

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СФЕРУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Д. Гаврилова, студент
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-50-52

Аннотация. Автор изучает интегрируемые в сферу школьного образования инновации и проведенный Российской Федерацией эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Автор делит инновации на технологические и управленческие. Установлено, что функционирование информационных платформ, включающих системы конференций, тестов, электронной библиотеки, методических рекомендаций расширяет формы взаимодействия педагога и обучающегося, а также позволяет быстрее выполнять механические задачи. Отмечены требования безопасности.

Ключевые слова: педагогика, цифровые технологии, образование, школа, инновации.

Образование является достаточно значимым элементом современной действительности, ориентиром в социализации, особенно в контексте «общества знаний». В настоящее время образовательная сфера переживает модернизацию, вызванную интеграцией цифровых технологий, внедрением соответствующих инноваций. Применительно к образовательному процессу следует отнести такие возможности цифрового общества, как видеоконференцсвязь (далее – ВКС), технологии искусственного интеллекта (далее – AI), цифровые платформы, на которых субъекты образовательных отношений могут осуществлять оперативное взаимодействие, мессенджеры, электронные библиотеки, образовательные модули с удаленным доступом.

На наш взгляд, внедрение инноваций в сферу образования требует анализа. С одной стороны, новации совершенствуют образовательный процесс путем его упрощения, с другой стороны, применение цифровых технологий, особенно AI, требует контроля и осознания программы такого решения, упорядоченности, конкретизации целей и задач.

Отметим, что на территории 15 регионов Российской Федерации в течение двух лет (декабрь 2020 г. – декабрь 2022 г.) проводился эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, урегулированный Постановлением Правитель-

ства РФ от 07.12.2020 № 2040 [1] (далее – ЦОС). В контексте настоящего исследования ЦОС представляет интерес: государством проводилась упорядоченная интеграция инноваций в образовательную среду.

В акте, которым было предусмотрено проведение эксперимента, сущность ЦОС раскрывалась через указание на некоторые условия. Из определения следует, что положения о ЦОС были применимы к уровням образования, которые реализуются в школе. ЦОС выступила в качестве условий для реализации соответствующих школьных программ с применением ряда современных технологий для того чтобы обучающиеся всех классов усвоили программы в полном объеме независимо от места проживания.

В рамках ЦОС подразумевалось применение электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий. Указанные технологии схожи с точки зрения сущности – включают использование электронной информационно-образовательной среды в виде соответствующих баз данных. Вместе с тем, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии различаются с точки зрения расстояния: представляется очевидным, что дистанционный вид подразумевает опосредованное взаимодействие педагога и ученика, электронное обучение – непосредственное.

Цифровой образовательный контент сам по себе интересен с точки зрения упорядоченности и прозрачности, доступности для каждого участника, который авторизован в соответствующей системе. Однако следует признать, что в какой-то части вопрос доступности может быть дискуссионным ввиду отсутствия должного технического оснащения. Разрыв становится наиболее заметным, когда речь идет о дистанционных образовательных технологиях, предназначенных для опосредованного взаимодействия, когда ребенок выполняет задание в домашних условиях, что требует оперативной реакции.

Отметим, что Минпросвещения России, проанализировав введение ряда инноваций, оценило результаты эксперимента по внедрению ЦОС положительно [2]. Отмечено, что созданная ФГИС «Моя школа» совместила результаты апробации и опыт, полученные в рамках эксперимента, представилась удобной информационной платформой, обеспечившей вариативность и наличие подробных методических рекомендаций по работе с разделами («Тесты», «Мои файлы» и пр.), особенно для педагогов. Дополнительно отметим, что в научной литературе выделяется ряд организационно-педагогических принципов ЦОС, среди которых центральное значение имеет соблюдение конкретных требований к

материально-техническому оснащению и разработке электронного контента [3, с. 147].

Анализ данного портала позволяет утверждать, что в ходе эксперимента были задействованы такие возможности цифрового общества, как сама информационная платформа, ВКС (в рамках портала), электронная библиотека, образовательные модули. Из изложенной в Постановлении Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 и в упомянутом ранее документе-оценке Минпросвещения России следует, что эксперимент ЦОС не предусматривал задействование средств мобильной связи в части мессенджеров, подразумевалась достаточно официальная, структурированная и централизованная система.

Таким образом, в образовательную сферу постепенно внедряются технологические и управленческие инновации, расширяющие формы взаимодействия педагога и обучающегося и позволяющие быстрее выполнять механические задачи (например, подсчитать результаты теста), что видно на примере проанализированного эксперимента по внедрению ЦОС. Безопасность при внедрении таких инноваций обеспечивается путем полного контроля человека над системами, сохранности персональных данных.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // Собрание законодательства РФ. 14.12.2020 г. № 50. Часть V. Ст. 8240.
2. Оценка результатов проведения эксперимента по внедрению ЦОС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/5fcd89a4af0b428e8189314120a9c5c3/download/6047/> (дата обращения: 29.12.2023).
3. Спартакиян Н.С., Синякова М.Г. Психолого-педагогические характеристики цифрового образовательного пространства // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 145-156.

**INTRODUCTION OF DIGITAL INNOVATIONS IN THE FIELD
OF SCHOOL EDUCATION**

E.D. Gavrilova, Student
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

***Abstract.** The author studies the innovations integrated into the field of school education and the experiment conducted by the Russian Federation on the introduction of a digital educational environment. The author divides innovations into technological and managerial ones. It has been established that the functioning of information platforms, including systems of conferences, tests, an electronic library, and methodological recommendations, expands the forms of interaction between the teacher and the student, and also allows you to perform mechanical tasks faster. Safety requirements are noted.*

***Keywords:** pedagogy, digital technologies, education, school, innovation.*