

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИМ

А.С. Колодкин, старший преподаватель, аспирант

Е.А. Чиркова, студент

Е.А. Сулова, студент

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2024-1-1-158-161

Аннотация. В данной статье описана актуальность выбранной темы, раскрыт термин «СИМ», приведена статистика ДТП с использованием СИМ за 6 месяцев 2023. Проведено педагогическое исследование с целью выявления формирования безопасного использования СИМ студентами 2 курса, в ходе которого была определена важность знаний по безопасности использования СИМ. Также, по итогам работы были сформированы результаты, оформленные в виде диаграммы для более эффективной интерпретации и наглядности.

Ключевые слова: студенты, университет, образование, безопасность, безопасное использование, средства индивидуальной мобильности.

Обеспечение безопасности дорожного движения в условиях современного разнообразия способов мобильности является одной из самых актуальных тем, как на национальном, так и на глобальном уровнях. С недавнего времени в нашей жизни появилось новое понятие СИМ – средство индивидуальной мобильности. С приходом СИМ риск травматизма детей, студентов и взрослых увеличился в разы [1].

Формирование безопасного использования СИМ является актуальной проблемой современного общества. Данная проблема требует большого внимания во всех образовательных учреждениях.

Рассмотрим статистические данные:

1) За 6 месяцев 2023 года произошло 1 043 ДТП с участием СИМ, что является увеличением на 181,9% по сравнению с предыдущим периодом. Эти аварии привели к гибели 12 людей, что также означает рост на 100%. Среди погибших был 1 ребенок в возрасте до 16 лет. Кроме того, 1082 человека получили ранения, что составляет прирост на 183,2%. Среди пострадавших находятся 432 детей в возрасте до 16 лет [3];

2) В результате анализа, проведенного в данном исследовании, было выявлено, что на местах пересечения проезжих частей, таких как выезды с прилегающих

территорий и перекрестки, происходит до 28% дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием водителей систем СИМ. Интересно отметить, что на пешеходных переходах количество таких ДТП составляет 21%. Это может указывать на отсутствие соответствующей безопасной инфраструктуры на этих участках дорог, так как именно здесь происходит значительная часть инцидентов с участием СИМ. Кроме того, данные исследования показывают, что на тротуарах, пешеходных дорожках и пешеходных зонах происходит до 21% происшествий с вовлечением СИМ. Возможно, это связано с несоблюдением правил дорожного движения со стороны пешеходов или с недостаточным освещением данных участков дороги.

Эти результаты подчеркивают необходимость принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности на дорогах, особенно в местах пересечения проезжих частей и на пешеходных переходах. Внедрение передовых технологий и совершенствование инфраструктуры может существенно снизить количество ДТП с участием СИМ и повысить безопасность как для пешеходов, так и для водителей [3].

Средство индивидуальной мобильности - транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предна-

значенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства) [2].

Опираясь на определение, нужно выделить важный момент: средство индивидуальной мобильности является транспортным средством. А это означает, что все пункты правил дорожного движения, в которых используется термин «транспортное средство», относятся и к СИМ.

Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом [4]. Поэтому ответственность и осознанность к безопасности использования СИМ у студентов, детей и взрослых должна быть сформирована.

Для исследования уровня безопасного использования современных информационных технологий (СИМ), была выбрана контрольная группа студентов второго курса направления «Адаптивная физическая культура». С целью более наглядного и удобного проведения исследования, мы разделили группу на четыре команды.

В рамках работы была применена специально разработанная викторина, названная «СИМ+Я=безопасное использование». Викторина включала в себя двадцать вопросов, касающихся безопасности и правил использования СИМ. Каждый правильный ответ приносил участникам один балл, в то время как неправильный ответ не прибавлял баллов.

Кроме того, для каждой команды были разработаны по две ситуационные задачи, которые требовалось разыграть перед остальными участниками. Оценка ситуационных задач проводилась на основе трёхбалльной шкалы: неполное решение задачи оценивалось в один балл, основное решение без учета деталей - в два балла, а подробный ответ с полным и верным содержанием оценивался в три балла.

Такая система оценивания позволила более детально изучить вопросы безопасности использования СИМ, акцентировать внимание на возможных ошибках и деталях, а также подробно проанализировать ответы участников.

По итогам исследования составлена диаграмма уровня знаний команд безопасного использования СИМ. Результаты можно просмотреть на 1 и 2 рисунках.

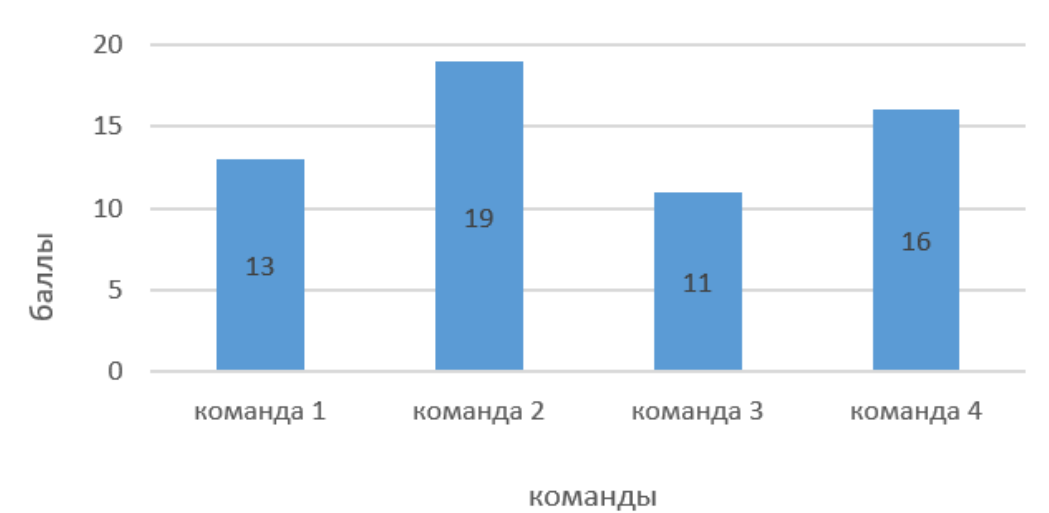


Рис. 1. Результаты викторины

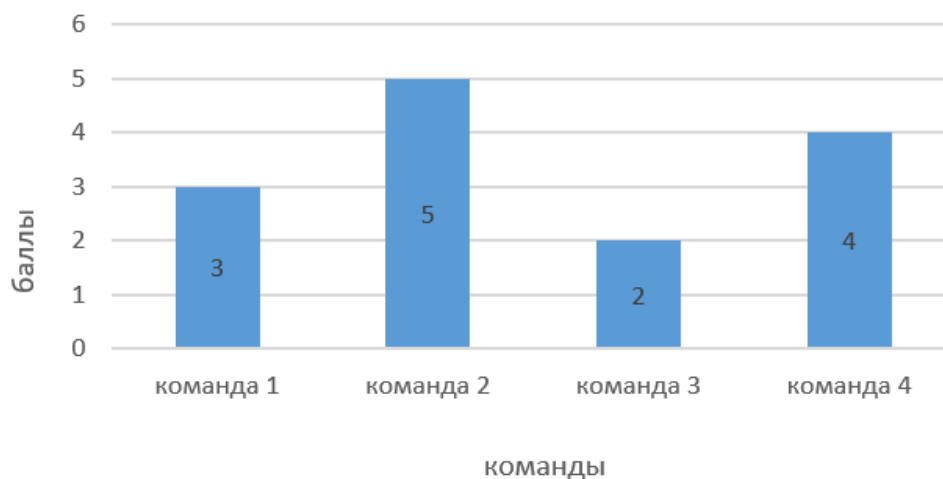


Рис. 2. Результаты решения ситуационных задач

Из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у студентов существует разная степень знания в области использования СИМ. Согласно результатам викторины, только одна команда показала отличные результаты. При анализе ситуационных задач также было обнаружено разнообразие результатов: студенты обладают теоретическими знаниями, но

испытывают затруднения при решении практических задач.

Таким образом, данное исследование еще раз подтвердило актуальность проблемы формирования безопасного использования СИМ в современной жизни. Ведь, несмотря на популярность использования СИМ среди студентов, их знания остаются на низком уровне.

Библиографический список

1. Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bdd-eor.edu.ru/uploads/files/normative_doc/30/edinaa-koncepcia-obucenia-detej-bezopasnomu-provedeniu-na-dorogah.pdf (дата обращения 09.12.23).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pddmaster.ru/novoe/pdd-0323-2.html#3> (дата обращения 09.12.23).

3. Общероссийская общественная организация «Российская Академия транспорта». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosacademtrans.ru/simstat2010/> (дата обращения 09.12.23).

4. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы. – Москва: «Новые технологии», 2016. – 145 с.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN UNIVERSITY STUDENTS WHEN USING SIM

A.S. Kolodkin, *Senior Lecturer, Postgraduate Student*

E.A. Chirkova, *Student*

E.A. Suslova, *Student*

Vyatka State University

(Russia, Kirov)

***Abstract.** This article describes the relevance of the chosen topic, reveals the term “SIM”, provides statistics on accidents using SIM for 6 months of 2023. A pedagogical study was conducted to identify the formation of the safe use of SIM by 2nd year students, during which the importance of knowledge on the safety of using SIM was determined. Also, based on the results of the work, results were generated, presented in the form of a diagram for more effective interpretation and clarity.*

***Keywords:** students, university, education, safety, safe use, means of individual mobility.*