

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

А.Б. Кадыралиева<sup>1</sup>, старший преподаватель

Г.Т. Сарыбашева<sup>2</sup>, преподаватель

А.А. Атамбиева<sup>2</sup>, преподаватель

<sup>1</sup>Ошский государственный педагогический университет

<sup>2</sup>Колледж Ошского государственного педагогического университета  
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-71-74

**Аннотация.** В наше время, когда процесс глобализации развивается стремительными темпами, изучение русского языка и методики обучения русскому языку является актуальной темой. В статье авторы исследуют новые, современные технологии в обучении русскому языку. Приведены примеры использования новых технологий в обучении каждого отдельного навыка данного языка. В ходе исследования были выявлены основные направления, которые позволяют сделать выводы о возможностях использования и целесообразности применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** русский язык, технологии, инновационные технологии, навык, чтение, говорение, аудирование, письмо.

Сегодня необходимым требованием в подготовке современного специалиста является обучение иностранному языку, в частности, русскому как одному из рабочих языков ООН и ряда международных организаций. Поступая в вуз, студенты уже имеют определенный уровень знаний, умений и навыков по русскому языку, приобретенных ими на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования. Перед преподавателями вузов стоит задача обогатить эти знания и углубить их, закрепить речевые навыки и умения применительно к выбранной специальности.

Современное общество живет и следует требованиям времени, и ему нужны не только высококвалифицированные специалисты, способные решать производственные задачи, но и профессионалы, готовые к инновациям, с потенциалом постоянного профессионального саморазвития в динамично меняющемся мире [1]. Кроме того, это означает, что кардинально изменился сам процесс обучения. Современный учебный процесс превратил студентов из пассивных объектов обучения в активных субъектов, способных самостоятельно приобретать необходимые знания и эффективно организовывать свою самообразовательную деятельность даже после

окончания вуза. Однако необходимо учитывать, что не все студенты могут обладать достаточными навыками самообразовательной деятельности и не всегда способны правильно организовать свою самостоятельную работу, регулярно выполнять задания, особенно если количество часов, отведенных на самостоятельную работу, значительно превышает количество аудиторных часов. Если по другим дисциплинам студенты изучают материал на родном языке и могут быстро завершить необходимые знания, то в случае с русским языком возникают проблемы, так как сами студенты считают его сложной дисциплиной и не могут самостоятельно контролировать правильность усвоения материала.

Понятие «технология обучения» сегодня не является общепринятым в традиционной педагогике. Технология рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и обучения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, который направлен на оптимизацию форм обучения. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, изложения, изменения и представления учебной информации, с другой – это наука о том, как преподаватель воздействует на

учащихся в процессе обучения, используя необходимые технические или информационные средства [2]. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения взаимосвязаны и взаимозависимы. Педагогическое мастерство учителя заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными задачами. Технология обучения – это системная категория, структурными компонентами которой являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, система «ученик-учитель».

Обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, базовые компетенции по конкретной учебной дисциплине, поэтому необходима решительная перестройка образовательного процесса. Интенсивные интерактивные технологии обучения: игры, тренинги, кейсы, игровой дизайн, творческие методики развивают базовые компетенции и метакомпетенции учащихся. Выбор технологий связан с другой педагогической категорией – содержанием образования.

Вопрос использования инновационных технологий в учебном процессе в целом и в преподавании русского языка в частности представляется особенно актуальным в последние десятилетия в связи с повышением общего технического уровня обеспечения, развитием самой методики, которая постоянно находится в поиске наиболее эффективных, доступных методов, приемов, способов обучения, направленных на «достижение максимально возможного взаимопонимания в многополярном мире». Этот термин стал широко использоваться в литературе второй половины XX века в связи с развитием программированного обучения. В настоящее время термин включает в себя два понятия: технология обучения и технология преподавания. Такое разделение произошло в связи с дифференциацией двух компонентов содержания. Первое понятие позволяет обозначить «методы научной организации труда преподавателя, благодаря которым наилучшим образом достигаются поставленные

цели обучения», а второе – «методы использования технических средств обучения в учебном процессе и сами такие средства». Среди основных характеристик технологий обучения принято выделять эффективность и экономичность, эргономичность, высокую мотивацию в изучении предмета. Современный этап в методике преподавания русского можно охарактеризовать такими словами, как инновации и развитие [3].

Из этого определения следует, что в настоящее время в образовании появляются инновации и продуктивные изменения, новые методы и технологии, которые могут способствовать повышению эффективности занятий, а также способы оценки их результатов. Если говорить об инновациях в технологиях обучения, то, прежде всего, необходимо также дать определение, объясняющее, что именно входит в это понятие.

Инновационные технологии – это совокупность методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность. Термин «инновационные технологии в профессиональном образовании» подразумевает технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач. Среди многообразия технологий можно выделить следующие [4]:

- обучение в сотрудничестве;
- проектные технологии (метод проектов);
- тандемный метод;
- технология кейс-стади;
- технология развлечений;
- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- игровые технологии обучения и др.

При обучении навыкам русского языка, мы понимаем развитие основных частей или элементов языка, к которым относятся говорение, аудирование, чтение и письмо.

Использование компьютеров при решении задач на аудирование позволяет студентам получать визуальную и голосовую информацию, которая помогает им лучше усвоить информацию и идеи, а также раз-

вивать навыки аудирования. Компьютерные тесты на аудирование очень важны для укрепления навыков понимания слушателя. Учебные фильмы на базе CD-ROM также могут дать значительные преимущества по сравнению с традиционными методами.

Для улучшения способности ученика к чтению с помощью технологий можно использовать несколько методов. Мультимедиа – это компьютерные программы, в которых используется смесь текста, графики, звука, видео и анимации [5]. Мультимедийные компьютерные программы могут повысить мотивацию учащихся к развитию словарного запаса и навыков чтения. Еще один современный способ расширения словарного запаса учащихся – использование электронных словарей, разработанных специально для изучающих английский язык. Эти словари имеют несколько встроенных функций и инструментов, которые не предусмотрены в книжных словарях. Электронные словари также просты в использовании и представляют собой быстрый инструмент для пополнения словарного запаса.

Технологии в обучении русской разговорной речи могут принимать различные формы. Чат – это процесс голосового общения между говорящим и слушающим через Интернет [6]. Этот процесс может быть очень полезен для обучающегося, если собеседник является носителем языка. Современные компьютерные программы могут генерировать голосовые сигналы и декодировать человеческий звук. Эти типы программы определяются как компьютерные программы искусственного интеллекта и могут быть очень полезным инструментом для улучшения разговорной речи. Занятия с такими программами помогут расширить словарный запас и произносительные способности.

Компьютеры можно использовать для развития навыков письма у изучающих русский язык. Написание высказываний и абзацев на иностранном языке может быть очень сложным для учащихся [7]. Однако использование компьютеров и графических программ может значительно облег-

чить задачу и сделать ее более приятной, а также помочь им более четко выразить свои мысли. Грамматические навыки также можно улучшить с помощью программ обработки текстов. Учащийся может выделить определенную часть написанного текста, подчеркнув ее, выделив жирным шрифтом, курсивом или изменив размер и цвет шрифта, с помощью этих программ, которые имеют возможность автоматической проверки орфографии и грамматики. Таким образом, использование компьютера в качестве инструмента для изучения грамматики гораздо больше мотивирует ученика, чем процесс традиционного письма с помощью бумаги и карандаша. Электронная почта – это современный способ написания и передачи сообщений через Интернет. Использование электронной почты может быть очень эффективным средством для совершенствования навыков письма. С помощью электронной почты учащиеся могут научиться отвечать на входящие сообщения, используя некоторые формальные заявления и содержательного языка.

Использование инновационных технологий возможно не только как способ передачи материала учащимся, организации дистанционного изучения языка, тестирования и т.д., но и как полезный источник для самого преподавателя. Это могут быть как готовые ресурсы (справочники, открытые образовательные ресурсы, тренажеры), так и сервисы для разработки материалов и организации обучения (сервисы для создания учебных материалов, конструктор тестов, управление классом и т.д.).

В заключение хочу сказать, что технологии совершают беспрецедентную революцию в сфере образования. Как преподаватели, мы должны принять эти технологические достижения и работать над тем, чтобы они использовались для поддержки и повышения эффективности обучения студентов. Таким образом, мы сможем создать более справедливую, увлекательную и эффективную систему образования, которая будет отвечать потребностям всех учащихся.

**Библиографический список**

1. Михайлова Е.В. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. – М.: Лингвистика и литературоведение, 2020.
2. Бадалова, Б. Урок-конкурс Элемент в русском языке // International Journal of Multidisciplinary Research. – 2020. – № 6 (5). – С. 535-537.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 186 с.
4. Мартынова М.А. Лингводидактические возможности интернет-ресурса WeChat при обучении китайских студентов русскому языку в неязыковой среде. – 2018. – № 1 (266). – С. 48-52.
5. Рустамова Ф.М. Инновационные подходы к организации независимой работы студентов // Инновации в педагогике и психологии. Специальный выпуск № 4. – С. 136.
6. Павлищева Е.Н., Баранникова Н.А., Рублева Е.В. Дистанционное образование для различных групп пользователей в условиях индивидуализации обучения // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы V Конгресса РОПРЯЛ. – СПб.: МИРС, 2016. – № 5. – С. 1296-1299.
7. Орехова И.А., Труханова Д.С. Методический потенциал виртуальной языковой среды // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. – 2019. – С. 1200-1205.

**NEW TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING**

**A.B. Kadyralieva<sup>1</sup>**, *Senior Lecturer*

**G.T. Sarybasheva<sup>2</sup>**, *Lecturer*

**A.A. Atambieva<sup>2</sup>**, *Lecturer*

<sup>1</sup>**Osh State Pedagogical University**

<sup>2</sup>**College of Osh State Pedagogical University**

**(Kyrgyzstan, Osh)**

***Abstract.** In our time, when the process of globalization is developing at a rapid pace, and the study of the Russian language and methods of teaching the Russian language is an urgent topic. In the article, the authors explore new, modern technologies in teaching the Russian language. Examples of the use of new technologies in teaching each individual skill of a given language are given. The study identified the main directions that allow us to draw conclusions about the possibilities of using and expediency of using innovative technologies in the process of teaching the Russian language.*

***Keywords:** Russian language, technologies, innovative technologies, skill, reading, speaking, listening, writing.*