

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО РЕСУРСА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Е. Картушина, преподаватель высшей категории
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в
г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-75-78

***Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена текущей ситуацией, характеризующейся утратой человеком смыслов, порождающей сложные ситуации и дефицит ориентиров в поведении, что определяет необходимость поиска оптимальных педагогических инструментов формирования «внутреннего мира» личности, препятствующих негативным воздействиям внешнего мира. Цель исследования заключается в выявлении сущности нравственного ресурса волонтерской деятельности студенческой молодежи в экологическом воспитании школьников. Проведенная исследовательская работа позволила выявить сущностные основания нравственного ресурса волонтерской деятельности студенческой молодежи в экологическом воспитании школьников, выступающей в качестве механизма и инструментария осознания нового опыта, сопоставления результатов ценностно-ориентационной осуществляемой деятельности с окружающей реальностью, и накоплению нравственного опыта.*

***Ключевые слова:** нравственный ресурс, волонтерская деятельность, ценности, регулятивный механизма, студенты.*

Отправной точкой изучения методологических проблем, лежащих в пространстве научного познания, является характеристика и обоснование правомерности применения базовых понятий исследования, образующих его понятийный аппарат. Трактование устойчивого выражения «сущность нравственного ресурса», применяемого в ряде исследовательских работ преимущественно отечественных авторов, базируется на трех основных понятиях – сущность, нравственность и ресурс.

Следует изначально указать на разность существующих подходов в понимании каждого из перечисленных понятий, в виду их широкого применения в различных областях знаний и уровней методологии [12, с. 8]: философский (общие регулятивные исследования), общенаучный (теория систем, синергетика, семиотика, теория коммуникации, теория деятельности), конкретно-научный (теория управления и организации), междисциплинарный (образование динамических горизонтальных и вертикальных взаимосвязей, детерминированных сферой деятельности). К единооб-

разию восприятия в контексте педагогических знаний понятия могут быть приведены через установление функциональных предназначений каждого в рамках конкретной деятельности, в нашем случае – волонтерской.

Целью настоящего исследования является выявление сущности нравственного ресурса волонтерской деятельности студенческой молодежи в экологическом воспитании школьников.

Теоретическое обоснование проблемы исследования и его результаты. Сущность в условиях многообразия восприятий, формируется сознанием личности через конститутивную функцию понятия, позволяющую систематизировать взаимосвязь всех структурно-функциональных конституций конкретной деятельности, дополнив ее иррациональными компонентами – мотивацией смыслополагания [5]. Генезис нравственности неоднороден, так как она определяется как абстракция («возвышенных упований личности») в области философских знаний, сфера идеальных представлений в межче-

ловеческих отношениях с интерсубъективным содержанием, и социальных взаимодействий, в которых каждый член коллектива является частью целого [11, с. 85].

Нравственность в волонтерской деятельности, составляющая основу регулятивного механизма «естественных» стремлений» [10] в поведении человека в социуме, может быть представлена в виде меры автономии личности, совпадающей с общественными требованиями, как результат личной осознанности в потребности «творить добро» [16, с. 172] в «некоторой определенности воли» [3]. Многоаспектность понятия «нравственность» заключена в многообразии его проявлений в конечной системе целеполагания личности, характеризуемой: способностью осознанно регулировать проявления аффективных эмоций; устремленностью к «высшему благу» [7]; потребностью к проявлению «доброй воли» вне корыстных мотивов [14]; способностью осуществлять деятельность в условиях «человеческого общепития» [4]; способностью поддерживать общественную форму «взаимных отношений» [1, с. 87]; автономией воли.

Текущая ситуация, среди ведущих характеристик которой большинством исследователей называется утрата человеком смыслов, порождающую сложные ситуации и дефицит ориентиров в поведении, свидетельствует о необходимости поиска оптимальных педагогических инструментов формирования «внутреннего мира» личности, препятствующих негативным воздействиям внешнего мира [9, с. 34].

Отсутствие, либо недостаточность ресурсов в жизненном пространстве человека, способно вызвать индивидуальный регресс его личностной формы регуляции реальности в системе взаимодействия «человек – жизненная среда», источником которой является действительность, представленная в содержании реальной деятельности индивидуума. Подобное взаимодействие реализуется на ежедневной основе в рамках конкретных ситуациях – пусковых механизмов личностного ресурса, актуализируемого ресурсным подходом, что определяет его значимость для студенческой молодежи.

Благодаря положениям названного подхода расширяется диапазон возможностей проявления интраперсональных качеств человека, позволяющих нивелировать противоречия между личностью и окружающей ее реальностью. Нравственные ориентиры в этом случае предоставляют точные координаты, задавая векторность ценностно-смысловых трансформаций, регулируя поведение личности в ситуации выбора, и формирую ее нравственные ресурсы с многообразием переменных, таких как ответственность, творчество, настойчивость, сознательность, уважение и т.д. Личностный и нравственный ресурсы в совокупности образуют устойчивое основание для творческой самореализации личности, действующей в пределах системы нравственных координат, в случае необходимости разрешения возникающих в жизненной среде противоречий.

Поведение человека, руководствующегося нравственными принципами, как исходными положениями теории, и нравственными категориями (справедливость, добросовестность, разумность, гуманизм и т.д.), в рамках безусловной полезности для социума, класса, невозможно перевести в русло полезности для самого себя, так как лежит в самосознании индивида.

Волонтерская деятельность в данном контексте представляет собой сферу нравственной свободы личности, при соблюдении баланса между требованиями общества и внутренними мотивами, побуждающими «творить добро» [16, с. 176]. Волонтерская деятельность универсальна, так как обладает действенным механизмом перевода духовных ценностей в личностные смыслы в ходе преодоления доконвенционального, конвенционального и постконвенционального уровней развития [17], результируя наступление «долженствовательного момента» [2, с. 28] предписывающего индивидууму следование нравственным категориям в различных жизненных ситуациях.

В подтверждение высказанному предположению можно указать на обоснованные выводы исследований М. С. Бобровой, резюмирующей целостный характер «автономной нравственности», формируемой

с «присвоением» личностью осознанности в соблюдении «нравственных санкций», проявляемой в деятельности из внутренних побуждений в отсутствии страха наказания [2, с. 63].

Заключение. Формирование личности студента с достижением заданных значений в параметрах, предполагает учет ряда структурных составляющих: ресурс способностей, нравственный, знаниевый и социальный ресурс. В этом случае, формирование нравственного ресурса личности как системы ценностей и убеждений студента в условиях реализации волонтерской деятельности по экологическому воспитанию школьников можно представить в виде нелинейного многомерного процесса с широким диапазоном вариаций текущего состояния, направленного на формирование «нравственного опыта» [6, с. 177], как «способ познания идеи» [8].

Нравственный опыт, как и любой другой, не может быть «вложен» в сознание человека, а приобретает в процессе размышления и «деятельностной рефлексии» [8], когда на практике постигается

разница между добром и злом, а затем «осмысливается с целью поиска соответствия с познанным результатом, как идеи в форме суждения» [15, с. 57].

При сопоставлении понятий нравственность и реальность, студент формирует цели ценностно-ориентационной деятельности, фундированные целостной картиной мира, превращаемые в идеал нравственных отношений между людьми, и в конечном итоге к накоплению нравственного опыта [13].

Проведенная исследовательская работа позволила выявить сущностные основания нравственного ресурса волонтерской деятельности студенческой молодежи в экологическом воспитании школьников, выступающей в качестве механизма и инструментария осознания нового опыта, сопоставления результатов ценностно-ориентационной осуществляемой деятельности с окружающей реальностью, и накоплению нравственного опыта.

Библиографический список

1. Апресян Р.Г. Феномен взаимности: коммуникативные и нормативные предпосылки исторического формирования морали // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2012. – №1. – С. 75-90.
2. Боброва М.С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2005. – 176 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Перевод А.М. Водена. – СПб: Наука, 1993. – 477 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001660474> (дата обращения: 11.09.2023).
4. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности [3-е изд., доп. и перераб.]. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001430441?ysclid=lm37cta5h524605211> (дата обращения: 04.09.2023).
5. Гуссерль Э. Логические исследования; пер. с нем. В.И. Молчанова. – М.: Акад. проект, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004924640?ysclid=lm34lmzfmj1346599364> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Гущина А.В. Нравственный опыт: педагогический аспект // Самарский научный вестник. – 2016. – №4 (17). – С. 174-178.
7. Дебольский Н.Г. Философские основы нравственного воспитания. – СПб.: тип. В.С. Балашева, 1880. – 115 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003610459?ysclid=lm37h99xpx614574875> (дата обращения: 01.09.2023).
8. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме / Пер. [и предисл.] А.Н. Савина. – М.: типолит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1898. – XVI, 736 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003684317?ysclid=lm3gjbckd0514719900> (дата обращения: 22.08.2023).

9. Марихин С.В. Внутренний мир личности и нормы общения // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2009. – С. 30-39.
10. Монтескьё Ш. О духе законов. Книга 1-9. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 232 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63437&sr=1 (дата обращения: 17.08.2023).
11. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: прелюдия к философии будущего. К генеалогии морали: полемическое сочинение. – М.: Академический Проект, 2007. – 396 с.
12. Петрий П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Вестник Военного университета. – 2011. – № 4 (28). – С. 7-11.
13. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. Ч. 3. Антропология. – СПб: Петрополис, 1999. 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000845679?ysclid=lm3h4lfha5884283758> (дата обращения: 22.08.2023).
14. Соловьев В.С. Право и нравственность: Очерки из прикладной этики. 2-е изд. – СПб.: Я. Канторович, 1899. – 177 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003550081?ysclid=lm37kftdri840293062> (дата обращения: 04.09.2023).
15. Суковых А.М. Нравственная жизнь человека как предмет педагогической рефлексии // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 1. – С. 54-59.
16. Федосова И.В. Ушева Т.Ф. Рожкова Н.А. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №2. – С. 169-176.
17. Kohlberg Lawrence. The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment // Journal of Philosophy. – 1973. – 70 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sci-hub.ru/10.2307/2025030?ysclid=lm3ap0nqz6512157012> (дата обращения: 23.08.2023).

THE ESSENCE OF THE MORAL RESOURCE OF VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

L.E. Kartushina, *lecturer of the highest category*
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)

***Abstract.** The relevance of the research is due to the current situation characterized by the loss of human meanings, which generates difficult situations and a lack of guidelines in behavior, which determines the need to search for optimal pedagogical tools for the formation of the "inner world" of the personality, preventing the negative effects of the outside world. The purpose of the study is to identify the essence of the moral resource of student volunteer activity in the environmental education of schoolchildren. The conducted research work made it possible to identify the essential foundations of the moral resource of student volunteer activity in the environmental education of schoolchildren, acting as a mechanism and toolkit for realizing new experiences, comparing the results of value-oriented activities with the surrounding reality, and accumulating moral experience.*

***Keywords:** moral resource, volunteer activity, values, regulatory mechanism, students.*