

ОЦЕНОЧНЫЕ КАТЕГОРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА GENIUS, IDIOT В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.Э. Джумабаева, преподаватель

Д.К. Беккулова, преподаватель

У.А. Абдыкадырова, преподаватель

А.К. Зулпукарова, канд. филол. наук

Ошский государственный университет

(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-10-4-182-185

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются средства оценочной репрезентации интеллектуальных способностей человека в современном английском языке, а также выделяются оценочные единицы, отражающие уровень интеллектуальных способностей человека. В исследовании нами выделены оценочные единицы, которые образуют оценочные категории *genius* и *idiot* в языке. Интеллект понимается нами как способность человека мыслить, принимать решения, правильно использовать свои способности для успешного выполнения определенного вида деятельности. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны и реализуются при выполнении различных социальных ролей.

Ключевые слова: интеллект, оценочная категоризация, знание, способности человека.

Феномен интеллекта относится к области идеального, поэтому он получил наибольшее изучение в психологии и философии, частично в медицине. Для нашего исследования также важно, что «интеллект» является ключевым понятием для всего когнитивного направления [1, с. 155]. Однако, несмотря на все достижения в этой области, проблема интеллекта и интеллектуальных качеств, а также способностей человека является дискуссионной и на данный момент полностью не решена. В подтверждение этого ученые до сих пор не пришли к согласию относительно определения понятия «интеллект», хотя оперируют им во многих науках. Универсальность интеллекта – одна из причин, по которой теоретикам трудно дать определение этому явлению.

Субординатный уровень оценочной категоризации представляет собой уровень детализации, конкретизации оценки и качества. Оценочная категоризация интеллектуальных способностей человека на субординатном уровне предполагает выделение частных оценочных категорий на основе оценки отдельных проявлений интеллекта человека. Так, оценке подвергаются:

- уровень интеллектуальных способностей человека;
- скорость протекания интеллектуальных процессов;
- объем знаний;
- наличие опыта в определенном виде деятельности;
- разумность и здравомыслие;

Оценка каждой из указанных характеристик репрезентируется в английском языке группой слов, которые формируют частные оценочные категории в рамках всего категориального пространства оценки интеллекта человека.

Рассмотрим подробнее оценочную категорию. Оценочные единицы, отражающие уровень интеллектуальных способностей человека и содержащие компонент «коэффициент умственного развития» (IQ), образуют оценочные категории «*genius*» и «*idiot*». Особенностью структуры данных категорий является то, что центр категории совпадает с ее полюсом. На основании показателей коэффициента IQ центра и одновременно полюса положительной категории выражен существительным *genius*, отражающим показатель IQ выше 140 баллов. Центр и полюс отрицательной категории выражен существи-

тельным idiot, отражающим показатель IQ ниже 25 баллов. Названные объекты занимают крайние противоположные позиции в рамках непрерывного континуума оценочного пространства. Между ними располагаются другие объекты с разным уровнем интеллектуального развития: a moron, an imbecile и др. Нормой признан IQ равный 100 баллам. Данное знание является теоретическим и отражается в языке.

Соотнесение объекта с соответствующей оценочной категорией может осуществляться при помощи когнитивного механизма профилирования. Например:

1) "I misjudged you," Harvey said. "You're not a moron. You're only a case of arrested development" [3].

2) You may think that I had been singularly lacking in suspiciousness, you may consider me even to have been an imbecile [2].

3) But it's not only because he's a genius that I ask you to let me bring him here; it's because he's a human being, and he is ill and poor [6].

В (1) когнитивный механизм профилирования выделяет характеристику «обладающий коэффициентом умственного развития от 50 до 69 баллов», которая репрезентируется в языке номинацией объекта оценки с помощью существительного a moron (a person of borderline intelligence in a former classification of mental retardation having IQ of 50 to 69 [8]). Отрицательная форма высказывания, а также широкий языковой контекст (a case of arrested development) обуславливают отнесение объекта оценки не к центру отрицательной оценочной категории, а к ее периферии. В (2) профилируется характеристика «обладающий коэффициентом умственного развития от 25 до 50 баллов», которая выражается в предложении номинацией объекта оценки an imbecile (a person of the second order in a former classification of mental retardation, about the level of idiocy, having a mental age of seven or eight years and intelligent quotient of 25 to 50 [там же: 955]), относя объект оценки ближе к центру отрицательной категории "idiot". В (3) профилируется характеристика «обла-

дающий коэффициентом умственного развития выше 140 баллов», которая репрезентируется единицей genius (a person having an extraordinarily high intelligence rating on a psychological test as an IQ above 140 [там же: 797]) и соотносит объект с центром одноименной категории.

Однако часто указанные единицы используются в бытовом значении, не отражая теоретического знания о способностях человека. Например:

4) She was a frightened fool, and she was fantastic, and I suppose that, at that time, she really cared for that imbecile [2].

5) "You know English," I said, feeling like an idiot [2].

6) He excelled in amateur theatricals and, when occasion offered, he could cook with genius [4].

В (4) когнитивный механизм профилирования выделяет характеристику «неспособный легко понимать и быстро мыслить, глупый», которая репрезентируется номинацией объекта оценки (imbecile - a dunce, blockhead, dolt [8]). В (5) когнитивный механизм сравнения обуславливает формирование отрицательного оценочного смысла за счет соотнесения характеристики объекта с центром и одновременно плюсом отрицательной категории (ср. idiot an utterly foolish or senseless person [там же: 951]). На языковом уровне когнитивный механизм сравнения реализуется в номинации интеллектуальной оценки и использовании сравнительной конструкции like an idiot. В (6) наряду с косвенной оценкой корпусо-кинестетических способностей объекта оценки (excelled in amateur theatricals) характеризуются его способности в области кулинарии, которая задается номинацией деятельности (to cook). При этом когнитивный механизм профилирования обуславливает высокую оценку данной способности, акцентируя признак «успешность выполнения деятельности», который выражается в языке единицей genius (especially good at doing smth [5]).

Соотнесение объекта с оценочной категорией "genius" может также осуществляться через характеристику дивергентных

(творческих) способностей человека. Например:

7) Only it was no sketch, but a great picture in its own right and of some fame: a notable segment in the vast seemingly endless honeycomb of the master's genius [7].

8) He was a famous poet in his day, and the world recognized his genius with unanimity... [6].

9) Yes; for I knew that here was a work of genius, and I did not think we had the right to deprive the world of it [6].

В (7, 8) профилируется характеристика «природная способность к творческой деятельности» за счет системного значения оценочного существительного genius - an exceptional natural capacity of intellect, especially as shown in creative and original work in science, art, music, etc. [8: p. 797]. Конкретизаторы оценки в близком и широком контекстах способствуют усилению положительной оценки (a great picture, master; a famous poet, recognized with unanimity). В (9) оценка творческих способностей человека осуществляется через оценку продукта его деятельности. Когнитивный механизм профилирования обуславливает формирование оценочного

смысла «продукт деятельности высшего качества», который выражается в языке номинацией продукта деятельности (a work) и его создателя (genius – a person having natural capacity of intellect, especially as shown in creative and original work in science, art, music, etc. [там же: p. 797]), и соотносит объект с центром положительной категории.

Таким образом, в системе современного английского языка выделяются оценочные категории «genius» и «idiot» на основании признака «коэффициент умственного развития». Опорными точками оценочной категоризации в данном случае являются единицы genius и idiot, поскольку они отражают наибольшее количество концептуальных характеристик; остальные члены категорий группируются вокруг них. Особенностью языковых единиц, которые формируют оценочные категории «genius» и «idiot», является то, что зачастую они используются для репрезентации знания обыденного характера, в то время как признак «коэффициент умственного развития», отражающий теоретического знание об интеллекте, реализуется реже.

Библиографический список

1. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. – Москва, 1996. – 245 с.
2. Ford, F.M. The Good Soldier // A Tale of Passion. – Oxford. New York: Oxford University Press, 1990. – 307 p.
3. Hemingway, E. Fiesta. The Sun also Rises. – М.: Международные отношения, 1981. – 248 с.
4. Huxley, A. Crome Yellow // A Novel. – М.: Progress Moscow Publishers, 1979. – 278 p.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. England Longman Group UK Ltd., 1995. – 1668 p.
6. Maugham, W.S. The Moon and Sixpence // Short Stories. Книга для чтения на англ. языке. – М.: Изд-во «Менеджер», 2000. – 320 с.
7. Murdoch, I. An Unofficial Rose. – London: Chatto and Windus, 1962. – 348 p.
8. Webster's encyclopedic unabridged dictionary of the English language. – USA: New York: Random House Value Publishing, Inc., 1996. – 223 p.

**EVALUATION CATEGORIES OF HUMAN INTELLECTUAL ABILITIES GENIUS,
IDIOT IN MODERN ENGLISH**

A.E. Dzhumabayeva, *Lecturer*

D.K. Bekkulova, *Lecturer*

U.A. Abdikadyrova, *Lecturer*

A.K. Zulpukarova, *Candidate of Philological Sciences*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** This article examines the means of evaluating the representation of a person's intellectual abilities in modern English, and also identifies evaluation units reflecting the level of a person's intellectual abilities. In the study, we have identified evaluation units that form the evaluation categories genius and idiot in the language. Intelligence is understood by us as the ability of a person to think, make decisions, correctly use their abilities to successfully perform a certain type of activity. The intellectual abilities of a person include many components that are interconnected and implemented when performing various social roles.*

***Keywords:** intelligence, evaluative categorization, knowledge, human abilities.*