

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Б.Ш. Алиева, *д-р пед. наук, профессор, аспирант*
Дагестанский государственный университет
(Россия, г. Махачкала)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-2-27-31

Аннотация. В статье обосновывается актуальность исследуемой проблемы, раскрывается специфика социальной активности дагестанской молодежи, связанная со становлением, развитием, раскрытием личностного потенциала молодежи посредством вовлечения в инициативные, общественно-полезные формы и виды социально-политической активности: конференции; обращения; дискуссионные клубы; круглые столы, на базе Центра «Школа межкультурного диалога» и обретением нового места в современном обществе в условиях трансформации общества. Обращение исследовательского взгляда к проектной деятельности, направлено на реализацию поиска нравственных и культурных ориентиров в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: социальная активность, проектная деятельность, виды и формы социально-политической активности.

Актуальность исследуемой проблемы определяется ценностно-нормативной неопределенностью, присущей для современной социальной ситуации, что делает устойчивой негативную тенденцию усиления бездуховности, жестокости у молодежи, разрушения моральных устоев общества, роста преступности и наркомании, поэтому правовой нигилизм еще более усугубились среди молодежи.

Одна из самых актуальных и социально-значимых задач – поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи, повышение эффективности профилактической работы, на основе этнокультурных традиций формирования ценностных установок у молодежи.

Хрестоматийным стало высказывание К.Д. Ушинского: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет и в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [10, с. 161].

Анализ педагогических исследований Г.Н. Волкова показал, что одним из ресурсов, оказывающих стимулирующее, мобилизирующее влияние на социально-патриотическую активность молодежи и на всю систему воспитания оказывает

народная педагогика. «...В условиях полиэтнического общества этнопедагогические идеи являются решающими, быть может, даже определяющими судьбы народов. Именно через этнопедагогику лежит путь к глобальной педагогике, к общечеловеческим духовно- нравственным ценностям, трансформирующим и суммирующим лучшие этнические сокровища народов. Поэтому особую актуальность этнопедагогизация целей, содержания и процесса современного воспитания» [2, с. 31].

Рост национального самосознания, стремление к возрождению и развитию, а во многих случаях и сохранению наций и народностей, их языка и культуры сопровождается целым рядом негативных явлений в современном обществе, проявляющихся в разрушении традиционно сложившихся у народов нравственных идеалов и ценностей, насаждении средствами массовой информации идей насилия, сексуальной свободы, культа денег, вариативных моделей поведения.

Таким образом, проблема нашего исследования определяется следующими противоречиями:

- между социальным заказом общества и государства на вовлечение детей и молодежи в социальную практику и социально-значимую деятельность и недостаточно-

стью научного обоснования воспитания ценностных установок социальной ответственности социально-политической, активности дагестанской молодежи в условиях трансформации общества на основе социального партнерства семьи и школы как единого социокультурного пространства;

- между необходимостью поиска путей совершенствования воспитательной работы по профилактике терроризма и формированию ценностных установок в старшем школьном возрасте и недостаточной разработанностью технологий и методик воспитания социальной активности на основе базовых ценностей российского общества.

Молодежная субкультура настолько деформирована, что девиация становится нормой! Сегодня молодежь живет в условиях идейной бездорожности и учат их свободе от культуры, нравственности, жить по принципу: расслабляйся, бери от жизни все, с установкой ты никому ничего не должен. А ведь великий Иммануил Кант утверждал, что сердцем морали является ДОЛГ: перед родителями; перед родиной; перед самим собой, своей совестью. В условиях перехода к рынку и рыночным отношениям такие негативные явления, как: усиление бездуховности, жестокости у молодежи, разрушение моральных устоев общества, рост преступности и наркомании, и правовой нигилизм еще более усугубились.

Осуществление нравственного воспитания затруднено по ряду причин:

Во-первых, обострением социально-экономических проблем, сказывающиеся на снижении уровня нравственности. Возникли острейшие противоречия между российской культурно-исторической традиционностью воспитания и реформированием социальной, экономической и духовной жизни. Все больше представителей научной общественности склоняются к мысли о приоритетном значении коллективизма как традиционной ценности отечественной культуры и педагогики. «В странах, где в традициях культуры присутствует коллективизм, – пишет историк В. Коломенцев, – либерализм неприемлем. Он по самой своей сути равнозначен раз-

рушению общественной системы, основанной на иной системе ценностей (....) Навязанная русскому народу либеральная модель не срабатывает в силу того, что ее ценности – индивидуализм, эгоизм – плохо усваиваются нацией, основные установки которой – коллективизм, солидарность, социальная справедливость, общее благо – во многом ей противоположны» [4].

Каждая культура, каждая эпоха вырабатывает свои идеалы, свои нормативные образцы.

Дагестан – это то уникальное место в мире, где лучше всего может быть понят и принят этнопедагогический манифест, основанный на идее коллективизма, соборности, солидарности. Почему? Да потому, что в Дагестане на максимально возможном в современных условиях уровне достигнута межэтническая гармония.

Во-вторых, негативно влияют на воспитательные процессы ниспровержение прежних социальных и политических идеалов без создания новых. Причина наших трудностей связана с тем, что стало неясным, что же воспитывать, «каким мы хотим видеть россиянина в наших специфических условиях переходного периода и в ближайшей перспективе. И это прямо подводит нас к проблеме ценностей человека... Меняются ценности, меняются нормы, меняются цели воспитания. Общество чувствует, что ценности сменились, а система образования не отразила в полной мере этот факт изменением в целях воспитания. Это было в истории, но это особенно хорошо чувствуют современники» [8: 16].

Отсутствие высокой национальной идеи, понятной народу и способной объединить его, привело к вакууму духовности, кризису в отечественном воспитании, ввиду недостаточно созданных условий, использования социально-культурных, этнически-ценностных ресурсов народной педагогики, доказавших свою эффективность на протяжении тысячелетий. Сегодня есть надежда на то, что кризис будет преодолен, наметилась тенденция социокультурного развития России на основе

глубинных ментальных ценностей, сфокусированных в семье присущих народам в России: соборности, гуманизма, патриотизма, культуросообразности и ответственности.

В дополнение, со сменой социально-экономических ориентиров в развитии общества актуализируются вопросы социальной адаптации не только взрослых, но и детей к резко меняющимся условиям их жизни и деятельности, которые отучают их от созидательного труда.

В то же время активность педагогов и родителей в работе с детьми и подростками, склонными к правонарушениям, в большей степени носит *формальный и дилетантский характер* и направлено на устранение, педагогическую коррекцию следствия, а не причины склонности к правонарушениям.

Для выявления учащихся группы-риска были использованы следующие методики: разработка анкет и КИМов по изучению методик диагностики уровня ценностных ориентаций М. Рокич; методика диагностики уровня агрессии опросник Басса – Дарки. Басс и Дарки; методика диагностики различных состояний личности: опросник Ч.Д. Спилберга, методика САН (самочувствие, активность, настроение) и ее модификации

Наше исследование выявило основные виды и формы правонарушений, приводящих к делинквентному поведению: побег из дома, бродяжничество и попрошайничество; беспризорность и безнадзорность, мелкое воровство; физическая агрессия по отношению к слабым, злостное нарушение дисциплины в школе; аморальное поведение, наркомания; употребление спиртных напитков. В опросе участвовали 136 подростков, склонные к повторным правонарушениям. Таким образом, можно надеяться, что реабилитация «колеблющихся» подростков может быть успешной при целенаправленной работе, в том числе по вовлечению детей и молодежи в социальную практику и социально-значимую деятельность. Указанные тенденции актуализируют необходимость проблему профилактики правонарушений среди молодежи.

Одна из самых актуальных и социально-значимых задач – поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи, повышение эффективности профилактической работы, на основе этнокультурных традиций формирования ценностных установок у молодежи.

Для реализации поставленной цели повышения социально-патриотической активности дагестанской молодежи мы разработали и апробировали педагогические условия:

- Создание в образовательной организации соответствующей социокультурной среды и обоснование педагогических условий побуждающей к развитию ценностных установок социальной ответственности старшеклассников, с отклоняющимся поведением средствами этнокультурных традиций в условиях влияния СМИ;

- Формирование положительных человеческих свойств и качеств в соответствии с кодексом человеческих совершенств дагестанцев, рассматривающих в единстве и во взаимосвязи воспитание, перевоспитание и самовоспитание;

- Ориентация детей на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа;

- Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;

- Формирование эмоциональной установки на другого человека, противоположной агрессивной, – радость от встречи, стремление к сопереживанию, сочувствию;

- Развитие навыков наблюдения своих чувств и выражения их в противовес нерезультативному отношению к чувствам, что приводит к накоплению отрицательных эмоций и выражению их в форме агрессии;

- Формирование для человека, склонного к агрессивным проявлениям, ближайшей зоны позитивного развития, доведение до него этой информации;

- Развертывание клубной, досуговой и любительской деятельности учащихся в образовательных учреждениях, поддержка имеющихся и стимулирование создания инициативных детских и молодежных об-

ществленных объединений, развитие и поощрение демократических начал и школьного самоуправления;

- Преимущественная ориентация внимания воспитателей не на процесс и результат деятельности, а на те изменения, которые происходят в сознании и поведении воспитанника, или хотя бы на возможности их;

- Разработка программы «Организация культурно-просветительской деятельности по повышению уровня социально-патриотической активности дагестанской молодежи» через читательские конференции, диспуты, систематические дискуссии по духовно-нравственным проблемам с учащимися; литературные вечера, олимпиады, фестивали, викторины посвященные праздничным, традиционно – юбилейным;

- Организовывать содержательные дискуссии и доклады, посвященные социальной активности дагестанской молодежи в условиях трансформации общества как важнейшей социальной группы, а также выявление проблем, связанных с профилактикой терроризма, с целью повышения позитивных общественных настроений, изменения ценностных ориентаций подростков, формирования положительных стереотипов поведения, склонных к терроризму, усиления социальной ответственности учреждений образовательной сферы, повышения удовлетворенности в применении технологий профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи;

- В рамках проекта через проведение конкурсов и фестивалей: этнографического: Центра «Школа межкультурного диалога: единство и многообразие», конкурса видеоролика Центра «Школа межкультурного диалога: единство и многообразие», сбора фольклорно-песенного творчества (аудиозаписи народных песен о социально-патриотической активности молодежи), устного народного творчества (пословиц, поговорок о социально-патриотической активности молодежи); тренингов, круглых столов и этнотуристических поездок в ближайшие районы Дагестана с целью повышения позитивных общественных настроений, изменения ценностных ориентаций подростков, формирования положительных стереотипов поведения, склонных к терроризму, усиления социальной ответственности учреждений образовательной сферы, повышения удовлетворенности в применении технологий профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи.

Воспитание ценностных установок у молодежи мы рассматривали с позиции личностного подхода народной педагогики, которая предполагает работу с внутренним миром воспитуемого и успех в ней возможен лишь в случае принятия воспитанником личности педагога, целей деятельности, в которую он вовлекается, желания совершенствовать себя, т.е. заниматься самовоспитанием. Развитие личности происходит в процессе усвоения растущим человеком общественного опыта, определенных норм и образцов.

Библиографический список

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары, 2004. – 488 с.
2. Коломинцев В. Панорама политических идеологий // История. Приложение к «Первому сентябрю». – 2008. – №2. – С. 1-36.
3. Никандров Н.Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Педагогическое общество России. – М., 2000. – С. 177 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. / Ред. кол.: С.Ф. Егоров и др. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 414 с.

WAYS TO INCREASE SOCIAL ACTIVITY BASED ON ETHNOCULTURAL TRADITIONS

B.S. Aliyeva, *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

T.N. Samedov, *Postgraduate Student*

Dagestan State University

(Russia, Makhachkala)

***Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem under study, reveals the specifics of the social activity of Dagestan youth associated with the formation, development, disclosure of the personal potential of youth through involvement in initiative, socially useful forms and types of socio-political activity: conferences; appeals; discussion clubs; round tables, based on the Center "School of Intercultural Dialogue" and the acquisition of a new place in modern society in the context of the transformation of society. The appeal of the research view to the project activity is aimed at the realization of the search for moral and cultural guidelines in the upbringing of the younger generation.*

***Keywords:** social activity, project activity, types and forms of socio-political activity.*