

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Л.С. Поданева, магистрант

Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-9-1-112-114

Аннотация. В статье дана характеристика проблем обучения дошкольников с общим недоразвитием речи графическим навыкам. Изучены программы, содержащие новые инновационные подходы для коррекции детей дошкольного возраста с нарушением графических навыков при общем недоразвитии речи. Сделан вывод о возможности применения предложенных программ на практике для совершенствования процесса логопедического сопровождения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамотность, письмо, графические навыки, коррекционно-педагогическая программа, логопедическая работа, логопедическое сопровождение.

Проблема обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) графическим навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. Недостаточный уровень развития высших психических функций ведет к невозможности полноценного овладения навыком письменной речи, влияет на развитие ребенка в целом и провоцирует трудности при усвоении школьной программы. В дошкольном возрасте важным является развитие механизмов овладения техникой письма, поскольку в результате неподготовленности к письму в дальнейшем возможно наступление тревожного состояния ребенка в школе, негативного отношения к обучению.

Однако вопросам о формировании графических навыков письма у детей дошкольного возраста уделяется недостаточно внимания. Среди ученых, которые занимались отдельными аспектами, имеющими отношение к данной теме, можно назвать таких авторов, как Т.В. Ахутина (нарушение слухоречевой памяти, снижение управляющей функции), Л.С. Волкова (состояние зрительного гнозиса), И.А. Зимняя (состояние зрительно-пространственного восприятия, зрительная и слуховая память, самоконтроль), А.В. Семенович (состояние зрительно-

пространственные представлений) и др. Имеются работы, посвященные подготовке дошкольника к овладению письмом. В то же время малоизученной темой является формирование неречевых предпосылок письма. Для совершенствования коррекционной работы по формированию графических навыков дошкольников с общим недоразвитием речи следует уделять внимание и развитию у них неречевых предпосылок. В этом заключается новизна проводимого исследования.

На современном этапе для подготовки дошкольника к овладению письмом используются программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева) и методические рекомендации по формированию графических навыков у детей (А.В. Антонова) [2].

На основании исследований различных авторов к направлениям необходимой коррекционной работы для дошкольников с ОНР относится развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, развитие точности движений и координации.

Заслуживает внимания программа по формированию графических навыков у дошкольников с ОНР, разработанная Е.В. Золотковой [1].

Предлагаемая программа включает два этапа.

На подготовительном этапе деятельность педагога направлена на формирование и развитие основных графомоторных навыков, которые будут выступать в качестве базиса для дальнейшей работы с детьми. Положительным в предлагаемой программе является то, что она предполагает также развитие психологических основ графических навыков. Автор обосновывает необходимость развития психических процессов для того, чтобы ребенок смог овладеть письмом. Предлагается использование различных игровых упражнений для развития внимания и зрительного восприятия, анализа и синтеза. Основной акцент рекомендуется делать на развитии концентрации и способности к переключению зрительного внимания, а также на развитии зрительного восприятия. В программе найдено обоснование зависимости графических навыков от того, насколько ребенок мотивирован к усвоению нового материала. Для повышения мотивации детей предлагается использование творческих заданий различной тематики. Здесь необходимо учитывать, что содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у дошкольника [1].

Основной этап программы направлен на непосредственное формирование графиче-

ских навыков, что касается графической деятельности дошкольников с ОНР. Здесь уделено внимание развитию таких необходимых элементов для освоения графических навыков, как зрительно-моторная координация и тонкая моторика рук, произвольное рисование, графическая символика.

Оценив данную коррекционно-педагогическую программу, следует признать, что она будет способствовать совершенствованию работы по формированию графических навыков у дошкольников с ОНР. Для повышения результативности коррекционной работы по формированию у дошкольников с ОНР графических навыков логопедам следует учитывать, не только речевые, но и неречевые предпосылки.

Проведенный анализ предлагаемых программ по формированию графических навыков у дошкольников с ОНР показал, что они могут использоваться на практике. Данные программы можно рекомендовать для внедрения учителями-логопедами в структуру логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и детьми с нормой речевого развития с целью профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем.

Библиографический список

1. Золоткова Е.В., Никашкина Н.С. Коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 121-125.
2. Лурия А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования. – М.: Академия, 2019. – 304 с.
3. Разенкова Д.В., Ахулкова А.И. Особенности неречевых предпосылок письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в логопедической работе // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Орёл, 2021. – С. 277-281.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.

INNOVATIVE METHODS OF CORRECTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GRAPHIC SKILL DISTURBANCE WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY SUPPORT

L.S. Podaneva, *Graduate Student*
Altai State Pedagogical University
(Russia, Barnaul)

***Abstract.** The article characterizes the problems of teaching graphic skills to preschool children with general speech underdevelopment. Programs containing new innovative approaches for the correction of preschool children with impaired graphic skills and general speech underdevelopment have been studied. A conclusion is drawn about the possibility of using the proposed programs in practice to improve the process of speech therapy support.*

***Keywords:** general underdevelopment of speech, literacy, writing, graphic skills, correctional and pedagogical program, speech therapy work, speech therapy support.*