

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Ю.Е. Циммер, студент

Научный руководитель: О.В. Щупленков, канд. ист. наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-138-141

Аннотация. В статье анализируются практические навыки использования методов формирования понятийного аппарата у школьников. Перечисляются различные способы достижения поставленных целей. У школьников в результате выработки навыков работы с понятиями улучшается качество усвояемости исторического материала. Рассматривается обоснование важности применения творческого подхода в работе с понятиями и терминами. В зависимости от того, будет ли применен данный принцип, зависит устойчивость рефлексии.

Ключевые слова: история, понятие, представления, термин, ученик, учитель.

Известно, что овладение основами любой науки означает усвоение системы ее терминов и понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических понятий. Формирование терминов и понятий является важным звеном процесса изучения истории учащимися в общеобразовательной школе. В практике обучения создание исторических представлений и формирование понятий происходит одновременно: понятия формируются на основе представлений. Но между историческими представлениями и понятиями есть различия. Исторические представления всегда индивидуализированы, т.е. они могут быть разными у детей в одном классе. Это зависит от психологических особенностей учеников, путей и средств создания представлений не только на уроке истории. Понятия же должны формироваться у всех учащихся одинаковыми, определенными, т.к. овладение ими является необходимым условием осмысления множества исторических фактов и понимания закономерностей исторического процесса.

На сегодняшний день обнаруживается противоречие между необходимостью формирования исторических понятий у учащихся средней школы, обусловленной закономерностями процесса освоения истории и требованиями нормативных документов (ФГОС ООО и ИКС), и отсутствием должного внимания к этому вопросу со

стороны учителей. В связи с этим, проблема исследования заключается в том, чтобы определить, какие методы формирования исторических понятий наиболее эффективны в средней школе и какие необходимо обеспечить условия для формирования прочных исторических представлений у учащихся.

Вопрос о формировании понятий нашел широкое отражение в психолого-педагогической, дидактической и методической литературе. В работах психологов понятие определяется как форма мышления, как основная логическая «клетка познания». Процесс формирования понятий рассматривается как развитие мышления, как движение от неполных, бессистемных знаний к знаниям более полным и глубоким [2, с. 25].

В методической литературе разработаны и пути формирования исторических понятий. Большой вклад в решение этого вопроса внес А.А. Вагин. Им были намечены этапы формирования понятий: создание целостной картины исторического явления, выделение существенных признаков исторического факта, определение понятия, упражнение по его использованию, выработка умений оперировать понятием, применять его для анализа и познания исторического материала. Основным путем формирования понятий А.А. Вагин считал индуктивный – от раскрытия от-

дельных черт и признаков понятия на конкретном историческом материале к введению определения и термина на завершающем этапе работы. Проведенные экспериментальные исследования и обобщение опыта преподавания в современной школе позволили сделать вывод, что наряду с индуктивным необходимо шире применять и дедуктивный путь раскрытия понятий, особенно в старших классах [1, с. 123]. За необходимость более раннего применения дедуктивного пути формирования понятий высказались Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер. Дедукция дает школьникам возможность проявить большую самостоятельность в умении оперировать понятием. Позднее введение понятия приводит к тому, что знания учащихся делаются разрозненными, бессистемными. Обилие фактов и недостаток их обобщения оставляют знания на уровне представлений [3].

В программах по истории в конце каждого курса теперь помещен перечень основных понятий. Это помогает вычленив научное содержание курса, определить его идейно-теоретическую основу, наметить пути работы по анализу и обобщению конкретного исторического материала [4].

Необходим творческий подход к организации деятельности по формированию у детей исторических понятий. Творческая деятельность школьников позволяет проникать в суть вопроса, вызывает у детей познавательный интерес, способствует привлечению внимания к уроку. Благодаря правильно организованной творческой деятельности ученик учится преодолевать трудности. В результате такой работы происходит развитие психики ребенка, формируется отношение личности к окружающему миру, а самое главное – происходит формирование творческой, незаурядной личности [5].

В ходе практической деятельности в качестве критериев сформированности исторических понятий нами были выбраны:

1. Ученик называет признаки понятий;
2. Знает, как оно соотносится с другими понятиями;
3. Знает, к какому периоду исторического развития относится данное понятие.

На формирующем этапе эксперимента было проведено 4 урока и 1 внеклассное мероприятие с использованием различных активных и интерактивных методов формирования исторических понятий: составление тематического словаря, использование наглядных средств обучения, решение и составление кроссвордов, викторины.

Поскольку в исследуемом классе ученики ведут словарики для записей понятий, данная работа была продолжена. Однако, помимо этого, ученикам было предложено и другое задание – составление тематического словарика. По нашему мнению, такая работа целесообразна при изучении темы, которая включает в себя большое количество терминов и имеется возможность использования средств наглядности.

Работа по составлению словаря проходила следующим образом: на уроке ученики выписывали все понятия темы и их определения, а в качестве домашнего задания подбирали картинки к понятиям. На уроке учителем были представлены наиболее удачные варианты иллюстраций. Такая работа по формированию исторических понятий активизировала учащихся: они не только записывали готовые определения, но и занимались самостоятельным поиском, выделением существенных характеристик понятий, подбором наглядного материала.

Большой интерес среди учеников вызвали игровые технологии, особенно игра «Историческое путешествие». Она проходила следующим образом: 2 человека из класса играли роль путешественников, которые попали в древние города, остальные ученики выступали в роли их жителей. Задача путешественников – получить как можно больше информации об особенностях местной жизни. При этом ученики должны были использовать максимальное количество изученных понятий. «Историческое путешествие» прошло как внеурочное мероприятие, поскольку требовало длительной подготовки: изучение темы на уроке и закрепление ее дома, распределение ролей, проведение игры.

Эксперимент показал, что при формировании исторических понятий в ходе за-

нятий целесообразно использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, к которым относятся различные игры: кроссворды, викторины, исторические путешествия и т.д. Использование этих методов обусловлено возрастными особенностями школьников, возможностями положительно влиять на процесс социальной адаптации ребенка в средней школе. Пассивные же методы формирования исторических понятий (чаще всего используемые учителями) не способствуют их эффективному усвоению.

Результаты опытно-экспериментальной работы привели нас к выводу: формирование исторических понятий и представлений у учащихся наиболее эффективно при соблюдении следующих методических условий:

- 1) формирование исторических понятий – одна из задач на каждом уроке истории;
- 2) в процессе формирования исторических понятий используется система интерактивных методов, приемов, форм учебных занятий;
- 3) понятия должны формироваться у всех учащихся одинаковыми, определенными, так как овладение ими является не-

обходимым условием осмысления множества исторических фактов и понимания закономерностей исторического процесса.

В заключении отметим, при формировании, например, всеобщих понятий, которые формируются на протяжении изучения всего курса, нужно поначалу обозначить наиболее характерные и отличительные свойства признаков, входящих в данное понятие. Но при этом, хотя понятие еще и не до конца сформировано, нельзя забывать о фиксации этих признаков, подведении промежуточных итогов. Иначе целый этап при формировании понятия выпадет из логической цепочки и затруднит дальнейший процесс формирования понятия. Затем понятие необходимо постоянно уточнять и углублять, а не стараться дать одно или несколько определенных его, опираясь лишь на часть изученных признаков и связей между ними. Только после выделения существенных признаков можно, дать определение, оговорив то, что нужно также учитывать и несущественные признаки, как нюансы, придающие различию или сходству близких понятий оттенки смысла.

Библиографический список

1. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособ. / С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. – Калининград: Калинингр. ун-т., 2000. – 95 с.
3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // *ВВ: Проблемы общества и политики.* – 2013. – №12. – С. 70-96.
4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Конституционные основы информационной свободы в России // *ВВ: Вопросы права и политики.* – 2013. – №10. – С. 35-92.
5. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // *ВВ: Педагогика и просвещение.* – 2013. – №3. – С. 70-112.

**FORMATION OF CONCEPTS IN HISTORY LESSONS THROUGH
THE IMPLEMENTATION OF AN ACTIVITY-BASED APPROACH**

Y.E. Zimmer, *Student*

Supervisor: *O.V. Shchuplenkov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Essentuki)

***Abstract.** The article analyzes the practical skills of using the methods of forming the conceptual apparatus of schoolchildren. Various ways of achieving the set goals are listed. As a result of developing skills of working with concepts, the quality of assimilation of historical material improves among schoolchildren. The substantiation of the importance of using a creative approach in working with concepts and terms is considered. Depending on whether this principle is applied, the stability of reflection depends.*

***Keywords:** history, concept, representations, term, student, teacher.*