

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МАГИСТРОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ – ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ»

Б.Ш. Алиева, д-р пед. наук, профессор

М.Н. Самедов, аспирант

Дагестанский государственный университет

(Россия, г. Махачкала)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-32-41

Аннотация. В статье раскрываются педагогические условия использования научно-образовательного центра «Семейная академия» – эффективный инновационный проектный метод в учебной работе высшего образования. Обращение исследовательского взгляда к использованию механизмов инновационных проектных методов в учебной работе высшего образования, направлено развитие способностей у учащихся мыслить, чувствовать и действовать. Использование инновационных проектных методов в учебной работе высшего образования, будет способствовать повышению качества обучения учащихся высшего образования и овладению умениями профессионального самообразования и личностного роста.

Ключевые слова: инновационный характер системы образования, педагогические условия, инновационные проектные методы, методика работы над мультимедийным проектом, стимулирующая среда, творческие формы воспитательной работы.

В условиях изменений, происходящих во всех сферах общества, устанавливаются новые требования к организации высшего образования и в качестве ведущей приоритетной цели называется совершенствование педагогического процесса на основе использования инновационных технологий, внедрение которых в образовательный процесс ведет к повышению качества результативности образования.

Для достижения назначенной цели в Стратегии социально-экономического развития России до 2025 года, особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики [5].

Актуальность рассматриваемой проблемы подтверждает «ФГОС 3++ высшего образования, № 80 от 5 февраля 2018 года по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», где в качестве результата освоения основной образовательной программы высшего образования должны быть сформированы универсальные компетенции, (УК-5, Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки), общепрофессиональные (ОПК-4; Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы) и профессиональные компетенции (устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, овладение которыми обеспечит готовность действовать будущих социальных работников в изменяющихся условиях, к способности применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач и овладению умениями профессионального самообразования и личностного роста» [7].

Переход современной системы образования на деятельностный подход, предполагающей активную позицию обучающегося, на основе «Я – сам учусь», а не меня

учат, в зоне первичного внимания находится деятельность самого студента и педагогической основой обучения является «активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения» [1, с. 46].

Современные инновационные образовательные технологии направлены на повышение творческой индивидуальности, способствующие индивидуализации, дистанционности и мобильности образовательного процесса, ориентированного на самообразование и готовности учиться на протяжении всей жизни.

Дагестанский государственный университет сегодня является одним из образовательных учреждений повышенного уровня инновационного вида, где идет активный процесс реформирования всей образовательной системы, характеризующийся разработкой и применением обновленных дидактических подходов, современных информационных средств, направленный на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности обучающегося, соответствующих требованиям «потребителей образовательных услуг».

Многолетний опыт педагогической работы в вузе подтверждает, что применение разнообразных инновационных методов, на основе проектных методов в учебной работе высшего образования повышает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, способствует мотивации учащихся и в купе решает комплекс воспитательных, обучающих, поставленных задач.

В этой связи следует отметить, что профессиональное становление специалистов социальной работы, эффективность подготовки бакалавров и магистров социальной работы во многом зависит от понимания предмета деятельности будущим профессионалом, его мотивации к профессиональной деятельности и освоения необходимых компетенций, овладения базовыми умениями и навыками, позволяющими с первых шагов в профессии решать разные по сложности задачи социально-

помогающей деятельности [5, с. 225-228]. Проблемы мотивации к профессиональной деятельности занимались такие ученые, как О.Н. Базаева, А.Ю. Васильева, А.А. Литвинюк.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом для достижения определенных целей.

Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности [5, с. 225-228].

Независимо от весьма разнообразного спектра потребностей и побуждений, которые относятся к мотивационной сфере, мотивация магистрантов к социально-технологической деятельности во многом объясняется особенностями профессиональной деятельности, социальным окружением магистранта. В этой связи актуальность исследования мотивационного аспекта подготовки магистрантов социальной работы к социально-педагогической деятельности приобретает все большее значение в современной педагогической практике. «При отборе содержания обучения необходимо учитывать как специфику содержания, так и методы его усвоения» [1, с. 9-12], «к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной и воспитательной деятельности» [4, с. 230-232], требующих квалификации педагогического мастерства и творческой инициативы [3, с. 109-119].

При обучении в магистратуре можно выделить несколько основных мотивов, определяющих отношение магистрантов к подготовке к социально-педагогической деятельности:

- мотив самореализации. Для данного мотива профессиональной деятельности характерно стремление к более полному выявлению и развитию своих способностей и реализации их в профессиональной деятельности, творческий подход к решению стоящих задач. Мотив самореализации проявляется в предпочтении сложных, нетиповых задач, ориентации на качественный результат, на поиск нетрадици-

онных подходов в решении профессиональных задач, способности увидеть новое и перспективное в обычной ситуации, высокой чувствительности к оригинальным идеям;

- мотив гарантии карьерного роста. Для данного мотива характерно стремление к высококачественному выполнению поставленных задач, решение более сложных задач. Мотив гарантии карьерного роста проявляется в постоянном самообразовании, повышении профессионального уровня, стремлении к выполнению поставленных задач в сжатые сроки с обязательно высоким результатом, в ориентации в действиях на оценку начальства, умение быть в центре внимания при достижении успехов и в тени – при неудачах, гибкости в работе с руководством;

- мотив престижа, социального признания. Для данного мотива характерно стремление к высокой социальной оценке своих заслуг, авторитету и уважению, известности, получению достойного статуса в обществе, занятию хорошей должности [5].

В контексте исследования обратимся к процессу формирования мотивации к профессиональной деятельности у магистрантов в процессе обучения. Многолетний опыт практической работы показывает, что наиболее релевантными технологиями формирования мотивации к профессиональной деятельности магистрантов являются: деловые игры, «от дерева проблем – к дереву решений», CASE-технологии [6].

Многолетний опыт педагогической работы в вузе подтверждает, что применение разнообразных инновационных методов, на основе проектных методов в учебной работе высшего образования повышает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, способствует мотивации учащихся и в купе решает комплекс воспитательных, обучающих, поставленных задач.

В этой связи следует отметить, что профессиональное становление специалистов социальной работы, эффективность подготовки бакалавров и магистров социальной работы во многом зависит от понимания предмета деятельности будущим

профессионалом, его мотивации к профессиональной деятельности и освоения необходимых компетенций, овладения базовыми умениями и навыками, позволяющими с первых шагов в профессии решать разные по сложности задачи социально-помогающей деятельности [6, с. 225-228]. Проблемами мотивации к профессиональной деятельности занимались такие ученые, как О.Н. Базаева, А.Ю. Васильева, А.А. Литвинюк.

В рамках проведения экспериментальной работы было проведено исследование. Магистрантам были предложены на выбор мотивы-утверждения.

Магистрантам социальной работы было предложено отметить, насколько важно для них каждое утверждение по четырехбальной шкале.

С целью изучения уровня мотивации магистрантов к профессиональной деятельности был проведен опрос магистрантов на начальном этапе обучения и после его завершения. В ходе экспериментальной работы было опрошено 24 человека.

Результаты исследования представлены на рисунках:

1. Иметь продвижение по карьерной лестнице.
2. Получить интеллектуальное удовлетворение.
3. Иметь возможности для роста мастерства.
4. Добиться одобрения окружающих.
5. Достичь уважения окружающих.
6. Получать хороший результат труда.
7. Обеспечить успешность профессиональной деятельности.
8. Иметь престижную профессию.
9. Приобрести глубокие проф. знания.
10. Иметь возможность приносить пользу людям.
11. Успешно продолжать обучение в магистратуре.
12. Получить диплом, стать высококлассным специалистом.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что в начале обучения для большей части респондентов основными мотивами для обучения в магистратуре стали: стремление стать высококвалифицированным специалистом (13 чел.),

получить диплом (12 чел.) и приобрести глубокие и прочные знания по профессии. После проведения эксперимента выяснилось, что основными мотивами для обучения в магистратуре стали: иметь возможность приносить пользу людям (17 чел.), обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (13 чел.) и иметь возможность для роста профессионального мастерства (12 чел.).

Таким образом, использование в практике обучения магистрантов социальной работы определенных техник и средств проведения практических занятий, позволяет повысить уровень мотивации к социально-технологической деятельности.

Для проверки координации научных исследований, а также совершенствования системы подготовки высококвалифицированных кадров в области социальной сферы и образовательной деятельности и осуществления сотрудничества с учреждениями социальной сферы и другими научными и образовательными учреждениями Республики Дагестан и РФ, а также проведения социально-педагогических исследований, осуществления анализа основных направлений работ в регионе, России и за рубежом, участие в конкурсах, программах, грантах по направлениям социальной работы создан НОЦ «Семейная академия» на социальном факультете на базе кафедры общей и социальной педагогики

Научно-образовательный центр «Семейная академия» создан в соответствии с решением Ученого совета университета от 25 апреля 2019 г. протокол №8 (приказ ректора ДГУ от 19 марта 2021 г. № 147а).

НОЦ «Семейная академия» создан с целью координации и выполнения фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ, а также подготовки высококвалифицированных кадров в социальной сфере и образовательной деятельности.

Руководитель – Алиева Бика Шапиевна, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор ДГУ.

НОЦ «Семейная академия» – инновационная площадка, объединяющая образовательные, научные, социально-

педагогические организации Республики Дагестан, ориентированная на формирование междисциплинарной научно-педагогической школы в направлении социального образования семьи и продвижения научных исследований и социально-педагогических разработок в исследованиях по проблемам семьи. НОЦ «Семейная академия», объединивший большой научно-педагогический и кадровый потенциал, является авангардом инновационной активности в Республике Дагестан.

НОЦ «Семейная академия» основывается на системе гибкой подготовки научных, преподавательских и инновационных кадров, сочетающих глубокие, фундаментальные знания и умение самостоятельно вести научно-исследовательские изыскания в области семьи как сложного социального института, фокусирующего совокупность социальных, экономических, психологических и педагогических отношений. НОЦ «Семейная академия» предусматривает создание живой и активной среды, объединяющую слушателей и преподавателей по всем направлениям проблемы семьи.

Деятельность НОЦ «Семейная академия» направлена на реализацию практических компетенций, знаний «как действовать», овладение набором навыков работы с семьей:

- Диагностические компетенции (владение методиками изучения семьи, выявление причин детского или семейного неблагополучия);
- Проектировочные (умение разрабатывать индивидуальный план и стратегию работы с семьей);
- Конструктивные (умение провести обоснованный отбор форм, методов или технологий профилактической, коррекционной, реабилитационной или охранно-защитной деятельности);
- Организаторские (умение активизировать потенциал семей и их ресурсы);
- Коммуникативные (находить правильный тон и стиль общения с разными семьями в различных обстоятельствах);
- Оценочно-результативные (умение оценить полученные результаты в соот-

ветствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами).

Основными целями деятельности НОЦ «Семейная академия» являются:

- координация и выполнение фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ по проблемам семьи, а также подготовка высококвалифицированных кадров в области социальной сферы и образовательной деятельности;

- разработка и внедрение инновационных технологий оказания профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей с детьми;

- овладение знаниями и умениями по оказанию разносторонней и профессиональной помощи и поддержки разным типам семей;

- овладение профессиональными компетенциями, связанными с деликатным изучением семейного микроклимата с целью ее укрепления в этически допустимых формах

- диагностика воспитательного потенциала семьи;

- выявление связи между структурой семьи и состоянием физического и психического здоровья воспитуемых;

- изучение отношения работников социальной сферы и образования к использованию народного опыта воспитания в семье и в школе, возможности их сотрудничества с социально-педагогической наукой;

- выявление социальной, этнологической, демографической, культурной специфики дагестанской семьи, как этнопедагогического пространства, интегрирующего национальные, российские, общечеловеческие, социальные, культурные особенности;

- прослеживание исторической эволюции традиционного воспитания дагестанцев, его историко-культурологические и духовно-нравственные аспекты.

Приоритетными направлениями НОЦ «Семейная академия» являются:

- расширение количества участников НОЦ «Семейная академия», привлечение к подготовке кадров ведущих ученых в целях расширения перечня и содержания

- курсов лекций и практикумов по проблемам семьи, формирования компетенций, необходимых для практической деятельности в интересах реального сектора экономики;

- научный обмен ведущих ученых, практических работников, некоммерческих организаций информацией фундаментальных и прикладных исследований по педагогике семьи;

- обсуждение социально-психологических особенностей современной семьи;

- привлечение внимания общественности к проблемам семьи;

- проведение социально-педагогических исследований по проблемам семьи, анализ основных направлений деятельности социальных и образовательных учреждений по работе с семьей в регионе, стране, за рубежом;

- участие в конкурсах, программах, грантах по направлениям деятельности НОЦ;

- предоставление консультативной, педагогической, социально-правовой и иной социальной помощи; гражданам, семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с благотворительными фондами, организациями и общественными объединениями по вопросам социальной поддержки семей;

- взаимодействие с министерствами и ведомствами, социальными учреждениями и организациями с целью оптимального оказания различным видам семей социальных услуг

- сохранение специфики семьи как уникального социального института, являющегося важнейшей ценностью общества, фокусирующей совокупность социальных, педагогических, этических, гендерных, правовых и конфессиональных отношений;

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и формировании системы жизненных ценностей, содействие родителям в овладении творческими навыками семейной педагогики;

- осуществление научно-исследовательской деятельности и выполнение работ на основе договоров с заказчиками;

- научно-методическая поддержка и повышение качества подготовки специалистов по работе с семьей;

- организация и проведение конференций, совещаний, симпозиумов, семинаров, школ и других научных мероприятий по проблемам семьи, в том числе для молодых ученых;

- осуществление издательской деятельности, выпуск и распространение монографий, сборников, брошюр, репринтов, учебных пособий, научно-технических, научно-методических и учебно-методических материалов.

Основные направления исследований научно-образовательного центра «Семейная академия»:

- семья в современном мире;
- социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье;

- социально-психологическая поддержка семьи;

- правовые проблемы современной семьи;

- методы работы социального педагога и психолога с семьей;

- основные направления социально-психологической работы с приемной семьей;

- система подготовки и переподготовки специалистов к работе с приемной семьей;

- влияние средств массовой коммуникации на культуру и стиль семейной жизни;

- социально-психологическая культура общения в семье.

Структура НОЦ:

- дирекция;
- научные направления;
- образовательные направления;
- направление поддержки молодых ученых;
- направление внешних связей;
- грантовый центр.

Деятельность Центра осуществляется с участием кафедр и подразделений университета, а также других учебных заведений,

предприятий и организаций на основе двусторонних договоров.

В состав НОЦ «Семейная академия» входят педагоги и ученые, являющиеся признанными экспертами в базовых для данной специализации дисциплинах:

1. Абдуллаев Абдулкерим Назимович – заместитель министра Министерства труда и социального развития.

2. Маллаев Джафар Михайлович – заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ, д.п.н., член-корреспондент РАО.

3. Рамазанов Магомед Багаутдинович – д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ.

4. Нюдюрмагомедов Абдуллахат Нюдюрмагомедович – д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ.

5. Омарова Камила Абдурашидовна – к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий ДГУ.

6. Сурхаева Галимат Тагировна – ответственный секретарь дагестанского отделения «Национальной родительской ассоциации»

7. Ежова Марина Юрьевна – уполномоченный по правам ребенка по Республике Дагестан, доктор политических наук.

8. Мамутаева Интизар Асадуллаевна – Председатель ДРООД «Союз женщин Дагестана».

9. Валиева Хасайбат Валиевна – начальник отдела социокультурной адаптации иностранных граждан и работе с мигрантами Министерства по национальной политике и делам религий РД.

10. Шамов Гаджи Абдурашидович – доцент ДГМА, руководитель Центра семейной психологии и клуба для родителей «Искусство быть счастливым родителем».

11. Гасанова Аминат Никамагомедовна – начальник отдела социального обслуживания семьи и детей Министерства труда и социального развития.

12. Абакарова Аминат Азбеговна – директор республиканского центра реабилитации для несовершеннолетних.

Сотрудничество НОЦ «Семейная академия»

1. Центр развития навыков ответственного родительства «МиР в семье». Социальный факультет ДГУ.

2. Дагестанское отделение «Национальной родительской ассоциации».

3. Отдел социального обслуживания семьи и детей Министерства труда и социального развития.

4. Центр семейной психологии и клуб для родителей «Искусство быть счастливым родителем» на базе ДГМУ.

5. Дагестанское региональное отделение «Союз женщин Дагестана» Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России».

6. Отдел науки и образования Муфтията РД.

7. Республиканский Центр социальной помощи семье и детям Министерства труда и социального развития.

8. Дагестанское региональное общественное движение «Дагестан без сирот».

Мероприятия:

НОЦ «Семейная академия» регулярно проводит конференции, представляющие результаты наиболее значимых работ. В качестве одной из эффективных форм приобретения новых знаний организована на регулярной основе деятельность школы для студенческой молодежи, позволяющая приобрести практические знания и вовлечь студентов в деятельность «Семейной академии».

В рамках деятельности НОЦ «Семейная академия» проведены круглые столы, научно-практические конференции, социально-психологические тренинги, мастер-классы:

Мастер классы:

«Социальное сиротство – истоки проблемы и пути его решения», участие в родительских собраниях, – 10 марта 2020, Социальный факультет ДГУ

Игровое моделирование со студентами третьего курса социального факультета профиля «Социально-педагогическое сопровождение в различных социальных сферах» Тема: «Профессиональная компетентность социального работника по работе с семьей»; – 5 мая 2021, Социальный факультет ДГУ.

Занятие с использованием Кейс – технологий, как эффективной формы решения профессиональных задач на основе изучения ситуаций из реальной практики. Тема: «Альтернативные формы семейного жизнеустройства детей». 3 марта 2022, Социальный факультет ДГУ.

Круглые столы:

1. «Семья – как социокультурное пространство жизнедеятельности в современном обществе: ответы на современные вызовы»; 8 октября 2019 на социальном факультете.

2. «Семья – индикатор социального благополучия современного общества» 27 апреля 2021 г. Точка кипения ДГУ сотрудничестве НОЦ «Семейная академия» и Центра развития навыков ответственного родительства «МиР в семье» в рамках молодежного фестиваля «Счастливая семья – счастливая страна».

3. «Годекан-этнопедагогическое пространство сохранения преемственности поколений» – 7 мая 2022.

4. «Мы – женщины против терроризма, религиозного экстремизма, за мир и стабильность, за счастливое будущее наших детей» 8 сентября 2022 г. Дербент.

5. «Семья – пространство формирования российской идентичности» – март, 2023 г. Дербент.

6. «Этнокультурная компетентность социального педагога» – май 2023.

В вузе представлено большое количество инновационных технологий, которые активно применяют на занятиях в процессе обучения. Эффективности применения инновационных проектных методов в учебном процессе социального факультета, нами были проведены семинарские занятия по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка семьи различных сферах социальной работы» с бакалаврами второго года обучения в двух формах, первое в форме игрового моделирования со студентами третьего курса социального факультета профиля «Социально-педагогическое сопровождение в различных социальных сферах» Тема: «Профессиональная компетентность социального работника по работе с семьей», такая форма проведения занятия формирует у

бакалавров компетентность в разных ролях профессиональной деятельности. Деловая игра требует от преподавателя большой подготовительной работы. Ролевое исполнение магистрами активизирует рефлексию студентов на неожиданные ситуации, стимулирует мыслительную деятельность, тренирует межличностные отношения.

Педагогические условия способствующие повышению мотивации и в купе, решающие комплекс воспитательных, обучающих, поставленных задач, посредством преподавания социально-педагогических дисциплин:

- создание педагогических ситуаций, направленных на реализацию событийного подхода, возможность освоения учащимися различными видами деятельности: читательские конференции, диспуты, систематические дискуссии по духовно-нравственным проблемам с учащимися; включение учащихся в коллективную деятельность в парах, группах; повышение результативности и эффективности учебного процесса за счёт использования разнообразных методов и средств обучения на разных этапах занятий;

- включение учащихся и педагогов в современное информационное пространство, способствующее активизации творческого потенциала школьников посредством применения аудио-, видеосредств обучения, возможность показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация), способствующие усилению индивидуального подхода

- применение на занятиях традиционных и инновационных, технологических средств, способствующих большей наглядности и качественному наполнению воспитательного, мировоззренческого потенциала учебного процесса: мультимедийные проекты, компьютерные справочники, видеофильмы, для обеспечения гибкости управления учебным процессом;

В результате проведенной нами работы мы определили и выделили следующие особенности и преимущества использования инновационных технологий:

В процессе такого обучения необходимо не только, личностное принятие учени-

ком основных компьютерных технологий, но важно обеспечивать и создавать педагогические условия для того, чтобы ученик осознавал себя субъектом деятельности на основе создания ситуации «включения» личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов. Следовательно, что может обеспечить созданная учителем педагогическая ситуация.

Сегодня становится настоятельной необходимостью развития творческой инициативы, а коммуникативные умения характеризуются как важная составляющая профессиональной компетентности. В связи с таким подходом увеличивается значимость социально-педагогической подготовки выпускников социального факультета, где занятия по профилю «Социально-педагогическое сопровождение в различных социальных сферах» по важной социальной проблеме «Альтернативные формы жизнеустройства детей», приобретают ярко выраженную профессиональную направленность, определяющую и отбор социально-педагогической информации, и содержание дидактического материала, неукоснительно связанного с профессиональной компетентностью специальности. Ориентир на социально-педагогическую подготовку предполагает, что учащиеся группы «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности» должны: в соответствии со стандартами, во-первых, «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 №30549), во-вторых, «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (Зарегистрировано в Минюсте России от 26.12.2013 №30850), в-третьих, «Специалист по работе с семьей» (утв. Приказом Министерства труда и социальной РФ от 18.11.2013 №683).

- научиться понимать роль и место социально-педагогических дисциплин в системе гуманитарных и социальных наук;

- осознать значение социально-педагогических дисциплин для раскрытия достижений культуры, науки и техники, для осознания поступательного характера

развития общества, его единства и противоречивости;

- развить умение находить взаимосвязь социально-педагогических дисциплин с другими общественными науками;

- научиться анализировать, с учетом исторического опыта, изменения, произошедшие в последние десятилетия;

- выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;

- консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки;

- консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки;

- выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее

опасность для жизни и здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;

- обеспечения и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками;

- содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители.

Применение современных образовательных технологий позволило наполнить занятия новым содержанием, развивать творческий подход к будущей профессиональной деятельности, любознательность, формировать культуру межличностного общения, прививать навыки коллективной работы, поддерживать самостоятельность в освоении возможностей информационных технологий и идти в ногу со временем.

Мы назвали лишь часть проблем, естественно и закономерно возникающих в учебно-воспитательном процессе школы на современном этапе ее развития именно в связи с использованием инновационных проектных методов.

Библиографический список

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.

2. Концепция развития образования на 2016-2020 годы.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Стратегия и Концепция социально-экономического развития России до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glazev.ru/_polit/17/.

6. Гончаров В.Н., Колосова О.Ю. Социально-философский аспект научно-информационной деятельности в системе общественного развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 9. – С. 26-29.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования // Приказ Минобрнауки РФ от 05.02.18 N 76 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры)».

**ON THE PROBLEM OF FORMING THE MOTIVATION OF MASTERS TO WORK
WITH THE FAMILY – THROUGH INVOLVEMENT IN THE SCIENTIFIC
AND EDUCATIONAL CENTER "FAMILY ACADEMY"**

B.S. Aliyeva, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

M.N. Samedov, *Postgraduate Student*

Dagestan State University

(Russia, Makhachkala)

***Abstract.** The article reveals the pedagogical conditions for the use of the scientific and educational center "Family Academy" – an effective innovative design method in the educational work of higher education. The appeal of the research view to the use of mechanisms of innovative design methods in the educational work of higher education is aimed at developing the abilities of students to think, feel and act. The use of innovative design methods in the educational work of higher education will contribute to improving the quality of education for students of higher education and mastering the skills of professional self-education and personal growth.*

***Keywords:** innovative nature of the education system, pedagogical conditions, innovative design methods, methods of work on a multimedia project, stimulating environment, creative forms of educational work.*