

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТАКТИЧЕСКОЙ ВЫУЧКИ КУРСАНТОВ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-87-90

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования процесса тактической подготовки курсантов военных образовательных организаций Российской Федерации. Автором, в частности, говорится о построении определенной модели учебного занятия, способствующей оптимизации процесса обучения курсантов тактической подготовке. Особое внимание уделяется целесообразности применения структурно-функционального подхода, способного, по мнению автора, обеспечить не только оптимальное усвоение теоретических знаний, но и приобретение таких практических умений, которые позволят существенно повысить эффективность управленческих действий командиров подразделений в современных реалиях общевойскового боя.

Ключевые слова: военные вузы, курсанты, образовательный процесс, тактическая подготовка, моделирование тактических ситуаций (эпизодов).

Анализ программ профессионального обучения различных категорий военнослужащих в российских вузах (не только подведомственных Министерству обороны (МО) России) показывает, что зачастую тактической подготовке (тактике) по-прежнему учат по старинке, игнорируя те изменения, которые произошли в искусстве ведения боя с появлением современных средств поражения [1], и, в первую очередь, беспилотных летательных аппаратов. Данное обстоятельство является первопричиной снижения уровня тактической подготовленности личного состава, в том числе и командиров подразделений уровня взвод – батальон. Несоответствие между реальным уровнем готовности командиров к тактическим действиям на поле боя и современными требованиями к их профессиональной подготовленности обусловлено наличием противоречий в организации образовательного процесса, касающегося вопросов тактики. Основными, по мнению автора, являются противоречия между:

– применяемыми критериями оценки подготовленности курсантов в вузах (количество усвоенных знаний, умений и навыков) и требованиями к командирам в процессе их службы (качество исполнения тактических действий подчиненных подразделений в бою);

– целостным характером профессиональной деятельности общевойскового командира и недостаточным уровнем межпредметного взаимодействия при организации образовательного процесса в вузах;

– большим объемом неактуальной информации, присутствующей в теоретическом содержании тактической подготовки, и ограниченным ресурсом учебного времени, выделяемого для отработки практических управленческих навыков;

– содержанием учебного материала и спецификой предстоящей управленческой деятельности в современном общевойсковом бою.

Наиболее значимыми причинами существующих недостатков в организации и проведении учебных занятий по тактике, на которые в первую очередь следует обратить внимание руководителям соответствующих кафедр и факультетов, являются: неконкретная, расплывчатая формулировка целей обучения, затрудняющая их достижение; отсутствие научно обоснованного подхода к отбору содержания обучения; значительный процент учебного времени, отводимый аудиторным теоретическим формам обучения, в ущерб полевым практическим методам; не своевременное внесение в образовательный про-

цесс новаций, продиктованных реалиями современной войны.

Приоритетная ныне в определенных военных академических кругах трактовка современной концепции отечественного военного профессионального образования содержит оптимистичный вывод о том, что сложившаяся в ведомственных вузах практика подготовки командиров батальонного звена в целом себя оправдала и требует не серьезного пересмотра, а лишь совершенствования (корректировки) ее отдельных элементов. Мы же не разделяем данный оптимизм, поскольку считаем, что требования системного подхода к подготовке командиров уровня взвод – батальон для выполнения боевых задач в современном общевойсковом бою убедительно доказывают, что невозможно добиться заметного успеха перестройкой лишь отдельных элементов системы. Так, инновационный подход к определению целей обучения тактике с учетом современных требований к характеру общевойскового боя заставляет говорить и об иных критериях оценки качества подготовки, и о новых подходах к выбору содержания, организационных форм, методов и средств обучения.

Анализ существующей вузовской практики в части, касающейся тактической подготовки выпускников вузов МО России, показывает, что ошибка заложена уже на этапе процесса формулирования целей подготовки, которые нередко определены как получение знаний и не выражены в терминах действий. То есть, осуществляется примитивный процесс накопления знаний, в результате чего появляется проблема некой оторванности теоретических знаний [2], приобретаемых в вузе от будущей практической деятельности в войсках. При этом курсанты используют полученные знания лишь на уровне теоретического воспроизведения, при сдаче экзаменов (зачетов). Здесь на лицо подмена одной цели другой: вместо овладения системой алгоритмов оптимальной деятельности происходит накопление требуемых программой обучения объема знаний. Данный факт убедительно доказывает наличие несоответствия между содержанием современного тактического обучения

курсантов и содержанием профессиональной деятельности командиров подразделений в современном бою. В результате такого несоответствия командир зачастую оказывается не способным применить полученные знания на практике, даже в сходных с учебной ситуацией обстоятельствах, не говоря уже о действиях в сложной и стремительно меняющейся боевой обстановке. Несовершенство применяемого подхода к отбору и структурированию содержания обучения общевойсковой тактике приводит к перегрузке учебных программ неактуальными знаниями, остающимися невостребованными на практике, и, как следствие, легко утрачиваемыми спустя некоторое время по причине их забвения из-за ненужности.

Необходимость в совершенствовании теории и практики тактической подготовки для обучения курсантов тому или иному виду современного общевойскового, подчеркиваем – *общевойскового* боя, то есть, с учетом применения широкого диапазона всех имеющихся средств поражения, РЭБ, разведки, связи, инженерных заграждений и т.д., делают особо актуальной задачу формализации процесса усвоения знаний. Построение формальной модели процесса усвоения имеет эвристическое и практическое значение [3], поскольку способно обеспечить оптимизацию обучения курсантов тактике. Выбор подходов к моделированию тактических ситуаций (эпизодов) имеет особое методологическое значение, обеспечивая адекватность синтезируемой модели реальному процессу течения современного общевойскового боя.

Структурный подход определяет систему тактической подготовки как множество взаимосвязанных структурных элементов, подчиненных единой цели. Однако использование только данного подхода делает неразрешимыми попытки преодоления противоречий между теорией и практикой уже на самом этапе моделирования [4]. Функциональный же подход призван выделять структурные элементы по степени их влияния на достижение учебных целей тактической подготовки. Но реализация этих целей зависит от самой структуры и

способов объединения отдельных элементов в систему. В связи с вышесказанным, для оптимального усвоения тактических знаний и умений при разработке модели предлагается использовать структурно-функциональный подход [5]. Разработка модели тактической подготовки для курсантов военного вуза должна, кроме специализации образовательной организации, также учитывать и тесное взаимодействие самого процесса обучения с процессом реализации усвоенных знаний и умений. На наш взгляд, именно использование структурно-функционального подхода к моделированию системы тактической подготовки способно в полном объеме обеспечить реализацию этих требований, а также инвариантность по отношению к профилю подготовки курсантов, ее содержанию и этапам.

Концептуальной основой модели обучения тактике ведения современного общевойскового боя может стать теория оптимального управления [6], и тогда сама система тактической подготовки курсантов военного вуза будет интерпретироваться как управляемая информационная система, в которой функции управления

наполняются специфическим содержанием, в зависимости от изучаемой тематики (оборона, наступление, встречный бой, виды маневра и т.д.), обеспечивающей эффективное усвоение обучаемыми тактических знаний и управленческих умений. Таким образом, моделирование процесса тактической подготовки можно рассматривать как построение модели управления сложным объектом, включающим в себя, следующие взаимодействующие между собой звенья: формирование целей, определение критериев (показателей) качества усвоения знаний и умений, структурный синтез модели подготовки, выбор и описание структурных элементов модели.

Предложенный в статье подход позволяет надеяться на создание эффективной системы тактической подготовки курсантов, в первую очередь, вузов МО России, способной обеспечить, как качественное усвоение знаний и умений на различных этапах обучения (командир взвода, командир роты, командир батальона), так и высокопрофессиональную практическую деятельность командиров подразделений в условиях современного общевойскового боя.

Библиографический список

1. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Торгованов и др; ред. Ю.Б. Торгованов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2014. – 552 с.
2. Ким И.Е. Организация системы повышения квалификации персонала / И.Е. Ким // В сборнике: Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики Сборник материалов международных научно-практических конференций по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – 2019. – С. 111-129.
3. Гарькина И.А., Данилов А.М., Волкова О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6.
4. Ковальчук О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем // Человек и образование. – 2018. – № 3 (36). – С. 90-107.
5. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – 282 с.
6. Босс В. Лекции по теории управления: Оптимальное управление. – М.: Ленанд, 2016. – 208 с.

ON IMPROVING THE TACTICAL TRAINING OF CADETS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management of the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The article is devoted to the problem of improving the process of tactical training of cadets of military educational organizations of the Russian Federation. The author, in particular, speaks about the construction of a certain model of the training session, contributing to the optimization of the process of training cadets in tactical training. Special attention is paid to the expediency of using a structural and functional approach, which, according to the author, can ensure not only optimal assimilation of theoretical knowledge, but also the acquisition of such practical skills that will significantly improve the effectiveness of managerial actions of unit commanders in the modern realities of combined arms combat.*

***Keywords:** military universities, cadets, educational process, tactical training, modeling of tactical situations (episodes).*