

СФЕРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Д.В. Руденкин, канд. социол. наук

Д.В. Трынов¹, канд. социол. наук, доцент

¹Уральский федеральный университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-11-3-284-289

Статья подготовлена за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00603, <https://rscf.ru/project/23-28-00603/>

Аннотация. *Статья написана в теоретико-методологическом жанре и посвящена спецификации трансформаций сферы высшего образования в условиях пандемии Covid-19, описанных в современной социологической литературе. Работа авторов опирается на материалы литературного обзора научных статей и монографий по профильной проблематике, опубликованных в период с 2020 по 2022 гг. и проиндексированных в системах цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science. Выполненный авторами анализ демонстрирует, что современная наука не только привыкла воспринимать влияние пандемии как стимулятор существенных изменений в сфере высшего образования, но и обладает конкретным представлением о сути таких изменений. Анализируя актуальные научные источники, авторы приходят к выводу, что одним из важных последствий пандемии могла стать смена формата функционирования образовательных учреждений, дающая им возможность эффективнее готовить специалистов с развитыми креативными компетенциями.*

Ключевые слова: образование, высшее образование, цифровизация, креативные компетенции, креативные навыки, креативность.

Несмотря на то, что тревожное время пандемии Covid-19 осталось для человечества в прошлом и большинство вызванных ей карантинных мер давно отменены, вопрос о ее глобальных социальных последствиях до сих пор остается одним из наиболее популярных направлений исследований в области социально-гуманитарной науки. Масштабность социальных преобразований, стимулированных жизнью в условиях пандемии, оказалась настолько велика, что даже сейчас в научном сообществе сохраняются дискуссии как о сущности этих трансформаций [1], так и об их потенциальных долгосрочных последствиях [2]. Влияние пандемии на сферу высшего образования является одним из наиболее острых аспектов этой темы и регулярно оказывается в фокусе многочисленных научных дискуссий. Тем не менее, несмотря на очевидную многочисленность публикаций в этой области и их заметное тематическое разнообразие, четкое представление о том, как именно из-

менилась ситуация в высшем образовании и какие конкретно это может иметь последствия, пока не сложилось. Данная работа посвящена прояснению соответствующих вопросов.

Надо сказать, что нынешние дискуссии о влиянии пандемии на положение дел в сфере высшего образования появились отнюдь не на пустом месте. Пандемия действительно оказала довольно драматичное влияние на данную сферу, вынудив университеты по всему миру переходить к дистанционным форматам работы и превращать электронные образовательные технологии из вспомогательного инструмента обучения в базовый ресурс организации всего учебного процесса. Фактически этот переход означал искусственное ускорение цифровизации образовательного процесса, под которой в профильной литературе обычно понимается превращение современных технических устройств и цифровых сервисов в основной инструмент обучения и организации учебного процес-

са [3]. Процесс цифровизации образовательного процесса наметился в университетах всего мира уже много лет назад, но до начала пандемии он протекал плавно и постепенно [4]. Наступление пандемии привело к его стремительному ускорению, которое, естественно, имело свои последствия. Неполные два года существования в условиях жестких карантинных ограничений приучили университеты использовать вебинары, образовательные видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы и иные информационные технологии активнее, и разнообразнее, чем прежде.

В профильной научной и публицистической литературе встречаются разные оценочные мнения по поводу изменений, с которыми в этих обстоятельствах столкнулась сфера высшего образования. Некоторые авторы скептически и даже критичны в своих взглядах и констатируют неизбежность избыточного внедрения информационных технологий в образовательные практики, контрастирующего с фактическими потребностями обучающихся и обучающихся и пагубно воздействующего на результаты их взаимодействия [5]. Другие демонстрируют большой оптимизм и отмечают, что ускоренная цифровизация высшего образования в условиях пандемии может открыть перед образовательными учреждениями много новых возможностей [6]. Третьи оказались осторожны в комментариях и констатируют, что потенциальные эффекты случившихся трансформаций могут быть противоречивыми [7]. Тем не менее, сама мысль о том, что пандемия существенно (и возможно, безвозвратно) изменила положение дел в сфере высшего образования, оказалась распространена в соответствующих работах настолько сильно, что ее можно назвать едва ли не общепринятой.

Материалы и методы. Какие же именно эффекты создала ускоренная цифровизация образования в условиях пандемии Covid-19 и какие они могут иметь последствия для будущего этой сферы? Стремясь найти ответ на этот вопрос, мы обратились к теоретико-методологическому анализу текущих работ в области социологии молодежи и социологии образования, авторы

которых фокусировались на оценке проблем и возможностей для системы высшего образования, возникших на фоне ее ускоренной цифровизации в контексте пандемии Covid-19. В фокусе нашего внимания оказались все научные работы, отвечающие нескольким критериям:

- публикация в период с 2020 по 2022 гг.;

- индексация в системах научного цитирования РИНЦ, Scopus и/или Web of Science;

- тематический акцент на влиянии цифровизации на высшее образование;

- наличие как минимум 1 цитирования.

В итоге в нашей выборке оказались 67 научных статей и монографий, отвечающих соответствующим критериям, которые и стали фактической базой нашей работы.

В своей работе с данными источниками мы опирались на такие общенаучные методы анализа текстовых документов, как классификация, обобщение, синтез и сравнение.

Результаты. Содержательный анализ соответствующих источников позволил нам конкретизировать целый ряд существенных эффектов влияния интенсивной цифровизации высшего образования в условиях пандемии Covid-19, которые описаны в актуальной научной литературе. К таким эффектам, по результатам нашего анализа, могут быть отнесены следующие преобразования, наметившиеся в сфере высшего образования:

1. Расширение социальной базы обучения. Интеграция дистанционных информационных технологий в ядро образовательных практик сделала их более доступными для целого ряда социальных групп, которые прежде или имели крайне ограниченный доступ к образовательным материалам, или не имели его вовсе. Научившись использовать многочисленные и разнообразные информационные технологии в образовательном процессе, университеты получили возможность вовлечения в процесс обучения множества людей, не имеющих возможности физического присутствия в аудиториях, но заинтересованных в получении новых знаний и умений [8].

2. Усиление гибкости процесса обучения. Опора на использование информационных технологий дала университетам возможность создавать образовательные материалы, освоение которых не требует привязки к конкретному времени и месту и может быть осуществлено в тот момент, когда это будет максимально удобно для всех вовлеченных сторон. Разумеется, сохраняющаяся разумная формализация образовательного процесса требует соблюдения определенного расписания, поэтому речь о полной свободе организации процесса в данном случае не идет. Тем не менее, цифровизация явно расширила пространство возможностей при организации образовательного процесса, позволив гибко адаптировать его к потребностям и повседневной реальности как обучающихся, обучающихся [9].

3. Приближение образовательного процесса к фактическим рабочим условиям, характерным для различных отраслей цифровой экономики. Интенсивное использование информационных технологий в процессе обучения открыло много возможностей для симуляции реальных рабочих кейсов и отработки их решения в ситуациях, максимально приближенных к фактической производственной обстановке. Укоренение информационных технологий в качестве органичного элемента образовательного процесса создало принципиальную возможность перехода умозрительного обучения в тренировку реальных рабочих навыков, востребованных в условиях прогрессирующей цифровой экономики [10].

4. Рутинизация использования информационных технологий как инструмента решения учебных и профессиональных задач. Углубленное внедрение информационных технологий в функционирование системы высшего образования превращает их в рутинный атрибут повседневной жизни участников образовательного процесса, делая их более подготовленными к реалиям жизни в условиях цифрового общества [11].

Разумеется, здесь мы описываем лишь наиболее распространенные эффекты интенсивной цифровизации высшего образо-

вания в контексте пандемии Covid-19, которые, судя по результатам нашего анализа литературы, упоминаются в современных научных работах чаще прочих. Мы хотели бы особо подчеркнуть, что вызванная пандемией резкая цифровизация высшего образования является очень масштабным и комплексным процессом, потенциальные эффекты которого могут быть более многочисленными и многогранными, чем тот перечень, который был обозначен нами выше.

Тем не менее, опыт нашего анализа показывает, что именно эти четыре перемены в системе высшего образования в настоящее время упоминаются исследователями чаще других и в совокупности составляют своего рода мейнстрим актуальных научных рассуждений о влиянии пандемии на ситуацию в сфере высшего образования. Поэтому мы исходим из того, что перечисленные четыре трансформации в настоящее время оказались наиболее заметны для ученых и, вероятно, могут рассматриваться в качестве наиболее существенных последствий пандемии для этой области.

Обсуждение. Примечательно, что все упомянутые выше трансформации не только не противоречат друг другу, но и выстраиваются в хорошо согласованную логическую цепочку, отражающую обобщенный взгляд современной науки на постпандемийные реалии высшего образования. Суммируя все упомянутые трансформации, мы можем констатировать, что современная социально-гуманитарная наука склонна описывать пандемию как своеобразный катализатор перехода консервативной сферы высшего образования в более современный формат функционирования. Результатом этого перехода должно стать превращение системы высшего образования из института производства и трансляции стандартизированных специализированных знаний в гибкую технологически продвинутую среду обучения, доступную принципиально широкому кругу людей и позволяющую им получать те знания, которые наиболее точно соответствуют их адресным профессиональным запросам. И хотя понятно, что сфера выс-

шего образования еще не перешла к такой модели функционирования полностью, представляется практически очевидным, что сейчас она находится к этой модели намного ближе, чем до введения карантинных мер в 2020 году. По крайней мере, интенсивность соответствующих рассуждений в научной литературе показывает, что такое мнение оказалось сейчас довольно популярным среди исследователей.

Оставим за рамками рассуждений этический вопрос о том, является ли перспектива подобного перехода чем-то плохим или, наоборот, хорошим для общества. Постановка вопроса в такой плоскости не только предполагает чуждую для научного текста оценочность, но и лишена рационального смысла: вне зависимости от того, как именно мы относимся к перспективам соответствующих перемен в высшем образовании, они в любом случае или уже происходят, или с большой вероятностью могут произойти в будущем. Поэтому воздержимся здесь от каких бы то ни было оценочных комментариев. Констатируем лишь очевидный факт, что современная исследовательская литература вполне отчетливо акцентирует стимулирующее влияние недавних карантинных ограничений на переход высшего образования к более цифровизированному и гибкому формату функционирования.

Более важно, на наш взгляд, отметить примечательное социальное последствие этих перемен, которое лишено каких бы то ни было оценочных подтекстов, но может иметь серьезное значение как для сферы высшего образования, так и для общественных процессов, в которые она интегрирована. Важно учитывать, что в том случае, если постпандемийная реальность системы высшего образования действительно предполагает прогрессирующий переход к более цифровизированному и гибкому формату функционирования (о котором и пишут исследователи), то нельзя исключать, что мы становимся свидетелями сокращения разрыва между запросами современной высокотехнологичной экономики и консервативными методами работы учреждений высшего образования, препятствовавшими полноценному удо-

влетворению этого запроса. Этот разрыв неоднократно описывался в исследовательской литературе прежних лет и даже расценивался как одна из наиболее серьезных уязвимостей системы высшего образования [12]. Возможно, что совокупный эффект трансформаций, произошедших со сферой высшего образования в условиях пандемии, открывает возможность минимизации остроты этой проблемы.

Сама эта проблема проявилась потому, что динамичный технологический прогресс, стремительная глобализация, интенсификация информационных потоков и другие макротренды развития современного общества, детально описанные социальными теоретиками, существенно поменяли характер экономики и привели к появлению запроса на довольно специфический тип специалистов. В реалиях нового мира экономике понадобился сотрудник, обладающий гибкостью мышления, мультизадачностью, готовностью к непрерывному обучению, продвинутыми навыками использования информационных технологий и иными аналогичными качествами, которые в совокупности получили наименование креативных компетенций [13]. Тем не менее, консервативная система высшего образования, исторически создававшаяся в первую очередь для накопления и трансляции в первую очередь стандартизированных профессиональных знаний, испытывала трудности с удовлетворением этого запроса и относительно медленно перестраивала формат своей работы под развитие соответствующих компетенций [14]. Возможно, сейчас мы находимся на пороге преодоления этого противоречия.

Разумеется, пока сложно судить о том, будет ли в действительности преодолено (или хотя бы ослаблено) это противоречие. Вывод о том, что адаптация к условиям пандемии повысила способность системы высшего образования к удовлетворению запроса экономики на специалистов с креативными компетенциями, пока вытекает лишь из обобщения современных исследовательских работ и является лишь умозрительным аналитическим заключением. Однако если все эти рассуждения исследо-

вателей верны, и пандемия действительно создала предпосылки для перехода сферы высшего образования к более цифровизированному и гибкому формату функционирования, такое развитие событий выглядит правдоподобным. Если нынешняя сфера высшего образования действительно трансформируется в гибкую технологически продвинутую среду обучения, доступную принципиально неограниченному кругу людей и позволяющую им адресно развивать необходимые им узкие знания и навыки, дефицит специалистов с креативными компетенциями на рынке труда быстро начнет сокращаться.

Заключение. Несмотря на то, что пандемия Covid-19 оказалась временным и довольно коротким явлением, она оказала очень глубокое влияние на сферу высшего образования. Введение карантинных мер заставило учреждения высшего образования резко ускорить процесс цифровизации своей работы и привыкать к использованию разнообразных информационных технологий в качестве основного инструмента работы. И хотя все карантинные меры уже давно сняты, эта привычка успела укорениться в работе таких учреждений, создав предпосылки для изменения самого характера их функционирования.

Обобщение профильной исследовательской литературы демонстрирует, что исследователи выделяют сразу несколько серьезных изменений, проявившихся в работе таких учреждений и создающих предпосылки для их превращения в гибкую и технологически развитую среду

обучения, позволяющую широкому кругу людей получать узкие профессиональные знания в удобном для себя формате. Возникли предпосылки для расширения социальной базы обучения, повышения гибкости образовательного процесса, приближения образовательных практик к фактическим особенностям цифровой экономики, рутинизации использования цифровых технологий как эффективного инструмента труда. Совокупным долгосрочным эффектом всех этих трансформаций может стать сокращение разрыва между форматом работы учреждений высшего образования и запросами рынка труда. Вполне возможно, что пандемия Covid-19 стала косвенным катализатором превращения современных университетов в площадки для подготовки специалистов с креативными компетенциями, столь необходимых нынешнему рынку труда.

Пока все эти рассуждения основываются преимущественно на экспертном мнении профильных специалистов, которое отражено в их публикациях. Тем не менее, логика, на которой они базируются, довольно прозрачна и правдоподобна. Нам же остается лишь констатировать, что неприятный опыт адаптации к карантинным ограничениям в условиях пандемии действительно существенно приблизил сферу высшего образования к формату работы, который позволяет готовить специалистов с креативными компетенциями намного эффективнее. Приведет ли это к реальному насыщению экономики такими специалистами – скоро станет ясно.

Библиографический список

1. Артеев С.П. Пандемия Covid-19: конспирология и антиконспирология // Власть. – 2022. – Т. 30. № 1. – С. 58-63.
2. Пяо Я. Влияние пандемии Covid19 на социальное поведение россиян // Научный аспект. – 2023. – Т. 1. № 2. – С. 66-71.
3. Екимова Н.В. Цифровизация в образовании: происхождение термина и психологические особенности сути феномена // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. № 4А. – С. 165-171.
4. Mekky S.T. On-line learning assessment: Egyptian universities as a case study // International Journal of Information and Education Technology. – 2021. – № 1 (10). – P. 471-478.
5. Nuere S., de Miguel L. The digital/technological connection with covid-19: an unprecedented challenge in university teaching // Technology, Knowledge and Learning. – 2021. – № 26 (4). – P. 931-943.
6. Хангельдиева И.Г. Пандемия Covid-19 и лавинообразный рост различных форматов онлайн образования // Paradigmata Poznani. – 2021. – № 4. – С. 39-46.

7. Монахов Д.Н. Влияние пандемии Covid-19 на образовательные технологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2022. – Т. 28. № 2. – С. 35-49.
8. Alabdulaziz M.S. COVID-19 and the use of digital technology in mathematics education // Education and Information Technologies. – 2021. – № 26 (6). – С. 7609-7633.
9. Hilliger I., Astudillo G., Baier J. Lacking time: A case study of student and faculty perceptions of academic workload in the COVID-19 pandemic // Journal of engineering education. – 2023. – Vol. 112 (3). – P. 796-815.
10. Измайлова М.А., Корнева Е.Ю. Влияние Covid-19 на будущее высшего образования // Стандарты и качество. – 2021. – № 5. – С. 100-104.
11. Stevens G., Bienz T., Wali N., Condie J., Schismenos S. Online university education is the new normal: but is face-to-face better? // Interactive Technology and Smart Education. – 2021. – № 18 (3). – P. 278-297.
12. Didier N. Are we ready? Labour market transit to the digital economy // Journal of adult and continuing education. – 2022. – Vol. 28 (1). – P. 73-97.
13. Морозова М.А., Зигерн-Корн Н.В. Креативные компетенции: проблема специализации // Наука и бизнес: пути развития. 2022. – № 12 (138). – С. 88-92.
14. Зайнутдинова Д.И., Желаева Д.И., Пелипенко В.Г. Проблемы цифровизации высшего образования с учетом требований современного рынка труда // Экономические науки. – 2022. – № 217. – С. 366-369.

HIGHER EDUCATION AFTER PANDEMIC OF COVID-19: NEW REALITY, NEW OPPORTUNITIES

D.V. Rudenkin, *Candidate of Sociological Sciences*

D.V. Trynov¹, *Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor*

¹**Ural Federal University**
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The article is written in the theoretical and methodological genre focuses on the clarification of particular transformations in the area of higher education under the influence of the Covid-19 pandemic, described in contemporary sociological literature. The paper is based on the outcomes of a literature review of scientific articles and monographs in relevant area that were published between 2020 and 2022 and indexed in scientific citation systems RSCI, Scopus, Web of Science. The authors' analysis demonstrates that contemporary social science is not only perceives the impact of the pandemic as a stimulator of significant changes in the area of higher education, but also has a specific understanding of such changes. Analyzing current scientific sources, the authors come to the conclusion that one of the important consequences of the pandemic could be a change in the format of the functioning of educational institutions, providing them the opportunity for more effective training of specialists with advanced level of creative competencies.*

Keywords: *education, higher education, digitalization, creative competencies, creative skills, creativity.*