

## РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

М.С. Шарипова, канд. пед. наук

А.А. Парпиева, аспирант

Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-145-148

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость формирования речевой коммуникации и речевых компетенций студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Автором описаны условия и модель формирования речевой компетентности и речевых компетенций студентов вуза, включающая элементы: мотивация, знания, эмоционально-волевая регуляция, речевые умения и навыки, опыт речевой деятельности (проявления речевой компетентности). В работе отмечается, что чем активнее студенты будут совершенствовать свою устную, письменную и другие формы речи, тем выше будут их познавательные способности и культура.

**Ключевые слова:** речь, коммуникация, образование, общение, компетентность, студент.

В условиях современной глобализации и интеграции на социальном, экономическом и политическом уровнях проблема создания в Кыргызстане единого образовательного пространства стала реальностью. В государственных нормативных документах, таких как «Закон Кыргызской Республики «Об Образовании» от 29 июня 2023 года говорится об усилении преемственности в образовании, а также развития и становления личности, отвечающей современным вызовам и конкурентоспособной на рынке труда. В Концепции развития образования в КР на 2021-2030 годы отмечается необходимость подготовки специалистов, способных к непрерывному профессиональному росту, мобильности и обладающими конкурентоспособными знаниями, и умениями.

Анализ учебных планов ряда вузов Кыргызстана выявил отсутствие интереса к проблемам речевой коммуникации у будущих специалистов. Несмотря на наличие теоретических и практических предпосылок, многие аспекты данной проблемы разработаны недостаточно. Сегодня на современном рынке труда навыки и компетенции эффективной речевой коммуникации являются основными качествами будущих профессионалов. Поэтому формирование профессиональных речевых уме-

ний является задачей, которую необходимо решать в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и профессионального цикла в вузах.

Поскольку процессы социальной коммуникации являются условием и предпосылкой развития и становления человека в обществе, их изучение всегда представляло интерес для гуманитарных наук, в том числе и для сферы образования. Однако «для реализации успешности человека в современной социальной среде необходима языковая культура особого характера, включающая эффективную коммуникативную компетенцию, интерактивное взаимодействие, навыки познавательного и делового общения» [1].

Ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы и реальной образовательной практики в вузах позволяет определить необходимые условия формирования речевых и языковых умений будущих специалистов следующим образом: включение в состав целей профессиональной подготовки в вузе – цели формирования речевой компетентности обучающихся; специально разработанная технология формирования речевой компетентности; обеспечение преемственности лингвоинтенсивных дисциплин; реализация личностно-ориентированного

подхода; использование их в процессе подготовки студентов вузов, с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что термин «коммуникация» последние десятилетия стало достаточно известным, мы еще раз напомним определение данного понятия. Коммуникация – процесс передачи информации от одного человека к другому по различным каналам связи с помощью общей знаковой системы; обмен информацией между двумя или более речевыми субъектами, наличие общей знаковой системы, то есть языка. Например, в энциклопедическом словаре термин «коммуникация» переводится как сообщение, средство связи, общение [2]. Такое мнение высказали российские учёные Колен Черри, В.Н. Курбатов, Л.С. Высоцкий, А.А. Леонтьев и Т. Парсонс.

Как утверждает Л.С. Выготский, речевая деятельность является основой человеческого взаимодействия. Он подчеркивал огромное ее значение, а также видел в речевой коммуникации богатейшие возможности в формировании личности, мышления и всех познавательных процессов человека [3].

Различают несколько видов коммуникации:

- вербальная – невербальная,
- межличностная – межнациональная – межкультурная,
- мифологическая,
- художественная,
- массовая и др. [4].

Следуя основной проблеме нашего исследования, в данной работе речь пойдет о межличностной – межнациональной – межкультурной коммуникации. Обучение культуре речи, формирование ее как важного качества личности и умение использовать ее в жизни (речи) – серьезные вопросы педагогики. Деятельность по педагогической культуре, в том числе коммуникативной компетентности, должна быть плановой, целенаправленной и непрерывной. Конечно, для проведения такой работы необходимо вооружиться хорошими знаниями теоретических основ коммуникативности.

Вообще, речевая культура (коммуникация) тесно связана и взаимодействует с общей культурой человека. Речевая коммуникация – это национальная особенность человека, точность передачи смысла его речи, наличие речи говорящего в логической и известной последовательности, богатство художественного воображения речи, умение вести беседу по цель и обстоятельства разговора. Являясь одной из базовых ведущих деятельностей в образовательном процессе, речевая коммуникация позволяет реализовывать основные функции высшего образования, способствующая развитию образовательных возможностей профессиональной личности. Несомненно, педагогическая сущность становления речевой деятельности студентов заключается в ценностно-смысловом восприятии речи; адекватном выражении своих знаний, суждений, оценок и направленном воздействии на субъект при помощи системы, логики, доказательств, экспрессивных сторон речевой деятельности.

Известный кыргызский педагог, профессор Т. Маразыков рассматривал коммуникативный процесс как отдельную систему и ввёл в неё следующие критерии:

- 1) сфера общения;
- 2) цели и задачи общения;
- 3) тема, направление, предмет разговора;
- 4) интерес к беседе;
- 5) место проведения разговора;
- 6) продолжительность времени переговоров;
- 7) условия проведения общения;
- 8) настроение собеседников;
- 9) отношения к беседе;
- 10) специфика поведения в разговоре;
- 11) особенности компонентов, реализующих цели общения;
- 12) необходимость, важность темы общения;
- 13) причины общения;
- 15) ритм и интонация голоса;
- 16) соблюдение языковых норм и системы в беседе;
- 17) качество разговора и его приема;
- 18) функция, результат разговора;
- 19) психологическая ситуация во время разговора;

20) личные и общие традиции в разговоре;

21) логика разговора;

22) стилистический характер общения [5].

В своих работах, посвященных методам преподавания кыргызского языка, в том числе и кыргызской речевой культуры, многие видные кыргызские ученые-методисты (Ж. Чыманов, С. Рысбаев, В. Мусаева и др.), опираются на лингвистические труды по развитию речи Т. Маразыкова. Но на наш взгляд, данные тезисы должны стать теоретической основой и средством обучения кыргызской речевой культуре для всех педагогов в Кыргызстане, обучающих языку. В большинстве университетов мира созданы коммуникационные факультеты и исследовательские программы. Однако можно сказать, что отсутствие приемлемых исследований по методике обучения речевому общению в кыргызском языкознании является одной из актуальных проблем.

В современном образовании преподаватель должен не только дать образование студенту, но и направить его готовности к будущей специальности, к познанию себя, саморазвитию, вызывать у него интерес к учебе, развитию способности свободно общаться с другими [6].

С этой целью можно предложить несколько методов, направленных на формирование и активизацию способностей студентов к творческой работе при формировании речевой коммуникации:

*Метод вопросов и ответов.* Вопросы и ответы – это, по сути, беседа между обучающим и обучаемым в процессе. Этот вид работы сильно отличается от того, как люди общаются в реальной жизни. Метод эффективен только в том случае, если преподаватель принимает студента как равноправного участника беседы, тем самым

неприметно давая ему свободу высказывания своего мнения.

*Метод спикер-слушатель.* В этом методе участвуют два коммуникатора как относительно идеальная модель общения. Первая – говорящая сторона, вторая – слушающая.

Чтобы освоить основы речевого общения, педагогу следует развивать вышеуказанные методы в соответствии со своим профессиональным направлением. Такие занятия дают эффективные результаты в учебном процессе, при этом появляется возможность самостоятельно использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях, достигая основной цели – формирования коммуникативной компетентности.

В заключении, отметим еще раз, что речевая способность, то есть способность пользоваться современной коммуникационной стратегией является необходимой предпосылкой любой деятельности. Решение задач развития речевой культуры становится и функцией высшего образования, что предполагает актуальность специального выделения проблемы становления речевой деятельности студентов из общего комплекса проблем. Современный педагогический поиск направлен и на решение задач индивидуализации и социализации личности в образовании, что также невозможно без активизации речевой коммуникации каждого студента, построения педагогического взаимодействия на основе гуманистического общения, овладения педагогом процессом конструирования речевой деятельности студентов.

Таким образом, необходимость повышения речевой компетенции невозможна без становления речевой деятельности как сущностно-личностной характеристики, которая формируется в жизнедеятельности человека, в том числе и в процессе высшего образования.

#### Библиографический список

1. Бочкарева, Т.С. Развитие речевой культуры студентов // Вестник ОГУ. – 2011. – №2. – С. 58-62.
2. Виноградов, В.В. Русский язык – М.: Русский язык, 2001. – 145 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования. – М.: Просвещение, 2002. – 352 с.

4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Учеб. пособие. – Воронеж. Изд-во ВГТУ, 2000. – 175 с.

5. Маразыков Т. Текстология и некоторые ее проблемы. – Бишкек, 2005. – 85 с.

6. Рысбаев С.К. Вопросы обучения, речевого развития и духовного воспитания учащихся. – Бишкек, 1995. – 48 с.

## **SPEECH COMMUNICATION AS THE BASIS FOR FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF STUDENTS**

**M.S. Sharipova**, *Candidate of Pedagogical Sciences*

**A.A. Parpieva**, *Postgraduate Student*

**Osh State University**  
(Kyrgyzstan, Osh)

**Abstract.** *The article substantiates the need for the formation of speech communication and speech competencies of students in the process of their professional training at a university. The article presents the fact-confirming results of the study. The author describes the conditions and model for the formation of speech competence and speech competencies of university students, including the elements: motivation, knowledge, emotional-volitional regulation, speech skills, experience of speech activity (manifestations of speech competence). The article presents the program of the special course “Fundamentals of Speech Techniques”, which is integrative in its content and has a professional and practical orientation.*

**Keywords:** *speech, communication, education, communication, competence, student.*