занятия будет значительно больше, поскольку студенты будут непосредственно участвовать в учебном процессе вместе с лектором.

Во время самостоятельной подготовки студенты благодаря обращению в Глобальную сеть могут «закачать» в свои ноутбуки несколько учебников, необходимые нормативно-правовые акты, получить материалы правоприменительной деятельности и иные источники по теме занятия. Методически грамотно выстроенная лекция поможет им сориентироваться в обширной учебно-научной литературе, сделать правильные акценты и выводы, определиться со своей позицией и изложить ее опять же в электронном виде.

На семинарских занятиях, по вузовским канонам, оптимальное число студентов не должно превышать 15 человек. На деле эта цифра как правило, выше, в результате чего либо часть студентов остаются пассивными наблюдателями развернувшегося обсуждения изучаемой темы, в котором участвуют только «активированные» студенты, либо все студенты высказываются «по верхам». Для академической среды высшего учебного занятия оба варианта неприемлемы. И здесь цифровые технологии также позволяют значительно улучшить положение, доводя его до такого уровня, чтобы оценку за каждый семинар получали все без исключения студенты.

Именно такой подход мы считаем оптимальным – ведь студент должен знать все изучаемые темы и все вопросы каждой темы, а не только те, к которым он специально готовится (в этом случае, конечно, он получает более углубленные знания) в расчете на то, что, получив оценку, на следующем семинаре преподаватель не будет его беспокоить, то есть, студент должен

быть в работе, в нужном учебном «тонусе» на каждом учебном занятии. Для этого студент, который не пожелал устно выступить или которому не хватило для этого времени учебного, должен представлять преподавателю свои рабочие материалы по подготовке к семинару, которые сохраняются на его ноутбуке, и преподаватель на мониторе этого ноутбука может видеть работу студента с источниками (например, смысловое выделение текстов различным цветом, комментарии студента, аннотацию или конспект выступления на семинаре и т.д.). Оценка проставляется на основе обзора преподавателем выполненной и отраженной в ноутбуке работы студента и уточняющих вопросов студенту по этому поводу. Такой опыт используется автором, и он достаточно эффективен, но, опять же, только в отношении тех студентов, которые имеют и используют ноутбуки в учебных целях. Однако ноутбуки есть далеко не у всех студентов, а администрация вуза, и тем более преподаватель, не могут обязать студентов приобрести такие гаджеты. Немалую роль здесь имеет стоимость ноутбука – в настоящее время она не такая уж и маленькая даже для самого простого ноутбука. В этой связи, на наш взгляд, есть смысл от имени Министерства науки и высшего образования Российской Федерации сделать заказ на разработку и производство ноутбуков специально для образовательных целей, то есть, «студенческих» ноутбуков, которые будут примерно в два раза дешевле и иметь ограниченные, но достаточные возможности для работы с текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами.

Кроме того, современные гаджеты могут и должны использоваться для связи студентов с представителями тех структур и тех местностей, куда студенты могут быть направлены для трудовой деятельности после окончания вуза и для более полного представления реального положения дел в той сфере, которая касается темы учебного занятия. Так, автором на занятиях по муниципальному праву студентам предлагалось, после предварительного подробного инструктажа, связываться с депутатами и сотрудниками местных адми-

нистраций своих муниципальных образований – как по электронной почте, так и по сотовым телефонам в режиме online прямо на семинарском занятии. Студенты как жители муниципальных образований представлялись, уточняли, что разговор идет в учебных целях, и просили проинформировать их по тем вопросам, которые они сами посчитали актуальным для жизни их муниципального образования и нужным задать представителям муниципальной публичной власти. Аналогичным образом студенты юридических факультетов могут связываться с работниками адвокатуры, правоохранительных органов, различных ведомств. Такой подход, помимо познавательных целей, способствует

также развитию гражданственности и умению вести деловые беседы.

Как видно, цифровые возможности в настоящее время позволяют на принципиально ином уровне осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях. И, в частности, наличие только лишь ноутбука у каждого студента позволяет не только расширить познания студента, но и, что не менее важно, включать его в непрерывно активный процесс обучения. И это, мы полагаем, тот минимальный цифровой атрибут, который должен быть обеспечен в ближайшие годы во всех вузах, для чего, очевидно, целесообразно разработать специальную программу по переподготовке преподавателей для работы в условиях цифровой революции.

Библиографический список

1. Соловьева Н.М., Макаренко Т.А. Применение ИКТ-технологий в организации педагогической практики студентов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 117-121.
2. Макаренко Т.А. Организация СРС с помощью компьютерных технологий // Научные труды Sworld. – 2010. – Т. 23. № 4. – С. 27-28.
3. Форум «Можно ли использовать ноутбук в институте (во время пар и лекций)?». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otvet.mail.ru/question/92099988> (дата обращения: 12.02.2024 г.).
4. Протопопова С.В., Макаренко Т.А. Анализ применения гаджетов студентами в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 264-267. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771077.htm>.
5. Форум «Нужен ли для учебы в универе ноутбук?» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://club.dns-shop.ru/forum/thread/18671/> (дата обращения: 14.01.2024 г.).

INFORMATION FLOW AND UNIVERSITY TRAINING: STUDENTS CAN'T COST WITHOUT THEIR GADGETS

**I.V. Uporov, Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnodar)**

***Abstract.** A feature of university education since the beginning of the 21st century. is the active use of digital technologies, which is caused by rapidly increasing information flows. In this context, the objective need for students to use laptops (tablets) during classroom lessons as a consequence of scientific and technological progress is substantiated. The main directions of digitalization of the educational process in universities are explored.*

***Keywords:** digital technologies, laptops, information, student, teacher, activity, lecture, seminar.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОПИСНОЙ И ПРЕДПИСНОЙ ПУНКТУАЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.Г. Федулова, аспирант

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
(Россия, г. Абакан)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-233-238

Аннотация. В статье приводится обоснование необходимости параллельного изучения в средней школе знаков правописной и предписной пунктуации, обусловленного требованиями ФГОС, в том числе на основе анализа правил использования «точки» как знака правописной и предписной пунктуации. Также рассматриваются особенности существования «сетевых текстов», вступающих в противоречие с правилами правописной пунктуации. В данной статье предпринята попытка актуализировать необходимость создания системы работы по изучению правил применения графических знаков, как знаков, имеющих несколько различных функций.

Ключевые слова: предписанная пунктуация; правописная пунктуация; библиографическое описание; пунктуация; средняя школа.

Главной целью преподавания русского языка в школе является овладение русским правописанием. Результатом преподавания русского языка в школе должно стать умение учащихся адекватно употреблять и воспринимать знаки препинания. Но на современном этапе уровень относительной пунктуационной грамотности учащихся чаще определяется количеством изучаемых пунктуационных правил, а не качеством приобретенных умений.

Нормами правописной пунктуации ученик овладевает по мере изучения русского языка и литературы с 1 по 11 класс с целью формирования пунктуационной грамотности, «под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное» [1, с. 188].

Основные познавательные цели работы по пунктуации с учащимися основной школы: «раскрытие назначения пунктуации и знаков препинания, знакомство с основной единицей пунктуации – пунктуационно-смысловым отрезком и типами смысловых отрезков, ознакомление с функциями знаков препинания, условиями их постановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения их знаками препинания, усвое-

ние пунктуационных правил, включенных в программу» [2, с. 16].

Перечисленные цели направлены на создание основы, помогающей определить содержание работы по пунктуации и создать предпосылки формирования пунктуационных умений школьников.

Согласно ФГОС, на уроках русского языка необходимо развивать мыслительную и речевую деятельность ученика, повышать способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Для этого «необходимо вести работу над наиболее индивидуализированной сферой пунктуации – над пунктуационными знаками» [3, с. 4]. Однако школьная программа не предусматривает рассмотрение и изучение вопросов, связанных с противоречиями в употреблении одних и тех же пунктуационных знаков. В связи с этим у обучающихся нередко возникают вопросы, связанные с употреблением небуквенных знаков в заголовках текстов, цитатах. Например, почему в книгах после заголовков (предложений) не ставится точка? Помимо этого в современной школе при изучении русского языка в 5-9 классах существует методическая проблема параллельного изучения правописной и предписанной пунктуации.

Правописная и предписанная пунктуация представляют собой систему знаков

препинания и правила их постановки в зависимости от цели использования.

Правописная пунктуация отражена в сводах правил по орфографии и пунктуации русского языка. Например, в пунктуационном разделе приведены правила постановки всех концевых знаков препинания – точки, многоточия, вопросительного знака, восклицательного знака.

Рассмотрим особенности употребления «точки» как небуквенного графического знака, выполняющего ряд функций.

Острикова Т.А. выделяет следующие виды точек:

1. Точка пунктуационная – знак препинания, оформляющий конец предложения, например: Скоро наступит весна.

2. Точка орфографическая, как графическое средство при:

- сокращения полных слов (ед.ч., И. п. и др.)

- точечно-цифровом датировании (21.06.1988);

- компьютерной адресации (mail.ru) и др.

3. Точка предписная, используемая при библиографическом описании первоисточников;

4. Точка технико-пунктуационная (оформление рубрикации) [4, с. 37].

Согласно своду правил русской орфографии и пунктуации 1956 года [5], **точка правописная** ставится:

- в конце законченного полного или неполного повествовательного предложения, например: На другой день утром войско наше двинулось вперёд. (А.С. Пушкин).

- для придания большей выразительности в конце коротких предложений, описывающих какую-нибудь единую картину, быструю смену действий, например: Был вечер. Небо меркло. Жук жужжал. (А.С. Пушкин).

- в конце предложения перед союзами и, а, но, однако и т.п., если они не связывают два предложения в одно целое, а начинают собой самостоятельное предложение, например: За неделю до рождества приехал доктор Благово. И опять мы спорили и по вечерам играли на бильярде. (А.П. Чехов).

- в конце рубрик перечисления, если рубрики эти представляют собой самостоятельные предложения и внутри них уже есть какие-либо знаки препинания, например: Резюмируя всё, изложенное выше, можно сказать:

1. Двести лет тому назад в нашей академии наук зародилась история корабля в виде двухтомного сочинения Л. Эйлера «Scientia Navalis».

2. Через несколько лет появилось и первое сочинение по строительной механике в виде мемуара того же Эйлера «Examen des efforts qu`ont a supporter...». (далее еще несколько пунктов) (Академик А.Н. Крылов)

- после предложения, которое вводит дальнейшее изложение, если последнее является развернутым повествованием, описанием или рассуждением, например: А случилось это дело вот как. Садясь в телегу к Павлу, Нежданов вдруг пришёл в весьма возбуждённое состояние; а как только они выехали с фабричного двора и покатали по дороге... (далее следует повествование) (И.С. Тургенев).

В полном академическом справочнике Российской академии наук «Правила русской орфографии и пунктуации» [6], который представляет собой новую редакцию действующих «Правил русской орфографии и пунктуации», учитывается существующая практика письма. Справочник ориентирован на полноту правил и современность языкового материала и дополняет список правил использования правописной точки:

- при парцелляции (т.е. при расчленении повествовательного предложения на самостоятельные части), например: *После десятилетки устроилась работать почтальоном, развозила почту. На велосипеде* (В. Токарева); *Спой, Рая... Нашу. Десятого непромокаемого батальона. Любимую* (Ю. Друнина).

ПРИМЕЧАНИЕ: Расчленение возможно лишь при смысловой завершенности основного предложения. Ср.: *Вошёл молодой человек с портфелем. Большим, тяжёлым. – Вошёл молодой человек с лицом красивым, но неприветливым* (невозможно: Во-

шёл молодой человек с лицом. Красивым, но неприветливым).

- точка (наряду с восклицательным знаком, многоточием, вопросительным знаком) отделяет именительный падеж (именительный темы или представления) как синтаксическую структуру, стоящую перед предложением, тему которого она представляет:

Москва, Сибирь. Два эти слова звучали именем страны (А. Твардовский).

Также точка ставится после именительного темы, сопровождаемого вопросительным предложением, например: *Разум на других планетах. Каков он? (журн.). Научный потенциал. Как им распорядиться? (газета).*

Согласно предписанной пунктуации (ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание») **точка предписанная** ставится:

- в конце библиографического описания;

- вместе со знаком «тире» перед первым элементом области описания;

- вместе со знаком «тире» при повторении специфической области материала или вида ресурса, области идентификатора ресурса и условий доступности;

- в конце предыдущей области описания, если области описания выделены различными шрифтами или записаны с новой строки;

- при сочетании грамматического и предписанного знаков препинания в описании. Кроме случая, когда элемент заканчивается точкой в конце сокращенного слова (тогда точку предписанной пунктуации опускают);

- в описании, которое состоит из нескольких предложений, даже если в источнике информации отсутствуют знаки препинания (*Рок-музыка. Рок-культура*);

- между заглавием серии (общее заглавие) и заглавием подсерии (зависимое заглавие) основного заглавия, если объект описания входит в серию с подсерией (. – *Автомобильный транспорт. Серия 1, Безопасность движения на автомобильном транспорте*);

- вместе со знаком «тире» перед каждым примечанием (. – *С картины Рембрандта*);

- в описании многочастного монографического ресурса между общим заглавием, сведениями, относящимися к общему заглавию ресурса, номером части и её частным заглавием (при наличии) (*Геометрическая теория приближений. В 2 частях. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А.Р. Алимов, И.Г. Царьков. – Москва: ОнтотПринт, 2017. – 344 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 329-342. – Предм. указ.: с. 343-344. – 100 экз. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст: непосредственный.*);

- вместе со знаком «тире» при записи в подбор сведений об указателях, приложениях, специальных выпусках, вспомогательных материалах к сериальному ресурсу на втором или последующем уровнях с новой строки

(2017, N 1-12, указ.

Прил. к 2010 : Дачка. – Еженед. – N 1-52

Спец. вып. к 2011: Инженерные исследования.)

Предписная пунктуация использует те же самые небуквенные графические знаки русской пунктуации, но в иной функции, например, для отделения элементов библиографического описания друг от друга.

Библиографическое описание – это библиографические сведения о документе (публикации, ресурсе), приведенные в определенной форме и последовательности и предназначенные для характеристики и идентификации описываемого документа. Правила составления библиографического описания представлены в государственном стандарте ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Объектом библиографического описания является не только традиционная печатная публикация (книга, журнал, статья), но любой ресурс (именно такой термин используется в ГОСТе) – на любом материальном носителе или сетевого размещения. Т.е., кроме бумажных книг, речь идет также о нотах, картах, репродукциях, пленках, пластинках, дисках, электронных книгах, журна-

лах, статьях, интернет-страницах и интернет-сайтах. Конечно, можно рассказать о документе (публикации, ресурсе) и, так сказать, «своими словами», не руководствуясь правилами составления библиографического описания и ГОСТом, но это в значительной степени затруднит последующее восприятие этих данных, поиск в них, сделает невозможным их интеграцию в любой другой массив библиографических данных или их автоматизированную обработку. Поэтому приведение библиографической информации в единообразном, стандартизированном виде очень важно для удобства ее дальнейшего использования, а также демонстрирует профессионализм ее составителя. Основные области применения библиографического описания: каталоги библиотек (причем, имеются в виду как традиционные, так и электронные библиотеки), любые списки литературы (курсовые и выпускные квалификационные работы, диссертации, рабочие программы, учебные пособия, монографии и т.д.), библиографические указатели, издательская и книготорговая деятельность.

Таким образом, предписная пунктуация регламентируется не правописными сводами, а нормативными книжно-издательскими предписаниями и стандартами.

«В начальных классах предметом изучения пунктуации являются 4 знака препинания: точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знаки. От того, насколько хорошо будет усвоен соответствующий материал, во многом зависит успешность освоения правил пунктуации учениками в средней и старшей школе» [7, с. 246].

Несмотря на это, приоритетными в изучении русского языка в начальной школе являются орфография и лексика, что исключает возможность рассмотрения знаков предписной пунктуации.

В содержании курса русского языка 5-9 классов также не предусмотрено параллельное изучение правописной и предписной пунктуации. Однако, каждый школьник, работая с учебной литературой, при написании реферата или научной работы,

составляя библиографический список, должен знать о разных функциях небуквенных графических знаков в правописной и предписной пунктуации.

Актуальность изучения вышеуказанной методической проблемы обусловлена еще и существованием так называемых «сетевых текстов».

Тексты в социальных сетях существуют в различных формах и отличаются огромным разнообразием. Но больший интерес для исследования представляет тот факт, что именно в текстах, используемых в общении онлайн, устная и письменная речь максимально сближаются.

Пунктуация, используемая в текстах социальных сетей, отличается от пунктуации в печатных текстах. «Традиционные значения знаков препинания складывались в течение столетий, пунктуация в социальных сетях развивается в наши дни самостоятельно, независимо от общепринятого значения тех или иных знаков препинания» [8, с. 155].

Например, по правилам правописной пунктуации точка всегда стоит в конце предложения и выражает законченную мысль. Но при общении в социальных сетях люди часто не ставят точек, из-за чего могут возникать сложности с пониманием законченной мысли: «*Занят я буду в среду не приеду*». Также искажено употребление таких знаков препинания как многоточие, вопросительный знак, скобки, тире, восклицательный знак.

«Данный факт свидетельствует о семиотическом чутье интернет-сообщества, благодаря которому элемент знаковой системы, ставший лишним в новых коммуникативных условиях, выходит из употребления, а его актуальные функции получают новую, более эффективную форму.

1) – *Я не дома*

– *ну так иди домой | я жду*

– *Я еду | Буду через час*

2) *Я опаздываю | Но по уважительной причине | Родители приехали | Сам понимаешь*

3) *Сижу на истории | После нее на физру | Подходи минут 20 третьего | К корпусу»* [9, с. 223-224].

Для решения методической проблемы параллельного изучения школьниками 5-9 классов правописной и предписной пунктуации необходимо включать в программу обучения русскому языку материал, позволяющий расширить знания учащихся о разных функциях небуквенных символов, и научить использовать их при составлении библиографического описания.

Создание системы работы по изучению правил применения графических знаков, как знаков, имеющих несколько различных функций, позволит учителю пробудить интерес у учащихся не только к изучению пунктуации, но и русского языка в целом. Кроме того, одной из главных целей обучения, согласно ФГОС, является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Учебно-исследовательская деятельность школьников невозможна без использования различных видов работы с учебной литерату-

рой. Поэтому учащиеся даже 5 класса, принимая участие в научно-практических конференциях, выполняя работу по написанию реферата, доклада должны уметь подбирать информацию из самых разных источников и правильно оформлять список использованной литературы. В 8-9 классах учащиеся занимаются проектной деятельностью, которая требует еще большей работы с множеством информационных источников. Грамотно оформленный библиографический список является важной составляющей в оценке проведенного исследования.

Нельзя переоценить важность изучения пунктуации в школе. Обучающиеся овладевают важнейшими коммуникационными умениями, формируя пунктуационную грамотность. Современные стандарты школьного образования не предусматривают углубленное изучение функций пунктуационных знаков, в том числе противоречий, связанных с их употреблением.

Библиографический список

1. Баранов, М.Т. Методика пунктуации / М.Т. Баранов // Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с. – С. 187-188.
2. Кудряшова, Н.В. Теоретические основы непрерывного изучения пунктуации в школе и вузе: курс лекций / сост. Н.В. Кудряшова. – Абакан: Хакассский гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова, 2015. – 52 с.
3. Васильева, М.А. Возможности использования работы над явлением авторской пунктуации для повышения пунктуационной грамотности старшеклассников / М.А. Васильева // Научный журнал КубГАУ. – 2011. – №70 (06). – С. 4-6.
4. Острикова, Т.А. Небуквенные графические знаки и их функции: лингвометодический аспект / Т.А. Острикова // Русский язык в школе. – 2008. – № 6. – С. 34-38.
5. Правила русской орфографии и пунктуации / ред. Л.А. Чешко. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956. – 176 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н.С. Валгина, Н.А. Еськова, О.Е. Иванова, С.М. Кузьмина, В.В. Лопатин, Л.К. Чельцова; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
7. Острикова Т.А., Федулова А.Г., Кудряшова Н.В. Точка орфографическая, пунктуационная, предписная, нулевая (к вопросу расширенного изучения в школе небуквенных текстовых знаков русского письма) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2023. – № 1 (45). – С. 244-259. – DOI: 10.32516/2303-9922.2023.45.16. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/16_45_2023.pdf.
8. Стурикова, М.В., Кирпичикова, М.Е. Пунктуация в текстах социальных сетей / М.В. Стурикова, М.Е. Кирпичикова // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский гос. проф.-пед. ун-т». – 2014. – № 3. – С. 154-159.

9. Шипилов, М.Ю. Особенности употребления конечных знаков препинания в Интернете как отражение специфики неофициальной коммуникации / М.Ю. Шипилов // Оригинальные исследования. – 2022. – Т. 12. – № 3. – С. 221-230.

METHODOLOGICAL ISSUE OF SPELLING AND PRESCRIBED PUNCTUATION PARALLEL STUDY AT SECONDARY SCHOOL

A.G. Fedulova, *Postgraduate Student*
Katanov Khakass State Institute
(Russia, Abakan)

***Abstract.** The article gives a justification of a need for spelling and prescribed punctuation marks parallel study in secondary school, as required by Federal Educational Standard, and employs the rules of "period" use analysis as a mark of spelling and prescribed punctuation as a basis. The article also deals with the "Internet texts" peculiarities that contradict the rules of spelling punctuation. This article attempts to raise awareness about the need to create a work system to study the rules of application for graphic signs as the ones that have several different functions.*

***Keywords:** prescribed punctuation; spelling punctuation; bibliographic description; punctuation; secondary school.*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГО РОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

И.О. Филиппова, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-239-241

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы в преподавании русского языка в условиях билингвизма, с которыми сталкивается учитель – это разный уровень владения обучающимися-билингвами русским языком, из-за чего возникает необходимость совмещать в учебном процессе методику преподавания русского языка как родного и неродного, чтобы помочь им овладеть русским языком как средством коммуникации. Особую сложность представляют категории рода существительных, которые часто отсутствуют в родных языках обучающихся.

Ключевые слова: билингвальное обучение, национально-русское двуязычие, межъязыковые связи, учащиеся-билингвы, грамматические категории имени существительного, имена существительные общего рода.

Изучение русского языка является одним из основных направлений школьного образования, поскольку русский язык является государственным языком Российской Федерации и языком международного общения. Языковая политика современной России провозглашает стратегию сохранения национально-русского и русско-национального двуязычия. Преподавание русского языка осуществляется в условиях двуязычия, когда два государственных языка изучаются на равной основе, при взаимном уважении, при толерантном отношении к культуре изучаемых языков. Как отмечает Е.А. Карпухина, сопоставление родного языка и изучаемого позволит обеспечить единый, интегрированный процесс преподавания лингвистических дисциплин [2].

Основой методики преподавания русского языка является принцип сопоставимого изучения русского и родного языков, который был предложен еще в XIX веке В.А. Богородицким. В своей работе «О преподавании русской грамматики в татарской школе» он обратил внимание на важность сравнительного изучения языков для практических целей: «Серьезное изучение грамматики родного языка для будущих преподавателей необходимо требует знакомства с важнейшими грамматиче-

скими явлениями родственных языков, так как только при такой постановке изучения достигается полное выяснение грамматических вопросов родного языка» [1].

Как показывает анализ научных и методических работ, у билингвов особую сложность в изучении представляют категории существительных, которые часто отсутствуют в родных языках обучающихся. Большое количество неправильных употреблений существительных с разными гендерными характеристиками в русском языке свидетельствует о трудностях усвоения обучающимися-билингвами гендерных категорий. Кроме того, гендерные категории сложны для них, поскольку в русской системе род грамматически описывается как концептуально и коммуникативно важная категория. Эта особенность объясняется образностью, концептуальностью и языковой организацией гендерных категорий на основе словообразования [4; 5].

На уроках русского языка особое внимание обучающихся при изучении категории рода необходимо сосредоточить прежде всего на определении рода имен существительных по значению, а потом по грамматическим признакам.

Методический подход в обучении русскому языку в школе обозначает новый подход к двуязычному лингвистическому

сознанию, которое базируется на знании двух языков – родного и русского. Поэтому, в сопоставительном изучении главным является учет особенностей родного языка при обучении русскому языку.

М.М. Михайлов отмечал, что «понимание двуязычия как одинаково свободного владения двумя языками сужает проблему двуязычия, делает ее чисто психологической. Двуязычие – это явление и социологическое, и общественное. Социологическая постановка вопроса о двуязычии берет за основу критерий практики – возможность достижения взаимопонимания с помощью второго языка при совместной деятельности представителей двух или более различных национальностей» [3].

Категория рода в русском языке включает понятия мужского, женского и среднего рода, однако в грамматиках трудах лингвистов (Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова, А.Б. Копелиовича и др.) встречается понятие «общего рода». Понятие категории «общего рода» у имен существительных привлекает внимание многих ученых и методистов (С.В. Вертиева, С.Л. Гурской, Т.С. Павловой и др.), о чем свидетельствуют написанные ими работы, цель которых изучить данное языковое явление в том или ином аспекте.

Теоретические и практические аспекты методики обучения русскому языку широко разработаны, но гендерный элемент в русском языке все еще требует глубокого анализа, так как категория рода является особой грамматической единицей.

В полиэтнических классах изучение гендерных категорий в русском языке остается одним из самых сложных для обучающихся. При проведении работы в определении категории рода обучающимися-билингвами выявляются одни и те же ошибки: мужской род заменяется на женский, мужской род заменяется женским, средний род заменяется женским и мужским родом или наоборот, но основную

сложность вызывает определение рода у существительных, относящихся к общему роду.

Причина этих ошибок заключается в том, что у большинства существительных мужского рода отсутствуют окончания в именительном падеже, а также в том, что значительная часть существительных именительного падежа в родных языках билингвов не имеет окончаний.

В методическом пособии «Грамматика русского языка» М.М. Соколова указывается, что грамотное и последовательное изложение материала по определению грамматической категории рода существительного, а также применение специальных упражнений, позволит обучающимся запомнить правила согласования существительных существительного с другими частями речи [6].

Осознание правила по определению категории общего рода имен существительных немисливо без умения применять его к решению практических задач. Поэтому усвоение правил невозможно без организации систематической работы по выполнению упражнений, что представляет собой двуединый процесс, поскольку обучающиеся могут овладеть в полной мере только тем, что они пытаются реализовать в своей учебной деятельности.

Поэтому эффективность изучения правил грамматики существительных общего рода зависит от методической подготовки учителя, важнейшими из которых являются определение логических операций и соблюдение правил, последовательность выполнения и примеры использования в процессе закрепления обучающимися знаний категории рода. При выстраивании системы обучения категории рода имен существительных необходимо учитывать типичные трудности билингвов и возможные ошибки в употреблении существительных общего рода.

Библиографический список

1. Андромонова Н.А., Байрамова Л.К. Василий Алексеевич Богородицкий, 1857-1941. – Казань: Издательство Казанского университета, 2002. – 28 с.
2. Карпухина Е.А. Становление двуязычной системы детей с билингвизмом // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013 – № 2. – С. 223-230.
3. Михайлов М.М. Когда и как обучать второму языку? // Русский язык в национальной школе. – 1990 – № 1. – С. 15-19.
4. Нуруллина Г.М. К вопросу о метафоризации категории рода в русском языке // Филология и культура. – 2013 – № 1(31). – С. 96-99
5. Нуруллина Г.М. Психолингвистические особенности обучения категории рода учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014 – № 5. – Ч. 1. – С. 122-124.
6. Соколова М.М. Грамматика русского языка. – Таллин: Эстгосиздат, 1985. – 162 с.

METHODOLOGY FOR ORGANIZING WORK ON STUDYING COMMON GENDER NOUNS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN CONDITIONS OF BILINGUISM

I.O. Filippova, *Student*

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** This article discusses the problems in teaching the Russian language in conditions of bilingualism that the teacher faces - these are the different levels of proficiency of bilingual students in the Russian language, which makes it necessary to combine in the educational process the methods of teaching Russian as a native and non-native language in order to help them master the Russian language as a means of communication. Particularly difficult are the categories of gender of nouns, which are often absent in students' native languages.*

***Keywords:** bilingual education, national-Russian bilingualism, interlingual connections, bilingual students, grammatical categories of nouns, common nouns.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕДЛЕННОГО БЕГА И БЫСТРОЙ ХОДЬБЫ**З.Ф. Хаматова, студент****Р.А. Кашапова, канд. биол. наук, доцент****Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Россия, г. Уфа)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-242-244

Аннотация. Статья содержит информацию о медленном беге и быстрой ходьбе. Авторами рассматривается разновидность данных видов спорта. Особое внимание было обращено на их технику и влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС) студентов в зависимости от их физического состояния. Авторами также представлено статистические данные, собранные во время исследований, которые длились месяц. Проанализированы состояние исследуемых объектов и выделены плюсы и минусы медленной ходьбы и быстрого бега.

Ключевые слова: бег трусцой, быстрая ходьба, физическая нагрузка, ЧСС; опорно-двигательный аппарат.

Сегодняшний мир очень динамичен. Физические работы все больше заменяются интеллектуальной. Людей, с сидящим образом жизни, становится все больше и это сильно влияет на состояние их здоровья. Уменьшение физической активности плохо влияет не только на физическое здоровье, но и на психоэмоциональное состояние.

Бег и ходьба являются привычным способом передвижения человека. Они, с давних времен, были включены в соревнования разных культур и стран, являются частью традиций и праздников [1].

По мнению С.И. Филимоновой, Л.Б. Андрющенко, М.О. Аксенова, бег является одной из самых эффективных и доступных форм занятий двигательной активности. Благодаря простоте и естественности движений, доступности экипировки, возможностям проводить занятия практически в любых условиях и в процессе занятий добиваться значительного расширения функциональных возможностей, улучшения выносливости, бег является

самым распространенным и массовым увлечением во многих странах мира [2].

Бег трусцой – это аэробное циклическое упражнение, задействующий мышцы всего тела, особенно мускулы нижних конечностей и сердечную мышцу. Он используется спортсменами в разминках и в период восстановления после тяжёлых нагрузок или травм [3]. Также при регулярном занятии можно заметить повышение выносливости и улучшения работы сердечно-сосудистой системы.

Для изучения влияния регулярного занятия бегом трусцой на организм человека, авторами данной статьи было проведено исследование среди студентов первого курса. В ходе данной работы изучалась динамика ЧСС за месяц тренировок. Занятия проводились 2 раза в неделю. Первое занятие было на дистанцию 1 км., каждую неделю дистанция увеличивалась на 500 м. Бегом трусцой занимались студенты, которые не имели ограничений связанных с здоровьем. Значения пульса записывались до начала тренировок и после. В таблице 1 показана статистика средних показателей.

Таблица 1. Динамика ЧСС за месяц тренировок по медленному бегу

№ п/п	Пульс перед тренировкой, уд. в мин.	Пульс после тренировки, уд. в мин.
1	80	100
2	85	105
3	82	102
4	88	108
5	84	104
6	90	110
7	86	106
Среднее значение	85,14	105,43

После месяца тренировок, видна положительная динамика ЧСС, учитывая, что дистанция на первом занятии было 1 км., а на последней – 2,5 км. Также для сравнения вычислены средние значения ЧСС перед и после тренировки. ЧСС после месяца тренировок увеличилось приблизительно на 20 ударов в минуту.

Исходя из полученных данных при исследовании, можно сделать вывод, что улучшилась физическая подготовленность студентов и повысилась эффективность сердечно-сосудистой системы.

Быстрая ходьба – наиболее естественный и привычный способ передвижения человека. По данным официального сайта ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», если имеются проблемы сердечно-

сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной системами и при избыточной массе тела стоит дать преимущество ходьбе, так как при данном виде спорта риск получения травмы минимальны [4]. Мы согласны с данным утверждением, т.к. если сравнить техники бега трусцой и быстрой ходьбы, можно заметить, что в первом случае есть фаза полета, которая дает дополнительную нагрузку на суставы.

Входе исследования среди первого курса, часть группы, которая имела ограничения по состоянию здоровья (спец. группа), занималась в течение того же месяца быстрой ходьбой. Также проведено наблюдение за ЧСС. Статистика указана в таблице 2.

Таблица 2. Динамика ЧСС за месяц тренировок по быстрой ходьбе

№	Пульс перед тренировкой, уд. в мин.	Пульс после тренировки, уд. в мин.
1	80	100
2	75	95
3	70	90
4	75	92
5	77	96
6	72	94
7	76	98
Среднее значение	75	95

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что как и медленный бег, быстрая ходьба увеличивает выносливость и улучшает сердечно-сосудистую систему.

Таким образом, при выборе между медленным бегом и быстрой ходьбой нужно учитывать первоначальное физическое состояние. Медленный бег дает более сильную нагрузку на организм. Поэтому, если имеются проблемы с дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательными си-

стемами и есть избыточная масса тела, стоит дать предпочтение быстрой ходьбе.

Согласно монографии по скандинавской ходьбе И.В. Соколовой, А.С. Радченко, Н.И. Перевозниковой, при беге или ходьбе основным способом увеличения функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата является постепенное, от занятия к занятию, увеличение длительности упражнения на установленном нами режиме ЧСС. Такой характер по-

степенного усиления нагрузки способствует также постепенному, в течение многих месяцев, увеличению дилатации желудочков сердца [5].

Польза будет только от нагрузок, верно рассчитанных по интенсивности и частоте. Они увеличат силу мышц, внешний вид тела, поддержат организм в тонусе, оттягивают его старение. При слишком частых тренировках и регулярном экстремальном

напряжении, напротив, происходит его износ, что приводит к противоположным последствиям.

Однако, для получения пользы от данных тренировок, физическая активность должна сочетаться с правильным питанием и хорошим сном. Нагрузка при занятии спортом должна быть распределена равномерно, чтобы исключить травмы и деформации мышц и костей.

Библиографический список

1. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М. В. Еремин. – Москва: КноРус, 2023. – 317 с. – ISBN 978-5-406-10826-0.
2. Физическая культура и спорт: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрищенко, М.О. Аксенов [и др.]; под общ. ред. С.И. Филимоновой, Л.Б. Андрищенко. – М.: КноРус, 2024. – 611 с. – ISBN 978-5-406-12514-4.
3. Анищенко, А. Е. Влияние бега на организм человека / А.Е. Анищенко, А.К. Тимашкова // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 200-202.
4. Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.59fbuz.ru/>.
5. Скандинавская ходьба: от теории к практике: монография / И.В. Соколова, А.С. Радченко, Н.И. Перевозникова [и др.]. – Москва: Русайнс, 2020. – 162 с. – ISBN 978-5-4365-6595-8.

THE EFFECTIVENESS OF SLOW JOGGING AND BRISK WALKING

Z.F. Hamatova, Student

R.A. Kashapova, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Russia, Ufa)

Abstract. The article contains information about slow running and fast walking. The authors consider the variety of these sports. Particular attention was paid to their technique and effect on the heart rate (heart rate) of students depending on their physical condition. The authors also provide statistical data collected during the research that lasted a month. The condition of objects under study has been analyzed and pros and cons of slow walking and fast running have been allocated.

Keywords: jogging, brisk walking, physical activity, heart rate, musculoskeletal system.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ РОССИИ XVII-НАЧАЛА XVIII ВЕКОВ: В КОНТЕКСТЕ ОСМЫСЛЕНИЯ ВКЛАДА ЕЕ ВИДНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-245-247

Аннотация. Статья посвящена анализу отдельных сторон истории российской педагогической мысли, базирующейся на достижениях мировой цивилизации и учитывающей важность воспитания населения России в духе признания ее самобытности и особого цивилизационного пути. Выявляя наиболее значимые достижения на педагогическом поприще Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева и Кариона (Истомина), автор обращает особое внимание на необходимость более углубленного изучения педагогического наследия указанных основателей русской педагогической школы, имеющее непреходящее значение для подготовки государственных служащих.

Ключевые слова: педагогика, история, воспитание, обучение, просвещение, школа, национальные устои, личность.

Протяженная по времени история педагогической мысли России находит свое конкретное выражение в деятельности ее видных представителей, в кругу которых особое место занимают такие личности как Симеон Полоцкий, Сильвестр (Симеон Медведев) и Карион (Истомин). Указанные деятели XVII-начала XVIII вв. внесли несомненный вклад в решение педагогической задачи по просвещению как правящих кругов, так и широких слоев населения нашей страны. При этом просветительская миссия отмеченных педагогов, имея большое воспитательное значение, базировалась на национальных устоях российского общества, одновременно предопределяя вектор дальнейшего упрочения российских духовных ценностей. Как представляется, фактор обращения к отечественному педагогическому наследию наших предшественников позволяет более гармонично выстраивать саму парадигму воспитания патриота и гражданина, что имеет принципиальное значение для формирования личности каждого государственного служащего, включая сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Данный тезис может быть подкреплен следующим выводом: «современное проявление глобального цивилизационного и ценностного кризиса, сопряженное с фак-

тором деструктивного воздействия на традиционные духовно-нравственные ориентиры и моральные принципы российского общества, предопределяет актуальность обращения к теме воспитания личного состава органов внутренних дел Российской Федерации в духе уважительного уважения к истории нашего Отечества» [1, с. 145].

Отмечая вклад Симеона Полоцкого (1629-1680) в развитие отечественного педагогического учения, следует указать на его обширную богословскую подготовку (Киево-Могилянская коллегия, Виленская иезуитская академия), способствующую получению им всесторонних знаний не только в области телеологии, но и по дисциплинам из области «семи свободных искусств»: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия. С 1656 г. Симеон начинает работать в качестве учителя Полоцкой братской школы, где по его инициативе в программу обучения были добавлены новые дисциплины: риторика и поэзия. В Полоцке Симеон дважды встречается с русским царем Алексеем Михайловичем, посвящая ему как победителю в проходивших войнах свои стихи. Во время своего дальнейшего проживания с 1660 г. в Москве, Симеон в стихах прославляет уже не только царя, но и его дочь – царевну Марию.

После реформирования в 1664 г. Приказа тайных дел, Симеон обучает подъячих латыни, основам поэзии и риторики. Непосредственно перу данного учителя и просветителя принадлежат следующие труды: «Жезл правления» (1667); «Книга кратких вопросов и ответов катехизических» (1670); «Венец веры» (1671) – свод богословских знаний о мире; «Букварь языка словенска» (1679) для 7-летнего царевича Петра; книга придворных стихов «Рифмологион» (1679) и поэтический сборник «Вертоград многоцветный» (1680); «Псалтырь рифмованная» (1680), с переложением на стихи книги Ветхого Завета. В последний год своей жизни Симеон работал над «Привилегией на академию» – проектом первой высшей школы в Москве [2].

Сильвестр (Симеон Агафонович Медведев) (1641-1691), являющийся учеником Симеона Полоцкого, в истории отечественной педагогики представлен в качестве духовного писателя, философа, «отца славяно-русской библиографии», «справщика церковных книг» и автора нереализованного проекта утверждения университета в Москве (период регентства царевны Софьи). В 1691 г., обвиненный в идейном подстрекательстве к стрелецкому бунту 1682 г., Сильвестр был казнен.

Наиболее обстоятельно литературное наследие Сильвестра, включая и некоторые его педагогические мысли в виде «Записок Медведева», в которых он проповедует: 1) силу «братолюбства и единомудрия» (в противовес «злобному мраку и ветротленным дерзостям») [3, с. 17]; 2) необходимость назначения на должности по заслугам конкретных лиц и недопустимость того обстоятельства, при котором «честные люди и в государстве заслуженные от чинов великих и честных откинутые, а мелкие люди бывают в оные чины возведенные» [3, с. 30]; 3) аккуратное отношение к внедрению в общество иностранных обычаев [3, с. 31]; 4) опасность для существования государства фактора процветания в нем злобы, неправды и лукавства [3, с. 31], – представлено в работе российского историка Е.Ф. Шмурло.

Иеромонах Чудова монастыря (Новгород) Карион (Истомин) (1640-1717) в истории отечественной педагогики известен как один из первых учеников школы, которую основали братья Лихуды (греки по национальности и потомки византийского княжеского рода) – иеромонахи Иоанникий (1633-1717) и Софроний (1652-1730), прибывшие в 1685 г. в Москву для преподавания в школе при Заиконоспасском монастыре [4].

Начав свою трудовую деятельность в Москве как «справщик церковных книг», Карион с 1712 г. направляется по призванию митрополита Новгородского Иова в Новгород, к возобновившим к этому времени свою преподавательскую деятельность отмеченным братьям Лихудам. Являясь убежденным сторонником развития отечественного просвещения, Карион проявил себя как достаточно плодовитый писатель – автор многих «слов и проповедей», содержащих нравственные поучения, наиболее значимые из которых включены в сборник «Веселиил». Фактом признания доверия к педагогическому творчеству Кириана явилось предоставленное ему право написания приветственно-поучительных стихов, посвященных царевне Софье, царю Петру Алексеевичу и царевичу Алексею Петровичу.

Кроме того, авторству Кириана принадлежит «Букварь», составленный им для мальчиков и девочек и отличающийся «гуманным взглядом автора на учеников и признанием необходимости для учения более гуманных приемов» [5, с. 525].

Резюмируя изложенное, представляется целесообразным указать на важность интегрирования в процесс преподавания истории педагогики в образовательных организациях системы МВД России отмеченные труды российских мыслителей, стоящих исключительно на патриотической основе, квинтэссенция которой сопряжена с формированием у обучаемых верности своему Отечеству и акцентированием в их сознании самобытности и самодостаточности российского государства, что корреспондирует современной политике Российской Федерации и вызовам времени.

Библиографический список

1. Чимаров С.Ю., Бялт В.С. Педагогический аспект воспитания личного состава ОВД России на примерах отечественной истории // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 3-1 (78). – С. 145-147. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-3-1-145-147.
2. Симеон Полоцкий // Портал «Культура.РФ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/persons/10574/simeon-polockii> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Шмурло Е.Ф. О записках Сильвестра Медведева. – СПб.: Типография В.С. Балашова, 1889. – 37 с.
4. Братья Лихуды – основатели Славяно-греко-латинской академии // Официальный сайт Московского Патриархата. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/249018.html> (дата обращения: 25.02.2024)
5. Русский биографический словарь. – Т. 8. – СПб.: Типография Главного Управления Уделов, 1897. – 756 с.

**HISTORY OF PEDAGOGY IN RUSSIA IN THE XVII-EARLY XVIII CENTURIES:
IN THE CONTEXT OF UNDERSTANDING THE CONTRIBUTION
OF ITS PROMINENT REPRESENTATIVES**

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of certain aspects of the history of Russian pedagogical thought, based on the achievements of world civilization and taking into account the importance of educating the Russian population in the spirit of recognizing its originality and special civilizational path. Identifying the most significant achievements in the pedagogical field of Simeon Polotsk, Sylvester Medvedev and Karion (Istomin), the author draws special attention to the need for a more in-depth study of the pedagogical heritage of these founders of the Russian pedagogical school, which is of enduring importance for the training of civil servants.*

***Keywords:** pedagogy, history, education, training, education, school, national foundations, personality.*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЛИЦИИ ПЕРЕД ЗАСТУПЛЕНИЕМ НА СЛУЖБУ: В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-248-250

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых аспектов менталитета личности в двух его ипостасях: во-первых, менталитет как способ мышления об устоявшейся данности бытия личности и ее способностей; во-вторых, менталитет как способ мышления о важности постоянного роста личностных параметров. Выявляя содержание отмеченной дихотомии, автор апеллирует к некоторым рекомендациям зарубежной полицистики, приемлемым и для личности российского полицейского. По мнению автора, выявленные им рекомендации могут иметь практическое значение в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции России.

Ключевые слова: психология, менталитет, мышление, мировосприятие, личность, профессиональный рост, сотрудник полиции.

Аксиологический подход к анализу особенностей мышления представителя конкретного профессионального сообщества предполагает задействование свода родственных понятий, объединенных вокруг термина «менталитет» (от лат. «mens», «mentis» – ум; мышление; душевный склад). В энциклопедической трактовке слово «менталитет» означает «совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности» [1]. Синонимами вошедшего в лексикон русского языка слова «менталитет» (англ. «mentality» – мышление; образ мышления) выступают англоязычные слова «mindset» (способ мышления) и «outlook» (мировоззрение; мировосприятие; точка зрения; взгляд).

По мнению Т.С. Корнеевой, содержание социальной категории «менталитет» может быть сведено к социально-психологическому и духовному состоянию субъекта истории (народ, нация, народность), складывающемуся в процессе длительного и комплексного воздействия на него различных факторов и условий его проживания, и проявляемому в различных видах деятельности [2, с. 15]. Как пред-

ставляется, отмеченное имеет непосредственное отношение и к личности сотрудника полиции, профессиональные действия которого по определению должны осуществляться строго в системе координат закона и здравого смысла.

Особый склад полицейской деятельности, обусловленный спецификой обширной области правоохранения, предполагает целесообразность системной и предметной воспитательной работы по учету ментальных параметров личности «солдат правопорядка». Указанное имеет прочное сопряжение с тем, что «эффективность воспитательной работы с личным составом полиции в значительной степени зависит от знания организаторами воспитательного процесса личных качеств сотрудников и их учета при постановке им служебных задач» [3, с. 60]. Процесс воспитания личного состава полиции в духе осознанного и уверенного исполнения долга службы в определяющей степени зависит от общего настроения каждого сотрудника полиции к выполнению профессионально значимых задач. Указанное предполагает формирование у полицейских специфической парадигмы их менталитета.

Актуальность учета в системе воспитательной работы с личным составом полиции самостоятельного направления, ори-

ентированного на формирование у каждого сотрудника профессионально значимых ментальных качеств подтверждается теорией учета менталитета как способа мышления в двух его ипостасях: 1) менталитет суть мышление о данности бытия личности; 2) менталитет суть мышление о росте личности. При этом ментальная сторона характера личности обращена к мышлению относительно убеждения личности конкретно о себе. Другими словами, мышление личности способствует персонализации вектора ее усилий по двум направлениям: 1) признание уровня своих способностей как данности и их последующей неизменности; 2) осознание постоянства усилий над своим ростом.

Таким образом, «понимание разницы между фиксированным мышлением (исп. «*mentalidad fija*») и мышлением роста (исп. «*mentalidad de crecimiento*»), а также обучение тому, как практиковать мышление роста, открывает возможность узнать больше о себе и о том, как поощрять позитивное, творческое, ориентированное на более качественное мышление личности» [4]. Как представляется, отмеченное суждение испанских специалистов-психологов корреспондирует требованиям к личности сотрудника полиции, направляя его по пути своего мышления роста, что выступает залогом качественного выполнения профессиональных задач.

С учетом отмеченного, несомненного внимания заслуживают некоторые рекомендации Т. Барфилда, являющегося членом Международной ассоциации преподавателей и инструкторов правоохранительных органов и председателем правления Фонда подготовки сотрудников правоохранительных органов. На основе личного опыта руководства полицией г. Кливленда (штат Огайо, США), указанный ветеран полицейской службы акцентирует внимание на особенностях ментального отношения каждого полицейского к выполнению своих обязанностей, что предопределяет и безопасность его службы. Данные рекомендации сводятся к следующему:

1. Отчетливое понимание каждым эвентуальной возможности столкновения со злом в поведении отдельных граждан или в проявлении обыденной жизни. При этом сотруднику безусловно следует придерживаться ценностного ряда, способствующего проведению различия между добром и злом.

2. Осознание каждым факта автоматической непередаваемости принятых в обществе ценностей от одного человека к другому. Относясь при выполнении своих обязанностей к окружающим людям с позиции гуманности, полицейский тем не менее должен проявлять постоянную бдительность и настороженность.

3. Постоянное следование правилу преодоления персональной самососпокоенности, подкрепленное внимательному наблюдению за происходящим: «предупрежден – значит вооружен. Будьте в курсе всех и всяческого, что происходит вокруг вас».

4. Постоянная готовность к выполнению своей работы на профессиональном уровне: «если вы не готовы драться, стрелять или бороться с кем-то, найдите новую работу. Работа тяжелая, но никто не может подготовить вас к ней, кроме вас самих. Вы должны неизменно работать по развитию своих профессиональных навыков».

5. Строгое следование требованиям закона [5].

Подводя итог изложенному, следует обратить внимание на важность качественного отбора кадров для прохождения службы в рядах полиции Российской Федерации. В данном случае речь идет о тех претендентах на замещение вакантных должностей, которые по своим личностным качествам способны усвоить существенные аспекты, сопряженные с мышлением своего профессионального роста и постоянной демонстрацией работы по самосовершенствованию персональных качеств своей личности, что позволит с высоким уровнем эффективности выполнять каждому сотруднику полиции напряженные задачи правоохранительной направленности.

Библиографический список

1. Пушкарев Л., Пушкарева Н. Ментальности (менталитет) // Сайт «Энциклопедия Кругосвет». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/MENTALNOSTI_MENTALITE_T.html (дата обращения: 20.02.2024).
2. Корнеева Т.С. Менталитет как социокультурный феномен: автореферат дисс. ... кандидата философских наук: 09.00.11. – Екатеринбург, 2011. – 21 с.
3. Чимаров С.Ю. Ментальность и основные качества сотрудника полиции в положениях зарубежной науки // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-4 (85). – С. 60-62.
4. Parenting for Prevention (Prevención por medio de la Paternidad): La mentalidad. Abril de 2016 // Сайт «Decisions at Every Turn Coalition». – URL: <https://www.ashlanddecisions.org/wp-content/uploads/2018/10/ESP-Mindset-Tip-Sheet.pdf> (дата обращения: 21.02. 2024).
5. Barfield T. 5 tips for cops on developing a winning mindset. October 14, 2015 // Сайт «Police 1». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.police1.com/officer-safety/articles/5-tips-for-cops-on-developing-a-winning-mindset-bM2fnnH8FEoZa1ho/> (дата обращения: 22.02.2024).

**SELECTED ASPECTS OF MENTAL PREPARATION OF POLICE PERSONNEL
BEFORE ENTERING THE SERVICE: IN THE CONTEXT
OF FOREIGN EXPERIENCE**

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** The article presents an analysis of some aspects of the individual's mentality in two of its guises: firstly, mentality as a way of thinking about the established reality of the individual's existence and his abilities; secondly, mentality as a way of thinking about the importance of constant growth of personal parameters. Revealing the content of the noted dichotomy, the author appeals to some recommendations of foreign police science, which are also acceptable for the personality of a Russian policeman. According to the author, the recommendations he identified may be of practical importance in the system of professional training of police officers in Russia.*

***Keywords:** psychology, mentality, thinking, outlook, personality, professional growth, police officer.*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

А.Е. Чунина, канд. экон. наук, доцент

Л.С. Есенжулова, канд. экон. наук, доцент

Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

(Россия, г. Калининград)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-251-253

***Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают особенности компетентностного подхода в высшем образовании при подготовке студентов специалитета. Рассматривается история развития компетентностного подхода, особенности его включения как стратегической основы в федеральный государственный стандарт высшего образования, а также в требованиях работодателей к молодым специалистам.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, высшее образование, работодатели, специалисты.*

Началом развития компетентностного подхода считается 1959 год, с момента введения в научный оборот понятия компетенции Робертом Уайт, который в своей статье [5].

В научной литературе выделяется три основных этапа.

1960-1970, это первый этап, на котором начинают использовать термин «компетенция» и формируются предпосылки для разграничения двух основополагающих понятий «компетентность» и «компетенция».

Следующий, второй этап начинается в 1970 году и заканчивается в 1990 году. На данном этапе в теории и практике обучения в сфере управления персоналом. Регламентирован первый перечень компетенций, состоящий из 37 компетенций, среди которых способность обучаться самостоятельно, поиск и использование обратной связи, умение решать сложные задачи, критическое мышление, самоконтроль [5].

Значимым моментом данного этапа является то, что разработчики компетенций занялись вопросом, как строить обучение, чтобы компетенции в учебном процессе были эффективно внедрены и положительно влияли на формирование будущего специалиста.

На третьем этапе 1990-2001 год, термины «компетенция» и «компетентность»

закрепились в контексте образования, что повлияло на желаемые результаты образования.

В 1996 году впервые Вяло Хутмахер представил концепцию пяти ключевых компетенций таких как: политические социальные, связанные с жизнью в многокультурном обществе, коммуникативные, связанные с возрастанием информатизации общества, способность учиться на протяжении жизни.

В 2001 году Министерством образования России была принята «Стратегия» [2], в которой компетентностный подход являлся основой для обновления образовательных стандартов. Один из основоположников компетентностного подхода в России Хуторской А.В. писал «компетентностный подход – не единственный в вузовской подготовке специалистов, актуальными являются и иные: культурологический, гуманитарный, информационно-коммуникативный, метапредметный, эвристический и др. Но для обучения профессионалов сегодня в первую очередь требуется развитие их профессиональных компетентностей» [6].

Современная экономическая среда стремительно меняется и как правило появляются неясности в подготовке специалистов экономической безопасности. Что представляет собой компетентностный подход в образовании:

- во-первых, он строится вокруг формирования у обучающихся определенных компетенций;

- во-вторых, такое формирование зависит от образовательного процесса;

- в-третьих, от выбора методов, форм, содержания и средств обучения.

Это новый подход, а старый заключался в том, что результаты обучения формировались в виде знаний, умений и навыков. Это та система, в которой знания становятся базой для развития умений, а умения с помощью практических действий переходят в стабильные навыки. Рассматривая такой подход, можно сказать, что на протяжении всего обучения передаются только знания, а умения и навыки сформируются сами по себе в процессе получения знаний, без практики. Как показывает реальность такой подход плохо работает и специалист, приходя на рабочее место дополнительно должен получить знания что бы эффективно выполнять свои профессиональные функции.

Но современные требования к специалистам становятся совершенно другими, а это зависит от таких факторов как развитие информационных технологий, изменения требования рынка. С учетом таких подходов накопление одних знаний без единых компетенций невозможен. Следовательно, компетентностный подход способен решить эту проблему.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, когда рынок предъявляет к специалистам новые требования, которые недостаточно учтены в программе их подготовки [3]. Образование, построенное с таким подходом, имеет четкую, структурированную прикладную направленность. Необходимо понимать если обучающийся освоивший определенную ступень образования, получил необходимые компетенции и готов с их помощью решать заданные практические задачи. Но такой подход не означает, что он применяется только в профессиональном образовании и направлен на развитие рабочих компетенций.

Учитывая, что компетенции бывают и универсальные, которые направлены на развитие личности, необходимые как для общественной, так и личной жизни. А общие коммуникативные навыки, системное и критическое мышление необходимы и в работе.

Изучая теоретические аспекты компетентностного подхода и учитывая, что во ФГОС ВПО компетентностный подход является стратегическим направлением к содержанию образовательного процесса, выделяют три основных вида компетенций, такие как универсальные, общепрофессиональные и специализированные профессиональные, можно сказать что универсальные компетенции формируют социальные и личностные способности, благодаря которым обучающиеся становятся успешными независимо от профессиональной деятельности. общепрофессиональные – это обобщенные компетенции, которые нужны для определенной группы профессий.

Самыми проблемными являются профессиональные компетенции, которые применяются только для работы по конкретной профессии, их часто называют хард-скиллами. С этими компетенциями возникает множество проблем. Например, если учебное заведение ориентируется только на запросы бизнеса, для которого готовят специалиста, будут ли актуальны к завершению учебного процесса те компетенции, которые были сформированы на начальном этапе получения образования и как правило на этом этапе уже сформированы навыки для обучающихся, но не все работодатели понимают какие навыки будут актуальны к моменту окончания обучения. Все быстро меняется, а это говорит о том, что текущие требования работодателей могут быть не актуальны. Поэтому взаимодействие с работодателями и включение их в учебный процесс хорошая парадигма с одной стороны, а с другой, работодатели не всегда понимают, какие навыки будут актуальны к осуществлению профессиональной деятельности через некоторое время и тем самым своим вмешательством в программы подготовки специалистов они вредят образованию.

Все вышеизложенное подтверждает вывод о том, что компетентный подход в сфере российского высшего профессионального образования требует проведения более глубоких исследований, в том числе, по проблемам структуры компетентности

(совокупности взаимосвязанных компетенций), условиям и факторам их формирования, методам диагностики, проблемам нормативного закрепления и методического обеспечения.

Библиографический список

1. Приказ министерства образования и науки РФ № 19 от 14 января 2011 года «Об утверждении и введения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности 080101 Экономическая безопасность (квалификации) (степень) «специалист»».
2. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков по модернизации общего образования. – М: ООО «Мир книги», 2001.
3. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
4. Джон Равен. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация // Перевод. В.И. Белополюский. М.: Изд-во Когито-центр, 2002.
5. White R.W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. – 1959. – Vol. 66. № 5. – P. 297-333.
6. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85-91.

DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH OF STUDENTS IN THE SPECIALTY OF ECONOMIC SECURITY

A.E. Chunina, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

L.S. Esenshulova, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Russia, Kaliningrad)

Abstract. *In this article, the authors consider the features of the competence-based approach in higher education in the preparation of students of a specialty. The article examines the history of the development of the competence approach, the specifics of its inclusion as a strategic basis in the federal state standard of higher education, as well as in the requirements of employers for young professionals. The problems faced by higher education institutions in preparing those promising in this area have been identified.*

Keywords: *competence, competence, higher education, employers, specialists.*

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВЕЧЕРНИХ ЗАНЯТИЙ В ФИТНЕС-ЦЕНТРАХ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

М.В. Шубина, старший преподаватель
Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-254-256

Аннотация. В статье рассмотрена разная направленность занятий посещения студентами фитнес-центров. На основе статистических данных выявлены популярные программы тренировок, их влияние на организм занимающихся. Определено отношение студентов к дополнительным вечерним тренировкам, помимо учебных занятий физической культурой в вузе.

Ключевые слова: фитнес-центр, студенты, физические качества, тренировки, фитнес-цель, мотивация, студенческая жизнь.

Фитнес – это система, состоящая из нескольких направлений различного рода физической нагрузки, созданная для коррекции фигуры, укрепления здоровья путем воздействия на мышцы и сознание.

Все виды фитнеса направлены на оздоровление организма, максимально оберегая организм занимающихся от его травматизации. Поэтому фитнес не относится к какой-либо дисциплине и не является профессиональным видом спорта, в котором целью является максимальный балл или результат [1].

В последнее время увеличилась тенденция посещения дополнительных тренировок со стороны студентов высших учебных заведений. Все дело в том, что молодым людям недостаточно физической активности в течение дня. Одна пара длится 1,5 часа, пар бывает несколько в день, после чего большинство студентов идут либо на работу, по большей части сидячую, малоподвижную, либо домой.

Физическая активность добавляет жизненной силы и энергии, улучшает навыки мышления, вносит вклад в профилактику сердечно-сосудистых заболеваний, рака, диабета, а также уменьшает симптомы депрессии и тревоги.

Но необходимо понимать, что нагрузка должна быть посильной и регулярной. Нужно выполнять хотя бы небольшую физическую активность, это лучше, чем не заниматься совсем.

Раньше в высших учебных заведениях нормой было 2 занятия физической культуры в неделю, однако не так давно норму изменили и оставили всего 1 занятие. Поэтому студенты увеличивают свою физическую активность дополнительными тренировками. На основе данных фитнес-клуба «FITTS» было изучено, какие направления пользуются популярностью у молодых людей, обучающихся в вузах.

Итак: первое место занимают групповые тренировки. Групповые занятия в фитнес-центре – это базовые программы и методики, разработанные для коллективного пользования. Чаще всего направлены на общее оздоровление, снижение веса и коррекцию фигуры [2]. Неоспоримые достоинства подобных тренингов – актуальность и полезность для людей различного уровня подготовки, мотивирующая атмосфера и заряд положительных эмоций. Плюс ко всему, за них нет никаких дополнительных оплат, что открывает возможность для студентов с любым уровнем дохода.

Можно отметить наиболее популярные групповые направления, которые посещают студенты: в основном это низкоинтенсивные занятия, направленные не на жиросжигание, а на растяжку мышц, улучшение гибкости суставов, и даже на расслабление. Не исключено, что в жизни студента много стресса, поэтому для кого-то тренировки – это не только способ добиться определённой фитнес-цели, но и освобо-

дить тело и разум на тренировке, улучшить психоэмоциональное состояние. А как бонус – привести мышцы в тонус, например, на занятиях по силовой йоге. Это относительно молодое направление, которое появилось в конце восьмидесятых годов прошлого века. Комплекс основывается на строгом контроле дыхания и быстрых синхронных движениях. Он повышает концентрацию, выносливость, силу и гибкость мышц, улучшает координацию. Таким образом, на занятиях совмещается приятное с полезным.

Конечно, студенты посещают и групповые занятия силовой направленности. Например, много молодых людей записываются на тренировки по укреплению мышц кора (спины и брюшного пресса), вытяжению позвоночника, общему оздоровлению всех групп мышц. Людям среднего и старшего возраста не так хорошо подходят такие тренировки, так как там много статичных силовых упражнений, требующих выносливости и отсутствия каких-либо медицинских ограничений, поэтому в основном на таких тренировках мы видим студентов и молодых людей.

Следующий популярный вид тренировок – это занятие с персональным тренером. Если групповые тренировки не позволяют уделять вам должного внимания, вы всегда можете попробовать индивидуальную тренировку, где тренер ориентирует вас по вашей фитнес цели, даст рекомендации по питанию и рассчитает расход калорий по вашим потребностям. Имея большой опыт и знания в области анатомии и физиологии, он уберезит вас от различных возможных травм. Тренера можно найти в любой ценовой категории.

Меньше всего студенты посещают самостоятельные тренировки в тренажерном зале. Обычно в этом одна простая причина: не хватает мотивации. Поначалу студент тренируется 3 раза в неделю, через месяц 2 раза, дальше еще реже. В такой ситуации все зависит от самого человека – либо он находит в себе силы и желание дать себе толчок и пройти через стадию затухания, либо забрасывает эту идею и чаще всего не возвращается к ней.

Что мотивирует студентов к дополнительным занятиям и тренировкам? В течение полугода на базе фитнес-центра FITTS проводился опрос в результате, которого были выявлены две основные составляющие мотивации.

Популярнее всего среди причин к мотивации оказалось поддержание и укрепление здоровья. Некоторые тренируются, чтобы избавиться от проблемы со здоровьем, некоторые – чтобы её не усугублять, а кто-то просто ведет здоровый образ жизни – укрепляет и поддерживает свое здоровье.

Второй причиной было следование современным тенденциям. Да, многие студенты ответили, что присоединились к фитнес-индустрии только потому, что хотят соответствовать современным стандартам красоты, ведь никогда не будет лишним держать тело и мышцы в тонусе.

Все больше и больше студентов вовлекаются в вечерние тренировки. Это можно объяснить тем, что именно вечером у людей освобождается больше времени, ведь далеко не у всех есть возможность потратить пару часов утром на тренировку. Вечерние занятия спортом легче планировать с лёгким перекусом незадолго до их начала. Но здесь можно столкнуться с проблемой: не всегда, получается, подстроить свой рацион так, чтобы избежать полноценного ужина. Здесь велик риск того, что здоровое чувство сытости и лёгкой сонливости после еды вообще приведёт к пропуску занятия, либо вы будете чувствовать тяжесть во время тренировки.

Конечно, у утренних тренировок тоже есть свои плюсы и минусы. Когда вы тренируетесь, организм, в первую очередь, сжигает гликоген (запасная форма сахара в печени) в качестве топлива. И когда тело чувствует, что гликоген израсходован, то организм повышает аппетит, чтобы восполнить потерю гликогена. После тренировки, как правило, наступает так называемая углеводная яма, когда потребляемые вами углеводы не уходят в накопительный эффект, а идут на пополнение энергии в организме.

Утренняя тренировка может дать вам еще одно преимущество. Кардиотрениров-

ки на голодный желудок помогают в повышении чувствительности к инсулину, что корректирует уровень сахара в крови до нормального уровня [3].

Радует то, что так или иначе молодые люди начинают вовлекаться в спортивную активность, увеличивают физическую нагрузку, ведь человек рожден, чтобы двигаться. Но все еще говорит о том, что необходимо принимать серьезные меры по привитию всем студентам интереса к различным видам двигательной активности,

желания заниматься физической культурой, а также в целом формирования у них установок на формирование здорового образа жизни. Если опираться на современные тенденции, то в «моду» сейчас активно входит привычка вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Даже если гулять быстрым шагом, работать в саду или ездить на велосипеде – это уже будет считаться умеренной активностью. В рамках современной жизни это достаточно позитивная перспектива.

Библиографический список

1. Бодибилдинг и фитнес. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bodybuilding-and-fitness.ru/fitness>.
2. Групповые направления в фитнесе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fit2u.ru>.
3. Парецкая А. Врач-педиатр, иммунолог, патофизиолог // Тренировка до завтрака. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdravcity.ru>.

THE IMPACT OF ADDITIONAL EVENING CLASSES IN FITNESS CENTERS ON THE HEALTH OF STUDENTS

M.V. Shubina, Senior Lecturer
Vyatka State University
(Russia, Kirov)

***Abstract.** The article considers the different orientation of classes for students visiting fitness centers. Based on statistical data, popular training programs have been identified their effect on the body of those involved. The attitude of students to additional evening training, in addition to physical education classes at the university, is determined.*

***Keywords:** fitness center, students, physical qualities, workouts, fitness goal, motivation, student life.*

МОДЕЛЬ И СРЕДСТВО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПРОГНОЗНОГО ВРЕМЕНИ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИРУЮЩИМСЯ БЕГОВОЙ ДИСТАНЦИИ С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ ТРЕНИРОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРЯМОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Г.А. Яковлев, доцент

Д.А. Туманов, студент

Т.А. Ширшова, старший преподаватель

Российский государственный гидрометеорологический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-2-1-257-261

Аннотация. Целью работы является создание модели и средства предварительной оценки прогнозного времени прохождения тренирующимся беговой дистанции 3 км с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей прямого распространения. Метод исследования – теория нейронных сетей. Гипотеза исследования – улучшение качества модели прогнозирования времени прохождения дистанции с учетом параметров тренировки возможно с применением нейронных сетей путем повышения точности оценки за счет учета основных факторов. Результатом работы являются нейросетевые модель и средство предварительной оценки прогнозного времени прохождения тренирующимся беговой дистанции.

Ключевые слова: нейронные сети, безопасность, бег, тренировка, параметры, факторы.

Актуальность работы заключается в необходимости понимания начинающим спортсменом в беговых дисциплинах основного результата тренировок – времени прохождения дистанции. Это можно достигнуть путем улучшения качества модели прогнозирования времени прохождения тренирующимся дистанции 3 км с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей путем повышения точности оценки за счет учета основных факторов.

Цель работы – создание модели и средства предварительной оценки прогнозного времени прохождения тренирующимся беговой дистанции 3 км с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей прямого распространения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- определить входные данные для прогнозирования времени прохождения бегом тренирующимся дистанции 3 км с учетом основных параметров тренировки с применением нейронных сетей;

- описать принцип работы нейронной многослойной сети прямого распространения;

- создать типовую нейросетевую модель и методику процесса прогнозирования времени прохождения бегом тренирующимся дистанции 3 км с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей при условии меняющихся входных данных о внешних воздействующих факторах;

- провести вычислительный эксперимент предварительной оценки с применением нейронной сети на основе предлагаемой модели

Критерием точности выступает минимизация ошибки между прогнозируемым и идеальным результатом.

Модели и методики

Модель прогнозирования времени прохождения бегом тренирующимся дистанции 3 км с учетом параметров тренировки с применением нейронных сетей.

Модель предназначена для прогнозирования времени прохождения бегом тренирующимся дистанции 3 км с учетом пара-

метров тренировки с применением нейронных сетей.

Определимся с существующими основными параметрами тренировки по бегу. На основании [1, 2] основными параметрами тренировки по бегу, которые необходимо учитывать при построении тренировок это параметры, представленные в табл. 1:

Детерминированная модель

Для количественной оценки рассмотрим статическую модель, построенную на

оценке критериев. Используя предложенную математическую мультипликативную модель, на основе шестнадцати численных показателей производится расчёт сводного параметра Q . Для наглядности преобразуем модель табличную форму. В таблице 1 приведен пример параметров для оценки времени прохождения бегом тренирующимся дистанции 3 км по критерию Q с применением предлагаемой модели.

Таблица 1. Параметры тренировки, введенные в обучающую выборку

№	Параметры тренировки	Обучающая выборка $X (j = 1 \dots 9)$								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Пульс в покое									
2.	Общее время тренировки									
3.	Общий километраж									
4.	Интенсивность									
5.	Темп бега (мин/км);									
6.	Время, проведенное в каждой зоне интенсивности									
7.	Средняя и максимальная ЧСС тренировки (в абсолютном значении и/или в процентах)									
8.	Скорость (км/ч)									
9.	Артериальное давление до пробежки									
10.	Артериальное давление после пробежки									
11.	Длительность и качество сна перед тренировкой									
12.	Наличие стрессовых нагрузок									
13.	Наличие травм									
14.	Погода (жара, сильный ветер, мороз, дождь или снег)									
15.	Смена экипировки (новая обувь или одежда)									
16.	Наличие отягощения (рюкзак, вода)									

Модель прогнозирования времени прохождения дистанции с использованием многослойных нейронных сетей

Рассмотрим многослойную нейронную сеть (НС) прямого распространения. Используя полученное описание исследуемых процессов, представим данные таблицы 1 в виде совокупности нейронов. Расположим нейроны в виде слоев. Каждому нейрону входного потерна будет соответствовать параметр тренировки.

Выходному нейрону для задачи прогнозирования соответствует показатель «Прогнозное время прохождения тренирующимся беговой дистанции 3 км». Визуализацию НС проведем в программе Нейросимулятор 5.0. на основании модели НС

прямого распространения описанных в [3-6].

В работе обосновано правило, какое количество нейронов скрытого слоя достаточно для 100%-правильной классификации обучающей выборки в каждой задаче, если размер сети стартует с минимального размера или чуть завышенного. В соответствии с этим на рис 1 представлена архитектура графа НС «Многослойная сеть прямого распространения» для решения задач исследования.

Соответственно, вариант топологии разработанной нейронной сети представлен ниже на рисунке 1, а ее параметры приведены в таблице 2.

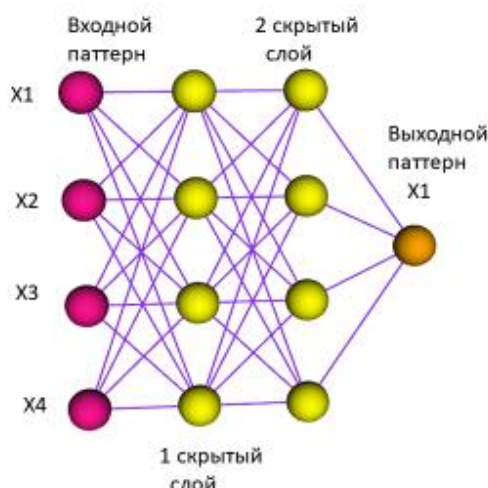


Рис. 1. Пример топологии нейронной сети, прогнозирующая времени прохождения дистанции 3 км спортсменом с использованием многослойных нейронных сетей

<p>Входные нейроны X1 – Пульс в покое X2 – Общее время тренировки; X3 – Общий километраж X4 – Интенсивность X5 – Темп бега (мин/км) X6 – Время, проведенное в каждой зоне интенсивности X7 – Средняя и максимальная ЧСС тренировки (в абсолютном значении и/или в процентах) X8 – Скорость (км/ч); X9 – Артериальное давление до пробежки X10 – Артериальное давление после пробежки</p>	<p>X11 – Длительность и качество сна перед тренировкой X12 – Наличие стрессовых нагрузок X13 – Наличие травм X14 – Погода (жара, сильный ветер, мороз, дождь или снег) X15 – Смена экипировки (новая обувь или одежда) X16 – Наличие отягощения (рюкзак, вода) Выходной нейрон 1 Y1 – показатель «Прогнозное время прохождения тренирующимся беговой дистанции 3 км» (мин)</p>
---	--

Таблица 2. Параметры многослойной нейронной сети прямого распространения

Параметры нейронной сети	Значение	Примечание
Число входов сети	16	Входы: X1...X16
Число выходов сети	1	Выход: Y1. Функция активации нейрона: «сигмоидная функция».
Число скрытых слоев	2	Функции активации нейронов: «сигмоидная функция».
Число нейронов в скрытом слое	20	–

Обучение НС.

Из показанного примера обучения НС (рис. 2) видно, что ошибка обучения сети E_1 снизилась практически до нуля после

8000 итераций, а ошибка обобщения на тестирующей выборке E_2 снизилась до 0,11%.

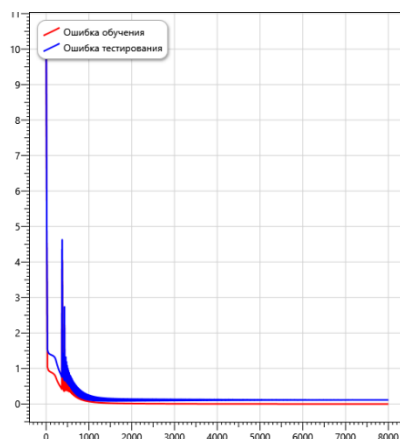


Рис. 2. Финальная ошибка обучения сети при 8000 итерациях

Во всех случаях удается обеспечить ошибку обобщения (ошибку решения новых, не использованных при обучении нейросетей данных, взятых из независимой тестовой выборки или путем разделения исходной выборки НС на обучающую и тестовую части) менее чем в 10% неправильных ответов, т.е. правильно решать в > 90% случаев, характеризующих новые ситуации, что является хорошим результатом, согласно [5].

Заключение

В ходе выполнения исследования получены следующие результаты:

– предложена обобщенная универсальная нейросетевая модель процесса прогнозирования времени прохождения дистан-

ции с использованием многослойных нейронных сетей. Задача выбора рассмотрена при условии меняющихся входных данных о внешних воздействующих факторах;

– применена и обучена многослойная НС прямого распространения, которая обеспечивает заданную точность предварительной оценки ущерба для принятия решения. Удается обеспечить минимальную ошибку обобщения при решении новых, не использованных при обучении нейросетей данных, взятых из независимой тестовой выборки или путем разделения исходной выборки на обучающую и тестовую части на заданном уровне.

Библиографический список

1. Нормативы по физической подготовке кандидатов на обучение на военной кафедре (Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2009 г. № 666/249).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert-fit.ru/beg/begovoj-trenirovochnyj-dnevnik-trenirovka-pod-kontrolem/>.

3. Бобкова Е., Парфианович Е. Применение нейронных сетей для прогнозирования и моделирования тренировочного процесса в легкой атлетике // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – № 18(S). – С. 115-119. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.14529/hsm18s16>.

4. Семенова, А.А. Применение нейронных сетей для прогнозирования результатов в спорте. – <http://uran.donntu.org/-masters/2006/kita/kornev/library/115.htm>- 15.05.2018.

5. Крутиков, А. К. Прогнозирование спортивных результатов в индивидуальных видах спорта с помощью обобщенно-регрессионной нейронной сети / А.К. Крутиков // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 22-26.

6. Шавейко, А.А. Использование нейронных сетей для прогнозирования результатов спортивных событий / А.А. Шавейко, Д.В. Шиман // Информационные технологии. Физика и математика: материалы 87-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов, Минск, 31 января – 17 февраля 2023 г. – Минск: БГТУ, 2023. – С. 83-84.

A MODEL AND A MEANS OF PRELIMINARY ESTIMATION OF THE PREDICTED TIME FOR A TRAINEE TO COMPLETE A RUNNING DISTANCE, TAKING INTO ACCOUNT THE TRAINING PARAMETERS USING DIRECT PROPAGATION NEURAL NETWORKS

G.A. Yakovlev, *Associate Professor*

D.A. Tumanov, *Student*

T.A. Shirshova, *Senior Lecturer*

**Russian State Hydrometeorological University
(Russia, Saint Petersburg)**

***Abstract.** The aim of the work is to create a model and a means of preliminary estimation of the predicted time for a trainee to complete a 3 km running distance, taking into account the training parameters using direct propagation neural networks. The research method is the theory of neural networks. The hypothesis of the study is to improve the quality of the model for predicting the time of distance passing, taking into account the training parameters using neural networks by increasing the accuracy of the assessment by taking into account the main factors. The result of the work is a neural network model and a means of preliminary estimation of the predicted time for a trainee to complete a running distance.*

***Keywords:** neural networks, safety, running, training, parameters, factor.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 2-1 (89), февраль 2024 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.03.2024 г.

Дата выхода в свет 20.03.2024 г.

Усл. печ. л. 16,3. Уч.-изд. л. 13,1. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.