

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

О.Ю. Шульгина, студент

Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-5-36-38

Аннотация. В статье исследуются способы формирования речевой культуры учащихся на уроках русского языка. Уроки, на которых применяется компетентностный подход, могут помочь обучающимся развить навыки целенаправленного общения и осознание своей речевой деятельности. Изучение основных видов речевой деятельности предполагает решение сложного комплекса теоретических и практических задач, необходимых для повышения культуры речи.

Ключевые слова: речевая культура, коммуникативная культура личности, компетентностный подход, коммуникативно-речевые умения, нормы литературного языка, личностно-ориентированный подход.

Формирование коммуникативной культуры личности обучающихся является одной из важнейших задач современного образования. Образование, основанное на компетентностном подходе, прописанном в государственном образовательном стандарте общего образования, требует от учителей осуществлять деятельность и организовывать занятия учащихся с точки зрения личностно-ориентированного обучения. Наибольшая ценность заключается в знаниях и навыках, которые помогают обучающимся развиваться, дают им возможность использовать средства учебного предмета для решения задач, возникающих вне школы и которые потребуются ему в дальнейшей жизни.

Процесс овладения знаниями о языке, литературе, искусстве и должен органично сочетаться с интенсивным обучением, развитием интеллекта речевого мышления и творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности обучающихся. Поэтому развитие навыков коммуникативной культуры общения необходимо для дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Коммуникативная культура представляет собой динамическую форму, и ее развитие связано с переходом от одной стадии к другой, а также со статусом социального развития личности во взаимодействии с окружением. основополагающим новооб-

разованием старшеклассников, утверждал Д.И. Фельдштейн, является возникновение и становление чувства взрослости (как особой формы самосознания) [4].

На развитие коммуникативной культуры старшеклассников влияют изменения социальных и культурных условий. Прежде всего, это способность свободно и мгновенно передавать и воспринимать потоки информации и любых знаний, появление «клипового» мышления, партнерский характер отношений с родителями, отсутствие авторитарного давления со стороны старших [1].

Одним из важнейших факторов развития коммуникативной культуры является образовательная среда и ее характеристики.

Одной из важнейших задач обучения русскому языку, литературе, несомненно, является развитие и постоянное совершенствование культуры речи обучающихся. На данном этапе развития педагогической науки учителя сталкиваются со многими проблемами, связанными с организацией работы по развитию связанных языковых навыков. Коммуникативные и речевые навыки формируются при изучении таких предметов, как «Русский язык» и «Русская литература».

Работа по повышению культуры речи должна проводиться комплексно и продолжаться на протяжении всего периода

обучения в школе. В.В. Лолуа справедливо отмечает, что сегодняшнее «содержание образования ориентировано на создание условий для реализации всех творческих возможностей личности, на обретение каждым членом общества многообразной эстетической, в том числе речевой культуры» [2].

Перед преподавателями русского языка и литературы стоят следующие задачи: повысить знания обучающихся о реальных языковых системах; освоить нормы литературного языка и отработать такие навыки, как: правильно выражать свои мысли, целенаправленно употреблять слова и выражения, умение выбирать слова в соответствии с темой высказывания и ситуацией общения [3]. Конечно, уроки русского языка и литературы имеют большой потенциал для решения этого круга задач.

На уроках обучающиеся часто имеют дело с различными типами текстов. Текст является источником правильного формирования речевого поведения, отправной точкой диалога и обсуждения, представляет образцовую модель будущего речевого поведения обучающихся. Этап постекстовой, проведенной работы (написание собственных текстов или устных выступлений) является важнейшим этапом повышения коммуникативной культуры обучающихся. Работа по повышению речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы должна строиться на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, с применением игр и информационных технологий, что является неизбежным требованием современной педагогической науки. Различные творческие работы (эссе, сочинения-миниатюры, вопросы-ответы и т.п.) имеют большой потенциал для развития языка и культуры обучающихся. Для развития навыков уст-

ного высказывания обучающимися 5-6 классов можно предложить составление рассказов на основе картинок, фотоописаний, личных впечатлений от увиденного, услышанного или прочитанного. В старшем возрасте, 7-9 классы, уже возможно организовывать проведение дебатов, диспутов, дискуссий. В целях повышения речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы следует целесообразно использовать различные языковые игры, подбираемые педагогами с учетом возраста обучаемых, их интересов и изучаемых языковых явлений.

Обучающиеся чаще всего знакомятся с художественными текстами на уроках литературы, они часто получают домашнее задание пересказать прочитанное. Пересказы также благотворно влияют на повышение речевой культуры обучающихся, особенно те, которые предполагают творческую деятельность обучаемого и трансформацию изучаемых текстов. Например, завершить пересказ прочитанного с сочинением окончания рассказа, пересказать его с точки зрения одного из персонажей (изменение лица рассказчика) и т.д.

Сегодня существует множество, разработанных специализированных образовательных спецкурсов по культуре речи, которые успешно апробируются в российских школах. Этот факт показывает, что современное общество признает грамотную речь основной характеристикой развитой личности.

Поэтому повышение коммуникативной культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы является основной задачей учителей русского языка и литературы. В зависимости от возраста обучающихся и изучаемого материала учителя-предметники должны разработать систему работы по повышению речевой культуры обучающихся.

Библиографический список

1. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi>.

2. Лолуа В.В. Формирование культуры речи школьников в процессе лингвоэстетического анализа художественного текста: дисс. ... док. пед. наук. – М., 2002. – 345 с.

3. Милостивая О.И. Формирование речевой культуры учащихся 5 классов на уроках русского языка // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – Черногорск: Объединенная редакция научных журналов «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2016. – № 8. – С. 81-87.

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2011. – 25 с.

FORMATION OF A COMMUNICATIVE CULTURE STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

O.Y. Shulgina, Student
Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)

***Abstract.** The article examines the ways of forming the speech culture of students in Russian language lessons. Lessons that use a competency-based approach can help students develop targeted communication skills and awareness of their speech activity. The study of the main types of speech activity involves solving a complex set of theoretical and practical tasks necessary to improve the culture of speech.*

***Keywords:** speech culture, communicative culture of personality, competence approach, communicative and speech skills, norms of literary language, personality-oriented approach.*