

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ОТ 6 ДО 10 ЛЕТ В РАМКАХ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ШАХМАТАМ

**А.А. Садковкин**, педагог дополнительного образования  
МБОУ СОШ №23 г. Калуга  
(Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-11-2-249-251

**Аннотация.** В научно-исследовательской работе рассматривается развитие шахматного спорта среди детей, подчеркивая влияние программы «Шахматы в Школе» на развитие шахматной культуры. При этом выделяется важность роли педагога в формировании качественных результатов занятий, и отмечаются современные проблемы в компетенциях учителей. Изучаются психологические особенности детей возраста 6-10 лет и предлагается анализ подходов к обучению шахматам в соответствии с этими особенностями для подготовки профессиональных спортсменов.

**Ключевые слова:** психологические особенности спортсменов, планирование урока, развитие компетенций, шахматы, формирование стиля.

Шахматы становятся все более популярным видом спорта среди детей и родителей не только на территории РФ, но и во всем мире. Этому способствует не только тренд на интеллектуальные игры, но и осознанность, которую прививает данное занятие детям. С недавнего времени всероссийская программа «Шахматы в Школе» реализуется в огромном количестве регионов нашей страны, в связи с чем важно учитывать, что качественный результат занятий по шахматам зависит не только от желания родителей и способностей ребенка, но и от профессионализма и компетентности педагога в данной сфере. Сейчас активно реализуются различные курсы повышения квалификации для ведения данного предмета, так как большинство педагогов не обладают достаточным уровнем знаний по шахматам, что приводит к низкому уровню знаний у учеников и непониманию ценности предмета. К огромному сожалению, данная программа не дает возможность по итогам курса сформировать компетенции профессиональных спортсменов, она скорее направлена на мотивацию детей, формированию осознанности, критического мышления, умения принимать решения в критических и нестандартных ситуациях, а также нести ответственность и осознавать последствия действий. Однако сейчас школы активнее

привлекают профессиональных шахматистов для ведения школьных или факультативных занятий по шахматам, что позволяет существенно повысить уровень подготовки спортсменов, но из-за отсутствия должного образования педагоги сталкиваются с проблемами в коммуникации с учениками. Для понимания процессов выстраивания уроков с детьми, обучающимися в начальной школе предлагаем проанализировать психологические особенности данного возраста. Важно учитывать, что когда мы говорим о детях в возрасте от 6 до 8 лет и от 9 до 10, то важно вырабатывать различные подходы взаимодействия на уроке. Для детей возраста 6-8 лет свойственна излишняя активность, они еще не до конца понимают правила поведения на новом жизненном этапе, интересы ситуативны и зачастую решение о выборе того или иного кружка принимаются родителями, без или с минимальным учетом, мнения детей, что может быть одной из причин недостаточной мотивации и незаинтересованности в предмете. При этом детям в данном возрасте подходят более подвижные игры, что усложняет работу педагога по шахматам. Возраст 6-8 лет предполагает активное налаживание дружеских контактов со сверстниками, при этом отношение к одноклассникам формируется, в том числе и под влиянием учителя.

лям, поэтому преподавателю следует быть осторожнее в формулировках и взаимоотношениях с учениками. Следует отмечать позитивные аспекты и достижения ребенка, а недостатки и слабости выделять как зоны роста и прорабатывать их совместно с ребенком, помимо этого взаимодействуя и акцентируя внимание его родителей. При этом педагогу не следует загонять детей в жесткие поведенческие рамки, так как это не приведет ни к какому результату, а лишь только усугубит взаимоотношения с учеником и направит против него большинство группы, что создаст трудности в социализации и развитии личных компетенций. Данному возрасту подойдет игровая форма занятий, требуется максимально наглядное и простое донесение информации, приветствуются задания на совместное взаимодействие и принятие решений. Дети от 9 до 10 лет требуют и готовы воспринимать принципиально другой подход в работе и взаимоотношениях с преподавателем. Они уже более осознанно подходят к расстановке приоритетов и выбору интересов и сфер развития. В работе с детьми данного возраста возможно устанавливать более жесткие рамки и выстраивать принципиально иную систему мотивации через соревнования, командные и индивидуальные испытания. Выстраивание позитивной атмосферы в рамках занятия также имеет важнейшее значение для работы с данным возрастом, а способность разбавить атмосферу, путем некоторого отвлечения от темы, шутки или ответов на несвязанные с дисциплиной вопросы поможет наладить контакт с учениками. Использование игры как метода обучения также важно и это позволяет добиться повышения результатов, так как «игровые технологии поддерживают интерес к учебному предмету, удерживают произвольное внимание и запоминание учащихся. Учебный материал запоминается легче, т. к. вызывает живой эмоциональный отклик. Принятие цели деятельности со стороны учащихся обеспечивает личностно-смысловую ценность учебной деятельности и направленность на процесс» [1].

Далее считаем важным предложить методику преподавания шахмат при прове-

дении групповых занятий с детьми от 6 до 10 лет. В.П. Сущенко, А.Э. Болотин и П.Н. Мартынов предлагают следующие методы классификации заданий: шахматные задания; разборы партий; специальные игровые упражнения; разыгрывание шахматных партий со специальным условием [2]. Эта классификация является универсальной и ее следует использовать большинству педагогов, работающих над подготовкой профессиональных спортсменов в области шахмат. Прежде всего важно правильно задавать вопросы, это необходимо при работе с любым типом шахматного материала, будь то разбор партии, шахматные задачи (этюды) или рядовая партия. Необходимо задавать ученикам открытые вопросы и направлять их в сторону анализа позиции с целью нахождения слабостей в позиции соперника. Педагогу необходимо помогать в решении, но не давать ответ самому, а совместно с учениками разбирать различные варианты и на основе аргументации выбирать наилучший вариант. Практика также играет немаловажную роль, особенно при работе с младшими школьниками от 6 до 8 лет, в работе с ними лучше делать как можно больше акцентов на этот аспект работы, погружение в глубокие теоретические материалы не даст большого результата, без фундаментального понимания шахматных процессов. При оценке психологической готовности молодого спортсмена к соревнованиям необходимо учитывать когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мнемонический компонент, а также практический и мотивационный компонент [3]. Учитывая эти компоненты, преподаватель должен прорабатывать зоны роста с каждым учеником и тем самым формируя их компетенции. С более старшими шахматистами также необходимо изучать теоретические варианты, формируя индивидуальный стиль спортсменов, который зависит от их личностных качеств. В случае синергии между игровым стилем и чертами характера спортсмен способен добиваться важных успехов в своей деятельности и улучшать свои навыки.

**Библиографический список**

1. Архипова М.В., Филатова О.Ф. Использование учебной игры как средства развития учебной мотивации на уроках иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2.
2. Сущенко В.П., Болотин А.Э., Мартынов П.Н. Педагогическая модель дифференцированной подготовки шахматистов с использованием индивидуальных заданий // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – №4 (218).
3. Масляев В.В. Критерии оценки психологической готовности юных шахматистов к соревновательной деятельности // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2023. – №1.

**PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF ATHLETES FROM 6 TO 10 YEARS OLD IN GROUP CHESS CLASSES**

**A.A. Sadkovkin**, *teacher of additional education*

**Municipal budgetary general education institution Secondary general education school № 23 Kaluga**  
**(Russia, Kaluga)**

***Abstract.** The research paper examines the development of chess sport among children, highlighting the impact of the "Chess in School" program on the development of chess culture. It emphasizes the importance of the teacher's role in shaping the quality results of the lessons, and points out the current problems in the competencies of teachers. The psychological characteristics of children aged 6-10 years are studied and an analysis of approaches to chess teaching in accordance with these characteristics for the preparation of professional athletes is proposed.*

***Keywords:** psychological characteristics of athletes, lesson planning, competence development, chess, style formation.*