

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ ДПО

Е.В. Харитоновна, преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-5-29-32

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема обучения безработных граждан в системе дополнительного профессионального образования, анализируются результаты исследования, направленного на определение мотивов поиска и трудоустройства человека, описываются факторы, влияющие на организацию и особенности организации обучения взрослых людей, цели, которые должны быть достигнуты в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса, рассматриваются понятия вторичный безработный и профессиональный безработный.*

***Ключевые слова:** профессиональная переподготовка, обучение взрослых, профессиональная мотивация, дополнительное профессиональное образование.*

В современных условиях существует много социальных групп, нуждающиеся в социальной поддержке со стороны государства. Использование обобщающего понятия «социально незащищенные группы» в андрагогическом контексте позволяет обозначить те слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем в какой-то мере может быть обеспечена средствами образования. К социально незащищенным гражданам относятся не только малоимущие семьи, пенсионеры, инвалиды, но и безработные люди. Они лишены стабильного источника дохода, что делает их сильно зависимыми от помощи со стороны государства. Всего в Санкт-Петербурге количество официально занятого населения составляет 3 337 618 человек (59,6%), пенсионеров 1 624 009 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 324 802 человека (5,8%). Одним из ключевых способов решения данной проблемы является предоставление со стороны государства возможности пройти курсы переподготовки в системе дополнительного профессионального образования. Организатором содействия в обучении для безработных выступает служба занятости населения. Специалисты службы занятости оказывают профессионально ориентационные услуги на этапе поиска нового

профессионального старта, на этапе выбора нового профессионального пути и направления переподготовки.

На содержание и организацию профессиональной переподготовки безработных влияют многие факторы, наибольшее значение среди которых имеют социально-демографические: возраст, пол, профессия, образование, социальная группа, семейное положение, имущественное положение, состав семьи; личностные особенности безработных: интересы, способности, самооценка, профессиональная мотивация; особенности рынка труда, который динамически постоянно изменяется и особенности регионального характера.

Это порождает усиление тенденций к появлению разных категорий безработных. Среди общего потока можно выделить вторичных безработных. Вторично безработным считается соискатель рабочего места, который получил профессиональное переобучение, не трудоустроился или трудоустроился, но не продолжил работать на новом рабочем месте, не смог адаптироваться к условиям организации, коллективу, к новым функциональным требованиям должности. Это происходит в силу рассогласованности между личными и профессиональными интересами и потребностями личности. С нашей точки зрения, в контексте описываемой проблемы следует выде-

лить еще одну группу – профессиональные безработные. В информационной литературе под понятием профессиональный безработный подразумевается человек, который целенаправленно отказывается от работы, а его цель – получить пособие по безработице, но такое пособие по закону «О занятости населения в Российской Федерации» можно получать только 6 месяцев. Как только человек отправляется на обучение, он снимается с учета как безработный. По окончании обучения, он может опять встать на учет в центр занятости населения, получить статус безработного и получать опять пособие как безработный в течение 6 месяцев. Работа в данном случае будет подбираться исходя из образования, полученного при переобучении. В практике автора статьи были случаи, когда одни и те же безработные граждане проходили переподготовку по разным направлениям в течение 3 лет.

У этих групп населения в отличие от других категорий, нарушено взаимодействие с нестабильной производственной, экономической и социокультурной средой. Результаты исследования, проведенного в 2023 году, свидетельствуют о том, что каждый четвертый безработный не может оценить свой профессиональный статус, его соответствие конъюнктуре рынка труда. Это объясняется недостаточным знанием требований, предъявляемым к работнику, его завышенной самооценкой, искаженными представлениями о своих реальных возможностях и интересах [2].

Основными задачами профессиональной переподготовки безработных заключается не столько в приобретении ими новых знаний и умений, сколько в становлении у них мотивации овладения новой профессией, выявлении способности определить и успешно пройти собственный путь нового профессионального становления, соответствующий индивидуальным потенциальным возможностям и потребностям, определению уровня квалификации, развития профессионально значимых качеств. Поэтому важной функцией профессиональной переподготовки безработных является создание оптимальных социально-педагогических условий для развития спо-

собности личности к социальному взаимодействию и активной адаптации на новом рабочем месте.

В процессе переподготовки безработных должны быть достигнуты цели.

Первая группа целей непосредственно связана с процессом обучения и предусматривает:

- формирование минимума профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы будущий соискатель приступил к реализации функционального потенциала;

- формирование готовности овладеть обобщенными способами деятельности, что в условиях краткосрочности профессионального обучения имеет важное значение, чем просто формирование знаний и умений;

- обеспечение адекватности подготовки будущего специалиста его новому рабочему месту.

Вторая группа целей связана с развитием способности личности активно действовать в условиях постоянно изменяющихся социально-экономических требований, умения мобилизовать потенциальные возможности и самостоятельно обеспечить себе гарантии в сфере занятости. Реализация этих целей имеет отсроченный эффект и носит социально значимый характер. Суть обозначенных целей заключается в том, чтобы способствовать становлению профессиональной мотивации безработных и иметь возможность длительное время применять свои знания и умения на рынке труда. Это будет возможно при реализации следующих условий: способствовать формированию уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои потенциальные возможности, становление профессиональной мотивации; обеспечение соискателей рабочими местами с высокой степенью трудоустройства; развивать способность к активной адаптации на рабочем месте; формировать предпосылки к проявлению социальной и профессиональной мобильности [1].

В июле 2023 года проводилось исследование по изучению ценностно-деятельностного компонента с целью определения ключевых проблем, тормозя-

щих дальнейшее трудоустройство в выбранной профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 44 человека, проходящие переподготовку по направлению «Управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент)». Анализ полученных результатов в ходе заполнения опроса показал, основные проблемы, с которыми сталкиваются безработные в процессе обучения: не соответствие ожиданий и реалий в процессе переподготовки, сильное давление со стороны службы занятости, разочарование в выбранной профессии в результате тщательного изучения особенностей трудовой деятельности, несоответствие способностей и возможностей личности.

Процесс переподготовки безработных граждан в системе дополнительного профессионального образования не является однонаправленным, в нем задействовано несколько сторон: безработные, учебное заведение и преподавательский состав. С точки зрения преподавателей, важной проблемой в процессе обучения безработных является реализация принципа персонализации, который заключается в ориентации на интересы и потребности конкретных людей. Запросы взрослого человека в системе переподготовки связаны в основном с желанием получить конкурентоспособную и высокооплачиваемую профессию, самоопределившись в профессиональной сфере, продолжить общекультурное развитие. В зависимости от продолжительности нахождения в статусе безработного и времени поиска работы меняются и ожидания человека в отношении престижности рабочего места, зарплаты, социальных гарантий, а также мотивация к трудоустройству. Для определения степени мотивации личности к трудоустройству заполнялась анкета, вопросы которой позволяют в значительной мере определить отношение клиентов к трудоустройству и занятости. В результате были выделены три группы. Первая группа (10 человек) – люди имеют высокий уровень мотивации к трудоустройству, интересуются предлагаемыми вакансиями, стремятся повысить свою квалификацию или получить переподготовку в смежных областях с основной

профессией. Как правило, это люди, имеющие богатый практический опыт и для успешного переобучения, им следует предоставить возможность для трансляции своих достижений [3].

Вторая группа (24 человека) – это люди с низкой мотивацией к трудоустройству, они целенаправленно занижают свои профессиональные возможности, переобучение проходят с целью общения с другими людьми, быть чем-то занятыми, получить очередной документ о переподготовке без возможности реализовать полученные знания и умения.

Третья группа (10 человек) – люди, также имеющие низкую мотивацию к трудоустройству, занимающие пассивную позицию в поиске работы, им нравится процесс обучения, потому что можно получить новые знания для себя.

Для успешной реализации программ переподготовки в системе дополнительного профессионального образования следует использовать вариативные подходы взаимодействия с безработными гражданами, что не всегда возможно в силу ограниченности финансовых ресурсов учебного заведения.

Вторая важная проблема, с нашей точки зрения, – интеграция с контекстом жизнедеятельности. Должны быть созданы условия для самовыражения и самоутверждения в образовательной среде за счет презентации своего позитивного предшествующего профессионального опыта.

Третья проблема – грамотное проведение профессионального консультирования с целью отбора людей для переподготовки по заданному направлению. Это будет повышать вероятность поиска работы для реализации полученных профессиональных компетенций.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что проблемы обучения безработных граждан в системе дополнительного профессионального образования невозможно решить без обращения к андрагогике, центральным ядром которой является взрослый человек со своим жизненным и профессиональным опытом, потенциальными возможностями и интересами. Поэтому деятельность преподавателей,

работающих с безработными, должна предусматривать: отзывчивость к требованиям и ожиданиям взрослых, потерявших работу, понимание их проблем; способность реально оценивать потенциал обучающихся и прогнозировать ожидающие их трудности, свободное владение современными педагогическими технологиями, умение проводить групповую и индивидуальную работу. Важным ключевым вопросом в переподготовке безработных граждан является разработка содержания процесса обучения. Как показывает отечественный и зарубежный опыт, смысловой

основой переобучения безработных граждан любого возраста является формирование внутренних предпосылок к изменению своего положения на рынке труда. Важно подчеркнуть, что выбор содержания образования должен быть личностно ориентирован. Это связано с тем, что безработный человек имеет некий запас практических и профессиональных знаний и сложившимся набором личностных характеристик, которые неизбежно повлияют на успешность обучения и выбор профессионального пути.

Библиографический список

1. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студентов / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Акад., 2003. – 236 с.
2. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: Знание, 1998. – 197 с.
3. Змеев С.И. Технология обучения. – М.: Академия, 2002. – 126 с.

MODERN PROBLEMS OF TRAINING UNEMPLOYED CITIZENS IN THE VOCATIONAL TRAINING SYSTEM

E.V. Kharitonova, Lecturer

**St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
(Russia, Saint-Petersburg)**

***Abstract.** This article examines the problem of training unemployed citizens in the system of additional vocational education, analyzes the results of a study aimed at determining the motives for finding and employing a person, describes the factors influencing the organization and features of the organization of adult education, the goals to be achieved in the process of interaction of subjects of the educational process, considers the concepts of secondary unemployed and professional unemployed.*

***Keywords:** professional retraining, adult education, professional motivation, additional professional education.*