

## АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**А.А. Федосова, старший преподаватель**  
**Петрозаводский государственный университет**  
**(Россия, г. Петрозаводск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2024-1-2-32-35

***Аннотация.** В данной работе представлены результаты исследования мнения студентов о переходе к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура и спорт». В работе приводятся данные о наиболее эффективных вариантах заданий, применимых в дистанционном формате, а также выделены наиболее существенные проблемы, с которыми студенты вуза столкнулись в период дистанционной работы.*

*В работе была предпринята попытка выявить отношение студентов к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура и спорт» с разных позиций: общее отношение студентов к данному виду обучения, наиболее приемлемые для студентов варианты дистанционного обучения, особенности распределения времени на выполнение заданий по физической культуре, трудности, возникающие при данном варианте проведения занятий, а также удобство использования различных платформ.*

*В данной статье представлены результаты исследования, включающие количественный и качественный анализ информации. Они помогут повысить эффективность дистанционной работы студентов и улучшить качество профессиональной подготовки специалистов в вузах.*

***Ключевые слова:** ПетрГУ, студенты, физическая культура и спорт, качество профессиональной подготовки, дистанционное обучение.*

С учетом последних событий, происходящих в России и в мире, возникла необходимость искать варианты дистанционной организации работы в различных сферах жизни, в том числе в образовании. Занятия физической культурой имеют важное значение, однако, их дистанционное проведение может столкнуться с трудностями из-за ограничений на выход на улицу и отсутствия спортивного инвентаря. Поэтому организация занятий физической культурой в таких условиях является актуальной проблемой.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является практической и включает разнообразные задания в системе дистанционного обучения, которые помогают поддерживать физическую форму студента, ориентированы на оздоровление и способствуют развитию самостоятельности и самоанализа.

Для оценки качества выполняемой педагогом деятельности не мало важное значение имеет получение обратной связи от

субъектов образовательного процесса – студентов. Особенно, такая обратная связь актуальна, когда апробируются новые подходы, новые методики, приемы обучения, что и произошло во время перехода на дистанционный формат работы вузами Российской Федерации.

Для оценки качества работы педагога важно получать обратную связь от студентов, особенно при апробации новых подходов и методик обучения, таких как дистанционное обучение, которое было введено в российских вузах.

Система дистанционного обучения, реализуемая кафедрой физической культуры, показала свою эффективность, приведя к успешной аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура» (73% студентов успешно аттестованы в первый день зачетной недели, 16% находятся в зоне благополучия, так как могут получить зачет до экзаменационной сессии) Однако, чтобы узнать, насколько студенты приняли предложенные задания и с какими

трудностями они столкнулись, педагоги кафедры провели анкетирование студентов.

В анкетировании приняли участие 150 студентов Физико-технического института ПетрГУ.

В ответе на вопрос 1 анкеты об отношении в целом к переходу на дистанционное

обучение (результаты представлены на рисунке 1) Половина студентов дали положительные ответы (50% дали ответ «положительно», 20% «скорее положительно»). Но, в то же время, для трети студентов дистанционный формат оказался крайне неудобным (19% дали ответ «отрицательно» и 11% «скорее отрицательно»).

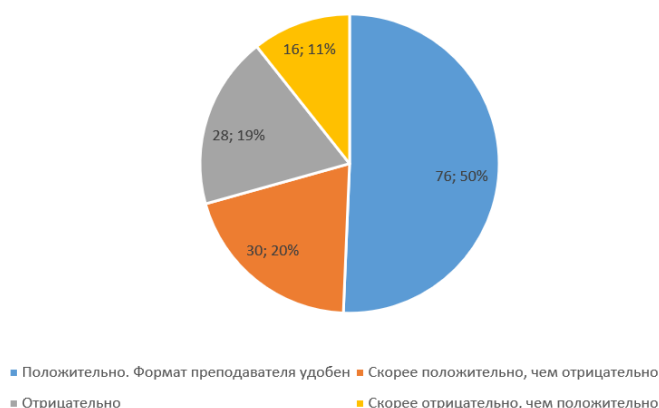


Рис. 1. Каково ваше отношение к организации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»?

Система дистанционного обучения, созданная кафедрой физической культуры Петрозаводского государственного университета, содержала различные виды за-

даний: практические, методико-практические, проектные, индивидуальные и командные. Все виды заданий были доступны студентам на сайте ПетрГУ.



Рис. 2. Какие методы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» вы считаете наиболее оптимальными?

В этом блоке вопросов анкеты студентам задавались вопросы о временных особенностях дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт». Ответы студентов на вопрос «Изменился ли объем заданий по дисциплине»

показали, что большинство студентов отметили увеличение объема заданий (только 26% ответили, что объем заданий не изменился). Однако только 21% студентов показали высокий уровень самоорганизации, ежедневно выделяя время на выпол-

нение заданий (варианты ответа на данный вопрос представлены на рисунке 3).

Каким образом вы планируете распределить свое время для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт»?



Рис. 3. Распределение времени для выполнения самостоятельных работ

Особенно важным, для внесения корректив в дальнейший процесс обучения было выявление трудностей, с которыми обучающиеся столкнулись в ходе усвоения

содержания дисциплины в дистанционном формате. Ответы студентов отражены на рисунке 4.

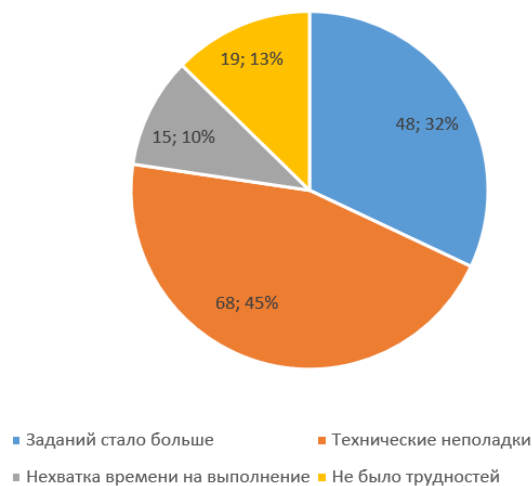


Рис. 4. Какие сложности возникли у вас в процессе дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»?

Итак, анкетирование показало, что 50% опрошенных студентов относятся положительно к организации дистанционного обучения, предпочитая интересные и выполнимые задания, такие как самостоятельная тренировка с помощью мобильного приложения «Strava». Отрицательно к

данному формату относятся лишь 19% опрошенных, указывая на неудовлетворительный формат работы.

Корректная организация самостоятельной дистанционной работы влияет на продуктивность выполнения заданий и мотивацию студентов. Кафедра физической

культуры разработала систему дистанционного обучения и предложила разнообразные варианты заданий, которые помогают поддерживать физическую и функциональную подготовку студентов на должном уровне. Однако, как показывает рисунок 4, многие студенты столкнулись с трудностями при выполнении предложенных заданий, что требует внесения изменений в образовательный процесс в будущем. Например, 45% студентов столкнулись с техническими проблемами, 10% не хватало времени на выполнение заданий по физической культуре из-за нагрузки по другим предметам, 32% считали объем заданий увеличенным, и только 13% студентов не испытали трудностей. Из этих данных можно сделать вывод, что большин-

ство студентов не были готовы к резкому переходу к дистанционному формату обучения и испытывали неудобства.

Тем не менее, анкетирование также показало, что в целом студенты приняли варианты заданий, которые позволили им успешно реализовывать содержание дисциплины в дистанционном формате. Особенно популярными среди студентов оказались самостоятельные тренировки с использованием мобильных приложений (которые уже использовались кафедрой до введения дистанционного обучения). В целом, система, разработанная и реализованная кафедрой, оказалась успешной, и варианты заданий могут быть рекомендованы для использования.

#### Библиографический список

1. Дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Сайт Петрозаводского Государственного университета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://petrsu.ru/structure/466/kafedrafizicheskojk> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды / С.В. Праводелов // Современное образование. – 2015. – № 2. – С. 70-79.

### ANALYSIS OF THE ATTITUDE OF STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PHYSICS AND TECHNOLOGY TO DISTANCE LEARNING IN THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE AND SPORTS»

**A.A. Fedosova, Senior Lecturer**  
**Petrozavodsk State University**  
**(Russia, Petrozavodsk)**

**Abstract.** *This paper presents the results of a study on students' opinions on transitioning to distance learning in the discipline of "Physical Education and Sports". The paper provides data on the most effective types of assignments applicable in a distance format, as well as identifying the most significant problems that students faced during the distance learning period.*

*The study attempted to identify students' attitudes towards distance learning in the discipline of "Physical Education and Sports" from different perspectives: students' overall attitudes towards this type of education, the most acceptable forms of distance learning for students, the peculiarities of time management for physical education assignments, difficulties that arise during this type of class, and the convenience of using different platforms.*

*This article presents the results of the study, including quantitative and qualitative analysis of information. They will help improve the effectiveness of distance learning for students and enhance the quality of professional training for specialists in universities.*

**Keywords:** *PetrSU, students, physical culture and sports, quality of professional training, distance learning.*