

ВЫЗОВЫ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Т.А. Филатова, д-р экон. наук, доцент

Э.Э. Колца, аспирант

**Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-5-11-14

***Аннотация.** В ходе этого исследования будут рассмотрены не только сложности современной педагогики, но и возможности, которые она открывает для переопределения обучения в XXI веке. В данной статье рассматривается, как все большее внимание уделяется обучению, ориентированному на ученика, а также такие важные вопросы, как инклюзивность, психическое здоровье и баланс между стандартизацией и творчеством. Каждый из этих аспектов в совокупности обрисовывает современную картину образовательных проблем и инноваций, закладывая основу для более глубокого понимания многогранной природы преподавания и обучения в наше время.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, педагогика, развитие, современное образование, вызовы современного образования.*

Стремительная интеграция цифровых технологий в образовательную среду коренным образом изменила способы распространения и потребления знаний. Классные комнаты, которые раньше определялись досками и учебниками, теперь все больше похожи на кабинеты, наполненные цифровыми инструментами, где интерактивные доски, онлайн-ресурсы и образовательное программное обеспечение становятся обычным явлением. Эта революция выходит за рамки физических инструментов, она включает в себя распространение платформ электронного обучения и виртуальной реальности, которые оживляют сложные концепции, предлагая возможности для иммерсивного и интерактивного обучения.

Однако цифровая трансформация образования имеет множество проблем и наиболее заметной из них является цифровой разрыв - резкое неравенство в доступе к технологиям, которое может создавать или усугублять неравенство в возможностях обучения [2]. Цифровой разрыв не ограничивается различными регионами или социально-экономическим положением, он также может существовать и в рамках одного класса, оказывая разное влияние на учащихся в зависимости от их доступа к технологиям дома [5]. Не смотря на то, что цифровые инструменты обеспе-

чивают гибкость и доступность, они также могут привести к чувству изоляции и отсутствию личного взаимодействия между учителями и учениками, и этот новый для сферы образования подход требует переосмысления педагогических подходов, чтобы технологии служили мостом для повышения эффективности обучения, а не барьером, отделяющим студентов от богатого интерактивного опыта традиционного обучения.

В ходе развития современной педагогики произошел значительный сдвиг от традиционных моделей, ориентированных на преподавателя, к более динамичному подходу, ориентированному на ученика [4]. Данное изменение ставит студентов в эпицентр учебного процесса, предоставляя им возможность играть активную роль в своем образовательном пути, где классы, ориентированные на ученика, выходят за рамки пассивного слушания и заучивания. Вместо этого создается атмосфера, в которой учеников поощряют задавать вопросы, сотрудничать и критически подходить к изучению предмета.

Этот подход признает разнообразие стилей обучения и уникальные потребности каждого ученика [3]. Он подчеркивает важность адаптации образовательного опыта к индивидуальным предпочтениям и способностям, тем самым способствуя

созданию более инклюзивной и эффективной среды обучения. Такие виды деятельности, как групповые проекты, обучение с помощью сверстников и практический опыт, являются обычным явлением, помогая студентам развивать не только академические навыки, но и такие важные жизненные навыки, как общение, работа в команде и решение проблем.

Однако переход к подходу, ориентированному на ученика, сопряжен с рядом трудностей, который требует от педагогов отказаться от части контроля над классом, позволяя ученикам исследовать и учиться так, как им удобно. Для учителей, привыкших к традиционным методам, это может оказаться сложной задачей, требующей постоянного профессионального развития и готовности адаптироваться к новым педагогическим стратегиям [3].

Несмотря на эти трудности, переход к обучению, ориентированному на ученика – важнейший шаг в эволюции образования. Он согласуется с более широкими целями подготовки учащихся к быстро меняющемуся миру, вооружая их не только знаниями, но и навыками и мышлением, позволяющими решать будущие задачи [3].

Инклюзивность в образовании не ограничивается простым признанием разнообразия – она предполагает активную разработку и внедрение методов обучения, учитывающих разнообразные потребности всех учащихся, что включает в себя и студентов с разными способностями к обучению, культурным происхождением и социально-экономическим статусом [1, с. 5]. Задача заключается в создании учебной среды, которая не только принимает различия, но и адаптирована к ним. Это может включать в себя включение мультикультурного контента в учебные программы, использование методов преподавания, учитывающих различные стили обучения, и разработку политики, поддерживающей равный доступ к образовательным ресурсам и возможностям [1].

Достижение подлинной инклюзивности в образовании сопряжено с определенными трудностями. Это требует системных изменений в работе учебных заведений –

от разработки учебных программ до подготовки преподавателей и не только. Педагоги должны обладать навыками и знаниями, чтобы понимать и удовлетворять разнообразные потребности своих учеников, что может быть особенно сложно в условиях ограниченных ресурсов или сопротивления переменам. Стремление к инклюзивности и разнообразию в образовании не только обогащает учебный опыт всех учащихся, но и готовит их к жизни в мире, который становится все более взаимосвязанным и разнообразным [1].

Не менее важным в постоянно меняющемся ландшафте современной педагогики на первый план выходит важность психического здоровья и благополучия в образовательном контексте. Такое внимание отражает растущее признание того, что психическое здоровье студентов и преподавателей является неотъемлемой частью общего опыта обучения и образовательных результатов. Проблемы современной жизни в сочетании с нагрузками системы образования могут нанести значительный ущерб психическому здоровью всех участников образовательного процесса. Решение данной проблемы в образовании предполагает создание благоприятной среды, в которой признаются и удовлетворяются эмоциональные и психологические потребности учащихся и педагогов. Речь идет о формировании культуры, в которой психическое здоровье не подвергается стигматизации, а открыто обсуждается и активно решается. Школы и учебные заведения все чаще внедряют программы и инициативы, направленные на поддержку психического благополучия, такие как консультационные услуги, практики и семинары по управлению стрессом.

Однако интеграция поддержки психического здоровья в систему образования сопряжена с определенными трудностями, так как необходимы достаточные ресурсы, подготовленные специалисты и системный подход, обеспечивающий доступность и эффективность этих услуг. Также необходимо преодолеть культурные и общественные барьеры, которые часто окружают обсуждение вопросов психического здоровья.

Не менее важным вызовом в современной педагогике – это баланс между стандартизацией и творчеством. Стандартизированное тестирование, давно ставшее краеугольным камнем оценки образования, призвано обеспечить единый показатель успеваемости учащихся и эффективности работы школы. Критики утверждают, что чрезмерное внимание к стандартизированным тестам может привести к узкой направленности на подготовку к тестам, подавляя творческие способности и навыки критического мышления, которые необходимы учащимся для успешного развития в более широком мире [4].

Таким образом, задача состоит в том, чтобы найти баланс, при котором стандартизированные оценки сосуществуют с подходами, способствующими творчеству и инновациям, и дополняют их. Необходимо переосмыслить методы оценки, чтобы охватить более широкий спектр навыков и стилей обучения. Прогрессивные образовательные модели выступают за более целостный подход, включающий в себя проектное обучение, открытые задания и возможности для творческого самовыражения [3].

Внедрение такого сбалансированного подхода не обходится без трудностей. Он требует изменения менталитета как педагогов, так и политиков, а также изменений в разработке учебных программ и распределении ресурсов. Кроме того, необходимо обеспечить, чтобы творческие и инновационные методы обучения поддавались измерению и соответствовали образовательным стандартам. Создание среды, в которой стандартизированное тестирование и творчество не исключают друг друга, а взаимно усиливают друг друга, необходимо для получения всестороннего образования.

В эпоху, отмеченную стремительным технологическим прогрессом и развитием образовательных парадигм, необходимость для преподавателей быть в курсе последних тенденций, методик и передового опыта имеет первостепенное значение. Такое постоянное профессиональное развитие имеет решающее значение не только для личного роста, но и для повы-

шения качества образования, предоставляемого учащимся.

Профессиональное развитие педагогов включает в себя широкий спектр мероприятий, от семинаров и конференций до программ повышения квалификации и сертификации. Эти возможности позволяют учителям совершенствовать свои методы преподавания, внедрять новые технологии и подходы в учебный процесс, а также лучше понимать разнообразные потребности своих учеников, так как появляется платформа для обмена идеями и опытом, способствуя формированию коллективного и инновационного образовательного сообщества [6].

Однако обеспечение эффективного профессионального развития сопряжено с целым рядом проблем. Нехватка времени, ограниченное финансирование и доступ к качественным программам являются серьезными препятствиями для многих педагогов.

Заглядывая в будущее, мы можем ожидать дальнейшей интеграции технологий в образование, причем не только как инструмента для преподавания, но и как неотъемлемого компонента процесса обучения. Появляющиеся технологии, такие как искусственный интеллект, дополненная реальность и адаптивные обучающие платформы, обещают создать еще более персонализированный и захватывающий опыт обучения [2]. Однако эти достижения влекут за собой целый ряд проблем. Обеспечение равного доступа к новым технологиям и методикам остается важной проблемой, равно как и необходимость постоянно обновлять учебные программы и методы обучения, чтобы идти в ногу со стремительными изменениями [4].

В заключение можно сказать, что исследование современной педагогики показывает, что она находится в постоянном движении, формируясь под влиянием технологических инноваций, педагогических сдвигов и меняющихся потребностей общества. От цифровой революции в образовании до принятия ориентированного на ученика обучения, проблем инклюзивности и разнообразия, критического внимания к психическому здоровью, баланси-

вания между стандартизацией и творчеством, постоянного профессионального развития педагогов и предвидения будущих тенденций - каждый аспект вносит свой вклад в богатое и сложное повествование о современном образовании [2].

В конечном счете, цель современной педагогики выходит за рамки передачи знаний; речь идет о воспитании поколения

учащихся, обладающих навыками, творческими способностями и устойчивостью, позволяющими ориентироваться во все более сложном мире. По мере того, как мы принимаем грядущие изменения и вызовы, именно такое видение образования - динамичное, инклюзивное и расширяющее возможности – будет вести нас к светлому будущему.

Библиографический список

1. Бордовский Г.А. Образование: традиции и современные вызовы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2008. – №9. – С. 3-6.
2. Куликова Е.А., Соловьева Т.Н. Подход к организации адаптивного обучения // *Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XLVIII междунар. науч.-практ. конф. № 7(46)*. – Новосибирск: СибАК, 2021. – С. 11-16.
3. Наренова А.Н. Инновации в деятельности образовательных учреждений / А.Н. Наренова, Ж.А. Сейпуллаева // *Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 5 (56)*. – Новосибирск: СибАК, 2022. – С. 40-46.
4. Пашков В.М. Методические рекомендации реализации технологии формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды // *Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф. № 11(61)*. – Новосибирск: СибАК, 2022. – С. 60-67.
5. Петрусевич А.А. Современные вызовы развитию образования/ А.А. Петрусевич, Ш.Ж. Джамбулова // *Омский Научный Вестник*. – 2015. – № 2 (136) – С. 114-117.
6. Ефремова Н.В. Дистанционное обучение. Организация реверсивного наставничества // *Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXI междунар. науч.-практ. конф. № 6 (68)*. – Новосибирск: СибАК, 2023. – С. 23-28.

CHALLENGES AND INNOVATIONS IN MODERN PEDAGOGY

T.A. Filatova, *Doctor of Economic Sciences, Associate Professor*

E.E. Koltza, *Postgraduate Student*

St. Petersburg State Economic University

(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** This study will consider not only the complexities of contemporary pedagogy, but also the opportunities it offers for redefining learning in the twenty-first century. This article examines how there is an increasing emphasis on student-centered learning, as well as important issues such as inclusion, mental health, and the balance between standardization and creativity. Each of these aspects together frames a contemporary picture of educational challenges and innovations, laying the groundwork for a deeper understanding of the multifaceted nature of teaching and learning in our time.*

***Keywords:** educational environment, pedagogy, development, modern education, challenges of modern education.*