

## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА

**О.А. Шахбекова, студент**

**Научный руководитель: О.В. Щупленков, канд. ист. наук, доцент  
Ставропольский государственный педагогический институт  
(Россия, г. Ессентуки)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-149-152

**Аннотация.** В статье анализируются практические и теоретические подходы в использовании активных методов обучения на уроках истории. Перечисляются различные методические приемы активизации познавательной деятельности школьников. У школьников в результате выработки навыков самостоятельной работы улучшается качество усвояемости исторического материала. Рассматривается обоснование важности применения творческого подхода в работе со школьниками на уроках истории. В зависимости от того, будут ли применены данные методы обучения, зависит устойчивость рефлексии.

**Ключевые слова:** история, понятие, метод, обучение, ученик, учитель.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО), встречается в литературе XX века, в начале шестидесятых годов. Теоретические и практические основы разработки активных методов были заложены в трудах известных зарубежных и русских педагогов, таких как, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие.

По мнению ряда педагогов-исследователей (П.Д. Рабинович, Н.В. Сальников и А.С. Тарасов), активное обучение является способом организации учебного процесса.

Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Таким образом, можно обобщить данные точки зрения и сказать, что активные методы обучения характеризуются высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизируют познавательную и творческую деятельность учащихся при решении поставленных задач.

Отличительными особенностями активных методов обучения (АМО) от обычных (объяснительного) являются [1, с. 130-131]:

– активизация мыслительной деятельности обучающихся путем создания специальных условий, способствующих этому, независимо от его желания;

– устойчивость и непрерывность активной мыслительной деятельности участников обучения путем увеличения периода единовременного активного включения или же спонтанной, но очень глубокой работы мысли, позволяющей сохранять ее в течение некоторого перерыва между активной работой;

– формирование навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучающихся;

– интерактивный характер коммуникативной деятельности обучающихся и преподавателей, развивающие обе стороны с рефлексивных позиций.

Отмеченные особенности активных методов обучения свидетельствуют о том, что их освоение потребует от преподавателей и студентов гораздо более высокого уровня профессиональной подготовки, чем этого требует объяснительное обучение.

Тем не менее, использование активных методов обучения позволит значительно повысить уровень образования не только студентов, но и преподавателей. Они повысят свой интеллектуальный потенциал. Используя активные методы, педагоги организуют учебные занятия путем создания проблемных ситуаций. При этом активизируется самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на их разрешение [2, с. 56].

Существует три группы методов: осознания, самоорганизующейся деятельности и нормативной деятельности. Средства педагогической деятельности, активные методы обучения – неотъемлемый элемент всего образования. Только с их помощью можно донести до учащихся деятельность, которую нельзя передать вербальным путем. Такая информация хорошо осваивается во время деятельности, ею слушатели самостоятельно осознают и присваивают себе [3].

Метод круглого стола является формой организации познавательной деятельности учащихся, которая способствует формированию умения решать проблемы, укреплять собственные позиции, а также обучает культуре ведения дискуссии.

Данный метод нами был апробирован при проведении преддипломной практики. Ниже представлен пример практического занятия с применением данного метода на тему «Социально-экономические предпосылки Великих реформ».

Методическая разработка круглого стола для студентов колледжа на тему «Социально-экономические предпосылки Великих реформ».

Цель: выявить характерные особенности социально-экономических реформ в России во второй половине XX века.

Участники: учащиеся полной средней общеобразовательной школы.

Условия и оборудование: зал, мобильные стулья и столики, ноутбук, медиапроектор, компьютерная презентация, доска, карточки с именами участников, рабочие карточки. Форма проведения: однорядный круглый стол.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

1) Предварительная подготовка. Участникам за три дня сообщается тема круглого стола. Задача: вспомнить понятийный аппарат, сформировать мнение по теме.

2) Круглый стол:

а. Обсуждение правил. Задача: определения правил и регламента круглого стола. Время 5 минут.

б. Работа в малых группах с рабочими карточками. Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам. Время 15-20 минут.

3) Обмен мнениями в форме однорядного круглого стола. Задача: возможность участникам представить свое мнение и взять на заметку мнения других участников. Время 30-40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы «Социально-экономические предпосылки Великих реформ». Задача: определение эффективных путей уменьшения затрат на эксплуатацию. Время 5-10 минут.

5) Подведение итогов. Задача: рефлексия участников. Время 5 минут.

Для формирования навыков анализа нерасфигурованных жизненных и производственных задач необходимо включить в процесс обучения студентов метод активного обучения «анализ конкретных ситуаций». Он способствует развитию активной, познавательной и самостоятельной деятельности учащихся. Обучающиеся, изучая исторический материал, уже на первых занятиях сталкиваются с конкретными ситуациями, в которых им необходимо определить наличие проблемы, ее суть и свое отношение к ситуации, что невозможно без применения на занятиях практики анализа конкретных ситуаций [4].

Поисковая и исследовательская деятельности не менее важна для студентов, получающих знания по истории, так как сеть Интернета включает в себя много загадок и много конкуренции, поэтому для эффективного развития собственных идей и для успешной работы необходимо придумывать новые пути и новые решения. Этому будет способствовать проблемное обучение, включающее в себя совместные усилия преподавателя и обучающихся [5]. Основной задачей становится приобщение

обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способов их разрешения, а также открытию школьников для себя новых знаний и постижения теоретических особенностей дисциплины «История».

Немаловажным в успешном освоении теоретических знаний становится организация занятий с помощью интерактивного обучения или диалогового, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающегося и преподавателя. Применение данного метода в учебном процессе позволит всем школьникам не только быть вовлеченными в процесс познания, но и рефлексировать и понимать по поводу того, что они думают и знают. Интерактивное обучение включает в себя такие методы, как беседы, дискуссии, деловые игры, конкурсы практических работ и т.д.

Школьники, взаимодействуя с преподавателем, смогут почувствовать себя более уверенными, а занятие станет более творческим и интересным. Эвристическая беседа – это поиск ответа на проблему. Дискуссия позволит узнать мнение школьников по проблемам теории, практики, идеологии. Данные методы активного обучения можно использовать в групповых формах занятий, семинарах и семинарах-практикумах с целью обсуждения итогов выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях. Особенно это актуально для обучающихся старших клас-

сов, так как часть времени они проводят за компьютерами, выполняя различные практические задания. А лекции-дискуссии в ходе изложения материала преподавателем с обращением к аудитории с отдельными вопросами, требующих быстрых и коротких ответов, создаст психологическую атмосферу коллективного размышления и готовности внимательно слушать рассуждения лектора, отвечающего на дискуссионный вопрос, учитывая сложившуюся ситуацию. Данные АМО в большей степени применяются в лицеях и гимназиях преподавателями, которые получили высокую оценку состояния обучения историческим знаниям.

Таким образом, развитие научно-технического прогресса приводит к увеличению объема информации, обязательной для усвоения школьников старших классов. Обучение, ориентированное на запоминание, сохранение и применение материала на практике, сможет удовлетворить современные требования. Активные методы обучения являются основным способом решения данной проблемы: формируют качества самостоятельного усваивания новой информации, развитие способностей, позволяющих не отставать от научно-технического прогресса, развивают аналитические и практические умения, навыки работы в группе и умение решать учебно-профессиональные задачи.

#### **Библиографический список**

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.
2. Никулин С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход). – М.: МАИ, 2014. – 680 с.
3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // *ВВ: Проблемы общества и политики*. – 2013. – №12. – С. 70-96.
4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Конституционные основы информационной свободы в России // *ВВ: Вопросы права и политики*. – 2013. – №10. – С. 35-92.
5. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // *ВВ: Педагогика и просвещение*. – 2013. – №3. – С. 70-112.

**FORMATION OF ACTIVITY IN HISTORY LESSONS THROUGH A VARIETY OF  
METHODOLOGICAL APPARATUS**

**O.A. Shakhbekov**, *Student*

**Supervisor:** *O.V. Shchuplenkov*, *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

**Stavropol State Pedagogical Institute**

**(Russia, Essentuki)**

**Abstract.** *The article analyzes practical and theoretical approaches to the use of active teaching methods in history lessons. Various methodological techniques for activating the cognitive activity of schoolchildren are listed. As a result of the development of independent work skills, the quality of assimilation of historical material improves among schoolchildren. The substantiation of the importance of using a creative approach in working with schoolchildren in history lessons is considered. Depending on whether these teaching methods will be applied, the stability of reflection depends.*

**Keywords:** *history, concept, method, teaching, student, teacher.*