

## ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ ОБ ОСНОВАХ НРАВСТВЕННОГО РЕСУРСА ЭКОВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Е. Картушина<sup>1,2</sup>, преподаватель высшей категории

<sup>1</sup>Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки

<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Кисловодский»»

<sup>1</sup>(Россия, г. Ессентуки)

<sup>2</sup>(Россия, г. Кисловодск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-4-87-90

**Аннотация.** В статье кратко представлены результаты исследовательской деятельности, реализованной с целью выявления философско-педагогических оснований нравственного ресурса эковолонтерской деятельности студентов среднего профессионального образования. Цель исследования достигается благодаря построению теоретической аргументации наличия тесной взаимосвязи между ключевыми составляющими и понятиями исследуемого феномена, способного выступить в качестве действенного педагогического инструмента в воспитании гражданина страны и члена общества.

**Ключевые слова:** философия; педагогический инструментарий; нравственный ресурс; волонтерство; эковолонтерская деятельность; студенты среднего профессионального образования.

Рост исследовательского интереса, проявляемый к известному и ранее понятию «волонтерство», особенно ярко стало проявлено в период пандемии COVID-19, несмотря на многовековую историю волонтерской деятельности. Ретроспективный анализ свидетельствует о его применении в дореволюционные времена в военной сфере. Волонтерами в Европе назывались лица, принявшие или принимающие участие в боевых действиях. В истории России таких лиц называли «вольноопределяющиеся». Следует изначально обратить внимание на добровольное действие, включенное в названное понятие, примеры которого достаточно часто встречаются в персонажах литературных произведений. Так, достаточно вспомнить одного из героев романа Л. Н. Толстого «Война и мир» – Пьера Безухова.

**Философские основания волонтерской деятельности.** Контекст темы настоящего исследования, предусматривающий философско-педагогическое освещение добровольчества как вида деятельности, обязывает нас обратиться к известным мыслителям и философам, проявляющих

интерес к сущностным характеристикам рассматриваемого явления, применимым в поле педагогических мероприятий.

Одним из таких представителей был приверженец антропологического материализма немецкий философ Л. Фейербах, изначально формирующего философско-антропологическое понимание добровольчества, присущего общественному и общительному существу - человеку. Спустя некоторое время Л. Фейербах в своих работах освещает нравственно-этические аспекты явления добровольчества, терминологически определяющего его в рамках направления философии туизма - единство взаимосвязи Я и Ты, предполагающей готовность к самопожертвованию или альтруизм [5]. Следует отметить, что названный термин был впервые применен О. Контом, в научных трудах которого он был использован при описании принципа «Живи для других». Критическая позиция П. А. Сорокина, опирающаяся в своей аргументации на идеи, высказанные О. Контом, выражалась в указании к преодолению узости восприятия альтруизма, которое, по мнению русско-американского

социолога и культуролога, должно выступать в качестве средства устранения *бездуховности* в человеке [3, с. 112].

**Педагогические основания экволонтерской деятельности.** Волонтерство как инструмент препятствования порабощения обществом массовой культурой, производной формой капитализма, основывается на нравственных основаниях организации добровольческой и безвозмездной деятельности, с набором обязательных составляющих: духовных ценностях и помощи [6, с. 52]. Естественным откликом со стороны государства на современные реалии организации образовательной деятельности стало подведение под рассматриваемое понятие нормативно-правовых оснований с целью введения в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения – будущего страны.

В материалах принятого Федерального Закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» перечислены формы и методы деятельности, которую по праву можно отнести к волонтерской. Указываемые в нем структурные компоненты организации свидетельствуют о возможности и необходимости систематизации индивидуальных и коллективных мероприятий, проводимых образовательными учреждениями в соответствии с *принципами духовности и нравственности* во взаимодействиях [4].

Обладание волонтерской деятельностью нравственным ресурсом, рассматриваемым в философских эпосах лучших представителей данной области, позволяет не только укорениться в ее широком диапазоне возможностей педагогического воздействия, но и высказать предположение о принятии ее в качестве формы самоорганизации в условиях гражданского общества.

**Аргументирование философских оснований сформулированного предположения.** Употребленный нами термин «самоорганизация», относимый к категориально-понятийному аппарату постнеклассической науки, может быть использован в рамках педагогического знания на основании присущих ему принципов организации природы и иерархического структурирования самого процесса. Распространение

концептуальных идей постнеклассической науки на процессы обучения и воспитания становится возможным и эффективным благодаря культурной составляющей науки, которая невозможна вне ее контекста – естествознания человеческой деятельности, в том числе и экволонтерской.

Рассматриваемая нами форма добровольного и безвозмездного гражданского участия, которая наблюдается сейчас на просторах Интернет в виде стихийного объединения людей в сообщества, характеризуются ключевой функцией, осуществляемой ею на основании *традиционных ценностей* общества. Взаимная безвозмездная помощь как ментальная характеристика волонтера и альтруистическая составляющая волонтерского движения позволяет выстроить *морально-нравственный фундамент* человека, особенно если добровольное действие осуществляется, опираясь на систему *традиционных ценностей общества*. Мотивационная составляющая студентов среднего профессионального образования (далее – СПО), определяющая направленность и интенсивность всех видов деятельности человека, в этом случае может включать в себя (по результатам опроса студентов *Филиала «Ставропольского государственного педагогического института» (СГПИ) в городе Ессентуки*): «альтруизм» (52%), «полезные знакомства» (42%), «опыт работы» (39%), «общение с интересными людьми» (30%), «опыт общественно-политической работы» (30%).

По мнению ряда отечественных исследователей, при установлении иерархической структуры мотивационной конструкции человека именно альтруизм, как понятие нравственности, категория философии культуры как раздела философии, занимает приоритетные позиции в качествах личности. Таким образом, нравственно-педагогическая доктрина экволонтерства, реализуемого в воспитательной среде образовательного учреждения, заключается в моральной обязанности студента принести пользу обществу, природе, т.е. действовать в соответствии с нравственными принципами на благо других людей и окружающему Миру.

**Заключение.** В рамках философско-педагогических оснований, аргументирующих глубокие корни во взаимосвязях между нравственным ресурсом волонтерства (включая и эковолонтерство), деятельностной безвозмездной позиции по принципу «во благо других», следует рассматривать известные труды французского философа-гуманиста Жан-Мари Гюйо и представителя анархоколлективистской этики П. А. Кропоткина, в работах которых представлен эволюционизм практической философии, обосновывающей возможность и успешность применения волонтерской деятельности для воспитания и обучения подрастающих граждан страны и преданных традиционным ценностям членов общества [2, с. 65].

«Нравственность без обязательства и без санкций» – так озаглавил свой фило-

софский трактат Жан-Мари Гюйо, написанный им с целью донести до новых поколений необходимости принятия добровольчества как долга на осознанность и внутреннюю мощь к альтруистической деятельности и проявлению в ней духовности и нравственности [1]. Таким образом, волонтерская деятельность - это учение о средствах, «способствующих продолжению жизни», в которых нравственность занимает приоритетную позицию, развивая в студенте силу естественной потребности в жизнедеятельности.

В сложившихся реалиях современной жизни эковолонтерская деятельность студентов СПО служит в качестве организационной базы для облачения в нравственность цифровое постиндустриальное общество.

#### Библиографический список

1. Гюйо, Ж.М. Нравственность без обязательства и без санкции / Пер. с франц. Н.А. Критской, под ред. и со вступ. ст. Н.К. Лебедева. – М: Голос труда, 1923. – 144 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009193400> (дата обращения: 14.12.2023).
2. Киселенко, А.В. Волонтерство: потенциал самоорганизации российской молодежи // Научный результат. Социология и управление / А.В. Киселенко. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 63-71.
3. Сорокин, П.А. Человек и общество в условиях бедствий: Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь. – СПб.: Мир, 2012. – 336 с.
4. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»: Статья 17.1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/d12634a3b32eea709b2c4fc1b24c6533c88154e6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/d12634a3b32eea709b2c4fc1b24c6533c88154e6/) (дата обращения: 14.12.2023).
5. Фейербах, Л. Сущность христианства. – Соч.: в 2 т. Пер. с нем. / Ин-т философии. – М., Наука, 1995. – Т. 2. – 425 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008004025> (дата обращения: 13.12.2023).
6. Хакен, Г. Глобальный мир и самоорганизующееся общество / Философско-культурологические проблемы идентичности в контексте современности: материалы Международных конференций «Культурная идентификация молодежи в условиях глобализации». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 40-56.

**PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE ABOUT THE BASICS OF  
THE MORAL RESOURCE OF ECO-VOLUNTEER ACTIVITIES OF STUDENTS OF  
SECONDARY SPECIAL EDUCATION**

**L.E. Kartushina**<sup>1,2</sup>, *teacher of the highest category*

<sup>1</sup>**The branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki**

<sup>2</sup>**Federal State Budgetary Institution "Kislovodsk National Park"**

<sup>1</sup>**(Russia, Yessentuki)**

<sup>2</sup>**(Russia, Kislovodsk)**

***Abstract.** The article briefly presents the results of research activities implemented in order to identify the philosophical and pedagogical foundations of the moral resource of eco-volunteer activities of students of secondary vocational education. The purpose of the study is achieved by constructing a theoretical argument for the close relationship between the key components and concepts of the phenomenon under study, which can act as an effective pedagogical tool in the education of a citizen of the country and a member of society.*

***Keywords:** philosophy; pedagogical tools; moral resource; volunteering; eco-volunteer activities; students of secondary vocational education.*