

## ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТЕ

**И.В. Мерекина, старший преподаватель**  
**Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики**  
**(Россия, г. Новосибирск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-1-1-177-180

***Аннотация.** В статье рассматривается интернет как средство изучения иностранного языка в университете. Автор подчеркивает преимущества использования интернета на занятиях по иностранному языку. Особое внимание акцентируется на задачах, которые могут реализовываться путем использования интернет-ресурсов. В заключение автор делает вывод, что интернет как интерактивное средство обучения является неотъемлемым фактором в изучении иностранных языков.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, технический вуз, интернет, преимущества, возможности, неотъемлемый фактор.*

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранному языку – один из важных проблемных вопросов методики.

Такой вопрос как применение новых информационных технологий в преподавании иностранных языков в ВУЗе всё чаще поднимается последнее время и сам по себе не является новым. Он содержит в себе помимо новых технических средств также новые методы преподавания, да и в принципе, новый подход для обучения иностранным языкам. Основной целью обучению иностранному языку является развитие коммуникативных навыков обучаемых, а также практическое овладение иностранным языком [4].

Непосредственная задача преподавателя заключается в том, чтобы он выбрал такие методы обучения, которые могли позволить индивидуально учащемуся проявлять свою активность, творческие способности что в итоге должно приводить к практическому овладению иностранным языком. Преподаватель должен приложить все усилия для активизирования студента на активную самостоятельную познаватель-

ную деятельность, тем самым направив обучающегося на овладение основным навыкам иностранного языка. На сегодняшний день существует целый ряд современных педагогических технологий, к примеру, таких, как обучение в команде, проектная методика, использовать новые информационные технологии, ресурсы сети Интернет помогают в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения при этом учитывая индивидуальные способности учащихся, их уровень владения иностранным языком, а также наклонности. Перед преподавателем и студентом возникает сложная задача – не только преподавать или получить новые знания, но и научиться овладать ими, выбирая способы приобретения знаний и области их применения, адекватные выдвинутым требованиям [5].

В том, что внедрять интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку является бесспорным на сегодняшний день. Это создает дополнительную возможность создавать информационно-предметную среду обучения, которая повлияет на повышение уровня социокультурной компетенции учащихся – Интернет предоставляет прекрасные условия для того, чтобы учащиеся ознакомились с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка. Помимо всего прочего учебные Интернет-ресурсы также

могут способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции (по всем видам речевой деятельности) [1].

На сегодняшний день Интернет представляет возможность для выполнения следующих задач:

- обеспечить работу электронной почты;
- поиск информационных ресурсов;
- общение пользователей в режиме реального времени;
- организовывать телеконференции и обмен группами новостями;
- обмениваться файлами;
- проводить видеоконференции.

Помимо этого, при помощи Интернета можно более эффективно решить целый ряд дидактических задач:

- формирование и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма на основе использования аутентичных звуковых текстов;
- совершенствование умений монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения материалов сети;
- расширение словарного запаса;
- формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности;
- активизирование мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечение моментальной обратной связи;
- повышение интенсивность учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- воспитание терпимости, восприимчивости к духовному и познавательному опыту других народов;
- реализация личности - ориентированный и дифференцированный подходы к обучению,
- формирование информационной компетентности учащихся [2].

Далее рассмотрим с вами наиболее эффективные и востребованные ресурсы, которые чаще всего используют на занятиях по иностранному языку:

### 1. Аудиоматериалы

Бесспорно, что изучать иностранный язык на слух – это основная часть всей процедуры учебного процесса. На сайтах Интернета есть в доступе целый ряд различных подкастов. Что же такое подкасты? Подкасты – это серия аудиофайлов, которые периодически обновляются публикуются на различных сайтах в сети Интернет. Используя подкасты, у студентов есть возможность развивать разговорную речь иностранного языка совершенно бесплатно, плюс ко всему в любое время и в любом месте [6].

### 2. Видеоматериалы

Видео в отличие от аудиоматериалов дает возможность как слышать речь, так и видеть. На просторах сети Интернет, например, мы можем найти большое количество роликов, их просмотр возможен также с субтитрами, что позволяет наглядно изучать иностранный язык. Видео ресурсы создают атмосферу настоящего языкового общения для обучающихся, тем самым возмещая отсутствие речевой практики в жизни. Работая с видео ресурсами, человек улучшает собственный уровень владения иностранным языком [5].

### 3. Текстовые материалы

На сегодняшний день практически любой текстовый материал доступен без всяких трудностей на сайтах, которые связаны с обучением иностранного языка. В наше время у студентов есть возможность пользоваться массой онлайн-учебников, словарями, а также электронными книгами на иностранном языке, которые в свою очередь очень удобно распределены для студентов по уровням владения языком.

Главная цель обучения иностранному языку – формирование языковой личности, которая имеет возможность в дальнейшем вступать в межкультурную коммуникацию, участвовать в разнообразных международных программах, учиться за границей, грамотно осуществлять профессиональное общение. На сегодняшний день современный специалист, который востребован в условиях стремительно развивающихся технологий, обязан безоговорочно владеть всей полнотой информации в своей области, уметь работать с ней зачастую не только на родном языке, но и на

иностранным, так как в большинстве случаев современные работодатели какой-либо котируемой компании или организации помимо превосходных навыков профессиональной деятельности требуют еще и владение как минимум одним иностранным языком, тем самым мы можем обеспечивая специалисту достойную заработную плату [3].

Подводя итоги выше сказанному, мы можем с вами сделать вывод, что Интернет как интерактивное средство обучения является неотъемлемым фактором в изучении иностранных языков. Использование Интернета как преподавателем, так и студентами на занятиях по иностранному

языку предоставляет возможность для реализации всего спектра современных информационных технологий для того, чтобы решить целый ряд образовательных задач, а именно, управления процессом обучения, автоматизации деятельности по осуществлению контроля учебной деятельности, создания условий для самостоятельной работы обучающихся, для их самообразования, самореализации. При этом если грамотно использовать телекоммуникационные технологии в процессе обучения – это будет являться несомненным залогом успешной учебной деятельности и повышения эффективности и качества обучения.

#### **Библиографический список**

1. Ахмедов Н.Б. Формирование модели применения ИКТ в школе. Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2004). – М., 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ito.edu.ru/2004/Moscow/III/3/III-3-4153.html> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Гордеева Т.А., Булатова А.О., Абанина Л.М., Тишулин П.Б., Таньков Н.Н., Кукина Н.М., Луценко Р.С. Интернет как средство организации учебного процесса по иностранному языку в вузе / Учебное пособие к спецкурсу. – Пенза, 2011.
3. Корзан Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585591/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Хан О.Н. Роль изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании когнитивной мобильности студентов вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 8 (26), часть 2. – С. 189-191.
5. Julia Mironova. The use of modern computer technologies with lectures on higher mathematics // II International Forum on Teacher Education – 2016. 19-21 may 2016. Forum programme. – Kazan, KFU, 2016. – P. 288-289.
6. Mironova Yuliya Nikolaevna, Sozontova Elena Alexandrovna. Use of modern information technologies in lectures on higher mathematics // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. – 2017. – Vol. 7, Is. 12. – P. 196-206.

**THE INTERNET AS A MEANS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITY****I.V. Merekina**, *Senior Lecturer***Siberian State University of Telecommunications and Informatics  
(Russia, Novosibirsk)**

**Abstract.** *The article examines the Internet as a means of learning a foreign language at the university. The author emphasizes the advantages of using the Internet for foreign language classes. Particular attention is focused on tasks that can be implemented through the use of Internet resources. In conclusion, the author concludes that the Internet as an interactive learning tool is an integral factor in learning foreign languages.*

**Keywords:** *foreign language, technical university, Internet, advantages, opportunities, integral factor.*