

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДОЛЖЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ КАРТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.А. Власова, старший преподаватель

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-11-2-182-184

***Аннотация.** В данной статье рассматривается эффективность обучения английскому языку с помощью продолженных семантических карт. Проаннотирована семантическая карта с отправной точкой Forest. В конце курса обучения студенты показали заметные улучшения навыков изучения языка. На основании проведенного исследования выявлена оптимизация дискуссионного процесса и поддержание мотивации в период обучения. Использование продолженных карт позволяет активизировать процесс обучения и развития коммуникативных навыков обучающихся.*

***Ключевые слова:** продолженные карты, визуальное представление, закрепление в памяти.*

Начало XXI столетия открыло целый ряд сложнейших проблем образования в средней и высшей школе. Важнейшим фактором выступили информационные технологии, породившие современную визуальную культуру. Получение информации в виде сменяющих друг друга образов оказало огромное влияние на жизнь молодого поколения.

Восприятие линейного текста современными студентами отличается от традиционного углубленного тщательного логического разбора лексико-семантической структуры. Известно, что современные студенты в основном визуалы и кинестетики. Особенность развития визуальности настоящего поколения, а именно формирование так называемого “фотографического зрения” было отмечено американским психологом Дж. Гибсоном. В связи с этим в настоящее время актуальным методическим приемом подачи и закрепления в памяти материала выступает применение семантических карт продолженной конфигурации.

Известно, что семантические карты представляют собой информацию, распределенную по категориям в графической форме, и являются стратегией, с помощью которой знания и словарный запас обучающихся могут быть расширены за счет быстрого определения и закрепления в памяти

терминов. Семантическое картирование коррелирует с созданием сетей, картированием понятий, а также картированием сюжетов. Семантические карты и были созданы благодаря способности нашего мозга фотографировать окружающую нас информацию.

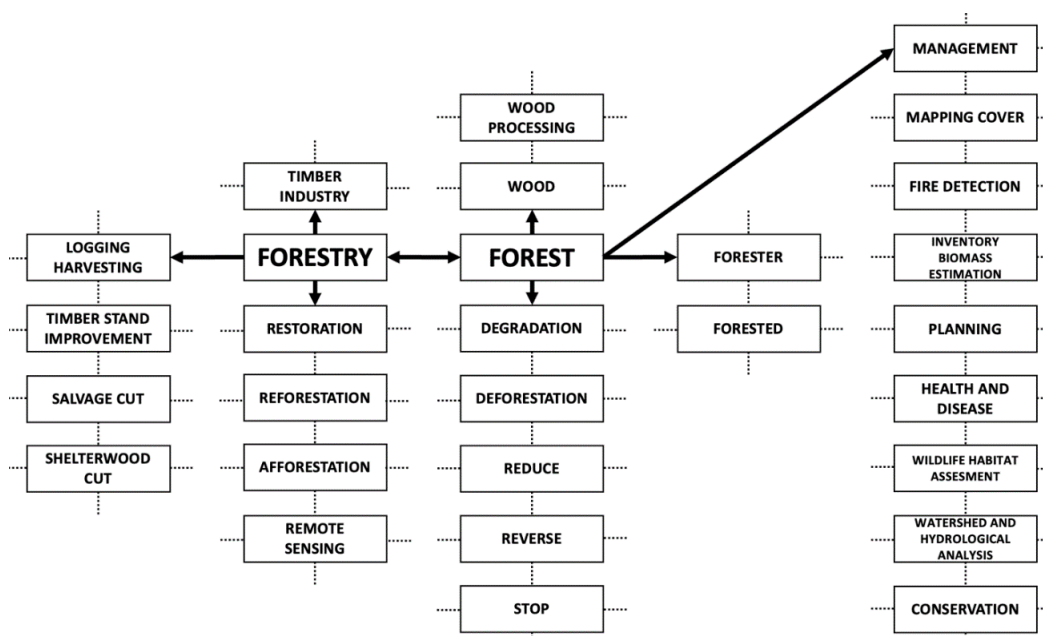
Наиболее используемая карта - словарно-концептуальная. Для обучения студентов лесотехнических специальностей были апробированы карты с отправными точками основных концептов лесоведения. Один из образцов такой карты приводится ниже. Использование продолженных карт позволяет активизировать процесс познания, развивает способности к анализу и сравнению, формирует способности делать выводы и логические умозаключения.

Карта имеет множество ответвлений и узлов, а также незаполненные пространства для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся. Кроме заполнения пустых полей, студентам также предлагается задание в виде добавления новых узлов, где они отмечают свои вспомогательные темы, что и является стратегией семантического отображения. Карта заполняется и дополняется в течение всего периода обучения, выполняется поисково-исследовательская работа как групповая, так и командная.

Узлы могут дополняться и некоторыми категориями инфографики: числовыми и статистическими данными, а также при презентациях анимированными изображениями. При командной работе создаются узлы для конкурирующей группы. Длительная графическая организация и пере-

плетение связанных слов и фраз способствуют оптимизации дискуссионного процесса и поддержанию мотивации при обучении языку.

Продолженная семантическая карта с отправной точкой Forest (рис.).



Рисунок

На первом занятии студентам предлагалось составить синонимический ряд для слова forest (лес), forestry (лесная отрасль, лесоведение), forester (специалист в области лесоведения), forested (засаженный лесом) на основе которого происходило знакомство со специальностью на иностранном языке. На последующих занятиях постепенно рассматривались концепции и задачи лесоведения в целом, текущие проблемы и инновационные технологии вышеупомянутой отрасли. Предлагаемые задания в виде мини-исследований сформировали необходимые компетенции с использованием поискового и компаративного методов. Обсуждение на занятии новых узлов, появившихся в результате самостоятельной работы в форме диалогов, способствовало выработке и закреплению навыков устной речи, которые недостаточно развиты у студентов технического вуза.

В конце курса обучения студенты показали заметные улучшения навыков гово-

рения и умение систематизировать материал. В результате опроса студентов было выявлено, что такой способ представления новой информации помог им в освоении не только английского языка, но также и некоторых тем по специальности. Мы пришли к выводу, что данный вид карты помогает связать понятия и идеи учащегося, помогает в понимании информации и развитии инновационных связей между видением и концепцией.

Этот методический прием визуального представления информации в продолженном режиме помогает получить необходимые знания, соединяя понятия и идеи, развивает коммуникативность, воображение и облегчает запоминание новых терминов.

Таким образом, семантическая карта продолженной конфигурации оказывается эффективным средством обучения английскому языку студентов технических специальностей в условиях особенного развития личности в эпоху новых технологий.

**Библиографический список**

1. Небренчин, А.С. Место и роль коммуникативного метода в отечественной системе преподавания иностранных языков / А.С. Небренчин // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник: материалы пятой международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 ноября 2022 года. Том Выпуск 6. Часть 2. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2023. – С. 270-273. – EDN LYMLQW.
2. Пол Крюгер Анализ значения // Научная пресса. – 2019.
3. Брук Н. Макнамара Beliefs about success are prone to cognitive fallacies // Nature Neuro Science. – 2023.
4. Забин Патель Сайед Bridging the gap in youth mental health // Nature Neuro Science. – 2023
5. Гибсон The Ecological Approach to Visual Perception. – Boston: Houghton Mifflin 1979.

**THE USE OF EXTENDED SEMANTIC MAPS FOR TEACHING STUDENTS  
A FOREIGN LANGUAGE FOR FORESTRY SPECIALTIES**

**E.A. Vlasova, Senior Lecturer**  
**St. Petersburg State Forest Technical University**  
**(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** This article examines the effectiveness of teaching English using continuous semantic maps. A semantic map with the starting point Forest has been annotated. At the end of the course, students showed noticeable improvements in language learning skills. Based on the conducted research, optimization of the discussion process and maintaining motivation during the training period were identified. The use of continued cards allows you to intensify the learning process and develop students' communication skills.*

***Keywords:** continuation maps, visual presentation, embedding.*